

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления подготовки  
44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование

 /Н.В. Шульга/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского языка и социальной работы

 /Н.К.Маяцкая/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
<b>ОПК-5</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ОПК-6</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ПК-2</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов

	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		150 заданий

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																								
1.	ОПК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии/показатели</th> <th colspan="2">Методы/инструменты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Объём внимания</td> <td>1</td> <td>Методика «10 слов»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Логическое мышление</td> <td>2</td> <td>Таблицы Шульте</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кратковременная память</td> <td>3</td> <td>Задачи на классификацию (например, «Четвёртый лишний»)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Зрительно-пространственное восприятие</td> <td>4</td> <td>Копирование фигуры Рея-Остеррица</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии/показатели		Методы/инструменты		А	Объём внимания	1	Методика «10 слов»	Б	Логическое мышление	2	Таблицы Шульте	В	Кратковременная память	3	Задачи на классификацию (например, «Четвёртый лишний»)	Г	Зрительно-пространственное восприятие	4	Копирование фигуры Рея-Остеррица	<p><b>А -2 Б-3 В-1 Г-4</b></p>				
Критерии/показатели		Методы/инструменты																									
А	Объём внимания	1	Методика «10 слов»																								
Б	Логическое мышление	2	Таблицы Шульте																								
В	Кратковременная память	3	Задачи на классификацию (например, «Четвёртый лишний»)																								
Г	Зрительно-пространственное восприятие	4	Копирование фигуры Рея-Остеррица																								
2.	ОПК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии/показатели</th> <th colspan="2">Методы/инструменты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Звукопроизношение</td> <td>1</td> <td>Пробы на согласование (например, «большой ...», «красная ...»)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Словарный запас (активный)</td> <td>2</td> <td>Называние предметов и действий по картинкам</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Грамматический строй речи</td> <td>3</td> <td>Составление рассказа по серии картинок</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Связная речь</td> <td>4</td> <td>Различение слов-паронимов («коза» – «коса»)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Фонематическое восприятие</td> <td>5</td> <td>Речевая карта (раздел «Звукопроизношение»)</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии/показатели		Методы/инструменты		А	Звукопроизношение	1	Пробы на согласование (например, «большой ...», «красная ...»)	Б	Словарный запас (активный)	2	Называние предметов и действий по картинкам	В	Грамматический строй речи	3	Составление рассказа по серии картинок	Г	Связная речь	4	Различение слов-паронимов («коза» – «коса»)	Д	Фонематическое восприятие	5	Речевая карта (раздел «Звукопроизношение»)	<p><b>А -5 Б-2 В-1 Г-3 Д-4</b></p>
Критерии/показатели		Методы/инструменты																									
А	Звукопроизношение	1	Пробы на согласование (например, «большой ...», «красная ...»)																								
Б	Словарный запас (активный)	2	Называние предметов и действий по картинкам																								
В	Грамматический строй речи	3	Составление рассказа по серии картинок																								
Г	Связная речь	4	Различение слов-паронимов («коза» – «коса»)																								
Д	Фонематическое восприятие	5	Речевая карта (раздел «Звукопроизношение»)																								
3.	ОПК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии/показатели</th> <th colspan="2">Методы/инструменты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Понимание инструкций</td> <td>1</td> <td>Выполнение двух-трёхступенчатых команд («Возьми красный кубик, поставь на синий, скажи: „Готово“»)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Навыки счёта</td> <td>2</td> <td>Списывание предложения с образца, диктант</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Чтение (техника)</td> <td>3</td> <td>Решение простых арифметических задач в пределах 10</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Письмо (график и орфография)</td> <td>4</td> <td>Задание «Составь план, как собрать портфель»</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии/показатели		Методы/инструменты		А	Понимание инструкций	1	Выполнение двух-трёхступенчатых команд («Возьми красный кубик, поставь на синий, скажи: „Готово“»)	Б	Навыки счёта	2	Списывание предложения с образца, диктант	В	Чтение (техника)	3	Решение простых арифметических задач в пределах 10	Г	Письмо (график и орфография)	4	Задание «Составь план, как собрать портфель»	<p><b>А- 1 Б- 3 В- 5 Г-2 Д-4</b></p>				
Критерии/показатели		Методы/инструменты																									
А	Понимание инструкций	1	Выполнение двух-трёхступенчатых команд («Возьми красный кубик, поставь на синий, скажи: „Готово“»)																								
Б	Навыки счёта	2	Списывание предложения с образца, диктант																								
В	Чтение (техника)	3	Решение простых арифметических задач в пределах 10																								
Г	Письмо (график и орфография)	4	Задание «Составь план, как собрать портфель»																								

		Д	Умение планировать действия	5	Чтение вслух короткого текста с фиксацией ошибок и скорости																									
4.	ОПК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии/показатели оценки моторной сферы</th> <th colspan="2">Методы/инструменты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мелкая моторика рук</td> <td>1</td> <td>Проба «пальчик-нос» (с закрытыми глазами)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Координация движений</td> <td>2</td> <td>Копирование узоров, линий, геометрических фигур</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Динамическая организация движений</td> <td>3</td> <td>Штриховка фигуры, обведение по контуру</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Графомоторные навыки</td> <td>4</td> <td>Ходьба по линии, прыжки на одной ноге</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Общая моторика</td> <td>5</td> <td>Повторение серии движений (хлопок, кулак, ладонь)</td> </tr> </tbody> </table>				Критерии/показатели оценки моторной сферы		Методы/инструменты		А	Мелкая моторика рук	1	Проба «пальчик-нос» (с закрытыми глазами)	Б	Координация движений	2	Копирование узоров, линий, геометрических фигур	В	Динамическая организация движений	3	Штриховка фигуры, обведение по контуру	Г	Графомоторные навыки	4	Ходьба по линии, прыжки на одной ноге	Д	Общая моторика	5	Повторение серии движений (хлопок, кулак, ладонь)	<p><b>А- 3 Б- 1 В- 5 Г-2 Д-4</b></p>
Критерии/показатели оценки моторной сферы		Методы/инструменты																												
А	Мелкая моторика рук	1	Проба «пальчик-нос» (с закрытыми глазами)																											
Б	Координация движений	2	Копирование узоров, линий, геометрических фигур																											
В	Динамическая организация движений	3	Штриховка фигуры, обведение по контуру																											
Г	Графомоторные навыки	4	Ходьба по линии, прыжки на одной ноге																											
Д	Общая моторика	5	Повторение серии движений (хлопок, кулак, ладонь)																											
5.	ОПК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии/показатели сформированности социальной адаптации</th> <th colspan="2">Методы/инструменты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Навыки коммуникации</td> <td>1</td> <td>Наблюдение за диалогом со сверстниками</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Соблюдение правил поведения</td> <td>2</td> <td>Ситуативная проба («Попроси у взрослого карандаш»)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Умение просить помощь</td> <td>3</td> <td>Совместная игра/задание в паре</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Способность к сотрудничеству</td> <td>4</td> <td>Дневник наблюдений за соблюдением расписания</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Адаптация к режиму</td> <td>5</td> <td>Анкетирование учителей («Частота нарушений дисциплины»)</td> </tr> </tbody> </table>				Критерии/показатели сформированности социальной адаптации		Методы/инструменты		А	Навыки коммуникации	1	Наблюдение за диалогом со сверстниками	Б	Соблюдение правил поведения	2	Ситуативная проба («Попроси у взрослого карандаш»)	В	Умение просить помощь	3	Совместная игра/задание в паре	Г	Способность к сотрудничеству	4	Дневник наблюдений за соблюдением расписания	Д	Адаптация к режиму	5	Анкетирование учителей («Частота нарушений дисциплины»)	<p><b>А- 1 Б- 5 В- 2 Г-3 Д-4</b></p>
Критерии/показатели сформированности социальной адаптации		Методы/инструменты																												
А	Навыки коммуникации	1	Наблюдение за диалогом со сверстниками																											
Б	Соблюдение правил поведения	2	Ситуативная проба («Попроси у взрослого карандаш»)																											
В	Умение просить помощь	3	Совместная игра/задание в паре																											
Г	Способность к сотрудничеству	4	Дневник наблюдений за соблюдением расписания																											
Д	Адаптация к режиму	5	Анкетирование учителей («Частота нарушений дисциплины»)																											
6.	ОПК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов психолого-педагогической диагностики</b></p> <p>А. Анализ динамики и эффективности коррекционной работы  Б. Сбор анамнестических данных и документации  В. Формулировка диагностического заключения и рекомендаций  Г. Проведение стандартизированных и проективных методик  Д. Установление контакта, ориентировочная беседа</p>				<p><b>ДБГВА</b></p>																								
7.	ОПК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность действий при выявлении трудностей в овладении чтением</b></p> <p>А. Анализ ошибок в диктанте и списывании  Б. Проверка техники чтения (скорость, правильность, осознанность)  В. Оценка фонематического восприятия (различение звуков, слогов)  Г. Наблюдение за поведением при чтении (паузы, повторы, угадывание)  Д. Беседа с учителем и родителями о типичных затруднениях</p>				<p><b>ДГБВА</b></p>																								
8.	ОПК-5	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность диагностики зрительно-пространственных функций</b></p> <p>А. Копирование сложных геометрических фигур  Б. Определение право/лево, верх/низ на собственном теле</p>				<p><b>БДГВА</b></p>																								

