

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА
производственной практики

Наименование практики	<u>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u>
Специальность	<u>37.05.01 Клиническая психология</u>
Специализация	<u>Патопсихологическая диагностика и психотерапия</u>
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2020
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	3 курс зачет с оценкой

Ставрополь
2022

1. Цели и задачи практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве клинического психолога.

Задачи практики:

- сформировать знание функциональных обязанностей клинического психолога, должностных обязанностей, этического кодекса и нормативно-правовой документации; закрепить знание психодиагностического инструментария.
- сформировать умение устанавливать контакт с пациентами и персоналом учреждения (организации) базы практики, работать с документацией, использовать правила ведения профессиональной диагностической документации (протоколов исследования, заключений исследования); подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями исследования и адекватно ситуации.
- владеть навыками проведения экспериментально-психологического исследования; навыками инструментальной оценки здоровья человека, его ресурсов и адаптации; студент-практикант принимает активное участие в клинико-психологических разборах, владеет навыками просветительской и профилактической работы.

2. Вид практики – производственная практика, тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать.	уметь	владеть
1	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные представления о принципах и алгоритмах принятия решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестан-	навыками анализа за значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях

				дартных задач	
2	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
3	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	основные психодиагностические методики, цели и возрастные ограничения в их применении; методику их использования в клинической практике	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно подбирать психодиагностический инструментарий для обследования личности пациента адекватно ситуации исследования.	психодиагностическим инструментарием исследования личности пациента в норме и патологии
4	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский	Основные компоненты написания психологического заключения	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; использует специальную терминологию	Навыками качественного и количественного анализа полученных данных;

		персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
5	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	знает основные направления психологической коррекции; знает специфику построения программы психологической коррекции	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства	осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
6	ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	основы организации собственной профессиональной деятельности и деятельности коллектива по психологической профилактике, формированию психологических основ здорового образа жизни, личностного роста	проводить психологическое консультирование различных групп населения и отдельных лиц по различным вопросам, относящимся к компетенции клинической психологии	навыками индивидуальной и групповой работы, включая работы с профессиональным контингентом специалистов-психологов
7	ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических	условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, со-	методами психологического консультирования с целью выявления ин-

		служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	возможностей работника	ответствующие поставленной задаче	дивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации
8	ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики	самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с аномалиями поведения, их семей с целью объединения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации	методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности
9	ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств	применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности
10	ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и ис-	основные положения проведения патопсихологического обследования	составляет программу патопсихологического исследования	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и фор-

		следователских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска			мулирует рекомендации по психологической реабилитации
1 1	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
научно-	ОК-7	обзор и анализ	выявляет усло-	анализ информа-

исследователь- ская деятель- ность	ПК-3 ПК-5 ПСК-3.2 ПСК-3.5	психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности	вия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.	ции по психологической литературы по проблемам гармонизации личности
	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.2 ПСК-3.5	выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций		разработка рекомендаций на основе результатов психодиагностического исследования
психодиагностическая деятельность	ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.5	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств	Намечает план деятельности: определяет цели, задачи и методы исследования
	ОК-6 ОК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.6	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-		Определение психологического инструментария для диагностики

		психологического и экспериментально-психологического исследования		
консультативная и психотерапевтическая деятельность	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.2 ПСК-3.6	проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;	Осуществляет работу по профилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем	Разработка программы психологической коррекции
	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.6	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных	Разработка консультационной беседы на основе результатов психодиагностики

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части ОПОП является обязательной для освоения обучающимся, проводится по окончанию 6 семестра.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Введение в клиническую психологию (4 семестр)
2. Психодиагностика (5 семестр)
3. Дифференциальная психология (4 семестр)
4. Психология кризисных состояний (5 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Методы патопсихологической диагностики (9 семестр).

2. Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы (9 семестр).
3. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств (8 семестр).
4. Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса (8 семестр).
5. Детская и подростковая психиатрия (9 семестр).

7. Объем практики – 6 ЗЕТ.

