

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

**ПРОГРАММА**  
**учебной практики**

Наименование практики	<b>Учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования</b>
Специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Контактные часы	54
Промежуточная аттестация	2 курс зачет с оценкой

**1. Цели и задачи практики** - формирование универсальных и профессиональных компетенций в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве клинического психолога, осуществляющего профессиональную деятельность в учреждениях здравоохранения и образования.

**Задачи практики:**

- способствовать усвоению знания законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения и образования, правил внутреннего трудового распорядка;
- формировать понимание структуры, принципов организации и деятельности психологической службы учреждений системы здравоохранения, социальной помощи и образования;
- способствовать формированию понимания должностных обязанностей клинического психолога;
- учить наблюдать за деятельностью клинического психолога в области психологической диагностики, психологической коррекции и психотерапии;
- учить обобщать и анализировать полученные знания в области общей психологии, профессиональной этики, клинической психологии;
- формировать умение вести отчетную документацию медицинского (клинического) психолога учреждения здравоохранения и образования;
- способствовать овладению элементами профессиональной терминологии, навыками установления контакта с пациентами, профессионально-этическими принципами деятельности клинического психолога.

**2. Вид практики** – учебная

**3. Способ проведения практики** – стационарный

**4. Форма проведения практики** – дискретная

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**5.1. Планируемые результаты:**

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода
2	УК-4	Способен применять	деонтологию профессионального	взаимодействовать с	навыками организации и

		современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии	профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	традиционные ценности различных культур и основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия	проводить анализ и интерпретацию фактов межкультурного взаимодействия	навыками анализа и построения положительного межкультурного взаимодействия
4	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности	выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать систему совершенствования деятельности на основе образования	способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности
5	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи

		военных конфликтов			
6	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основы дефектологии, основы инклюзивного образования, принципы и формы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	диагностировать нарушения и особенности развития детей с различными вариантами дизонтогенеза	дефектологически ми понятиями и приемами работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза
7	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей
8	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	модели и структуру образовательного процесса, роль психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	Навыком реализации задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
9	ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	основы, виды и приемы психологического консультирования	планировать и осуществлять различные виды психологического консультирования, проводить его оценку и анализ	навыком психологического консультирования населения и трудовых коллективов
10	ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную	цели и задачи психологического сопровождения, приемы оказания психологической помощи различным группам населения	выявлять и оценивать необходимую психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию	навыком оказания различных видов психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и

	жизненную ситуацию группам и отдельным лицам		группам и отдельным лицам	отдельным лицам
--	--	--	---------------------------	-----------------

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<b>ИДук 1.1</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	принципы и методы работы с информацией, в том числе с использованием современных информационных технологий	находить необходимую информацию через анализ различных информационных источников и собственные умозаключения	решения поставленной профессиональной задачи с использованием необходимой информации
<b>ИДук 1.2</b> Формирует оценочные суждения	критерии оценки различных жизненных ситуаций относительно нормативности отдельных событий или явлений	анализировать сложившуюся ситуацию, давать оценочные суждения относительно определенным нормативам	формирования оценочного суждения, построения умозаключения и формирования прогноза сложившейся ситуации относительно внешних воздействий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<b>ИДук 4.1</b> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	основы деловой (профессиональной) этики, общепринятые культурные нормы поведения и общения, деонтологию в системе профессионального взаимодействия	определять стиль общения, стиль речи, стратегию построения взаимоотношений в системе профессионального и межкультурного взаимодействия	построения качественной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
<b>ИДук 4.3</b> Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	основы делового общения, правила представления информации через публичное выступление	планировать и реализовывать публичное выступление, содержащее результаты и анализ профессиональной деятельности	публичных выступлений различного уровня с учетом цели деловой коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>ИДук 5.1</b> Осуществляет академическое и	национальные и культурные особенности людей	давать психологическую характеристику	академического и профессионального взаимодействия с

профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	разных этнических групп	отдельным представителям определенной национальности и целым этническим группам	учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
<b>ИДук 6.1</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	факторы и направления личностного и профессионального роста, принципы построения иерархии жизненных целей и приоритетов	оценивать динамику и результаты собственной профессиональной деятельности, выявлять точки профессионального и личностного роста	выявление и определения приоритетов и содержания профессиональной деятельности с учетом стратегии личностного и профессионального роста
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
<b>ИДук 8.3</b> Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда	инструкцию по безопасности на рабочем месте, технику безопасности при работе с электрическими приборами, требования охраны труда при выполнении профессиональных обязанностей	оценивать и корректировать условия труда относительно соблюдения требований по технике безопасности и охраны труда	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
<b>ИДук 9.1</b> На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей	основы оказания дефектологической помощи, принципы и разделы дефектологии, общую характеристику различных групп аномального дизонтогенеза, основы инклюзивного образования	определять направление и содержание необходимой психологической помощи лицам с ОВЗ, инвалидностью и членам их семей	планирования и осуществления различных видов социальной помощи и поддержки лицам с ОВЗ, инвалидностью и членам их семей, построенной на основе дефектологических знаний
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
<b>ИДук 11.2</b> При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной	этику и деонтологию профессиональных взаимоотношений, профессиональную этику и этикет клинического психолога	соблюдать требования профессиональной этики, поддерживать высокий уровень нравственного общения со всеми участниками	уважения личности и человеческого достоинства на основе соблюдения требований профессиональной этики клинического

этики и антикоррупционных стандартов поведения		лечебного процесса	психолога
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа			
<b>ИДпк 1.1</b> Планирует и осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся	основы психодиагностики, методы и методики психологической диагностики в детском возрасте	планировать и реализовывать психологическую диагностику детей	планирования и проведения психологической диагностики детей в соответствии с целями и задачами исследования
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов			
<b>ИДпк 2.1</b> Планирует и проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	основы психодиагностики разных групп населения, методы и методики психологической диагностики разной направленности	планировать и реализовывать свою профессиональную деятельность	проведения и анализа психологического обследования разных слоев населения в соответствии с планом психологической работы и заявленными проблемами
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
<b>ИДпк 3.1</b> Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	психологическую диагностику, общую и возрастную психологию, основы психологического консультирования	проводить и анализировать методы психологической диагностики для разных групп населения	определения и анализа типичных психологических проблем различных групп населения в соответствии с запросом

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
01 Образование и наука. 03 Социальное обслуживание.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6	Психодиагностические. 1. Эффективное взаимодействие с пациентом (или	Исследование психических функций, состояний,	Наблюдает за деятельностью психолога в учреждении

	<p>УК-8 УК-9 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия.</p> <p>2. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.</p> <p>3. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала.</p> <p>Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других.</p>	<p>особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологических и личностных ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие человека.</p>	<p>здравоохранения и образования, самостоятельно проводит психодиагностическое исследование человека (взрослого или ребенка) в соответствии с поставленной задачей, требованиями к проведению обследования</p>
--	---	--	---	--

<p>01 Образование и наука. 03 Социальное обслуживание.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Консультативные и психотерапевтические.</p> <p>1. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях.</p> <p>2. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>3. Оценка эффективности психологического вмешательства.</p> <p>4. Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания</p>	<p>Информирование человека о закономерностях протекания психологических явлений, а также изменение психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также поиск и активизация психофизиологических и личностных ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие человека.</p>	<p>Наблюдает за деятельностью психолога в учреждении здравоохранения и образования, самостоятельно проводит анализ психологической консультации, составляет план психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий</p>
--	---	--	---	--

		«терапевтической среды» и оптимального психологического климата. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации.		
--	--	---	--	--

### 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – вариативной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социальная психология (3 семестр)
2. Общая психология (3 семестр)
3. Педагогическая психология (4 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе учебной практики, необходимы для успешного прохождения производственных практик.

7. Объем практики – 3 зет.

8. Продолжительность практики – 108 час.

### 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Проведение установочной конференции, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике; Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности

2.	Основной этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Изучение общих условий деятельности организации – базы практик; -особенности организации, специфика и специализация деятельности учреждений; - знакомство с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа; - кабинет клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования; - изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций; - цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: – диагностическая работа; – коррекционно-развивающая работа; – консультативная работа; психологическая профилактика; - аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности. - участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.)	96	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
3	Заключительный этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике	6	Собеседование

		ПК-1 ПК-2 ПК-3			
	<b>ИТОГО :</b>			<b>108</b>	

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	промежуточный
УК-4	промежуточный
УК-5	промежуточный
УК-6	промежуточный
УК-8	промежуточный
УК-9	промежуточный
УК-11	промежуточный
ПК-1	промежуточный
ПК-2	промежуточный
ПК-3	промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода	- применяет разные способы анализа проблемных ситуаций; - анализирует профессиональные действия, находит ошибки; - применяет системный подход к анализу профессиональной деятельности	Собеседование

**Компетенция УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	- называет и использует в работе современные способы и методы коммуникации; - выделяет участников профессионального и лечебного взаимодействия; - описывает стратегию профессиональных действий	Собеседование
Знает	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии	- знает правила этики и этикета; - знает типы пациентов и дает им психологическую характеристику; - соблюдает правила поведения в учреждениях определенного типа	Собеседование
Владеет	навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия	- поддерживает профессиональную беседу: - дает оценку эффективности и значимости профессионального общения	Собеседование

