

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
университета

от 29.05.2024 протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ



И.О. ректора

А.Б. Ходжаян

Приказ от 30.05.2024 №485-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль)	Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра
Факультет	педиатрический
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2024

Ставрополь, 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра разработана коллективом педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и руководителями медицинских организаций, направление деятельности которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

С.В. Новиков

РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП, декан педиатрического факультета

Л.Я. Климов

Декан факультета иностранных студентов

С.В. Знаменская

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения
1.1	Список нормативных документов для разработки образовательной программы
1.2	Перечень сокращений
1.3	Цель (миссия) образовательной программы
1.4	Срок освоения образовательной программы
1.5	Трудоемкость образовательной программы
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников
2.1	Области профессиональной деятельности
2.2	Типы задач профессиональной деятельности выпускников
2.3	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3	Планируемые результаты освоения образовательной программы
3.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4	Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы
4.1	Учебный план и календарный учебный график
4.2	Рабочие программы дисциплин (модулей)
4.3	Программы практик, практическая подготовка
4.4	Программа государственной итоговой аттестации
4.5.	Оценочные средства
4.5.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся
4.5.2	Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации
5	Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе
5.1	Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5.3	Кадровые условия реализации программы специалитета
5.4.	Финансовые условия реализации программы специалитета
5.5	Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета
6	Программа воспитания
6.1	Рабочая программа воспитания
6.2	Календарный план воспитательной работы
6.3	Формы аттестации
	Приложения
1.	Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
2.	Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
3.	Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
4.	Распределение компетенций по частям ОПОП
5.	Учебный план и календарный учебный график
6.	Рабочие программы дисциплин (модулей)
7.	Программы практик
8.	Программа ГИА
9.	Рабочая программа воспитания
10.	Календарный план воспитательной работы
11.	Лист внесения изменений в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

В данной образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – врач-педиатр.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При реализации программы специалитета университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965;

– Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Ми-

нистерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

– Локальные нормативные акты университета.

1.2. Перечень сокращений

З.е.	- зачетная единица
ОПК	-общепрофессиональная компетенция
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	- обобщенная трудовая функция
ПД	- профессиональная деятельность
ПК	- профессиональная компетенция
ПС	- профессиональный стандарт
УК	- универсальная компетенция
ФГОС ВО	-федеральный государственный образовательный стандарт

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия заключается в подготовке конкурентоспособных врачебных кадров, обладающих профессионально значимыми качествами, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими выполнению медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и обеспечивающими устойчивость на рынке труда.

Основная цель программы: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с учетом потребностей рынка труда.

В соответствии с основной целью разработаны и поставлены следующие задачи:

1. Подготовка врачебных кадров, способных к коллективной работе в рамках медицинской деятельности на основе интеграции образования, науки и практики.
2. Приобретение выпускниками знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности врача-педиатра общей практики.
3. Приобретение выпускниками компетенций, необходимых для самореализации в научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения.
4. Подготовка выпускников, способных на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций интегрировать знания в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.
5. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результаты принятых профессиональных решений.
6. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.
7. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, а также способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

1.4 Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

1.5 Трудоемкость образовательной программы

Объем программы специалитета составляет 360 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;
лечебный;
реабилитационный;
профилактический;
организационно-управленческий.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Здравоохранение	Диагностический	- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; - диагностика неотложных состояний;	- физические лица (пациенты); - население; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

		- диагностика беременности; - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;	
	Лечебный	- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;	
	Реабилитационный	- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;	
	Профилактический	- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;	
Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).	Организационно-управленческий	- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;	- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

		- ведение медицинской документации в медицинских организациях; - организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; - соблюдение основных требований информационной безопасности	
--	--	---	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(в ред. приказа

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК
Тип задач ПД: медицинский		
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Пациенты, население	ПК-1 Способен организовать оказание и оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Пациенты, население	ПК-2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях
Тип задач ПД: Профилактический		
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;	Пациенты, население	ПК-3 Организует и реализует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивает контроль эффективности проведения профилактической работы
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;	Медицинский персонал	ПК-4 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую документацию в системе здравоохранения

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в двух областях профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, указанные в п. 2.2 ОПОП. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета необходимых для выполнения следующих трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н;