		В. Конструирование из палочек или кубиков по образцу Г. Узнавание зашумлённых и перечёркнутых изображений Д. Ориентировка в схеме тела и внешнем пространстве (по инструкции)	
9.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и установите порядок оценки готовности к школьному обучению (дошкольник с ОВЗ)</b> А. Оценка мелкой моторики и графомоторных навыков Б. Выявление уровня познавательной активности и мотивации В. Проверка сформированности элементарных математических представлений Г. Анализ коммуникативных навыков и умения работать в группе Д. Диагностика внимания и работоспособности (устойчивость, переключение)	<b>БДВАГ</b>
10.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и установите последовательность диагностики письменной речи</b> А. Списывание текста с образца Б. Запись под диктовку слогов и слов В. Анализ графических навыков (нажим, наклон, связность) Г. Самопроверка и исправление ошибок Д. Запись предложений и небольших текстов	<b>АБДВГ</b>
11.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Ученик 2-го класса с ЗПР (задержка психического развития) на уроках часто отвлекается, не доводит задания до конца, допускает много ошибок по невнимательности. В письменных работах пропускает буквы, путает похожие по написанию (и/у, б/д). Родители отмечают, что дома ребёнок быстро устаёт, отказывается делать уроки. Определите возможные причины трудностей.	дефицит внимания и работоспособности, несформированность зрительно-моторных координаций, повышенная утомляемость.
12.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Воспитанник подготовительной группы ДОУ с ОНР III уровня. Речь фразовая, но с аграмматизмами (неправильное согласование, пропуски предлогов). Словарный запас ограничен бытовыми темами. При пересказе сказки допускает смысловые искажения, забывает последовательность событий. Выделите ключевые дефициты в речевом развитии.	нарушение синтаксиса, ограниченный словарь, несформированность нарратива.
13.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Обучающийся 4-го класса с нарушением слуха (II степень) испытывает трудности при чтении текстов: медленно читает, часто переспрашивает значения слов, не понимает скрытый смысл пословиц и метафор. На уроках математики путает условия задач, не может выделить главное. Дайте рекомендации по адаптации учебных материалов.	использование иллюстраций и жестового сопровождения; предварительное объяснение ключевых слов; упрощение синтаксиса в текстах задач.
14.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Ребёнок с РАС (расстройство аутистического спектра) 6 лет посещает инклюзивный детский сад. Не вступает в диалог, использует эхолалии, избегает глазного контакта. На занятиях по развитию речи не выполняет инструкции, если они даны устно; лучше реагирует на визуальные подсказки. Подберите 2–3 диагностических инструмента для оценки коммуникативных навыков.	наблюдение за коммуникативными инициативами в свободной игре; проба на понимание невербальных сигналов (жесты, мимика); использование коммуникативных карточек PECS.

15.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Ученица 1-го класса с ДЦП (детский церебральный паралич) имеет трудности с письмом: неровные строки, разный размер букв, частые обрывы линий. Чтение побуквенное, с пропусками слогов. Учитель отмечает низкую скорость выполнения письменных работ. Определите, какие компоненты письменной деятельности нарушены.	зрительно-моторная координация, кинетическая организация письма, несформированность слогового анализа.
16.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Для оценки объёма кратковременной слуховой памяти у ребёнка с ОВЗ применяют методику ....	«10 слов»
17.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Выявление несформированности фонематического восприятия начинается с различения ...	оппозиционных звуков (например, [с]–[ш]).
18.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Для выявления признаков дискалькулии проверяют понимание ....	смысла арифметических действий
19.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Для оценки способности к переключению внимания у ребёнка с ОВЗ используют ...	таблицы Шульте с вариативным заданием (например, чередование цифр и букв)
20.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Основным критерием готовности к школьному обучению у детей с ЗПР считают сформированность ...	произвольной регуляции деятельности (самоконтроля, умения следовать инструкции)
21.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод является ведущим при установлении первичного контакта с ребёнком с РАС? А) стандартизированный тест; Б) наблюдение в свободной игре; В) анкетирование родителей; Г) компьютерное тестирование.	<b>Б</b>
22.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для оценки объёма кратковременной слуховой памяти применяют: А) таблицы Шульте; Б) методику «10 слов»; В) корректурную пробу; Г) копирование фигуры.	<b>Б</b>
23.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При диагностике зрительно-пространственных функций ребёнку предлагают: А) повторить серию движений; Б) назвать предметы по картинкам; В) скопировать фигуру Рея-Остеррица; Г) решить арифметическую задачу.	<b>В</b>
24.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Выявление фонематического восприятия начинается с различения: А) предложений; Б) оппозиционных звуков (например, [с]–[ш]); В) интонационных конструкций; Г) сложных слогов.	<b>Б</b>
25.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для диагностики связной речи у дошкольника с ОНР используют: А) списывание текста; Б) пересказ по картинкам; В) решение примеров; Г) графический диктант.	<b>Б</b>
26.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>	<b>Б</b>

		Ключевой критерий готовности к школе у детей с ЗПР — сформированность: А) абстрактного мышления; Б) произвольной регуляции деятельности; В) навыков письма; Г) словарного запаса.	
27.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При дислексии анализируют способность к: А) запоминанию цифр; Б) копированию фигур; В) слоговому анализу и синтезу; Г) пониманию метафор.	<b>В</b>
28.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Мониторинг динамики коррекционной работы ведётся через: А) ежегодные экзамены; Б) протокол наблюдений (дневник динамики); В) родительские собрания; Г) анкетирование сверстников.	<b>Б</b>
29.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ определяется на основе: А) комплексного психолого-педагогического обследования; Б) пожеланий родителей; В) результатов олимпиады; Г) самооценки ребёнка.	<b>А</b>
30.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для диагностики внимания у ребёнка с СДВГ используют: А) таблицы Шульце; Б) диктант; В) пересказ текста; Г) решение задач.	<b>А</b>
31.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При дискалькулии проверяют понимание: А) смысла арифметических действий; Б) грамматических правил; В) пространственных предлогов; Г) эмоциональных состояний.	<b>А</b>
32.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Основным инструментом диагностики уровня тревожности у детей является: А) математический тест; Б) физическая нагрузка; В) чтение вслух; Г) проективная методика «Рисунок семьи».	<b>Г</b>
33.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При выявлении дисграфии анализируют: А) почерк и типы ошибок в письме; Б) скорость чтения; В) понимание метафор; Г) знание геометрических фигур.	<b>А</b>
34.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для диагностики социального взаимодействия у ребёнка с ОВЗ используют: А) наблюдение за игрой со сверстниками; Б) письменный экзамен; В) тестирование IQ; Г) беседа.	<b>А</b>
35.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При оценке готовности к письму проверяют: А) знание исторических дат; Б) зрительно-моторную координацию; В) умение петь; Г) скорость бега.	<b>Б</b>
36.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>	<b>В</b>

