

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2026 10:45:17
Уникальный программный ключ:
f1b8a12f6017e9dde25595250c3d914a47efe620

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
университета

Протокол от 27.05.2026 № 10



В.Н. Мажаров

Приказ от 28.05.2026 № 505-ОД

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

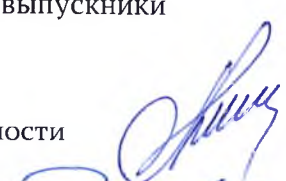
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Факультет	гуманитарного и медико-биологического образования
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, разработана коллективом педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и руководителями медицинских организаций, направление деятельности которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор - проректор по учебной деятельности

 А.Б. Ходжаян

Начальник учебно-методического управления

 С.В. Новиков

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

 И.Н. Герасименко

РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП

 В.В. Енин

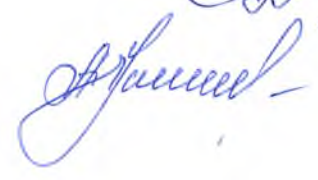
Профессор кафедры клинической психологии

 Н.И. Медведева

Доцент кафедры клинической психологии

 Е.В. Соловьева

Старший преподаватель кафедры
клинической психологии

 А.Н. Ключенко

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

- 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы
- 1.2 Перечень сокращений
- 1.3 Цель (миссия) образовательной программы
- 1.4 Срок освоения образовательной программы
- 1.5 Трудоемкость образовательной программы

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1 Области профессиональной деятельности
- 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

- 4.1 Учебный план и календарный учебный график
- 4.2 Рабочие программы дисциплин
- 4.3 Программы практик, практическая подготовка
- 4.4 Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства
- 4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 4.5. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

- 5.1 Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
- 5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5.3 Кадровые условия реализации специалитета
- 5.4 Финансовые условия реализации программы специалитета
- 5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета

Программа воспитания

- 6.1 Рабочая программа воспитания
- 6.2 Календарный план воспитательной работы
- 6.3 Формы аттестации

Приложения

- 1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
- 2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
- 3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
- 4. Распределение компетенций по частям ОПОП

5. Учебный план и календарный учебный график
6. Рабочие программы дисциплин (модулей)
7. Программы практик
8. Программа ГИА
9. Календарный план воспитательной работы
10. Лист внесения изменений в образовательную программу

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Клиническая психология (уровень специалитета) от 26 мая 2020 года № 683.

В данной образовательной программе определены:

1. планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

2. планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – клинический психолог.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит описание структуры фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОП специалитета составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон № 403-ФЗ от 2 декабря 2019 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002;
- 2. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), код 03.008
- нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393);
- локально-нормативные акты ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

1.2. Перечень сокращений

ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК	– универсальные компетенции;
ОПК	– общепрофессиональные компетенции;
ПК	– профессиональные компетенции;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПД	– профессиональная деятельность;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ТФ	– трудовая функция;
ТД	– трудовое действие;
ГИА	– государственная итоговая аттестация;
З.е.	– зачетная единица.

1.3. Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы – обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, художественно-творческих возможностей; воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области клинической психологии.

Миссия – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

1. Подготовка выпускников к психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, педагогической деятельности.

2. Подготовка выпускников к исследовательской работе в области клинической психологии с целью систематического применения результатов научных исследований в выборе и обоснования образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и специфики нарушения.

3. Подготовка выпускников к реализации полученных профессиональных компетенций в деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования, психологической помощи населению, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики.

1.4. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5,5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

1.5. Трудоемкость образовательной программы

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при

работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический,
- консультативный и психотерапевтический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука	Психодиагностический	Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса
Социальное обслуживание	Психодиагностический	Выявление психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Лица разных возрастов и социальные группы (клиентов)
Здравоохранение	Психодиагностический	Выявление психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Социально-уязвимые и попавшие в трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)
Образование и наука	Консультативный и психотерапевтический	1. Осуществление психологического консультирования субъектов	Субъекты образовательного процесса

		образовательного процесса 2. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися детьми и обучающимися	
Социальное обслуживание	Консультативный и психотерапевтический	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов) 2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Лица разных возрастов и социальные группы
Здравоохранение	Консультативный и психотерапевтический	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) 2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Социально-уязвимые и попавшие в трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование ПК
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический			
Образование и наука	Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса	ПК – 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его