**Компетенция УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	проводить анализ и интерпретацию фактов межкультурного взаимодействия	- определяет общекультурные ценности; - анализирует факты межкультурного взаимодействия; - знает особенности культуры разных народностей	Собеседование
Знает	традиционные ценности различных культур и основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия	- знает культурные ценности и традиции разных народов мира; - называет и описывает правила межкультурного и межконфессионального взаимодействия	Собеседование
Владеет	навыками анализа и построения положительного межкультурного взаимодействия	- анализирует исторические факты; - дает описание и объяснение правилам международной этики; - проявляет толерантность к представителям разных культур	Собеседование

**Компетенция УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование
Владеет	способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности	- применяет шкалу оценки профессиональных действий; - использует методики формирования профессиональной мотивации; - сообщает о необходимости и способах преодоления профессиональных ошибок	Собеседование, индивидуальное задание

**Компетенция УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	- составляет план своих профессиональных действий с учетом техники безопасности на рабочем месте; - проводит контроль и анализ ситуации с точки зрения вероятности возникновения ЧС	Собеседование
Знает	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной	- называет принципы и основные правила БЖД; - воспроизводит положения техники безопасности на рабочем месте; - называет правила и необходимые действия при оказании первой медицинской и экстренной психологической помощи	Собеседование

	психологической помощи		
Владеет	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи	- перечисляет и объясняет приемы оказания экстренной психологической помощи при разных реакциях человека на стресс	Собеседование, индивидуальное задание

**Компетенция УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	диагностировать нарушения и особенности развития детей с различными вариантами дизонтогенеза	- называет основные формы дизонтогенеза; - называет методы диагностики дизонтогенеза	Собеседование
Знает	основы дефектологии, основы инклюзивного образования, принципы и формы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	- объясняет роль дефектологических знаний в практической деятельности клинического психолога; - называет формы и методы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	Собеседование
Владеет	дефектологическими понятиями и приемами работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза	- дает определение основных понятий дефектологии; - объясняет приемы работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза; - составляет программу коррекционной работы с детьми, имеющими аномалии в развитии	Собеседование, индивидуальное задание

**Компетенция УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	- проявляет нетерпимое отношение к актам вандализма, экстремизма, терроризма и коррупции; - высказывает активную гражданскую позицию;	Собеседование

Знает	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	- дает оценку действий отдельных лиц и организаций с точки зрения законности; - проявляет готовность к антикоррупционному поведению	Собеседование
Владеет	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей	- называет методы профилактики и противодействия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - составляет наглядные материалы (брошюры, стенгазеты и др.), которые можно использовать в профилактической работе	Собеседование, индивидуальное задание

**Компетенция ПК-1** - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	- перечисляет задачи психологической работы в системе образования на разных ступенях образования; - называет цели и задачи психологической работы с различными субъектами образовательного процесса	Собеседование
Знает	модели и структуру образовательного процесса, роль психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности	- объясняет модели и структуру образовательного процесса; - определяет роль психологических знаний в воспитательной и образовательной деятельности	Собеседование
Владеет	навыком реализации задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	- выделяет задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - составляет план профессиональной деятельности в образовательном учреждении; - реализует основные мероприятия плана, анализирует их	Собеседование, индивидуальное задание

**Компетенция ПК-2** - Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать и осуществлять различные виды психологического консультирования, проводить его оценку и анализ	- составляет план психологической консультации; - проводит контроль и анализ психологической консультации	Собеседование
Знает	основы, виды и приемы психологического консультирования	- называет виды и приемы психологического консультирования; - дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать	Собеседование
Владеет	навыком психологического консультирования населения и трудовых коллективов	- использует техники и приемы психологического консультирования; - дает психологические рекомендации на основе анализа ситуации	Собеседование

**Компетенция ПК-3** - Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выявлять и оценивать необходимую психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	- составляет план своих профессиональных действий на основе анализа и оценки сложившейся ситуации	Собеседование
Знает	цели и задачи психологического сопровождения, приемы оказания психологической помощи различным группам населения	- ставит цели и задачи психологического сопровождения, корректирует их в соответствии с запросом; - определяет приемы оказания психологической помощи, выбирает их в соответствии с задачами консультирования	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	навыком оказания различных видов психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию	- составляет план и проводит психологическую консультацию; - выделяет ключевые моменты ситуации для определения необходимой психологической помощи	Собеседование, индивидуальное задание

	группам и отдельным лицам		
--	---------------------------	--	--

### Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

## 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.
3. Мотивы выбора профессии клинического психолога.
4. Понятие профессиональной позиции клинического психолога.
5. Профессиональная компетентность клинического психолога. Основные составляющие.
6. Основные требования к профиограмме клинического психолога. Функциональные обязанности.
7. Основные требования к психограмме клинического психолога.
8. Роль научно-исследовательской работы в подготовке клинического психолога.
9. Специфика профессионального психологического сообщества.
10. Основные этические принципы в работе клинического психолога.
11. Основные требования к оформлению психологического кабинета.
12. Основные направления деятельности психологической службы.

