

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Сравнительная нейродефектология
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-18
лекции	- 6
семинары	-
практические занятия	-10
контроль	-9
Самостоятельная работа	- 119
Промежуточная аттестация	
Экзамен	2 семестр

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Сравнительная нейродефектология - формирование у студентов универсальных и обязательных профессиональных компетенций в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Сравнительная нейродефектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).
2. «Медико-биологические проблемы дефектологии» (1 семестр).
3. «Иностранный язык для специальных целей» (1 семестр).
4. «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестр).
5. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 февраля 2026 г. № 69н.

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И _{УК-5.1} Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
И ук- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен с проведениемнейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитации	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в

литационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению

при нарушениях речи, голоса и глотания.			
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
И ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов
И ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индиви-	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования

дуальных программ дополнительного образования			
И ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	2						13	
2	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	2						13	
2	Тема 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	1						13	
2	Тема 4. Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	1						13	
2	Тема 5. Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	-	2					13	
2	Тема 6. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	-	2					13	
2	Тема 7. Зарубежные и отечественные	-	2					13	

	ные подходы к восстановлению зрительного восприятия.								
2	Тема 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	-	2					13	
2	Тема 9. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций		2					15	
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Итого по дисциплине:	6	10				9	119	
	Часов 144	Зач.ед. 4		16			128		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%			0 час/ 0%				
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	10/ 60%							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	Общая характеристика нейродефектологии. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в соотношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	Общие принципы нейропсихологической реабилитации. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом. Проблемы применения указанных принципов на практике. Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность. Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.

И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	Концепции узкого локализационизма и эквипотенциализма и их решение вопроса о возможности и методах НР. Роль открытий П.Брока, К.Вернике, П.Флуранс, К. Лешли. Трактровка этих концепций представителями теории системно-динамической локализации и критика этих трактовок. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul) Основные положения теории К. Гольдштейна. Выводы относительно возможных стратегий НР на основе общих положений теории. Рассмотрение стратегий и методов НР для разных психических процессов. Разработанные К. Гольдштейном методы восстановления речи при афазии.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 4. Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Генез и структура ВПФ. Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К.Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 5. Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	Нейрокогнитивный подход к изучению афазий. Модель «двойного маршрута»: блок входного фонетического анализа, блок входного фонематического анализа, входной фонологический лексикон, семантическая система, выходной фонологический лексикон, блок артикуляторной программы, семантическая система, блок зрительного восприятия, входной орфографический лексикон, выходной орфографический лексикон, актуализация образа графем, блок моторной программы письма. Взаимосвязи между данными блоками. Методики, направленные на восстановление, каждого из блоков и связей между ними. Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1.,	Тема 6. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	Формы нарушений памяти. Методы и методики восстановления памяти: мнемотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование вспо-

ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3		могательных средств, модификация внешней среды.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 7. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, буквенная, левостороннее игнорирование, лицевая, цветовая. Методы восстановления зрительного восприятия при данных видов агнозий. Современные высокотехнологичные трейнинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	Синдромологический и нейрокогнитивный подходы к изучению апраксий. Виды апраксий в классификации Липмана, А.Р. Лурии, в модели двойного маршрута. Традиционный и прагматический подходы при восстановлении произвольных движений. Методы восстановления произвольных движений.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 9. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций	Представления об управляющих функциях в западной нейропсихологии: зонтичный термин. Наиболее часто выделяемые управляющие функции: Различия правого и левого полушария в обеспечение управляющих функций. Методы и методики восстановления управляющих функций, компьютерные методы, восстановление навыков повседневной жизни, посторонняя помощь и модификация внешней среды.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаратив-	2	1.Общая характеристика нейродефектологии. 2. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в соотно-	очная

	ных исследований в нейродефектологии.		шении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. 3.Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.	
	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	2	1.Общие принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. 3.Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом. 4.Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность. 5.Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно–поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно–поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.	очная
	Тема 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	1	1.Концепции узкого локализационизма и эквивалентности и их решение вопроса о возможности и методах НР. 2.Роль открытий П.Брока, К.Вернике, П.Флуранс, К. Лешли. Трактровка этих концепций представителями теории системно-динамической локализации и критика этих трактовок. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul) 3.Основные положения теории К. Гольдштейна. Выводы относительно возможных стратегий НР на основе общих положений теории.	очная

			4.Рассмотрение стратегий и методов НР для разных психических процессов. Разработанные К. Гольдштейном методы восстановления речи при афазии.	
	Тема 4. Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	1	1.Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Генез и структура ВПФ. 2.Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К.Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.). 3.Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. 4.Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии.	очная
	Итого	6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1.	Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	2	1.Нейрокогнитивный подход к изучению афазий. 2.Модель «двойного маршрута»: блок входного фонетического анализа, блок входного фоне-		ПНП