			субъектов образовательных организациях в
Социальное обслуживание	Выявление психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Лица разных возрастов и социальные группы (клиентов)	ПК-2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп
Здравоохранение	Выявление психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Социально-уязвимые и попавшие в трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)	ПК-3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический			
Образование и наука	1. Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Субъекты образовательного процесса	ПК – 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в образовательных организациях

Социальное обслуживание	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов) 2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Лица разных возрастов и социальные группы	ПК-2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп
Здравоохранение	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) 2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Социально-уязвимые и попавшие в трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)	ПК-3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в трех областях профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности указанные в п. 2.2 ОПОП. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных (ОПК) и дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история)
- иностранный язык,
- психология безопасности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными актами университета. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемые университетом самостоятельно,

включены в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых университетом самостоятельно, включаются в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 60 процентов общего объема программы специалитета.

Наименование блоков		Трудоемкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
Б.1	Дисциплины (модули)	не менее 250	278
Б.1.О	Обязательная часть		210
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68
Б.2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	не менее 40	43
Б.2.О	Обязательная часть		28

Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		15
Б.3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	9
ФТД	Факультативы		6
	Итого	330	336

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 300 календарных дней – не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней; при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней – не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№	Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии	Наименование дисциплин
1.	Развитие навыков командной работы	Психология сплоченности группы, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре, Организационная психология, Психология служения и добровольчества
2.	Развитие навыков межличностной коммуникации	Психология общения, Психология конфликта, Психология личности, Педагогическая психология, Психологическое сопровождение лечебного процесса, Психология служения и добровольчества.
3.	Развитие лидерских качеств и принятия решений	Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога, Психология сплоченности группы, Психология безопасности, Организационная психология, Социальная психология, Психология служения и добровольчества.

4.	Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр	Иностранный язык, Дистанционное психологическое консультирование, Психология сплоченности группы. Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога
5.	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий	Философия, Педагогическая психология, История психологии, Общая психология, Психология развития и возрастная психология
6.	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение тренингов	Психология конфликта, Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога
7.	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей	Психология безопасности, Психологическая супервизия, Психотерапия пограничного расстройства личности, Психотерапия психосоматических расстройств, Психотерапия посттравматических расстройств, Учение о неврозах, Дистанционное психологическое консультирование.
8.	Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедры	Введение в специальность, Психология аномального развития, Психотерапия: теория и практика, Психология телесности, Педагогическая психология, Нейропсихология
9.	Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников	Психология терроризма, Социальная психология, Психология конфликта, Перинатальная психология, Основы инклюзивного образования, Психология семьи, Психология безопасности, Деятельность психолога в экстремальных ситуациях, Психология служения и добровольчества.
10.	Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей	Психотерапия пограничного расстройства, Психодиагностика, Психотерапия психосоматических расстройств, Психотерапия посттравматических расстройств, Психология аномального развития, Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2. Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по специальности 37.05.01 Клиническая психология приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом специфики специальности.

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3. Программы практик, практическая подготовка

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

Обязательная часть, типы учебной практики:

- Б2.О.01(У) учебно-ознакомительная практика;
- Б2.О.02(У) научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Обязательная часть, типы производственной практики:

- Б2.О.03(П) педагогическая практика;
- Б2.О.04(П) производственная практика под супервизией;
- Б2.О.05(П) научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, типы учебной практики:

- Б2.В.01(У) учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, типы производственной практики:

- Б2.В.02(П) преддипломная практика.

Практики проводятся на базе следующих организаций и учреждений:

1. ГБОУ СОН «Ставропольский краевой геронтологический центр».
2. ГБУЗ СК «Ставропольский краевой клинический онкологический диспансер».

3. ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1».
 4. ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер».
 5. ГБУЗ СК «Ставропольский краевой специализированный центр профилактики и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями».
 6. ГБУЗ СК «Городская детская клиническая больница им. года К. Филиппского».
 7. ГКУ «Санаторный детский дом № 12» года Ставрополя.
 8. Клиника пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольского государственного медицинского университета» Минздрава РФ.
 9. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя».
 10. ГБУЗ СК «Краевой специализированный центр медицинской реабилитации для детей».
 11. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя.
- Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:
- указание типа практики;
 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
 - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
 - содержание практики;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Программы практик приведены в приложении 7.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура государственного экзамена.
5. Требования в ВКР.
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
8. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
9. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

4.5. Оценочные средства

4.5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации части программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

По дисциплинам, практикам учебного плана для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющие сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенции.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства;
- специализированные лаборатории (лаборатории по нормальной физиологии и межкафедральная лаборатория по физике и математике);
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и «Интернет»;
- компьютерные классы, имеющие доступ в «Интернет»;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн;

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) высшее профессиональное образование и(или) дополнительное профессиональное образование по соответствующим программам профессиональной переподготовки, имеющим профессионально-общественную аккредитацию, и ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по этому профилю.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области

психологических наук и ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в соответствии с пунктом 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания»

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1) внешней оценки в рамках проведения

– государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП;

– профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и вне учебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Программа воспитания

6.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основании «Программы воспитательной работы», утвержденной на заседании ученого совета университета.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.

3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы по специальности 37.05.01 Клиническая психология являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- Волонтерская деятельность;
- Студенческое самоуправление;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
- художественно-творческая, клубная, досуговая,
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Центр воспитательной и социальной работы	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность
Центр культуры и молодёжной политики	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Спортивно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-

		деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Пресс-центр		гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Совет молодых ученых и специалистов		профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр изучения истории медицины с музейным комплексом		гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание

Рабочая программа воспитательной работы направлена на формирование следующих компетенций, установленных образовательной программой:

Код компетенции / индикаторы компетенции	Основное направление воспитательной работы/	Вид деятельности
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира УК-5.3 Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	-проектная; -учебно-исследовательская; -добровольческая (волонтерская); -художественно-творческая, клубная, досуговая
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации		

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности	- гражданско-патриотическое воспитание, - правовое просвещение	- проектная; - учебно-исследовательская
УК-11.1	Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению		
УК-11.2	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения		
Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	- проектная; - учебно-исследовательская
УК-11.1	Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению		
Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;	- проектная; - учебно-исследовательская;
УК-1.2.	Формирует оценочные суждения	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- добровольческая (волонтерская);
УК-1.3.	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода		- художественно-творческая,
УК-1.4.	При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста		- клубная, досуговая
Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии			
УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская);
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		- художественно-творческая, - клубная, досуговая

Освоение морального инструментария публичных обсуждений этических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с представителями гуманитарных наук, общественности		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи УК-4.3 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности УК-2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности УК-2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская);
Развитие медико-социального направления волонтерства		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию УК-3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- студенческое самоуправление	- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	- профессиональное, нравственно-	- проектная; - добровольческая

числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	деонтологическое, трудовое воспитание	(волонтерская);
Формирование навыков работы в команде		
УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.

образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		
Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи УК-4.3 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская

знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира		
Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая

6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 9.

6.3 Формы аттестации

При реализации программы воспитания, основными формами аттестации являются:

- формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, при включении соответствующих компетенций (индикаторов их достижения) в дисциплину/практику;
- мероприятия, документы и материалы, подтверждающие наличие у обучающегося умений применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение;
- участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческой (волонтерской деятельности) – подтверждается наличием регистрации на сайте Добро.РФ, регистрации в виртуальном Проектном офисе, наличием волонтерской книжки,

благодарственных писем;

- участие в гражданско-патриотических акциях, культурно-массовых мероприятиях – подтверждается наличием сертификатов, дипломов, благодарственных писем;

- участие в образовательных программах по личной эффективности и личностному росту – наличием сертификатов, свидетельств и т.д.;

- участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности компетенций, проводимых в рамках независимой оценки качества обучения по ОПОП (тестирование, анкетирование и других).

