

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ДПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАТОЛОГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ
ТЕРАПИЯ»**

Наименование дисциплины	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020

Методические указания к практическим занятиям по «ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАТОЛОГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»:

Разработаны
Доцентом кафедры

Зинченко О.В.

Обсуждены на заседании кафедры «Анестезиологии и
Реаниматологии с курсом ДПО
Зав.кафедрой, д.м.н., доцент

Обедин А.Н.

Согласованы и рекомендованы к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия 2020 года набора очной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО,
Декан педиатрического факультета

Климов Л.Я.

Методические указания по дисциплине «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия» размещены в ЭИОС университета в авторской редакции

Содержание

Введение

1. Цель, задачи и реализуемые компетенции
2. Формулировка задания и его объем
3. Правила самостоятельной работы с литературой
4. Рекомендации по самостоятельному изучению литературы
5. План-график самостоятельного изучения литературы
6. Критерии оценивания самостоятельной работы по изучению литературы
7. Порядок проведения собеседования
8. Список рекомендуемой литературы

Введение

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к будущему специалисту, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний. Все эти качества специалиста в значительнейшей степени определяются умением самостоятельно работать над научной литературой и заинтересованностью в ней.

Из-за ограниченности учебного времени ряд тем или отдельных вопросов темы преподаватель рекомендует обучающимся для самостоятельного изучения. Эта работа направлена на активизацию деятельности обучающихся во внеучебное время и должна быть контролируемой. С этой целью преподаватели могут составить методические рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем или вопросов.

В процессе самостоятельной работы раскрываются способности человека, формируются его качества как творческой личности. Потребность в самостоятельной работе и умение самостоятельно работать — ценнейшие качества современного специалиста.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» способствует самостоятельная работа обучающихся по изучению литературы. Наивысшей формой развития творческой инициативы и познавательной самостоятельности является участие обучающихся в научно-исследовательской работе (НИР). Опыт показывает, что НИР обучающихся наиболее эффективна в случае перманентности научной темы, рассчитанной на плановую исследовательскую работу обучающегося в течение всего срока обучения. В этом случае в работе обучающегося чаще возникают элементы творчества, они привыкают к необходимости быть в курсе новинок научной литературы, вырабатывается умение оценивать новейшие методы экспериментальной работы.

Одним из основных направлений повышения качества подготовки квалифицированных специалистов в здравоохранении является развитие творческого отношения к изучаемому материалу, приобретению профессиональных навыков и знаний, повышению уровня самостоятельной работы. Настоящие рекомендации призваны помочь обучающимся правильно

и продуктивно организовать самостоятельную работу по изучению литературы по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся складывается из изучения учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных материалов, конспектирования источников, обобщения практики, выявления положительного опыта профессиональной деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое изучение литературы. Без овладения навыками работы с литературой, без воспитания в себе привычки приобретать новые знания из литературы не может быть настоящего специалиста ни в одной сфере деятельности.

1. Цель, задачи и реализуемые компетенции

Целью данных методических рекомендаций является формирование единых основ организации и проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы, а также контроль за ее выполнением.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен научиться глубоко проникать в сущность предмета дисциплины «анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Работа по изучению источников литературы прививает навыки исследовательской деятельности.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы являются:

- научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
- закрепить, расширить и углубить знания, овладеть умениями и навыками, полученными обучающимися на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучить дополнительный материал по дисциплине и овладеть умением выбирать необходимый материал из различных источников;

- осуществить подборку материала для докладов, реферативных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений, решений задач на практическом занятии, составления и решения тестов, самостоятельного изучения обучающимися отдельных тем дисциплины, заполнения рабочих тетрадей, проведения работы по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях, поиска практических примеров по изучаемым темам, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу, подготовки вопросов для тематических олимпиад, презентаций и других внеаудиторных мероприятий, научно-исследовательской работы и др.

При самостоятельном изучении литературы по дисциплине «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» обучающиеся реализуются следующие компетенции:

ОПК-5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

2.Формулировка задания и его объем

Обучающемуся следует самостоятельно подготовить по выбору (по рекомендации преподавателя, ведущего дисциплину) список источников литературы, нормативно-правовых актов и пр. по темам, приведенным в задании. Формулировка задания зависит от вида задания и поставленных задач.

При подготовке к собеседованию по вопросам для обсуждения следует руководствоваться заданием, представленным в Приложении 1.

Объем (количество источников) рекомендуемой к изучению литературы представлен в Приложении 2. Источники литературы не ограничиваются рекомендуемой к изучению литературой. Обучающийся может использовать и другие источники.