			матического анализа, входной фонологический лексикон, семантическая система, выходной фонологический лексикон, блок артикуляторной программы, семантическая система, блок зрительного восприятия, входной орфографический лексикон, выходной орфографический лексикон, актуализация образа графем, блок моторной программы письма. Взаимосвязи между данными блоками. 3.Методики, направленные на восстановление, каждого из блоков и связей между ними. 4.Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.		
Тема 2	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	2	1.Формы нарушений памяти. 2.Методы и методики восстановления памяти: мнемотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование вспомогательных средств, модификация внешней среды.		ПНП
Тема 3	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	2	1.Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, буквенная, левостороннее игнорирование, лицевая, цветовая. 2.Методы восстановления зрительного восприятия при данных видов агнозий. 3. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking.		ПНП
Тема 4.	Тема 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	2	1.Синдромологический и нейрокогнитивный подходы к изучению апраксий. 2. Виды апраксий в классификации Липмана, А.Р. Лурии, в модели двойного маршрута. 3.Традиционный и прагматический подходы при восстановлении произвольных движений. 4.Методы восстановления произвольных движений.		ПНП
Тема 5	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих	2	1.Представления об управляющих функциях в западной нейропсихологии: зонтичный термин. 2.Наиболее часто выделяемые управляющие функции: Различия правого		ПНП

	функций		и левого полушария в обеспечение управляющих функций. 3. Методы и методики восстановления управляющих функций, компьютерные методы, восстановление навыков повседневной жизни, посторонняя помощь и модификация внешней среды.		
	Итого	10			10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	13/13	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Принципы и стратегии нейродефектологии	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	13/13	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	13/13	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.2.,

				ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	13/13	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	13/13	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	13/13	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	13/13	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	13/13	И УК- 5.1, И УК- 5.2 ИУК- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	15/15	И УК- 5.1, И УК- 5.2 ИУК- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Всего часов			119/119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная нейродефектология».

1. Лекционный материал по дисциплине «Сравнительная нейродефектология»

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Сравнительная нейродефектология»

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная нейродефектология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И УК- 5.1, И УК- 5.2 ИУК- 5.3.	2	промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3,	2	промежуточный
ПК-2	ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.,	2	промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции И_{УК5.1} Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{УК-5.2} Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы исторического развития системы образования различных	Называет этапы исторического развития системы образования различных групп	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных за-

	групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		даний
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов 2. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{УК-5.3} Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	
		Называет культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		

Владеет навыком	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	--	--	---	-----------------------------------

Компетенция ПК – 1: Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции И_{ПК-1.1}. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает классификации дизонтогенеза		
		1. 3. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ПК-1.2}. Определяет объем, содержание, целевую направлен-

ность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную дея-	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейроде-	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	тельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	фектолога 2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1. Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

Индикатор компетенции ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК-3- Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Индикатор компетенции ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежуточная аттестация

			контроль	тестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Умеет	Разрабатывает нейро-дефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ

1. Сравнительная характеристика отечественной (луриевской) и западной нейропсихологической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.
2. Сопоставление классификаций речевых нарушений в российской дефектологии и в западных моделях (например, DSM/ICD) с точки зрения нейрокогнитивных дефицитов.
3. Сравнение моделей междисциплинарного сопровождения детей с нарушениями развития в России и в странах Северной Европы: роль нейродефектолога.
4. Сравнительный анализ принципов восстановительного обучения Л. С. Цветковой и когнитивно-реабилитационных программ, принятых в англоязычной практике.
5. Сопоставление критериев школьной неуспеваемости в российской педагогической традиции и в международных нейропсихологических моделях трудностей обучения.
6. Особенности нейропсихологических дефицитов и стратегий сопровождения у дошкольников и младших школьников с РАС: сравнительный анализ.
7. Сравнение структуры когнитивных нарушений при задержке психического развития у детей 5–6 и 8–9 лет.
8. Сравнительная характеристика регуляторных нарушений у подростков с СДВГ и у взрослых с лобными синдромами: общие механизмы и различия проявлений.
9. Особенности сенсомоторных дефицитов у детей раннего возраста и у пациентов после ЧМТ: параллели и различия в подходах к коррекции.
10. Сравнительный нейропсихологический профиль детей с дислексией и дисграфией: ведущие дефициты и зоны мозга.