Руководителем ОПОП не реже, чем один раз в семестр, ведется мониторинг успешности реализации рабочей программы воспитания, а также степени готовности обучающихся к служению.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
		УК-1.2	Формирует оценочные суждения
		УК-1.3	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
		УК-1.4	При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности
		УК-2.2	Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
		УК-2.4	Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
		УК-3.2	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
	достижения поставленной цели	УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие
		УК-3.4	Решает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
		УК-4.2	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский
		УК-4.3	Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации и технологии
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира
		УК-5.3	Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции
Самоорганизация и саморазвитие (в	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
том числе здоровьесбережени е)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них
		УК-8.2	Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
		УК-8.3	Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда
		УК-8.4	Принимает участие в оказании первой помощи пострадавшим

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей
		УК-9.2	На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Обосновывает принятие экономических решений
		УК-10.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению
		УК-11.2	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование
		ОПК-1.2	Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных
	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1	Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ОПК-2.2	Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных	ОПК-3.1	Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональ- ных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
	задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2	Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
		ОПК-3.3	Проводит анализ и интерпретацию результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
		ОПК-3.4	Проводит психодиагностическое исследование детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1	Знает основные методологические принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования
		ОПК-4.2	Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональ- ных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Снособен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1	Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.2	Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.3	Осуществляет научно обоснованный выбор, применяет методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	ОПК-6.1	Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2	Обосновывает содержание, сроки, требуемые ресурсы и исполнителей мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
		ОПК-6.3	Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в	ОПК-7.1	Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		ОПК-7.2	Проводит анализ форм коммуникаций, выявляет и устраняет коммуникативные проблемы в трудовых коллективах, контролирует результаты работы

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
	соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.3	Выполняет основные функции управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1	Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
		ОПК-8.2	Представляет результаты педагогического проектирования в форме соответствующих методических документов
		ОПК-8.3	Осуществляет педагогическую деятельность (преподавание) с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1	Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
		ОПК-9.2	Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том	ОПК-10.1	Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
	числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2	Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Снособен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1	Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач
		ОПК-11.2	Использует современные информационные технологии в процессе решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический				
Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса, проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов), а также социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	Субъекты образовательного процесса, лица разных возрастов и социальные группы, Социально-уязвимые и попавшие в	ПК–1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях	ПК-1.1	Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса
			ПК-1.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			ПК – 1.3	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися
Осуществление психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов), социально-уязвимых и попавших в трудную	трудную жизненную ситуацию группы и отдельные лица (пациенты)	ПК–2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп	ПК– 2.1	Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)
			ПК– 2.2	Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов)
			ПК– 2.3	Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический				
жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)		ПК–3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)	ПК- 3.1	Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)
			ПК– 3.2	Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)
			ПК– 3.3	Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

Распределение компетенций по частям ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-11
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11
Б1.О.01	История России	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.02	Функциональная анатомия центральной нервной системы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1
Б1.О.03	Введение в специальность	УК-6.1; ОПК-10.1
Б1.О.04	Основы инклюзивного образования	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.2
Б1.О.05	Математика	УК-1.1; ОПК-4.1
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.07	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.08	Современные информационные технологии	УК-1.1; ОПК-11.1; ОПК-11.2
Б1.О.09	Основы Российской государственности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.10	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.11	Общая психология	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.12	Философия	УК-1.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.13	История психологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1
Б1.О.14	Общепсихологический практикум	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1
Б1.О.15	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.16	Экономика	УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.17	Правоведение	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2
Б1.О.18	Антропология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-10.1
Б1.О.19	Социальная психология	УК-2.1; УК-5.1; ОПК-7.2
Б1.О.20	Дифференциальная психология	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-7.1