		Ключевой этап психолого-педагогической диагностики — это: А) покупка пособий; Б) проведение праздника; В) сбор анамнестических данных; Г) составление расписания.	
37.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для выявления уровня понимания инструкций используют: А) выполнение двух-трёхступенчатых команд; Б) рисование по памяти; В) пение песен; Г) спортивные соревнования.	А
38.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При диагностике памяти у детей с ОВЗ применяют: А) методику «Запоминание 10 слов»; Б) тест на скорость чтения; В) анализ почерка; Г) измерение роста.	А
39.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для оценки логического мышления используют задания на: А) классификацию («Четвёртый лишний»); Б) запоминание цифр; В) копирование букв; Г) бег на время.	А
40.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При выявлении нарушений пространственного восприятия проверяют: А) умение ориентироваться «лево-право»; Б) знание столиц; В) скорость счёта; Г) громкость голоса.	А
41.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Основным методом диагностики эмоциональной сферы является: А) лабораторный анализ; Б) беседа и наблюдение; В) математическое моделирование; Г) физическое упражнение.	Б
42.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для оценки коммуникативных навыков у неговорящего ребёнка применяют: А) решение уравнений; Б) устный экзамен; В) диктант; Г) жесты и пиктограммы.	Г
43.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При диагностике регуляторных функций проверяют: А) способность планировать действия; Б) сформированность слоговой структуры слова; В) остроту зрения; Г) почерк.	А
44.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для диагностики сенсорной интеграции используют: А) пробы на узнавание предметов на ощупь; Б) тестирование; В) ориентировка в пространстве; Г) нанизывание предметов.	А
45.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При диагностике грамматического строя речи проверяют: А) согласование слов в предложении; Б) звукопроизношение; В) темп, ритм; Г) связность речи.	А
46.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для выявления трудностей в обучении письму анализируют:	А

		А) графические ошибки (искажение букв, разрывы); Б) содержание сочинений; В) темп речи; Г) зрительно-пространственную ориентировку.																									
47.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой показатель свидетельствует о сформированности самоконтроля у младшего школьника с ЗПП? А) способность самостоятельно находить и исправлять ошибки; Б) знание всех букв алфавита; В) умение ориентироваться на листе бумаги; Г) чтение текста вслух.	<b>А</b>																								
48.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При диагностике эмоциональной регуляции у ребёнка с РАС важно оценить: А) скорость счёта в пределах 10; Б) способность сдерживать импульсивные реакции; В) объём пассивного словаря; Г) умение копировать фигуры.	<b>Б</b>																								
49.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что является признаком несформированности пространственных представлений у дошкольника? А) знание названий цветов; Б) умение считать до 20; В) путаница лево/право, верх/низ; Г) способность пересказывать сказку.	<b>В</b>																								
50.	ОПК-5	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что необходимо сделать перед подбором диагностических методик для ребёнка с ОВЗ? А) определить цели и задачи обследования; Б) провести родительское собрание; В) подобрать методические пособия; Г) провести анкетирование с ребенком.	<b>А</b>																								
51.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> <b>Соответствие технологии и её цели в работе с детьми с ОВЗ</b> <table border="1" data-bbox="491 1220 1225 1809"> <thead> <tr> <th colspan="2">Технология</th> <th colspan="2">Цель работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дифференцированное обучение</td> <td>1</td> <td>Обеспечение участия ребёнка с ОВЗ в общем образовательном процессе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Инклюзивное образование</td> <td>2</td> <td>Учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки при подборе заданий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Коррекционно-развивающие занятия</td> <td>3</td> <td>Развитие способности обрабатывать сенсорные стимулы (тактильные, вестибулярные и др.)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Использование АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации)</td> <td>4</td> <td>Формирование коммуникативных навыков у неговорящих детей</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Сенсорная интеграция</td> <td>5</td> <td>Преодоление конкретных дефицитов (речь, внимание, моторика)</td> </tr> </tbody> </table>	Технология		Цель работы		А	Дифференцированное обучение	1	Обеспечение участия ребёнка с ОВЗ в общем образовательном процессе	Б	Инклюзивное образование	2	Учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки при подборе заданий	В	Коррекционно-развивающие занятия	3	Развитие способности обрабатывать сенсорные стимулы (тактильные, вестибулярные и др.)	Г	Использование АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации)	4	Формирование коммуникативных навыков у неговорящих детей	Д	Сенсорная интеграция	5	Преодоление конкретных дефицитов (речь, внимание, моторика)	<b>А -2</b> <b>Б-1</b> <b>В-5</b> <b>Г-4</b> <b>Д-3</b>
Технология		Цель работы																									
А	Дифференцированное обучение	1	Обеспечение участия ребёнка с ОВЗ в общем образовательном процессе																								
Б	Инклюзивное образование	2	Учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки при подборе заданий																								
В	Коррекционно-развивающие занятия	3	Развитие способности обрабатывать сенсорные стимулы (тактильные, вестибулярные и др.)																								
Г	Использование АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации)	4	Формирование коммуникативных навыков у неговорящих детей																								
Д	Сенсорная интеграция	5	Преодоление конкретных дефицитов (речь, внимание, моторика)																								
52.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> <table border="1" data-bbox="491 1933 1225 2058"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель развития</th> <th colspan="2">Инструмент оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Уровень тревожности</td> <td>1</td> <td>Методика «Лесенка» (выбор ступеньки)</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель развития		Инструмент оценки		А	Уровень тревожности	1	Методика «Лесенка» (выбор ступеньки)	<b>А-3</b> <b>Б-1</b> <b>В-5</b> <b>Г-4</b> <b>Д-2</b>																
Показатель развития		Инструмент оценки																									
А	Уровень тревожности	1	Методика «Лесенка» (выбор ступеньки)																								