A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
A/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
A/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, периоды проведения промежуточной аттестации, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также дисциплины:

- философия,
- история России в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета составляет в очной форме обучения не менее 80 % объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины,
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули по физической культуре и спорту в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 75 % от общего объема программы специалитета.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО специальности 31.05.02 Педиатрия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Наименование блоков		Трудоемкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
Б.1	<i>Дисциплины</i>	Не менее 288	304
Б.1.О	Обязательная часть		282
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		22
Б.2	<i>Практика</i>	не менее 45	53
Б.2.О	Обязательная часть		50
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Б.3	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	3	3
ФТД	Факультативы		6
	Итого	360	366

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, составляет при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

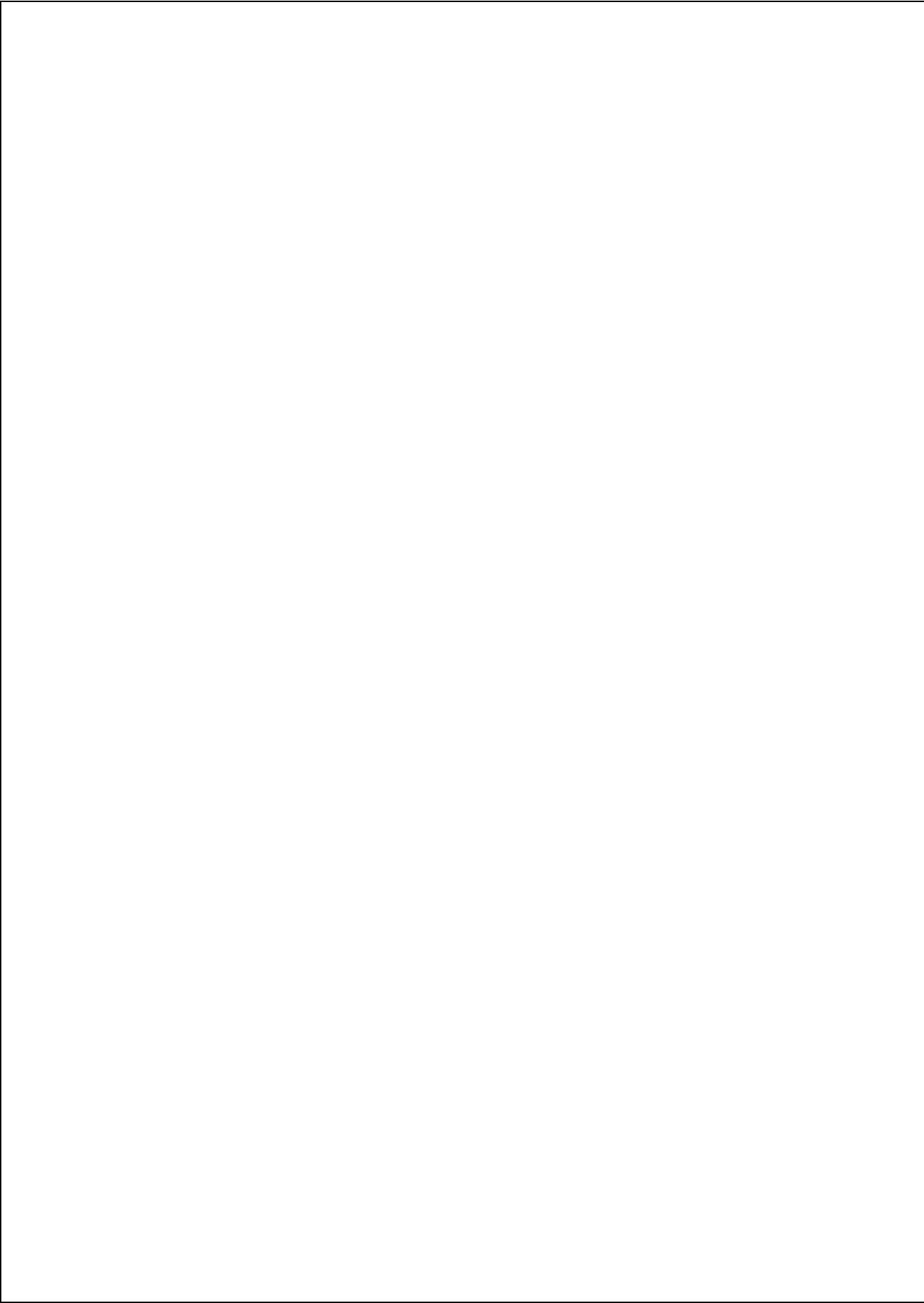
При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия

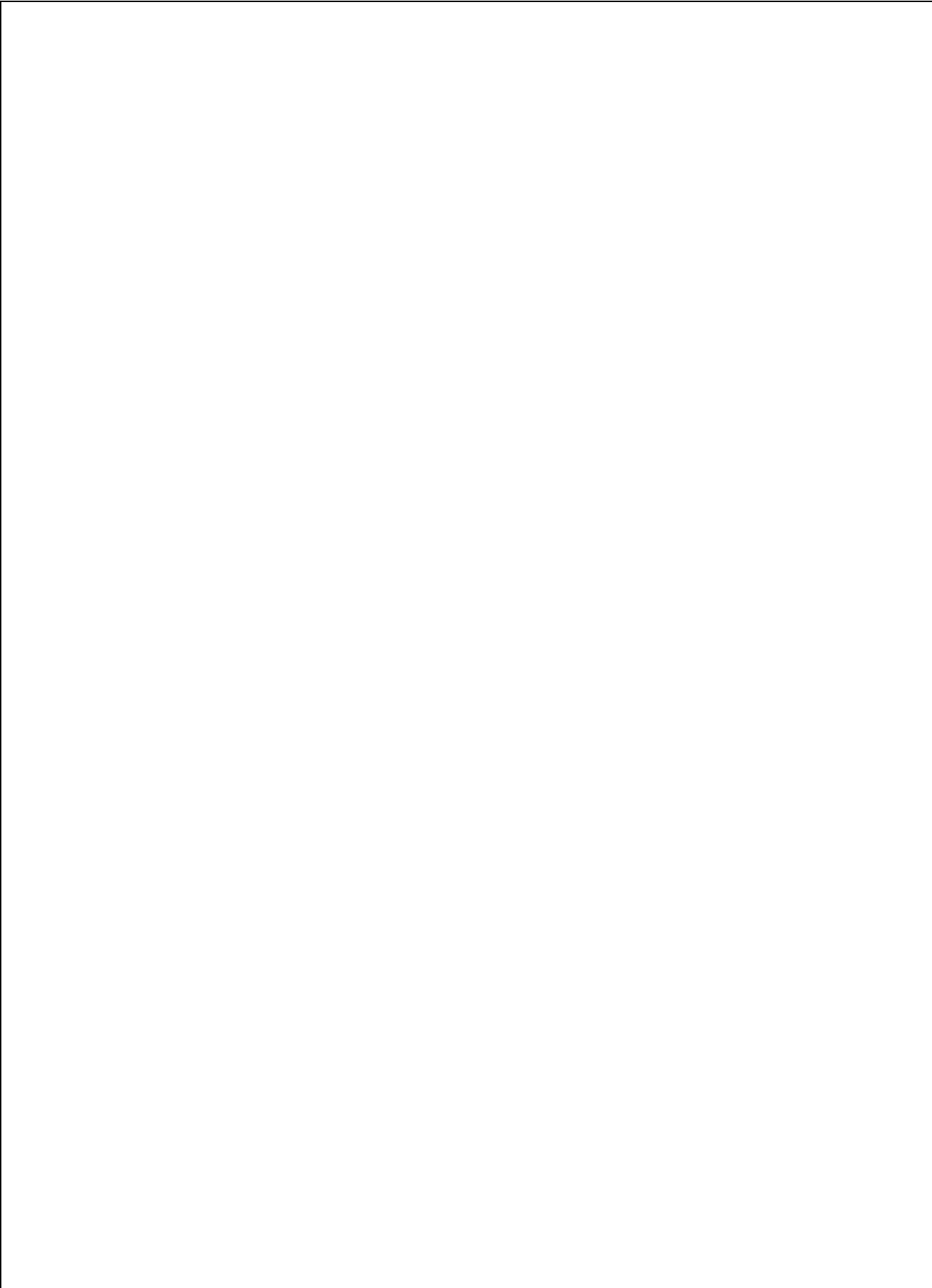
решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