11. Сопоставление механизмов зрительно-пространственных нарушений при поражении правого полушария у взрослых и при РАС у детей.
12. Сравнение нейрокогнитивной структуры мнестических дефицитов при деменции и при тяжёлых нарушениях интеллекта у детей.
13. Сравнительный анализ апраксий у взрослых после инсульта и моторных трудностей у детей с ДЦП: общие и специфические звенья.
14. Сопоставление нейропсихологических профилей детей с синдромом Дауна и детей с недифференцированной умственной отсталостью.
15. Сравнительная эффективность традиционных луриевских проб и компьютеризированных когнитивных тренажёров в оценке внимания у детей с трудностями обучения.
16. Сопоставление методов сенсомоторной интеграции (Ayres) и отечественных нейропсихологических коррекционных программ для детей с сенсорными дефицитами.
17. Сравнение форматов нейропсихологического заключения в клинической практике и в психолого-педагогическом консилиуме: цели, структура, язык описания.
18. Сравнительный анализ домашних заданий в нейропсихологической коррекции и в логопедической практике: принципы подбора и контроль прогресса.
19. Эволюция роли дефектолога в СССР и современного нейродефектолога в России: изменение предметного поля и инструментария.
20. Сравнительный обзор подготовки специалистов по работе с детьми с ОВЗ в России и в Германии: место нейронаук в учебных планах.
21. От «медицинской модели» к «нейроразвивающей»: сравнительный анализ парадигм помощи детям с нарушениями развития за последние 30 лет.
22. Анализ двух кейсов: нейропсихологическая структура трудностей чтения у двух детей с разными профилями дефицитов (например, регуляторный vs зрительно-пространственный).
23. Сравнительное описание двух индивидуальных программ сопровождения ребёнка с ОВЗ: опора на разные теоретические модели (нейропсихологическую и поведенческую).
24. Сравнение динамики когнитивных показателей до и после курса нейропсихологической коррекции: количественные и качественные критерии оценки.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Модель ВОЗ - Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья
 1. Основные подходы к НР "Традиционный", "Прагматический" и "Социальный": основные принципы, предмет, цели, задачи, преимущества и недостатки.
 2. Значение НР в системе наук.
 3. Общие принципы НР.
 4. Пути восстановления ВПФ: основные характеристики, примеры.
 5. Современное представление о нейрофизиологических основах восстановления психических функций. Их значение на разных этапах НР.
 6. Стратегии НР (по Григорьевой).
 7. Научные основы теории восстановительного обучения.

8. Общие подходы к лечению афазий в зарубежной психологии: Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.
9. Общие подходы к лечению афазий в зарубежной психологии: Когнитивный нейропсихологический подход (модель речевой деятельности, методы восстановления восприятия устной речи).

Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Восстановление речи при эфферентной афазии по Л.С. Цветковой: основные принципы и методы.
2. Восстановление речи при динамической афазии по Л.С. Цветковой: основные принципы и методы.
3. Реабилитация памяти: Мнемотехники (работа на уровне дефекта и активности).
4. Реабилитация памяти: Внешние вспомогательные средства, модификация среды. Методы обучения новым навыкам/знаниям.
5. Реабилитация памяти: сравнительный анализ работы на уровне нарушения и активности (основные цели и эффективность работы).
6. Восстановление гностических функций: предметная агнозия
7. Восстановление гностических функций: лицевая и цветовая агнозия
8. Сравните два нейропсихологических профиля (условно: ребёнок с регуляторным дефицитом и ребёнок со зрительно-пространственным дефицитом). Выделите 3 ключевые различия в структуре ошибок при копировании фигуры Рея–Остеррица и в пробах на программирование. Укажите, какие зоны мозга предположительно вовлечены в каждом случае.
9. Проанализируйте письменные работы двух детей (один с дисграфией по регуляторному типу, другой — по зрительно-пространственному). Приведите по 3 примера ошибок для каждого случая и соотнесите их с нейропсихологическими механизмами.
10. Сопоставьте проявления трудностей чтения у ребёнка с фонематической дислексией и у ребёнка с мнестической дислексией: перечислите типичные ошибки, укажите ведущие дефициты и предложите по 2 диагностические пробы для дифференциации.
11. Сравните структуру мнестических нарушений при поражении медиальных височных структур и лобных долей. Опишите по 2–3 пробы, которые помогут дифференцировать эти варианты в практике нейродефектолога.
12. Проведите сравнительный анализ проб на праксис (по Лурии) и элементов оценки моторной координации в западной сенсомоторной диагностике (например, Ayres SI). Укажите по 2 преимущества и 2 ограничения каждого подхода.
13. На основании двух кратких описаний кейсов (ребёнок с РАС и ребёнок с сенсорной алалией) выделите 3 дифференциально-диагностических критерия с опорой на нейропсихологические и дефектологические признаки.
14. Сравните проявления левостороннего игнорирования у взрослого после инсульта и у ребёнка с выраженной несформированностью межполушарного взаимодействия. Опишите, как адаптируются диагностические пробы в каждом случае.
15. Проанализируйте динамику когнитивных показателей до и после курса коррекции у двух детей (с разными нейропсихологическими профилями). Выделите общие и специфические эффекты, предложите интерпретацию с точки зрения нейропластичности.
16. Подберите по 3 методики из отечественной (луриевской) и западной традиций для оценки внимания у младших школьников. Сопоставьте их по целям, формату, возможностям интерпретации и ограничениям в работе с детьми с ОВЗ.
17. Адаптируйте одну луриевскую пробу (например, «Кулак — ребро — ладонь») для ребёнка с ДЦП с выраженной спастикой. Опишите модификации инструк-