		<table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>Самооценка</td> <td>2</td> <td>Наблюдение за взаимодействием в групповой игре</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эмоциональная отзывчивость</td> <td>3</td> <td>Проективная методика «Рисунок семьи»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Импульсивность</td> <td>4</td> <td>Анкетирование педагогов («Шкала импульсивного поведения»)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Способность к сотрудничеству</td> <td>5</td> <td>Беседа о чувствах по картинкам («Что чувствует этот человек?»)</td> </tr> </table>	Б	Самооценка	2	Наблюдение за взаимодействием в групповой игре	В	Эмоциональная отзывчивость	3	Проективная методика «Рисунок семьи»	Г	Импульсивность	4	Анкетирование педагогов («Шкала импульсивного поведения»)	Д	Способность к сотрудничеству	5	Беседа о чувствах по картинкам («Что чувствует этот человек?»)									
Б	Самооценка	2	Наблюдение за взаимодействием в групповой игре																								
В	Эмоциональная отзывчивость	3	Проективная методика «Рисунок семьи»																								
Г	Импульсивность	4	Анкетирование педагогов («Шкала импульсивного поведения»)																								
Д	Способность к сотрудничеству	5	Беседа о чувствах по картинкам («Что чувствует этот человек?»)																								
53.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап сопровождения</th> <th colspan="2">Действия педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностический этап</td> <td>1</td> <td>Анализ эффективности, корректировка плана</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проектировочный этап</td> <td>2</td> <td>Обследования, сбор анамнеза</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Реализационный этап</td> <td>3</td> <td>Выполнение коррекционно-развивающих мероприятий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Мониторинговый этап</td> <td>4</td> <td>Оценка динамики, фиксация результатов</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Рефлексивный этап</td> <td>5</td> <td>Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</td> </tr> </tbody> </table>	Этап сопровождения		Действия педагога		А	Диагностический этап	1	Анализ эффективности, корректировка плана	Б	Проектировочный этап	2	Обследования, сбор анамнеза	В	Реализационный этап	3	Выполнение коррекционно-развивающих мероприятий	Г	Мониторинговый этап	4	Оценка динамики, фиксация результатов	Д	Рефлексивный этап	5	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	<p><b>А- 2 Б- 5 В- 3 Г- 4 Д- 1</b></p>
Этап сопровождения		Действия педагога																									
А	Диагностический этап	1	Анализ эффективности, корректировка плана																								
Б	Проектировочный этап	2	Обследования, сбор анамнеза																								
В	Реализационный этап	3	Выполнение коррекционно-развивающих мероприятий																								
Г	Мониторинговый этап	4	Оценка динамики, фиксация результатов																								
Д	Рефлексивный этап	5	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)																								
54.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория ОВЗ</th> <th colspan="2">Адаптированная технология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Нарушение зрения</td> <td>1</td> <td>Визуальное расписание, социальные истории, структурированная среда</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нарушение слуха</td> <td>2</td> <td>Рельефные пособия, аудиоматериалы, тактильные ориентиры</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Расстройство аутистического спектра (РАС)</td> <td>3</td> <td>Поэтапное формирование действий, дозированная нагрузка, опорные схемы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Детский церебральный паралич (ДЦП)</td> <td>4</td> <td>Жестовый язык, сурдоперевод, визуальные подсказки</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Задержка психического развития (ЗПР)</td> <td>5</td> <td>Эрготерапия, адаптивные ручки и фиксаторы, вертикализаторы</td> </tr> </tbody> </table>	Категория ОВЗ		Адаптированная технология		А	Нарушение зрения	1	Визуальное расписание, социальные истории, структурированная среда	Б	Нарушение слуха	2	Рельефные пособия, аудиоматериалы, тактильные ориентиры	В	Расстройство аутистического спектра (РАС)	3	Поэтапное формирование действий, дозированная нагрузка, опорные схемы	Г	Детский церебральный паралич (ДЦП)	4	Жестовый язык, сурдоперевод, визуальные подсказки	Д	Задержка психического развития (ЗПР)	5	Эрготерапия, адаптивные ручки и фиксаторы, вертикализаторы	<p><b>А- 2 Б- 4 В- 1 Г- 5 Д- 3</b></p>
Категория ОВЗ		Адаптированная технология																									
А	Нарушение зрения	1	Визуальное расписание, социальные истории, структурированная среда																								
Б	Нарушение слуха	2	Рельефные пособия, аудиоматериалы, тактильные ориентиры																								
В	Расстройство аутистического спектра (РАС)	3	Поэтапное формирование действий, дозированная нагрузка, опорные схемы																								
Г	Детский церебральный паралич (ДЦП)	4	Жестовый язык, сурдоперевод, визуальные подсказки																								
Д	Задержка психического развития (ЗПР)	5	Эрготерапия, адаптивные ручки и фиксаторы, вертикализаторы																								
55.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип сопровождения</th> <th colspan="2">Реализация принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип индивидуализации</td> <td>1</td> <td>Регулярная корректировка ИОМ на основе мониторинга</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип системности</td> <td>2</td> <td>Включение родителей и педагогов в процесс сопровождения</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип сопровождения		Реализация принципа		А	Принцип индивидуализации	1	Регулярная корректировка ИОМ на основе мониторинга	Б	Принцип системности	2	Включение родителей и педагогов в процесс сопровождения	<p><b>А-3 Б-4 В- 5 Г-1 Д-2</b></p>												
Принцип сопровождения		Реализация принципа																									
А	Принцип индивидуализации	1	Регулярная корректировка ИОМ на основе мониторинга																								
Б	Принцип системности	2	Включение родителей и педагогов в процесс сопровождения																								

		<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Принцип деятельностного подхода</td> <td>3</td> <td>Подбор заданий в зоне ближайшего развития ребёнка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Принцип непрерывности</td> <td>4</td> <td>Последовательность: диагностика → проектирование → реализация → мониторинг</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Принцип сотрудничества</td> <td>5</td> <td>Использование игр, практик, реальных ситуаций для освоения навыков</td> </tr> </table>	В	Принцип деятельностного подхода	3	Подбор заданий в зоне ближайшего развития ребёнка	Г	Принцип непрерывности	4	Последовательность: диагностика → проектирование → реализация → мониторинг	Д	Принцип сотрудничества	5	Использование игр, практик, реальных ситуаций для освоения навыков	
В	Принцип деятельностного подхода	3	Подбор заданий в зоне ближайшего развития ребёнка												
Г	Принцип непрерывности	4	Последовательность: диагностика → проектирование → реализация → мониторинг												
Д	Принцип сотрудничества	5	Использование игр, практик, реальных ситуаций для освоения навыков												
56.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность диагностики внимания у ребёнка с СДВГ</b></p> <p>А. Наблюдение за поведением на уроке (фиксация отвлечений, импульсивных реакций).</p> <p>Б. Проба «Корректирующая таблица» (поиск и вычёркивание заданных символов).</p> <p>В. Анализ школьной документации (характеристики, журналы).</p> <p>Г. Беседа с родителями о поведении дома и в социуме.</p> <p>Д. Таблицы Шульце (поиск чисел в хаотичном порядке).</p>	<b>ВГАБД</b>												
57.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность работы с родителями ребёнка с ОВЗ</b></p> <p>А. Информирование о результатах диагностики и рекомендациях.</p> <p>Б. Установление доверительного контакта и выявление запросов семьи.</p> <p>В. Обучение приёмам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.</p> <p>Г. Составление совместного плана сопровождения.</p> <p>Д. Регулярные консультации и анализ динамики.</p>	<b>БАГВД</b>												
58.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность действий при выявлении дислексии</b></p> <p>А. Анализ ошибок при чтении (пропуски, замены, перестановки).</p> <p>Б. Проверка сформированности фонематического восприятия.</p> <p>В. Оценка понимания прочитанного текста.</p> <p>Г. Сбор анамнеза и анализ учебной документации.</p> <p>Д. Проведение проб на слоговой анализ и синтез.</p>	<b>ГБДАВ</b>												
59.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность диагностики фонематического восприятия</b></p> <p>А. Различение изолированных звуков ([с]–[ш], [р]–[л]).</p> <p>Б. Определение наличия звука в слове («Есть ли звук [с] в слове „сова“?»).</p> <p>В. Выделение первого и последнего звука в слове.</p> <p>Г. Составление слов из последовательно названных звуков.</p> <p>Д. Анализ количества и последовательности звуков в слове.</p>	<b>АБВГД</b>												
60.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность внедрения адаптированной образовательной программы (АОП)</b></p> <p>А. Определение целевых ориентиров и планируемых результатов АОП.</p> <p>Б. Согласование АОП с родителями и ПМПК.</p> <p>В. Комплексная диагностика ребёнка и выявление дефицитов.</p> <p>Г. Подбор специальных образовательных условий и ресурсов.</p> <p>Д. Реализация АОП и мониторинг динамики.</p>	<b>ВАГБД</b>												
61.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Ученик регулярно допускает ошибки при чтении (перестановки букв, пропуски слогов), из-за чего плохо понимает текст. Письменные работы содержит много орфографических ошибок,</p>	«Проба на фонематическое восприятие» (различение парных звуков: [с]–[ш]);												