3.Правила самостоятельной работы с литературой

К правилам самостоятельной работы с литературой относятся следующие:

- составление перечня источников литературы и его систематизация;
- формирование выходных данных по каждому источнику;
- соответствие источников литературы вопросу для обсуждения, поставленным цели и задачам;
- использование при изучении литературы источников с доказательным и достоверным материалом, аргументированными и обоснованными выводами и предложениями по исследуемым вопросам;
- изучение нескольких источников литературы по одному вопросу;
- отслеживание точного и полного значения терминов и содержания понятий; - определение режима чтения.
- конспектирование изученного материала.

4.Рекомендации по самостоятельному изучению литературы

Процесс организации самостоятельного изучения литературы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- 1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);
- 2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- 3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы о направлениях оптимизации труда, самоконтроль).

Литература, которая подлежит самостоятельному изучению обучающимся, подразделяется на основную и дополнительную литературу.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого усвоения учебного материала. Обучающийся должен, прежде всего, освоить издания из списка основной литературы.

Дополнительная литература рекомендуется для углубленного изучения программного материала, расширения кругозора обучающегося. Изучение литературы необходимо при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые не рассматриваются в учебниках и учебных пособиях.

Литература для самостоятельного изучения может включать: учебники, учебные пособия, универсальные и отраслевые энциклопедии, словари (энциклопедические, отраслевые, тематические и др.), справочную литературу, монографии, научные статьи из журналов, статьи из сборников научных трудов, статьи из материалов научных конференций, рецензии на опубликованные монографии и научные статьи, авторефераты диссертаций, аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Приступая к изучению литературы следует подготовить соответствующую литературу.

Работа с учебником является начальным этапом изучения вопросов дисциплины. Он ориентирует обучающегося в основных понятиях и категориях, проблемных вопросах и пр., очерчивает круг обязательных знаний по дисциплине, является по сути планом для изучения вопроса. В то же время материал в учебнике, как правило, излагается в кратком виде, что не позволяет достаточно глубоко изучить вопрос, уточнить некоторые детали, понимать сущность вопроса и пр.

При изучении учебника необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое.

Особое внимание при самостоятельном изучении литературы следует обращать на определение основных понятий. Изучение литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение. Нужно добиваться точного представления о том, что изучается.

При изучении дополнительной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий практических занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

В процессе изучения специальной литературы особое внимание следует уделять новым терминам, терминологическим оборотам, понятиям, конструкции. Термины легко усвоить, если проявить интерес к их изначальному смыслу, происхождению. Понимание сущности и назначения терминов, понятий, конструкций содействует формированию способности к логическому мышлению.

Для поиска литературы следует использовать:

- ☐ предметные и систематические каталоги библиотек;
- ☐ библиографические указатели;
- ☐ реферативные журналы;
- ☐ указатели опубликованных в журналах статей и материалов.

Кроме этого, нужно использовать литературу, указываемую авторами научных работ в подстрочных сносках на страницах книг (журналов) или в помещенных в конце книги (статьи) примечаниях, списке литературы, библиографиях.

Необходимо использовать и электронные ресурсы.

Изучение любого источника следует начинать со знакомства с самим источником (с титульным листом, где указаны название, год и место издания, авторы, с аннотацией, с оглавлением, предисловием или введением, послесловием – при изучении книги; с наименованием журнала, автора статьи, аннотацией, ключевыми словами – при изучении статьи и т.д.).

Работу с книгой рекомендуется осуществлять в следующей последовательности.

1. Бегло просмотреть текст, изучив структуру, оформление (выделенные шрифты и др.), иллюстрации, таблицы, в результате чего обучающийся получит информацию о содержании и особенностях книги, может сделать

выводы об информационной ценности издания, быстро найти нужную информацию.

2. Прочитать вступительную статью (предисловие, введение), которые, как правило, разъясняют цели издания, показывают его значение, содержат справочно-информационный материал, в том числе сведения об авторе, авторском коллективе.

3. Просмотреть послесловие, которое может пояснить непонятные моменты. Послесловием нередко сопровождаются переводные книги, если они при всей научной ценности не свободны от ошибок мировоззренческого характера, фактических неточностей, на которые указывается в послесловии.

4. Для глубокого понимания следует сделать анализ того или иного прочитанного параграфа, главы, раздела, книги в целом: определить главное в содержании прочитанного, внутреннюю логическую связь рассуждений автора, аргументы, доказательства в обоснование выводов и обобщений, полемику, которую ведет автор со своими оппонентами, содержание самих выводов и обобщений, их значение для развития теории и практики.

Тот или иной источник литературы следует читать по-разному:

- беглый просмотр;
- использование способа сплошного чтения;
- сплошное чтение отдельного раздела (вопроса);
- сочетание просмотра с выборочным чтением отдельных разделов (вопросов).