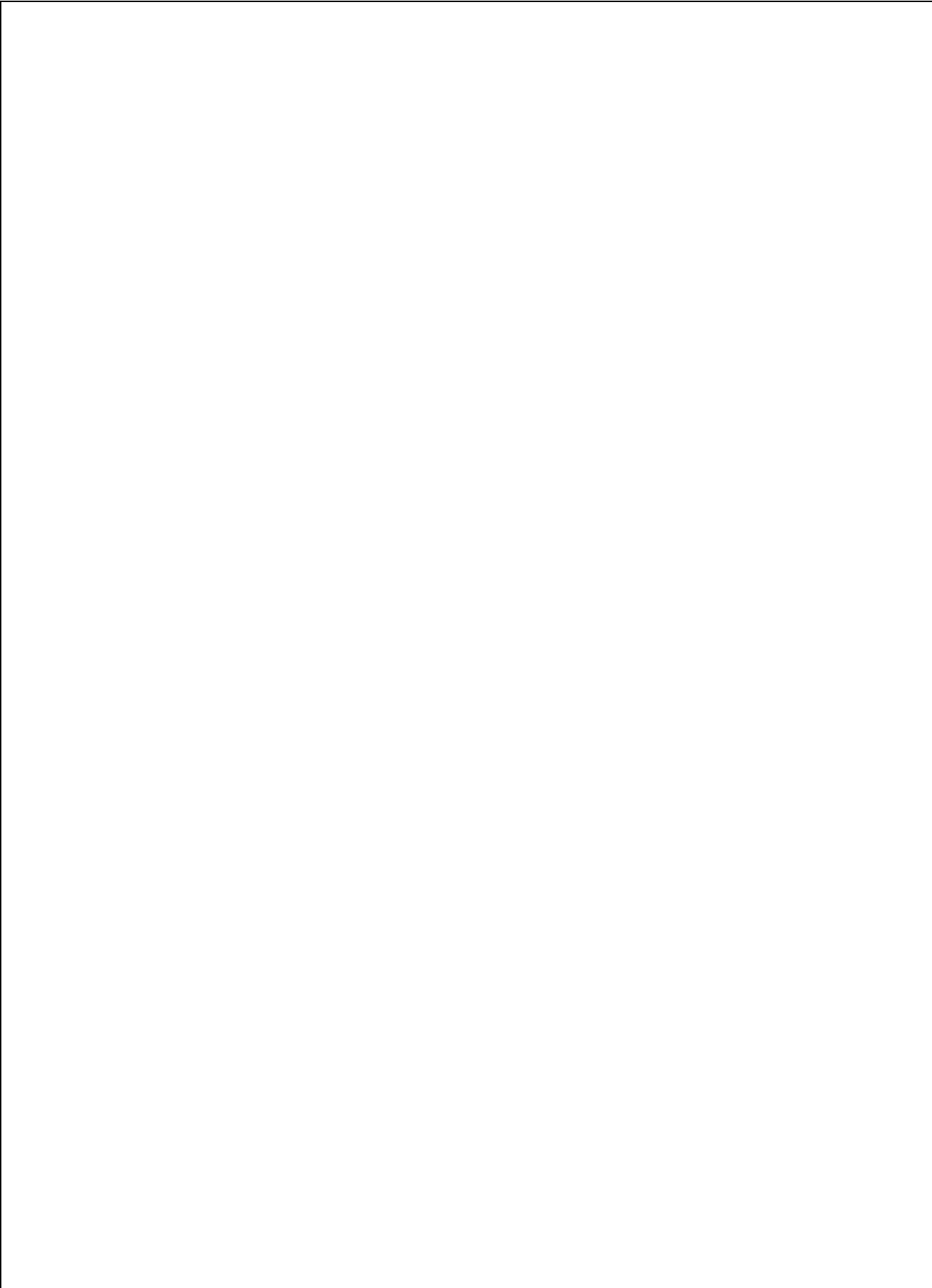
No

No

[illegible]







[illegible]

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2 Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по специальности 31.05.02 Педиатрия приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

1. Цель освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций.
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 8.1 Основная литература.
 - 8.2 Дополнительная литература.
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
 - 11.1 Помещения для проведения учебных занятий.
 - 11.2 Технические средства обучения.