		хотя устно ребёнок рассуждает логично. Подберите 2–3 диагностические методики для уточнения характера нарушений	«Чтение текста с пропущенными буквами» (оценка способности додумывать слова).
62.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Ученик 2-го класса с РАС не распознаёт эмоциональные состояния одноклассников (радость, гнев, обиду), из-за чего возникают конфликты. На уроках избегает групповых заданий, реагирует агрессией на прикосновения. Подберите 3 психолого-педагогические технологии для развития эмоционального интеллекта.	«Социальные истории» — короткие сценарии с иллюстрациями, объясняющие типичные эмоции («Когда Саша смеётся — он рад»).  Карточки с эмоциями — набор изображений лиц с разными выражениями; обучение соотнесению фото с ситуацией.  Рольевые игры — моделирование диалогов («Как спросить, почему друг плачет?»).
63.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Ребёнок 5 лет с признаками СДВГ не выдерживает режимные моменты: вертится на занятиях, перебивает, не дослушивает инструкции. Воспитатели отмечают, что он способен сосредоточиться на 3–4 минуты. Предложите 3 приёма для повышения концентрации внимания на занятиях. Обоснуйте их соответствие возрастным особенностям.	Визуальный таймер (песочные часы на 5 минут) — помогает осознать временные границы.  «Минутки движения» — включение коротких физминуток (2–3 упражнения) каждые 10 минут.  Тактильные опоры — антистрессовый мяч для рук во время сидения.
64.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Ученик 1-го класса с амблиопией (острота зрения 0,3) часто натывается на мебель, не видит записи на доске. Учитель отмечает, что ребёнок быстро устаёт от зрительной нагрузки. Перечислите 5 адаптаций для организации учебного пространства и процесса.	1. Рабочее место: 1-й ряд у окна, левая сторона (если ведущий глаз правый). 2. Освещение: дополнительный светильник с регулируемой яркостью. 3. Наглядность: увеличенный шрифт (16–18 pt), контрастные цвета (чёрный текст на белом фоне). 4. Тактильные метки: рельефные

			наклейки на парте для ориентации. 5. Дозирование нагрузки: перерывы каждые 15 минут, замена чтения на прослушивание аудио.
65.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Учащийся 3-го класса с ЗПР не понимает условия математических задач: путает последовательность действий, не выделяет ключевые данные. На уроках работает медленно, часто просит повторить инструкцию. Подберите 2 диагностические методики для анализа причин трудностей	«Анализ понимания текста» — пересказ условия задачи своими словами;  «Выделение данных» — подчёркивание чисел и ключевых слов в тексте.
66.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Для развития мелкой моторики у ученика с ДЦП целесообразно применять ...	утяжелитель для ручки
67.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> При диагностике фонематического восприятия у ребёнка с нарушениями речи используют пробу на ...	различение парных звуков
68.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Для формирования коммуникативных навыков у неговорящего ребёнка применяют ...	альтернативную и дополнительную коммуникацию
69.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> При работе с ребёнком с нарушением слуха важно обеспечить ... (аспект организации пространства)	расположение у доски (1–2 ряд)
70.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Для развития памяти у дошкольника с задержкой развития применяют ...	игры на запоминание последовательностей
71.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При работе с ребёнком с ДЦП для самообслуживания применяют: а) застёжки-магниты; б) мелкие пуговицы; в) тонкие шнурки; г) стеклянные предметы.	<b>А</b>
72.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При обучении ребёнка с ЗПР пониманию математических задач помогает: а) устное объяснение без наглядности; б) визуализация условия (схемы, рисунки); в) увеличение объёма текстовых заданий; г) строгие временные рамки на решение.	<b>Б</b>
73.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для ребёнка с дислексией эффективным приёмом адаптации текста является: а) увеличение скорости чтения; б) цветовая маркировка слогов и слов; в) сокращение текста вдвое; г) замена текста аудиозаписью.	<b>Б</b>
74.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При обучении ребёнка с синдромом Дауна логическому мышлению помогают: а) абстрактные рассуждения; б) сортировка предметов по цвету и форме; в) задачи на устный счёт; г) чтение без иллюстраций.	<b>Б</b>
75.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для снижения сенсорной перегрузки у ребёнка с РАС используют:	<b>А</b>

		а) шумопоглощающие наушники; б) яркие мигающие лампы; в) громкую фоновую музыку; г) частые тактильные контакты.	
76.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для развития внимания у ребёнка с ЗПР используют: а) задания на поиск отличий между картинками; б) длинные монотонные тексты; в) устные лекции без наглядности; г) задачи на абстрактное мышление.	<b>А</b>
77.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При работе с неговорящим ребёнком для выражения потребностей применяют: а) пиктограммы и жесты; б) письменные диктанты; в) скороговорки; г) устные ответы.	<b>А</b>
78.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для структурирования деятельности ребёнка с СДВГ используют: а) открытые проекты без плана; б) пошаговый алгоритм (карточка с шагами); в) длительные задания без перерывов; г) групповые дискуссии без регламента.	<b>Б</b>
79.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для развития тактильного восприятия у ребёнка с ОВЗ используют: а) текстовые задания; б) гладкие стеклянные поверхности; в) аудиозаписи; г) наждачную бумагу и текстурные материалы.	<b>Г</b>
80.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> При обучении ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата важно: а) высокие столы без регулировки; б) жёсткий стул без поддержки; в) адаптировать рабочее место (наклонная доска, фиксатор); г) неподвижная поза 40 минут.	<b>В</b>
81.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что представляет собой психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ? А) Исключительно определение медицинского диагноза. Б) Комплексное изучение особенностей развития, потенциальных возможностей и трудностей ребенка с ОВЗ для планирования коррекционной работы. В) Определение коэффициента интеллекта (IQ) ребенка. Г) Оценка дисциплины и поведения в классе.	<b>Б</b>
82.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Основная цель психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ – это... А) Официальное подтверждение инвалидности. Б) Определение оптимального образовательного маршрута и условий для развития ребенка. В) Выявление всех нарушений поведения. Г) Оценка социального статуса семьи ребенка.	<b>Б</b>
83.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод является одним из самых распространенных и информативных в ППД детей с ОВЗ? А) Генетический анализ. Б) Наблюдение за ребенком в естественной среде (игра, общение, учебная деятельность). В) Магнитно-резонансная томография (МРТ) головного мозга. Г) Анализ крови на гормоны.	<b>Б</b>
84.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>	<b>А</b>

		<p>Что подразумевает понятие "зона ближайшего развития" (Л.С. Выготский)?</p> <p>А) Разрыв между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого.</p> <p>Б) Уровень развития, которого ребенок достиг самостоятельно.</p> <p>В) Предельный уровень развития, которого ребенок никогда не достигнет.</p> <p>Г) Уровень развития, соответствующий возрастной норме.</p>	
85.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какое из перечисленных нарушений относится к нарушениям опорно-двигательного аппарата (НОДА)?</p> <p>А) Дизартрия.</p> <p>Б) Эхолалия.</p> <p>В) Дислексия.</p> <p>Г) ДЦП (детский церебральный паралич).</p>	<b>Г</b>
86.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой специалист выполняет первичную диагностику проблем со слухом у детей?</p> <p>А) Психолог-педагог.</p> <p>Б) Дефектолог (сурдопедагог).</p> <p>В) Врач-отоларинголог (ЛОР).</p> <p>Г) Учитель начальных классов.</p>	<b>В</b>
87.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что такое сенсорная интеграция?</p> <p>А) Способность быстро усваивать учебный материал.</p> <p>Б) Процесс, посредством которого мозг организует ощущения, поступающие от тела и окружающей среды, что позволяет использовать тело эффективно в окружающей среде.</p> <p>В) Метод обучения чтению и письму.</p> <p>Г) Форма социализации ребенка в коллективе.</p>	<b>Б</b>
88.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой из этих тестов часто применяется для оценки общих интеллектуальных способностей?</p> <p>А) Тест Люшера (цветовой тест).</p> <p>Б) Тест Векслера (WAIS, WISC) – шкалы интеллекта Векслера.</p> <p>В) Тест Роршаха (чернильные пятна).</p> <p>Г) Тест ДДСТ (Денверский тест развития).</p>	<b>Б</b>
89.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какая деятельность наиболее эффективна для развития навыков у детей с РАС?</p> <p>А) Игры с четко определенными правилами, визуальной поддержкой и социальной историей.</p> <p>Б) Пассивный просмотр телевизора.</p> <p>В) Свободное рисование без каких-либо инструкций.</p> <p>Г) Самостоятельные занятия с компьютером.</p>	<b>А</b>
90.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой вид реабилитации включает в себя коррекцию речи?</p> <p>А) Физическая реабилитация.</p> <p>Б) Социальная реабилитация.</p> <p>В) Логопедическая реабилитация.</p> <p>Г) Медицинская реабилитация.</p>	<b>В</b>
91.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что такое абилитация в контексте ОВЗ?</p> <p>А) Восстановление утраченных функций.</p> <p>Б) Развитие изначально несформированных функций и навыков.</p> <p>В) Поддержание имеющихся функций.</p> <p>Г) Прекращение реабилитационных мероприятий.</p>	<b>Б</b>
92.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Кто занимается обучением детей с нарушениями слуха?</p> <p>А) Дефектолог.</p> <p>Б) Логопед.</p> <p>В) Сурдопедагог.</p> <p>Г) Тифлопедагог.</p>	<b>В</b>