Б1.О.21	Юридическая психология	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.22	Нейрофизиология	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1
Б1.О.23	Неврология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.1
Б1.О.24	Основы генетики	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-3.1
Б1.О.25	Гендерная психология и психология сексуальности	УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-10.1
Б1.О.26	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1
Б1.О.27	Психология развития и возрастная психология	УК-2.1; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1
Б1.О.28	Психология личности	УК-1.3; ОПК-10.1
Б1.О.29	Психология терроризма	УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-9.1
Б1.О.30	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	ОПК-1.2; ОПК-4.1
Б1.О.31	Педагогическая психология	УК-3.3; ОПК-3.4
Б1.О.32	Психология общения	УК-5.1; ОПК-7.2; ОПК-10.1
Б1.О.33	Психология конфликта	УК-4.1; ОПК-7.2; ОПК-9.1
Б1.О.34	Социология	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.35	Клиническая психология	УК-2.1; УК-6.1; ОПК-5.2; ОПК-9.1
Б1.О.36	Психогенетика	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-3.1
Б1.О.37	Психодиагностика	УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1
Б1.О.38	Психиатрия	УК-1.2; УК-11.2; ОПК-3.1; ОПК-9.1
Б1.О.39	Психология здоровья	УК-6.1; УК-7.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.40	Методологические основы психологии	УК-1.3; ОПК-4.1
Б1.О.41	Психология кризисных состояний	УК-8.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1
Б1.О.42	Организационная психология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.43	Криминальная психология	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.44	Методика преподавания психологии в высшей школе	УК-2.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Б1.О.45	Психология безопасности	УК-8.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-9.1
Б1.О.46	Нейропсихология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
Б1.О.47	Психофизиология	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.48	Психофармакология	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-6.1
Б1.О.49	Личностные расстройства	УК-1.2; УК-11.2; ОПК-3.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.50	Патопсихология	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
Б1.О.51	Психологическое консультирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-10.1
Б1.О.52	Психология отклоняющегося поведения	УК-2.1; ОПК-3.4; ОПК-9.1
Б1.О.53	Клиника внутренних болезней	УК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-9.1
Б1.О.54	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2
Б1.О.55	Практикум по нейропсихологической диагностике	УК-2.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.56	Практикум по патопсихологической диагностике	УК-2.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.57	Психология аномального развития	УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.58	Пограничная психиатрия	УК-1.2; УК-11.2; ОПК-3.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.59	Психотерапия: теория и практика	УК-2.3; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-10.2
Б1.О.60	Детская и подростковая психиатрия	УК-1.2; УК-11.2; ОПК-3.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.61	Психологическая супервизия	УК-6.1; ОПК-7.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В.02	Психология телесности	УК-7.2; ПК-2.2; ПК-3.2
Б1.В.03	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	УК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.04	Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии	УК-9.1; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.3

Б1.В.05	Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика	УК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.06	Учение о неврозах	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.07	Психология внутриличностного конфликта	УК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.08	Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.09	Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах	УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.10	Психотерапия пограничного расстройства личности	УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.11	Неврозы у детей	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.12	Когнитивно-поведенческая психотерапия	УК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.3
Б1.В.13	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.3
Б1.В.14	Психология суицидального и самоповреждающего поведения	УК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.15	Психотерапия психосоматических расстройств	УК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.16	Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога	УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.2
Б1.В.17	Психотерапия посттравматических расстройств	УК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.18	Дистанционное психологическое консультирование	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-2.2; ПК-3.2
Б1.В.19	Психологическое сопровождение лечебного процесса	УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.20	Перинатальная психология	УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.21	Клиническая психология сексуальных расстройств	УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1.4; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4
Б1.В.ДВ.01.01	Психология сплоченности группы (тренинг)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02	Психология служения и добровольчества	УК-1.4; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02.01	Психология семьи	УК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02.02	Психология малых групп	УК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.01	Психология зависимого поведения	УК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.02	Психологические основы профилактики наркомании и алкоголизма	УК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	УК-3.2; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.01	Психология труда	УК-3.2; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления	УК-3.2; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	УК-8.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.01	Деятельность психолога в экстремальных ситуациях	УК-8.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.02	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	УК-8.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Практика		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(У)	учебно-ознакомительная практика	УК-1.2; УК-4.3; УК-8.3; ОПК-9.1
Б2.О.02(У)	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б2.О.03(П)	педагогическая практика	УК-2.2; УК-4.1; УК-4.3; УК-8.3; УК-11.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б2.О.04(П)	производственная практика под супервизией	УК-1.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-8.3; УК-11.2; ПК-2.2; ПК-3.2
Б2.О.05(П)	научно-исследовательская (квалификационная практика)	УК-2.1; УК-2.2; УК-4.3; УК-11.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Б2.В.01(У)	учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования	УК-1.2; УК-4.3; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Б2.В.02(П)	преддипломная практика	УК-1.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Государственная итоговая аттестация		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-11
Б3.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-11
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-11
Факультативные дисциплины		УК-2; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД.В.01	Реабилитация и восстановление ВПФ	УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3
ФТД.В.02	Семейная психотерапия	УК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
ФТД.В.03	Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности	УК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3