

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2026 11:07:59
Уникальный программный ключ:
f1b8a12f6017e9dde25595250c3d914a47efe620

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
университета

Протокол от 27.05.2026 № 10



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Мажаров

Приказ от 28.05.2026 № 505-ОД

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Факультет	гуманитарного и медико-биологического образования
Форма обучения	очная, заочная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, разработана коллективом педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и руководителями образовательных и медицинских организаций, направление деятельности которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор – проректор по учебной деятельности



А.Б. Ходжаян

Начальник учебно-методического управления



С.В. Новиков

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования



И.Н. Герасименко

РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заведующий кафедрой дефектологии, русского языка и социальной работы



Н.К. Маяцкая

Руководитель ОПОП, доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы



К.М. Оганян

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1	Список нормативных документов для разработки образовательной программы	
1.2	Перечень сокращений	
1.3	Цель (миссия) образовательной программы	
1.4	Срок освоения образовательной программы	
1.5	Трудоемкость образовательной программы	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1	Области профессиональной деятельности	
2.2	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	
2.3	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
3	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
3.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4	Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы	
4.1	Учебный план и календарный учебный график	
4.2	Рабочие программы дисциплин	
4.3	Программы практик	
4.4	Программа государственной итоговой аттестации	
4.5.	Оценочные средства	
4.5.1	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
4.5.2	Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации	
5	Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе	
5.1	Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса	
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
5.3	Кадровые условия реализации программы магистратуры	
5.4.	Финансовые условия реализации программы магистратуры	
5.5	Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры	
	Приложения	
1.	Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения;	
2.	Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения	
3.	Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения	
4.	Распределение компетенций по частям ОПОП	
5.	Учебный план и календарный учебный график	
6.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	
7.	Программы практик	
8.	Программа ГИА	
9.	Лист внесения изменений в образовательную программу	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление - «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года, № 128;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 февраля 2026 г. № 69н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;
- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 15.02.2018 № 05-436;
- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393);
- Локальные нормативные акты университета.

1.2. Перечень сокращений

З.е.	- зачетная единица
ОПК	- общепрофессиональная компетенция
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	- обобщенная трудовая функция
ПД	- профессиональная деятельность
ПК	- профессиональная компетенция
ПС	- профессиональный стандарт
УК	- универсальная компетенция
ФГОС ВО	- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы – развитие у обучающихся личностных качеств дефектолога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере социальной реабилитации, сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и организации реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.

Миссия – обеспечить специализированную фундаментальную подготовку магистров в области дефектологического сопровождения детей с ОВЗ, педагогов и родителей в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии»:

- сформировать у обучающихся компетенции, направленные на изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- развить навыки исследования, проектирования, реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- сформировать теоретические знания и практические навыки осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать навыки проектирования, апробации и внедрения нейродефектологической диагностики и использования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- развить умения по консультированию детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей, педагогов и работников социальных и медицинских учреждений по проблемам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных

- программ, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- выработать умения, направленные на изучение и систематизацию достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
 - создать условия для формирования умения проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.4 Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии», по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. По заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2,5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.5 Трудоемкость образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области профессиональной деятельности

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождения,
- проектный,
- организационно-управленческий.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).	сопровождение	организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в ней родефектологическом сопровождении	нуждающееся в просветительской работе население
	проектный	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации	коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.
	организационно-управленческий	организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в ней родефектологическом сопровождении; организация и управление деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды), проведение анализа медико-статистической документации	лица с расстройствами речевой деятельности, обусловленными патологией ЦНС. команда специалистов, документация

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в Приложении 1.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

	ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в Приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Категория ПК
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейрореабилитационном сопровождении	Реабилитационная помощь лицам (детям, подросткам и взрослым) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.	ПК– 1 Способен с проведению нейрореабилитационного обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
	Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.	ПК- 2 Способен к назначению и проведению нейрореабилитационных занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

	Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.	ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейрореабилитационных занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования
	Нуждающееся в просветительской работе население	ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением
Задача проф. деятельности	Объекты и область знания	Категория ПК
Тип задач профессиональной деятельности: управление		
Организация и управление деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды), проведение анализа медико-статистической документации.	Команда специалистов	ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала
		ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде
		ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в Приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности: педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, научно-исследовательской, сопровождения, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем 2-х типов: управления и сопровождения. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н;	В/01.7	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им
	В/02.7	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями
	В/03.7	Консультирование специалистов организаций социальной сферы

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

4.1. Учебный план и календарный учебный план

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В программе магистратуры выделяются дисциплины и практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии). Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% от общего объема программы магистратуры.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление - «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к

базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Наименованиеблоков		Трудоемкостьблоков	
		ФГОС ВО	Факт
Б.1	Дисциплины	Не менее 50	66
Б.1.О	Обязательнаячасть		35
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		31
Б.2	Практика	Не менее 40	45
Б.2.О	Обязательнаячасть		33
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		12
Б.3	Государственнаяитоговаяаттестация	Не менее 9	9
ФТД	Факультативы		4
	Итого	120	124

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 364 дней - не менее 52 дней и не более 63 дней. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№	Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии	Наименование дисциплин
1	Развитие навыков командной работы	Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы
2	Развитие навыков межличностной коммуникации	Б1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке Б1.О.03. Иностранный язык для специальных целей
3	Развитие лидерских качеств и принятия решений посредством	Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы Б.1.О.12 Деловое общение и

		коммуникация на русском языке
4	Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр	Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде Б1.О.08 Организация работы и управления междисциплинарной командой специалистов. Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы Б1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке Б1.О.03. Иностранный язык для специальных целей
5	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий	Б1.О.01 Современные проблемы специального дефектологического образования Б1.О.04. Медико-биологические проблемы дефектологии Б1.О.05 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
6	Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов	Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде Б1.О.08 Организация работы и управления междисциплинарной командой специалистов. Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы Б1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке Б1.В.04 Логотерапия системных нарушений речи Б1.В.05 Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи
7	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей	Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде Б1.О.08 Организация работы и управления междисциплинарной командой специалистов. Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы Б1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке Б1.О.03. Иностранный язык для специальных целей Б1.В.03 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ

8	Содержание дисциплин, разработанных на основе научных исследований кафедры	Б1.О.06 Основы организации научно-исследовательской работы Б1.О.11 Проектирование вариативных образовательных программ
9	Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников	Б1.В.03 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ ФТД.01 Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения
10	Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей	Б1.В.03 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ ФТД.01 Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2 Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление - «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин. В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

1. Цельсвоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- 7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций.
- 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 8.1. Основная литература.
 - 8.2. Дополнительная литература.
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
 - 11.1. Помещения для проведения учебных занятий.
 - 11.2. Технические средства обучения.
 - 11.3. Помещения для самостоятельной работы.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3. Программы практик

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление - «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие типы практик:

Обязательная часть, типы учебных практик:

- Б2.О.01(У) ознакомительная практика;
- Б2.О.02(У) технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Б2.О.03(У) научно-исследовательская работа, обзорно-аналитическая;
- Б2.О.04(У) научно-исследовательская работа, методологическая;

Обязательная часть, типы производственных практик:

- Б2.О.05(П) технологическая (проектно-технологическая) практика, технологии обучения;
- Б2.О.06(П) научно-исследовательская работа, экспериментальная;
- Б2.О.07(П) научно-исследовательская работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, типы производственных практик:

- Б2.В.03(П) практика по информационным технологиям и обработке данных;
- Б2.В.01(П) практика по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
- Б2.В.02(П) преддипломная практика.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

1. Цели практики.
2. Тип практики.
3. Форма проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
5. Место практики в структуре образовательной программы.
6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
7. Содержание практики формы отчетности по практике.
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
9. Учебно-методическое обеспечение практики.
- 9.1. Основная литература.
- 9.2. Дополнительная литература.
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.
- 12.2. Помещения для проведения учебных занятий.
- 12.3. Технические средства обучения.
- 12.4. Помещения для самостоятельной работы.

Программы практик приведены в Приложении 7.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защите ВКР.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
 2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
 3. Виды государственных аттестационных испытаний.
 4. Структура аттестационных испытаний.
 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
 6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
 7. Список рекомендуемой литературы.
 8. Материально-техническое обеспечение.
- Выпускающими кафедрами разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к ГИА и оценочные материалы.

4.5 Оценочные средства

4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

— типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

— методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

— перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

— описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

— типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

— методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Университет имеет право применять дистанционные образовательные технологии. При реализации дистанционных образовательных технологий университет обеспечивает выполнение требований п. 4.2.2 ФГОС ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета должна отвечать

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организаций к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и /или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

- 1) внешней оценки в рамках проведения:
 - государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);

— профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1	Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.
		УК- 1.2	Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК- 1.3	Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.
Разработка и реализация проекта в	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК- 2.1	Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект.
		УК- 2.2	Управление изменениями в проекте. Управление рисками при разработке и реализации проекта. Управление ресурсами проекта. Обеспечение соответствия результатов установленным требованиям (гарантия качества проекта).
		УК- 2.3	Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).
		УК-3.2	Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