93.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое социальная депривация? А) Переизбыток социальных контактов. Б) Недостаток социальных контактов и взаимодействия, приводящий к негативным последствиям. В) Активная социальная жизнь. Г) Отсутствие интереса к общению.	<b>Б</b>
94.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой подход учитывает индивидуальные особенности каждого ученика? А) Унифицированный подход. Б) Индивидуальный подход. В) Фронтальный подход. Г) Дифференцированный подход.	<b>Б</b>
95.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что включает в себя психологическая готовность к школе? А) Только умение читать и писать. Б) Необходимый уровень развития познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер, позволяющий успешно адаптироваться к школьной среде. В) Только физическую подготовку. Г) Знание таблицы умножения.	<b>Б</b>
96.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой документ гарантирует право детей с ОВЗ на получение образования? А) Семейный кодекс РФ. Б) Гражданский кодекс РФ. В) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Г) Уголовный кодекс РФ.	<b>В</b>
97.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что является одним из ключевых этических принципов при проведении ППД детей с ОВЗ? А) Получение максимальной выгоды для исследователя. Б) Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье. В) Публикация результатов диагностики без согласия родителей. Г) Повышение квалификации педагога за счет проведения диагностики.	<b>Б</b>
98.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое "психометрическая надежность" теста? А) Простота проведения и обработки результатов. Б) Способность теста измерять именно то, что он предназначен измерять. В) Степень, в которой тест дает одинаковые результаты при повторном применении к одному и тому же испытуемому. Г) Привлекательный внешний вид теста.	<b>В</b>
99.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой тип вопросов наиболее целесообразен при интервьюировании родителей ребенка с ОВЗ в рамках ППД? А) Только закрытые вопросы, требующие ответа "да" или "нет". Б) Открытые вопросы, позволяющие получить развернутую информацию о развитии, поведении и потребностях ребенка. В) Вопросы, содержащие прямые обвинения в адрес родителей. Г) Наводящие вопросы, подталкивающие родителей к определенному ответу.	<b>Б</b>
100.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой из перечисленных методов наименее подходит для диагностики эмоциональной сферы ребенка с РАС? А) Наблюдение за невербальными проявлениями эмоций. Б) Проективные методики, требующие интерпретации неоднозначных стимулов. В) Методики идентификации эмоций по фотографиям.	<b>Б</b>

		Г) Структурированные интервью с родителями.																					
101.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушение речи</th> <th colspan="2">Метод коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дислалия</td> <td>1</td> <td>Артикуляционная гимнастика, постановка звуков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дизартрия</td> <td>2</td> <td>Дыхательные упражнения, ритмизация речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Алалия (моторная)</td> <td>3</td> <td>Логопедический массаж, развитие мелкой моторики</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Заикание</td> <td>4</td> <td>Стимуляция речевой активности через игру, обогащение словаря</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушение речи		Метод коррекции		А	Дислалия	1	Артикуляционная гимнастика, постановка звуков	Б	Дизартрия	2	Дыхательные упражнения, ритмизация речи	В	Алалия (моторная)	3	Логопедический массаж, развитие мелкой моторики	Г	Заикание	4	Стимуляция речевой активности через игру, обогащение словаря	<b>А -1</b> <b>Б-3</b> <b>В-4</b> <b>Г-2</b>
Нарушение речи		Метод коррекции																					
А	Дислалия	1	Артикуляционная гимнастика, постановка звуков																				
Б	Дизартрия	2	Дыхательные упражнения, ритмизация речи																				
В	Алалия (моторная)	3	Логопедический массаж, развитие мелкой моторики																				
Г	Заикание	4	Стимуляция речевой активности через игру, обогащение словаря																				
102.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап логопедической работы</th> <th colspan="2">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностический этап</td> <td>1</td> <td>Выявление структуры речевого дефекта, сбор анамнеза</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Подготовительный этап</td> <td>2</td> <td>Постановка звука, уточнение артикуляции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Этап формирования произносительных умений</td> <td>3</td> <td>Развитие фонематического слуха, мелкой моторики</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Этап автоматизации звуков</td> <td>4</td> <td>Введение звука в свободную речь (предложения, тексты)</td> </tr> </tbody> </table>	Этап логопедической работы		Задача		А	Диагностический этап	1	Выявление структуры речевого дефекта, сбор анамнеза	Б	Подготовительный этап	2	Постановка звука, уточнение артикуляции	В	Этап формирования произносительных умений	3	Развитие фонематического слуха, мелкой моторики	Г	Этап автоматизации звуков	4	Введение звука в свободную речь (предложения, тексты)	<b>А-1</b> <b>Б-3</b> <b>В-2</b> <b>Г-4</b>
Этап логопедической работы		Задача																					
А	Диагностический этап	1	Выявление структуры речевого дефекта, сбор анамнеза																				
Б	Подготовительный этап	2	Постановка звука, уточнение артикуляции																				
В	Этап формирования произносительных умений	3	Развитие фонематического слуха, мелкой моторики																				
Г	Этап автоматизации звуков	4	Введение звука в свободную речь (предложения, тексты)																				
103.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Симптом</th> <th colspan="2">Прием адаптации в классе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Трудности с фонематическим анализом</td> <td>1</td> <td>Использование визуальных опор (схемы, пиктограммы)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Быстрая речевая утомляемость</td> <td>2</td> <td>Дробление заданий, перерывы каждые 10–15 мин</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нарушение звукопроизношения</td> <td>3</td> <td>Тренировка различения звуков (игры «Найди пару», «Что лишнее?»)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ограниченный словарный запас</td> <td>4</td> <td>Постепенное введение новых слов с наглядной поддержкой</td> </tr> </tbody> </table>	Симптом		Прием адаптации в классе		А	Трудности с фонематическим анализом	1	Использование визуальных опор (схемы, пиктограммы)	Б	Быстрая речевая утомляемость	2	Дробление заданий, перерывы каждые 10–15 мин	В	Нарушение звукопроизношения	3	Тренировка различения звуков (игры «Найди пару», «Что лишнее?»)	Г	Ограниченный словарный запас	4	Постепенное введение новых слов с наглядной поддержкой	<b>А-3</b> <b>Б-2</b> <b>В-1</b> <b>Г-4</b>
Симптом		Прием адаптации в классе																					
А	Трудности с фонематическим анализом	1	Использование визуальных опор (схемы, пиктограммы)																				
Б	Быстрая речевая утомляемость	2	Дробление заданий, перерывы каждые 10–15 мин																				
В	Нарушение звукопроизношения	3	Тренировка различения звуков (игры «Найди пару», «Что лишнее?»)																				
Г	Ограниченный словарный запас	4	Постепенное введение новых слов с наглядной поддержкой																				
104.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Технология</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мнемотехника</td> <td>1</td> <td>Развитие ритма, координации речи и движения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Биоакустическая коррекция</td> <td>2</td> <td>Улучшение запоминания через ассоциации и образы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Логоритмика</td> <td>3</td> <td>Стимуляция речевых зон мозга с помощью звуковых сигналов</td> </tr> </tbody> </table>	Технология		Цель		А	Мнемотехника	1	Развитие ритма, координации речи и движения	Б	Биоакустическая коррекция	2	Улучшение запоминания через ассоциации и образы	В	Логоритмика	3	Стимуляция речевых зон мозга с помощью звуковых сигналов	<b>А-2</b> <b>Б-3</b> <b>В-1</b> <b>Г-4</b>				
Технология		Цель																					
А	Мнемотехника	1	Развитие ритма, координации речи и движения																				
Б	Биоакустическая коррекция	2	Улучшение запоминания через ассоциации и образы																				
В	Логоритмика	3	Стимуляция речевых зон мозга с помощью звуковых сигналов																				