13. Особенности психокоррекционного и психопрофилактического направлений работы клинического психолога.
14. Взаимодействие клинического психолога со специалистами смежных профессий.

### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Разработать план-схему психологической консультации в условиях работы конкретного учреждения здравоохранения или образования.
2. Составить план проведения диагностики на примере работы клинического психолога учреждения.
3. Составить программу коррекционно-развивающей работы или тренинг.

### **10.3.3. Индивидуальные задания**

1. Решение ситуационных задач.
2. Проведение анализа возможной проблемной ситуации, содержащей профессиональные ошибки психолога.
3. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате психодиагностического исследования
4. Проведение беседы с пациентами, под руководством психолога.

### **10.3.4. Отчет по практике**

Дневник практики – см. приложение 1

### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

### **10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Значение требований внутреннего распорядка учреждения, должностных инструкций, правил техники безопасности, пожарной безопасности для деятельности учреждения здравоохранения и образования.
2. Описание общих условий деятельности организации – базы практики.
3. Сфера деятельности организации, в которой проходила практика, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации).
4. Объемы и содержание деятельности специалиста (психолога) организации здравоохранения и образования; характеристика основных видов профессиональной деятельности.
5. Основные виды документации клинического психолога и теоретические основы деятельности психологических служб в учреждениях различного типа.
6. Требования к оснащению кабинета клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.
7. Описание типовых личностных и профессиональных качеств клинического психолога.
8. Изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций.
9. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога.
10. Диагностическая работа (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу).
11. Коррекционно-развивающая работа (этапы, принципы построения коррекционной работы, цели и основная направленность, ошибки и пути их преодоления).

12 Консультативная работа (цели и задачи, особенности проведения, практическая значимость, этапы построения психологической консультации).

13. Психологическая профилактика (роль, структура, особенности содержания и реализации психопрофилактической работы).

14. Аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности.

15. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.).

16. Описание процедуры анализа материалов психологической работы в конкретном учреждении, особенности хранения данных.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html</a></p> <p>2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html">https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html</a></p>

### 11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – Спб.: Питер, 2016. – 583 с.</p> <p>2. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p> <p>3. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p>	<p>1. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html</a></p> <p>2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337</a></p> <p>3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник. / Джанерьян С. Т. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9275-0476-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504763.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504763.html</a></p> <p>4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий):</p>

	учебное пособие / Козловская Т. Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html</a>
--	--

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

### 12.1 профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Консультант студента»
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_rjournal/](http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/) - Журнал практической психологии и психоанализа

### 12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

#### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### 13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

### 13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

### **13.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма 1. **Образец титульного листа дневника по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ДНЕВНИК**

**учебно-ознакомительной практики  
в учреждениях здравоохранения и образования**

студента 2 курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание,*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество)*

Ставрополь, 2023

*Приложение 2.* Отчет по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования включает в себя следующие разделы:

1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);  
2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;

3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;

4) Описание сферы деятельности организации, в которой проходила практика, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации);

5) Объемы и содержание деятельности специалиста (психолога) организации здравоохранения и образования; характеристика основных видов профессиональной деятельности; Диагностическая работа (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу); Коррекционно-развивающая работа (этапы, принципы построения коррекционной работы, цели и основная направленность, ошибки и пути их преодоления); Консультативная работа (цели и задачи, особенности проведения, практическая значимость, этапы построения психологической консультации); Психологическая профилактика (роль, структура, особенности содержания и реализации психопрофилактической работы).

6) Основные виды документации клинического психолога и теоретические основы деятельности психологических служб в учреждениях различного типа;

7) Требования к оснащению кабинета клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;

8) Описание участия в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.), а также описание процедуры анализа материалов психологической работы в конкретном учреждении, особенности хранения данных.

9) Описание типовых личностных и профессиональных качеств клинического психолога; Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения различных видов профессиональной деятельности, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению профессиональной квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной учебно-ознакомительной практики в учреждениях здравоохранения и образования, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к профессиональной деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

**Образец титульного листа отчета по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., группа

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ученая степень, должность

Ставрополь, 2023