		УК-3.3	Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1	Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК- 4.2	Ведение деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
		УК- 4.3	Соблюдение культуры коммуникации при использовании государственного и иностранного (-ых) языков в процессе ведения устных деловых разговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1	Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
		УК- 5.2	Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
		УК- 5.3	Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1	Адекватное оценивание ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
		УК- 6.2	Поиск или самостоятельное определение способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
		УК- 6.3	Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1.	Анализирует нормативные акты в сфере образования
		ОПК 1.2.	Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики
		ОПК 1.3.	При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1.	Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения
		ОПК 2.2.	Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов
		ОПК 2.3.	Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК 3.1.	Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).
		ОПК 3.2.	Разрабатывает индивидуальные учебные планы , индивидуальные образовательные траектории

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.3.	Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1.	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК 4.2.	Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей
		ОПК 4.3.	Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1.	Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся
		ОПК 5.2.	Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК 5.3.	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОПК 6.1.	Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
		ОПК 6.2.	Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		индивидуального обучения
		ОПК 6.3.	Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1.	Организовывает взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
		ОПК 7.2.	Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК 7.3.	Анализирует тактику и стратегию по постижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1.	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК 8.2.	Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
		ОПК 8.3.	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача проф. деятельность и	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Реабилитационная помощь лицам (детям, подросткам и взрослым) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях. Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные,	ПК- 1 Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	ПК-1.1. При решении профессиональных задач применяет закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
			ПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
		ПК- 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологичес	ПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК- 2.1 Применяет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации

Задача проф. деятельность и	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
	реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.	ких занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.
			ПК-2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий
			ПК-2.3 Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
		ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	ПК- 3.1 Способен разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей
	ПК-3.2 Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования		
	ПК-3.3 Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе		
Нуждающееся в просветительской работе население	ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и	ПК-4.1. Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	

Задача проф. деятельность и	Объект или область з нания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
		консультативно – просветительской работы с населением	ПК-4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания. ПК-4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов.
Тип задач профессиональной деятельности: управление			
Организация и управление деятельности находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды), проведение анализа медико-статистической документации	Команда специалистов	ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	ПК - 5.1 Применяет законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам
		ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	ПК - 5.2 Применяет должностные инструкции нейрореабилитолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.
			ПК - 6.1 Оформляет документацию в медицинских и других специализированных организациях в соответствии с установленными требованиями
			ПК - 6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде
			ПК-6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе
		ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	ПК - 7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса
			ПК - 7.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры
			ПК – 7.3 Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

Распределение компетенций по частям ОПОП

<i>Индекс</i>		<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.О		Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.О.01		История и философия специальной педагогики и психологии	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.02		Современные проблемы специального дефектологического образования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.03		Иностранный язык для специальных целей	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2
Б1.О.04		Медико-биологические проблемы дефектологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.05		Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06		Основы организации научно-исследовательской работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.3; ОПК-8.1
Б1.О.07		Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.3
Б1.О.08		Организация работы и управление	УК-3.1; УК-3.2; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	междисциплинарной командой специалистов	
Б1.О.09	Психологические основы лидерства и командной работы	УК-3.3; ПК-5.2; ПК-7.1
Б1.О.10	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.11	Проектирование вариативных образовательных программ	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-8.2
Б1.О.12	Деловое общение и коммуникация на русском языке	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.01	Основы нейродефектологии	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.02	Сравнительная нейродефектология	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.03	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.04	Логотерапия системных нарушений речи	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.05	Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.06	Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.07	Семиотика дизонтогенеза	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.01.01	Клиническая генетика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.01.02	Психогенетика	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1

<i>Индекс</i>		<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
		(ДВ.2)	
	Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1
	Б1.В.ДВ.02.02	Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-1.1; ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;
	Б1.В.ДВ.03.01	Психологические и экономические основы проектной деятельности	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;
	Б1.В.ДВ.03.02	Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде	ПК-2.2; ПК-4.2
Б2		Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б2.О.01(У)	ознакомительная практика	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ПК-6.1
	Б2.О.02(У)	технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2.2; УК-2.3; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-6.2
	Б2.О.03(У)	научно-исследовательская работа, обзорно-аналитическая	УК-2.3; УК-4.1; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3
	Б2.О.04(У)	научно-исследовательская работа, методологическая	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3
	Б2.О.05(П)	технологическая (проектно-технологическая) практика, технологии обучения	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-

<i>Индекс</i>		<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
			2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б2.О.06(П)	научно-исследовательская работа, экспериментальная	УК-1.2; УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ПК-6.2
	Б2.О.07(П)	научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
	Б2.В.01(П)	практика по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
	Б2.В.02(П)	преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1
	Б2.В.03(П)	практика по информационным технологиям и обработке данных	ПК-6.2
	Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
ФТД	Факультативы	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-6.1
ФТД.01	Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1
ФТД.02	Основы делопроизводства	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-6.1