		Г	Сказкотерапия	4	Проработка эмоциональных барьеров, расширение коммуникативных навыков																					
105.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод диагностики</th> <th colspan="2">Оцениваемый параметр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Проба на фонематическое восприятие</td> <td>1</td> <td>Объём активной и пассивной лексики, знание обобщающих понятий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Анализ спонтанной речи</td> <td>2</td> <td>Способность различать и воспроизводить звуки речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тест на словарный запас</td> <td>3</td> <td>Связность, логичность, наличие аграмматизмов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Исследование грамматического строя</td> <td>4</td> <td>Умение строить предложения, использовать падежи, времена</td> </tr> </tbody> </table>				Метод диагностики		Оцениваемый параметр		А	Проба на фонематическое восприятие	1	Объём активной и пассивной лексики, знание обобщающих понятий	Б	Анализ спонтанной речи	2	Способность различать и воспроизводить звуки речи	В	Тест на словарный запас	3	Связность, логичность, наличие аграмматизмов	Г	Исследование грамматического строя	4	Умение строить предложения, использовать падежи, времена	<p><b>А- 2</b> <b>Б- 3</b> <b>В- 1</b> <b>Г-4</b></p>
Метод диагностики		Оцениваемый параметр																								
А	Проба на фонематическое восприятие	1	Объём активной и пассивной лексики, знание обобщающих понятий																							
Б	Анализ спонтанной речи	2	Способность различать и воспроизводить звуки речи																							
В	Тест на словарный запас	3	Связность, логичность, наличие аграмматизмов																							
Г	Исследование грамматического строя	4	Умение строить предложения, использовать падежи, времена																							
106.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при выявлении признаков ОНР у дошкольника</b></p> <p>А. Направление к узким специалистам (логопед, невролог).  Б. Наблюдение за коммуникацией ребёнка в группе.  В. Беседа с родителями о речевом развитии в онтогенезе.  Г. Заполнение речевой карты (фиксация ошибок).  Д. Проведение скрининговых проб (повторение фраз, называние картинок).</p>				<b>БВДГА</b>																				
107.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы с ребёнком с заиканием</b></p> <p>А. Тренировка плавной речи в монологах и диалогах.  Б. Обучение диафрагмальному дыханию и релаксации.  В. Анализ ситуаций, провоцирующих заикание.  Г. Введение «речевых пауз» и медленного темпа.  Д. Закрепление навыков в естественных условиях (общение с peers).</p>				<b>ВБГАД</b>																				
108.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов профилактики дисграфии у младших школьников</b></p> <p>А. Тренировка зрительно-пространственных представлений (ориентировка на листе).  Б. Развитие фонематического восприятия (различение звуков).  В. Отработка графомоторных навыков (штриховка, обводка).  Г. Упражнения на звуко-буквенный анализ (деление слов на слоги).  Д. Введение диктантов с опорой на визуальные схемы.</p>				<b>БГВАД</b>																				
109.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность действий при организации инклюзивного урока для ребёнка с ТНР</b></p> <p>А. Адаптация заданий (сокращение объёма, визуальные подсказки).  Б. Предварительный разбор ключевых терминов.  В. Включение пауз для речевой разгрузки.  Г. Оценка понимания инструкций через вопросы-уточнения.  Д. Использование АДК (пиктограммы, жесты) при необходимости.</p>				<b>БГАВД</b>																				
110.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность диагностики письменной речи</b></p> <p>А. Анализ орфографических ошибок.</p>				<b>ДБВАГ</b>																				

		<p>Б. Списывание текста с образца.  В. Диктант (слуховое восприятие).  Г. Самостоятельное сочинение.  Д. Проверка графомоторных навыков (обводка, штриховка).</p>	
111.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Ребёнок 5 лет с моторной алалией использует 10–15 бытовых слов, фразовая речь отсутствует. В группе детского сада избегает речевых контактов, общается жестами. Родители тревожатся, что «не догонит сверстников». Укажите приоритетные направления работы</p>	развитие пассивного словаря, стимуляция речевой активности, формирование коммуникативных намерений.
112.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  На консилиуме обсуждают дошкольника с сенсорной алалией: ребёнок не реагирует на имя, не выполняет инструкции, играет изолированно. Родители отрицают проблему: «Он всё понимает, просто ленится». Логопед фиксирует, что слуховое восприятие нарушено, но интеллект сохранён. Какие методы диагностики можно предложить для демонстрации нарушений?</p>	Проба на различение звуков/слов, выполнение инструкций разной сложности, наблюдение за реакцией на речь в игре.
113.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Ребёнок 8 лет с ОНР III уровня делает аграмматизмы («много книгов», «хожу в саде»), путает падежи. Письменные работы содержат ошибки согласования. Учитель перегружает его грамматическими упражнениями, что вызывает протест. Охарактеризуйте приоритетные цели коррекции</p>	формирование грамматической системы языка, развитие связной речи..
114.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Ученик 3-го класса заменяет буквы (и на у, ш на щ), пропускает слоги, не соблюдает границы предложений. Пишет медленно, рука устаёт. Учитель требует «переписывать до идеала». Предложите упражнения для развития мелкой моторики</p>	лепка из пластилина; обводка трафаретов; работа с мозаикой.
115.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Дошкольник 5 лет не понимает сложных инструкций («Возьми красный мяч и положи в корзину»), путает значения слов. В группе использует эхоталию (повторение фраз без смысла). Предложите методы развития слухового восприятия</p>	различение неречевых звуков (барабан, колокольчик);  соотнесение звука с предметом (аудиозаписи + картинки)..
116.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  При заикании одним из ключевых приёмов коррекции является тренировка ...</p>	речевого дыхания
117.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  Для профилактики дисграфии у младших школьников важно развивать ...</p>	зрительно-пространственные представления
118.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  При ринолалии после операции первоочередная задача — восстановление ...</p>	речевого выдоха
119.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  Для ребёнка с сенсорной алалией понимание речи начинают формировать через ...</p>	соотнесение звука с предметом
120.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  Для снижения тревожности у ребёнка с нарушением речи на уроке применяют ...</p>	речевые паузы
121.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Если при проведении ППД у ребенка выявлены признаки умственной отсталости, что необходимо сделать в первую очередь?  А) Немедленно сообщить в органы опеки и попечительства.</p>	<b>Б</b>

		<p>Б) Провести углубленное медицинское обследование для исключения соматических заболеваний и генетических синдромов.</p> <p>В) Исключить ребенка из общеобразовательной школы.</p> <p>Г) Снизить требования к успеваемости.</p>	
122.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое "дифференциальная диагностика"?</p> <p>А) Процесс исключения других возможных нарушений, имеющих сходные симптомы.</p> <p>Б) Постановка точного медицинского диагноза.</p> <p>В) Определение степени тяжести нарушения.</p> <p>Г) Выявление причин нарушения.</p>	<b>А</b>
123.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой вид коррекционной работы направлен на развитие компенсаторных механизмов у детей с нарушениями зрения?</p> <p>А) Развитие слухового восприятия и тактильной чувствительности.</p> <p>Б) Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>В) Нормализация мышечного тонуса.</p> <p>Г) Адаптация к условиям окружающей среды.</p>	<b>А</b>
124.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой аспект важнее всего оценивать при диагностике коммуникативных навыков у ребенка с ДЦП?</p> <p>А) Четкость произношения.</p> <p>Б) Способность выражать свои потребности и понимать обращенную речь, вне зависимости от способа коммуникации.</p> <p>В) Знание грамматических правил.</p> <p>Г) Богатый словарный запас.</p>	<b>Б</b>
125.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое "метод замещающего онтогенеза" (А.Н. Леонтьев)?</p> <p>А) Метод обучения чтению и письму.</p> <p>Б) Метод коррекции нарушений развития путем воссоздания этапов нормального онтогенеза (индивидуального развития).</p> <p>В) Метод стимуляции родовой деятельности.</p> <p>Г) Метод генетического анализа.</p>	<b>Б</b>
126.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью?</p> <p>А) Метод объяснения и убеждения.</p> <p>Б) Метод полного невмешательства.</p> <p>В) Метод наказаний за ошибки.</p> <p>Г) Метод показа и поэтапного обучения с использованием подсказок и поощрений.</p>	<b>Г</b>
127.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое "ассистивные технологии"?</p> <p>А) Технологии, направленные на лечение заболеваний.</p> <p>Б) Технологии, предназначенные для развлечений.</p> <p>В) Технологии, предназначенные для слежки за людьми.</p> <p>Г) Технологии, предназначенные для помощи людям с ОВЗ в повседневной жизни, обучении и общении (например, специальные программы для компьютеров, устройства для альтернативной коммуникации).</p>	<b>Г</b>
128.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой вид нарушений характеризуется трудностями в обработке сенсорной информации (звуки, свет, прикосновения)?</p> <p>А) Нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Б) Сенсорная дезинтеграция (нарушение сенсорной интеграции).</p> <p>В) Задержка психического развития.</p> <p>Г) Нарушения зрения.</p>	<b>Б</b>
129.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Основная задача ранней помощи детям с ОВЗ заключается в...</p> <p>А) Изоляции таких детей от здоровых сверстников.</p>	<b>Б</b>