Изучая литературу, нормативный и иной материал, следует выделять вопросы, которые остались непонятными. Лучше всего такие вопросы записать, затем четко сформулировать, с тем, чтобы потом их задать консультанту.

Заключительным этапом изучения литературы является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанного, организует мысль, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного материала. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в изучаемой литературе, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения изученной литературы, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.). Очень познавательным является составление в конспектах схем, рисунков, сделанных в ходе изучения литературы.

В процессе изучения литературы необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью обучающийся после изучения определенной темы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоподготовки на соответствие критериям оценки результатов.

5. План-график самостоятельного изучения литературы

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Выбор источника литературы. Составление библиографии	+						
2	Разработка примерного плана работы с литературой	+	+					
3	Чтение и конспектирование источников литературы		+	+	+	+	+	+
4	Самоконтроль						+	+

6.Критерии оценивания самостоятельной работы по изучению литературы
Критерии и шкала оценивания:

№	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Ответ содержанию вопроса: - соответствует - не соответствует - скорректирован с учетом замечания преподавателя	2,0 - 5,0 0,5	0 0 0
2	Ответ сопровождается собственными выводами студента, четкость формулирования позиции студента по вопросу	0,3	0
3	Логика изложения	0,3	0
4	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,3	0
5	Ссылка при ответе на различные источники информации	0,1	0
6	Изложение материала: -точное -с ошибками	1,0 - 1,0	0 0
7	Приведение примеров	0,3	0
8	Выделение в устном ответе главного, раскрытие проблемы	0,3	0
9	Полнота, аргументированность, убежденность при ответе на вопросы	0,3	0
10	Готовность к дискуссии, контактность	0,1	0
11	Итого баллов:	5,0	0

Шкала пересчета баллов:

Баллы	Оценка
4,5-5,0	отлично
3,5-4,5	хорошо
2,6-3,5	удовлетворительно
<2,6	неудовлетворительно

7.Порядок проведения собеседования

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы с литературой проводится в виде собеседования.

К собеседованию обучающийся готовится к клинически-практическому занятию по соответствующей теме. Преподаватель называет Ф.И.О. обучающегося, вопросы к собеседованию, предлагает обучающемуся доложить результаты исследования.

Продолжительность ответа составляет не более 5 минут.

Затем обучающемуся задаются дополнительные вопросы преподавателем.

Приложение 1

Примерные вопросы для самостоятельного изучения литературы по дисциплине «Анестезиология, реанимация интенсивная терапия»

Тема 1 «Предмет и методы дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия».

1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия».
2. История развития анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии.
3. Анестезиологии, реанимация, интенсивная терапия: сущность, методы, задачи, научные основы.
4. Нормативно-правовая основа образовательного процесса:
 - Федеральный Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" ;
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 919н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология".

Тема 2 «Неотложная помощь при развитии несчастных случаев»

1. Определение понятия несчастные случаи.
2. Виды и классификация несчастных случаев
3. Асфиксия: Особенности клинической картины в зависимости от вида асфиксии, методы диагностики и интенсивной терапии. Способы обеспечения проходимости дыхательных путей
4. Утопление: Виды утопления. Методы диагностики и интенсивной терапии.
5. Электротравма: Патофизиология воздействия электрического тока на организм. Особенности клинической картины, интенсивной терапии и реанимации электротравмы в зависимости от вида электрического тока, методы диагностики.
6. Укусы ядовитых змей: Классификация ядовитых змей в зависимости от действия яда. Особенности первой и специализированной медицинской помощи при укусе ядовитых змей.

Приложение 2

Список рекомендуемой литературы

1. Основная литература:

1. Анестезиология и реаниматология : учеб. / под ред. О. А. Долиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 576 с.
2. Анестезиология и реаниматология : учеб. / под ред. О. А. Долиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 576 с.
3. Анестезиология и реаниматология : учеб. [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html>

2. Дополнительная литература:

1. Левитэ, Е.М. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Левитэ; под ред. И.Г. Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404188.html>
2. Анестезиология и интенсивная терапия : практ. рук. [Электронный ресурс] / под ред. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2012.-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. anestfpdo@stgmu.ru - Сайт кафедры анестезиологии реанимации и СМП СтГМУ
2. zavlib@stgmu.ru - Сайт библиотеки СтГМУ
3. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
5. <http://www.studentlibrary.ru> – Электронная библиотечная система «Консультант студента»
6. <http://elibrary.ru> – Официальный сайт научной электронной библиотеки
7. <http://www.rsl.ru> - Официальный сайт Российской государственной библиотеки
8. <http://www.nlr.ru> - Официальный сайт Российской национальной библиотеки.