ции, стимульного материала и критериев оценки; сравните с альтернативными сенсомоторными тестами.

18. Сопоставьте принципы составления индивидуальных программ в отечественной нейропсихологической коррекции и в АВА-терапии. Выделите 3 точки пересечения и 3 принципиальных различия в логике построения занятий.
19. Выберите 2 методики оценки зрительно-пространственных функций (одну отечественную, одну зарубежную). Проведите сравнительный анализ по критериям валидности, возрастной применимости и удобства использования в условиях ПМПК.
20. Разработайте алгоритм дифференциальной диагностики трудностей письма у ребёнка, который допускает ошибки как по регуляторному, так и по акустико-артикуляторному типу. Укажите последовательность проб, критерии интерпретации и возможные «перекрёстные» симптомы.
21. Сравните форматы нейропсихологического заключения для клинического использования и для психолого-педагогического консилиума. Перечислите обязательные компоненты в каждом случае, различия в языке описания и целях рекомендаций.
22. Разработайте фрагмент коррекционного занятия (15–20 минут) для ребёнка с дефицитом программирования и контроля, используя приёмы из луриевского подхода и элементы когнитивно-поведенческой стратегии. Обоснуйте сочетание методов.
23. Сопоставьте 2 программы сенсомоторной коррекции (отечественную и западную, например, Ayres Sensory Integration). Выделите ключевые цели, структуру занятий, критерии прогресса и ограничения применимости.
24. Предложите комплекс из 3 упражнений для развития межполушарного взаимодействия у ребёнка 7 лет. Опишите, как изменится подбор заданий для ребёнка с РАС и для ребёнка с СДВГ (с учётом сенсорного профиля и регуляторных трудностей).
25. Сравните стратегии поддержки памяти у пожилых людей с лёгкими когнитивными нарушениями и у детей с модально-неспецифическими мнестическими дефицитами. Укажите общие принципы и различия в подборе компенсаторных техник.
26. Разработайте модуль из 3 занятий по формированию пространственных представлений у детей 6–8 лет. Обоснуйте выбор методов с опорой на теорию функциональных блоков мозга и на современные данные о развитии пространственного мышления.
27. Проанализируйте 2 реабилитационные программы для взрослых после ЧМТ (одну нейропсихологическую, одну эрготерапевтическую). Сопоставьте цели, используемые методы, критерии эффективности и роль междисциплинарной команды.
28. На основе краткого описания ребёнка (возраст, основные трудности, данные анамнеза) предложите план обследования: 3 приоритетные пробы, 2 дополнительных метода, 1 источник информации от смежных специалистов. Обоснуйте последовательность и ожидаемые результаты.
29. Сравните 2 кейса детей с трудностями обучения: у одного преобладают проблемы с письмом и счётом, у другого — с пониманием инструкций и саморегуляцией. Соотнесите профили с типами нейропсихологических синдромов и предложите дифференцированные рекомендации для учителя.
30. Проанализируйте запрос от родителей ребёнка с РАС, которые хотят сочетать нейропсихологическую коррекцию и биомедицинские вмешательства. Сформулируйте профессиональную позицию нейродефектолога, границы компетенции и рекомендации по координации помощи.

31. Оцените этическую ситуацию: учитель просит «поставить диагноз» на основе школьной характеристики. Опишите алгоритм профессионального ответа, возможные риски и альтернативные формы сотрудничества.
32. Сопоставьте роль нейродефектолога в системе инклюзивного образования в России и в одной из зарубежных стран (по вашему выбору). Выделите 3 ключевые функции, различия в подготовке специалистов и форматах взаимодействия с семьей.

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с.	1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина. – М. :Теревинф, 2015. – 145 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.	Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472897.html
3. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. - М : АРКТИ, 2010. - 240 с.	

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31946.html	1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва :Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115419 . 2. Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html 3.Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ж. М. Глозман. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 337 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92072

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025

1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobatReader DC	Бесплатный
AstraLinuxCommonEdition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Сведения о материально-техническом обеспечении
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы**

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.

		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.

ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины **«Сравнительная нейродефектология»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.