		<p>Б) Максимальном развитии потенциала ребенка в раннем возрасте, предотвращении вторичных нарушений и адаптации семьи.</p> <p>В) Подготовке к инвалидности.</p> <p>Г) Откладывании обучения до более позднего возраста.</p>	
130.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой из перечисленных факторов наименее важен при создании адаптированной образовательной среды для ребенка с НОДА?</p> <p>А) Обеспечение доступности архитектурной среды (пандусы, лифты).</p> <p>Б) Создание эргономичного рабочего места.</p> <p>В) Использование специальных технических средств (компьютер с альтернативными устройствами ввода).</p> <p>Г) Полное отсутствие физических нагрузок.</p>	<b>Г</b>
131.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что такое "индивидуальный образовательный маршрут"?</p> <p>А) Перечень учебных заведений, которые ребенок посетил в прошлом.</p> <p>Б) Маршрут передвижения ребенка от дома до школы.</p> <p>В) Персонализированная образовательная траектория, учитывающая индивидуальные потребности, возможности и интересы ребенка.</p> <p>Г) Стандартный учебный план.</p>	<b>В</b>
132.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>В чем заключается основная задача психолога-педагога при работе с семьей ребенка с ОВЗ?</p> <p>А) Давать категоричные советы и директивы.</p> <p>Б) Оказывать психологическую поддержку, помогать родителям принять ситуацию, развивать стратегии совладания и повышать родительскую компетентность.</p> <p>В) Контролировать действия родителей.</p> <p>Г) Игнорировать потребности семьи.</p>	<b>Б</b>
133.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что такое "социальная адаптация"?</p> <p>А) Способность человека приспосабливаться к изменяющимся условиям социальной среды, усваивать социальные нормы и ценности.</p> <p>Б) Умение быстро бегать и прыгать.</p> <p>В) Умение решать сложные математические задачи.</p> <p>Г) Умение говорить на нескольких языках.</p>	<b>А</b>
134.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой вид реабилитации направлен на обеспечение доступа к образованию и профессиональной деятельности?</p> <p>А) Медицинская реабилитация.</p> <p>Б) Социальная реабилитация.</p> <p>В) Профессиональная реабилитация.</p> <p>Г) Физическая реабилитация.</p>	<b>В</b>
135.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что является наименее эффективным видом помощи ребенку с СДВГ в обучении?</p> <p>А) Четкие инструкции и организация рабочего места.</p> <p>Б) Разбиение заданий на небольшие части.</p> <p>В) Предоставление возможности двигаться во время урока (например, с использованием мяча-сиденья).</p> <p>Г) Длительные лекции без перерывов.</p>	<b>Г</b>
136.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой специалист оказывает помощь детям с нарушениями речи?</p> <p>А) Психолог-педагог.</p> <p>Б) Логопед.</p> <p>В) Дефектолог (олигофренопедагог).</p> <p>Г) Социальный педагог.</p>	<b>Б</b>

137.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой подход признает право каждого ребенка на образование, независимо от его особенностей? А) Сегрегационное образование. Б) Инклюзивное образование. В) Специальное образование. Г) Интегрированное образование.	<b>Б</b>
138.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое "тьютор"? А) Учитель-предметник. Б) Врач-педиатр. В) Педагог, сопровождающий ребенка с ОВЗ в образовательном процессе и оказывающий индивидуальную поддержку. Г) Социальный работник.	<b>В</b>
139.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой вид подхода учитывает индивидуальности ребёнка в комплексе? А) Упрощенный подход. Б) Комплексный подход. В) Простой подход. Г) Обыденный подход.	<b>Б</b>
140.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что самое важное в организации инклюзивного пространства для детей с ОВЗ? А) Чтобы было много игрушек. Б) Чтобы было просторно. В) Создание поддерживающей и принимающей атмосферы, учитывающей индивидуальные потребности каждого ребенка. Г) Следить за чистотой.	<b>В</b>
141.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что нужно учитывать при выборе диагностического инструментария для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)? А) Скорость выполнения заданий. Б) Необходимость удерживать предметы в руках. В) Возможность адаптации методики к двигательным ограничениям ребенка. Г) Сложность инструкций.	<b>В</b>
142.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой вид диагностики позволяет оценить уровень сформированности школьных навыков (чтение, письмо, счет)? А) Медицинское обследование. Б) Психолого-педагогическое обследование готовности к школе. В) Определение интеллекта с помощью тестов. Г) Оценка сенсорных функций.	<b>Б</b>
143.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> В каком случае необходимо получить письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение ППД ребенка? А) Всегда и в любом случае. Б) Только при проведении углубленного обследования с использованием стандартизированных методик. В) Когда это удобно педагогу. Г) Никогда.	<b>А</b>
144.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое "коэффициент интеллекта (IQ)"? А) Показатель, отражающий физическую силу человека. Б) Показатель, отражающий уровень умственного развития человека по отношению к его хронологическому возрасту. В) Оценка эмоциональной устойчивости.	<b>Б</b>

		Г) Мера социальной адаптации.	
145.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой вид коррекционной работы направлен на формирование представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта? А) Развитие мелкой моторики. Б) Сенсорное воспитание и ознакомление с предметным миром. В) Формирование грамматического строя речи. Г) Развитие пространственных представлений.	<b>Б</b>
146.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой принцип предполагает создание специально организованных условий обучения, учитывающих особенности развития детей с ОВЗ? А) Принцип интеграции. Б) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. В) Принцип научности. Г) Принцип доступности.	<b>Б</b>
147.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой из перечисленных методов способствует развитию мелкой моторики и координации движений у детей с ДЦП? А) Логопедический массаж. Б) Эрготерапия. В) Медикаментозная терапия. Г) Психотерапия.	<b>Б</b>
148.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое "универсальный дизайн обучения"? А) Дизайн одежды для детей с ОВЗ. Б) Дизайн игр. В) Дизайн школьной мебели. Г) Подход к проектированию образовательной среды и материалов, которые доступны и удобны для использования всеми учащимися, независимо от их способностей и потребностей.	<b>Г</b>
149.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Основная цель психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении заключается в... А) Изоляции от других детей. Б) Создании условий для успешной адаптации, обучения и развития, опираясь на сильные стороны и учитывая особые образовательные потребности. В) Скрытии проблем в развитии от окружающих. Г) Максимальном упрощении учебной программы.	<b>Б</b>
150.	<b>ПК-2</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой из перечисленных факторов наиболее важен при создании адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ЗПР? А) Полное копирование программы для нормально развивающихся детей. Б) Учет актуального уровня развития ребенка, зоны ближайшего развития и образовательных потребностей. В) Ориентация только на теоретические знания. Г) Отсутствие практических заданий.	<b>Б</b>

Разработан:  
доцент кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы

 Н.В. Шульга