8. Продолжительность практики – 216 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Подготовительный этап	ОК-7, ПК-3	Получения задания на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности	2 часа	Дневник отчетности, собеседование.
2	Знакомство с организацией (базой практики).	ПК-3, ПК-5, ПК-12	Изучение общих условий деятельности организации – базы практики	12 часов	Дневник отчетности
3	Изучение нормативно-правовых документов.	ПК-3, ПК-5	Ознакомление с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа	6 часов	Дневник отчетности
4	Описательно-экспериментальный этап	ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Самостоятельный отбор психодиагностического инструментария для обследования пациентов. Проведение исследования личности пациентов с использованием различных методов и методик. Составление психологического портрета испытуемого.	64 часа	Дневник отчетности
5	Интерпретационный этап	ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Интерпретация полученных результатов; формулирование выводов.	12 часов	Дневник отчетности

6	Коррекционный этап	ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.1, ПСК-3.2	Разработка психокоррекционных мероприятий по результатам проведенного психодиагностического исследования	36 часов	Дневник отчетности
7	Просветительско-профилактический этап.	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.2	Участие в проводимых психологом психолого-коррекционных мероприятиях, разработка профилактических бесед, просветительских бюллетеней для пациентов, их родственников и персонала учреждения.	72 час	Дневник отчетности
8	Результативно-аналитический этап	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	12 часов	Дневник отчетности, характеристики с места прохождения практики, презентация итогов прохождения практики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-6	6	промежуточный
ОК-7	6	промежуточный
ПК-3	6	промежуточный
ПК-4	6	промежуточный
ПК-5	6	промежуточный
ПК-7	6	промежуточный
ПК-12	6	промежуточный
ПСК-3.1	6	промежуточный
ПСК-3.2	6	промежуточный
ПСК-3.5	6	промежуточный
ПСК-3.6	6	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция– ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знать	основные представления о принципах и алгоритмах принятия решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	принципы принятия решения	собеседование, индивидуальное задание
		последовательность действий в стандартных ситуациях	
Уметь	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	соотносит понятия социальной и этической ответственности	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		критически оценивает принятые решения	
Владеть навыком	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	использует приемы решения в нестандартных ситуациях	
Владеть навыком	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	владеет навыками принятия решений	письменный отчет

Компетенция – ОК –7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	знает основы рационального использования времени	собеседование, индивидуальное задание
		знает приемы организации самообразования	
		знает основные поисковые системы, электронные библиотечные системы	
Уметь	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	умеет планировать режим работы	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		умеет соотносить возможности с основными этапами работы	
Владеть навыком	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	использует приемы эмоциональной саморегуляции и эмоциональной разгрузки и мобилизации психоэмоциональных ресурсов при работе	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

Компетенция– ПК-3 –способностью **планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента** в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные психодиагностические методики, цели и возрастные ограничения в их применении;	анализирует психодиагностический инструментарий для исследования разных сторон личности	собеседование, индивидуальное задание
	методику их использования в клинической практике	соотносит показатели в норме и патологии	
Уметь	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента	Формулирует цели и задачи исследования	
		Выдвигает гипотезу исследования	
		Определяет этапы исследования	
	самостоятельно подбирать психодиагностический инструментарий для обследования личности пациента адекватно ситуации исследования.	Подбирает методы исследования (психодиагностические, проективные, экспериментальные и т.д.)	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		Подбирает психодиагностические методики адекватно поставленным целям	
Владеть навыком	психодиагностическим инструментарием исследования личности пациента в норме и патологии	Применяет разнообразные психодиагностические методики исследования личности пациента в норме	письменный отчет
		Применяет разнообразные патопсихологические диагностические методики исследования личности пациента	письменный отчет

Компетенция ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные компоненты написания психологического заключения	перечисляет основные компоненты заключения	собеседование, индивидуальное задание
		характеризует каждый компонент заключения и его специфические особенности	
		перечисляет компоненты в определенной последовательности написания	

		демонстрирует знание категориального аппарата и специальной терминологии	
Уметь	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	проводит обработку полученных сырых данных в соответствии с ключом	письменный отчет
		анализирует полученные данные, соотнося с нормой	
	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	формулирует выводы по результатам полученных данных	письменный отчет
		составляет заключение совместно с психологом	
использовать специальную терминологию	в заключении использует специальные клише написания заключения	письменный отчет	
	применяет термины при написании заключения		
Владеть навыком	навыками качественного и количественного анализа полученных данных;	владеет методами математической статистики.	письменный отчет
		при обработке использует пакеты специальных статистических программ	
		делает качественный анализ данных.	

Компетенция ПК – 5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	знает основные направления психологической коррекции;	собеседование, индивидуальное задание
	знает специфику построения программы психологической коррекции	
Уметь	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Владеть навыком	осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	демонстрация практического опыта
	ассистирует психологу при проведении психопрофилактических мероприятий	
	проводит просветительскую работу среди пациентов, родствен-	

		ников пациентов и сотрудников учреждений	
--	--	--	--

Компетенция – ПК–7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основы организации собственной профессиональной деятельности и деятельности коллектива по психологической профилактике, формированию психологических основ здорового образа жизни, личностного роста	оперирует знанием факторов, негативно влияющих на здоровье, принципов и параметров здорового образа жизни, структуру отношения к здоровью и принципы формирования психологических основ здорового образа жизни, личностного роста	собеседование
Уметь	проводить психологическое консультирование различных групп населения и отдельных лиц по вопросам психологической профилактики, формирования психологических основ здорового образа жизни, личностного роста	ассистирует психологу при проведении психопрофилактических мероприятий	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Владеть навыком	навыками индивидуальной и групповой консультативной работы, включая работы с профессиональным контингентом специалистов-психологов	ассистирует психологу при проведении консультативно-просветительской работы среди пациентов, родственников пациентов и сотрудников учреждений	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

Компетенция – ПК–12 способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника	оперирует знанием требований трудовой деятельности к индивидуально-личностным возможностям работника, факторов риска дезадаптации	собеседование, индивидуальное задание

Уметь	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	подбирает и применяет методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Владеть навыком	методами психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации	ассистирует психологу при проведении психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

Компетенция – ПСК –3.1. способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения	оперирует знанием критериев нарушений личности и психических процессов знает особенности динамики нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения	собеседование, индивидуальное задание
	современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики	знает критерии психопатологической симптоматики знает современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта	
Уметь	самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с аномалиями поведения, их семей с целью объединения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации	составляет программу диагностического обследования больных с аномалиями поведения умеет определять факторы риска при исследовании аномалии в развитии и функционировании психики умеет взаимодействовать с больными и членами их семей составляет программу реабилитации	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

Владеть навыком	методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности	использует методы патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
-----------------	---	--	---

Компетенция – ПСК –3.2. способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	Основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств	демонстрирует знание клинико-психологической феноменологии личностных расстройств	собеседование, индивидуальное задание
		называет основные механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития	
		называет основные механизмы и факторы риска возникновения расстройств психосоматического здоровья и развития	
Уметь	применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	выделяет патопсихологические симптомы на основе клинико-психологических критериев	собеседование
		интерпретирует поведение исходя из действия защитных механизмов и копинговых стратегий личности	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Владеть навыком	методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности	использует разнообразный психодиагностический инструментарий для патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

Компетенция – ПСК –3.5. - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знать	основные положения проведения патопсихологического обследования	Демонстрирует знание цели и принципы проведения патопсихологического обследования	собеседование, индивидуальное задание
		Определяет назначение и особенности использования патопсихологических методик, направленных на оценку нарушенных и сохраненных звеньев высших психических функций	
		Называет теоретические основы интерпретации полученных результатов в рамках методологии синдронового анализа	
Уметь	составляет программу патопсихологического исследования	определять цели, задачи и программы патопсихологического исследования	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		подбирать методы и последовательность их применения с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого	
		анализировать полученные результаты и формулировать выводы в форме патопсихологического заключения	
Владеть навыком	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологической реабилитации	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления с целью определения структуры дефекта	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		формулирует рекомендации по психологической реабилитации	

Компетенция – ПСК –3.6. - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	демонстрирует знание инструментария патопсихологической диагностики	собеседование, индивидуальное задание
Уметь	применять патопсихологические методы диагностики патологических из-	подбирает методы патопсихологической диагностики адекватно нарушению	индивидуальное задание, демонстрация

	менений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	умеет анализировать показатели психического здоровья	практических навыков
		использует при работе адаптационные возможности	
Владеть навыком	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ассистирует клиническому психологу при проведении психопрофилактических упражнений	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		ассистирует клиническому психологу при проведении упражнений психологической коррекции	

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), изучить историческую справку о деятельности организации, общие условия деятельности, структуру подразделений, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями;

3. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы;

Оформление записей в дневнике.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Работа с документацией, регламентирующей деятельность клинического психолога

2. Работа с пациентами: установление контакта

3. Проведение просветительской беседы с пациентами и персоналом

4. Проведение наблюдения за деятельностью психолога в процессе работы с пациентами

5. Проведение наблюдения за пациентами в процессе их взаимодействия с психологом

6. Проведение беседы с пациентами, под руководством психолога

7. Применение психодиагностических методик исследования познавательных процессов пациентов

8. Проведение психодиагностических методик исследования эмоционально-волевых процессов пациентов

9. Проведение психодиагностических методик исследования психических свойств личности пациента

10. Проведение исследования онтогенетических особенностей личности пациентов при помощи психодиагностических процедур

11. Обработка по ключу результатов психодиагностического обследования и составление заключения по результатам исследования под руководством психолога

12. Подбор психокоррекционных упражнений для работы по результатам психодиагностических исследований

13. Ассистирование и участие в профилактических мероприятиях совместно с клиническим психологом

14. Ассистирование и участие в консультативно-просветительских мероприятиях совместно с клиническим психологом

10.3.3. Индивидуальные задания:

1) составление развернутого плана психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом) по проблеме, предложенной клиническим психологом или руководством учреждения;

2) разработать совместно с клиническим психологом буклет «Санитарный бюллетень» по проблемам, предложенным руководством учреждения;

3) подготовить информационный плакат для учреждения по проблеме, предложенной клиническим психологом или руководством учреждения.

10.3.4. Отчет по практике.

Дневник по практике (см. приложение 1)

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Классификация психодиагностических процедур и их основание. Обоснованность существования различных классификаций психодиагностических методик.
2. Методика "Локус контроля". Общая характеристика.
3. ТАТ. Тематический апперцептивный тест. Общая характеристика. Область применения.
4. Стандартизированные и нестандартные личностные методики.
5. Методы диагностики интеллекта. Требования к составлению диагностической программы обследования интеллекта.
6. Направления теоретических исследований в психологической диагностике.
7. Теории личности как основа психодиагностики. Концепции личности и их значение для диагностики.
8. Психодиагностические задачи и принципы комплектования психодиагностических методик.
9. Тест Люшера. Общая характеристика и область применения методики.
10. Тест Векслера. Его характеристика и область применения.
11. Тест Г. Роршаха. Общая характеристика и область применения методик.
12. Теории личности как основа психодиагностики. Концепции личности, их значение для психодиагностики.
13. Тесты достижений. История создания тестов достижений, общая характеристика.
14. Особенности использования рисуночных методик в психологической диагностике детей.
15. Рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Рисунок человека", "Несуществующее животное", "Дом - дерево - человек" и др. Область применения.
16. СМИЛ как модифицированный и адаптированный вариант ММРІ. Общая характеристика. Сфера применения.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Клиническая психология [Текст]: в 4-х т.: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А. Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2013. - Т. 1 Общая патопсихология.	<ol style="list-style-type: none">1. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html2. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html3. Мандель, Б. Р. Психология развития: полный курс: ил. учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 743с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/184350

<p>– 2-е изд., испр. – 2013. – 464 с. (10 экз.) Т. 2. Частная патопсихология. – 2-е изд., стереотип. – 2013. – 432 с.</p>	
--	--

11.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Александровский, Ю.А. Общие вопросы лечения больных с психическими расстройствами [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0032.html</p> <p>2. Базаркина, И. Н Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html</p> <p>3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html</p> <p>4. Гаврилова, С.И. Органические, включая симптоматические, психические расстройства [Электронный ресурс] / С.И. Гаврилова, А.В. Медведев, В.В. Вандыш-Бубко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0018.html</p> <p>5. Журавлев, А.Л. Методология комплексного человекознания и современная психология [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 603 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001446.html</p> <p>6. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 48с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/185893</p> <p>7. Носов, С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Носов, М.Ж. Абдукаримов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 112 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510265.html</p> <p>8. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Ю.А. Антропов, А.Ю. Антропов, Н.Г. Незнанов; под ред. Ю.А. Антропова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html</p> <p>9. Попов, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</p> <p>10. Хритинин, Д.Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Ф. Хритинин. – М.: Медицина, 2011. – 160 с. – Режим до-</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

12.1 профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.