11.3 Помещения для самостоятельной работы.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3. Программы практик, практическая подготовка

В соответствии с ФГОС ВО по специальности раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

Обязательная часть, типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Обязательная часть, типы производственной практики:

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала,
- клиническая практика терапевтического профиля,
- клиническая практика хирургического профиля,
- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля,
- клиническая практика педиатрического профиля,
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии;
- практика по неотложным доврачебным медицинским манипуляциям,
- ознакомительная практика (помощник младшего медицинского персонала).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, типы учебной практики:

- научно-исследовательская практика (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, тип производственной практики:

- симуляционный курс.

Производственные практики проходят на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

1. Тип практики.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Формы отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
- 8.3 Основная литература.
- 8.4 Дополнительная литература.
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.
- 11.1 Помещения для проведения учебных занятий.
- 11.2 Технические средства обучения.
- 11.3 Помещения для самостоятельной работы.

При реализации ОПОП ВО практики и практическая подготовка обучающихся может быть организована:

- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки (кафедры, клиники, федеральный аккредитационный центр – центр практических навыков для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации, научные лаборатории университета и др.);

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Программы практик приведены в Приложении 7.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура государственного экзамена.
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
7. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА.

Выпускающими кафедрами разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к ГИА и оценочные материалы.

4.5 Оценочные средства

4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации части программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации и результатов освоения программы специалитета;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;

- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства;

- специализированные лаборатории (лаборатории по нормальной физиологии и межкафедральная лаборатория по физике и математике, химии и биохимии);

- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и «Интернет»;

- компьютерные классы, имеющие доступ в «Интернет»;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- спортивные залы, спортивно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению

(при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

- 1) внешней оценки в рамках проведения
 - государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

6.1 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания образовательной программы 31.05.02 Педиатрия разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы по образовательной программе 31.05.02 Педиатрия являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое самоуправление;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов;
- художественно-творческая, клубная, досуговая;
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Указом Президента Российской Федерации (9 ноября 2022 г.) утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Такие ценности определены как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны». Ценность «служение Отечеству» в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлена в непосредственном сопряжении с ценностями патриотизма и гражданственности и является одним из основных ценностных ориентиров, заложенных в основу организации воспитательного процесса на факультете гуманитарного и медико-биологического образования

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения в рамках образовательной программы социально значимых задач предполагает использование подхода «обучения служением», основанного на углублении интеграции внеучебной деятельности в образовательный процесс. Данный подход основывается на таких ключевых принципах, как:

решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками, в том числе некоммерческими организациями. Обучение служением осуществляется через реализацию социальных проектов, разработанных обучающимися факультета, социальных заказов, представленных на платформе «Добро.РФ», курируемой Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров, а также партнерство с социально ориентированными организациями Ставрополя и Ставропольского края;

связь с образовательной программой – содержание проектов, реализуемых обучающимися, тесно связана с направлением подготовки. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата;

рефлексивность – рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение полученного опыта, его влияние на ценностные ориентации и профессионализм;

гражданственность – предполагает воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить вклад в развитие общества;

наставничество – в обучении служением преподаватели и кураторы студенческих групп выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующие оценивание во время реализации общественного проекта.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Центр воспитательной и социальной работы	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность
Центр культуры и молодёжной политики	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление

Спортивно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Пресс-центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр изучения истории медицины с музейным комплексом	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание

Рабочая программа воспитания направлена на формирование следующих компетенций, установленных образовательной программой:

Цель	Код компетенции	Основное направление воспитательной работы	Вид деятельности обучающегося
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция	УК 5	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	-проектная; -учебно-исследовательская; -добровольческая (волонтерская); -художественно-творческая, клубная, досуговая
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации	УК-6 УК-11 ОПК-1	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	- проектная; - учебно-исследовательская
Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку	УК-11 ОПК-1	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	-проектная; -учебно-исследовательская

Цель	Код компетенции	Основное направление воспитательной работы	Вид деятельности обучающегося
Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки	УК-1, УК-2, ОПК-1	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская); - художественно-творческая, - клубная, досуговая
Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии	УК-2 УК-3 УК-9 ОПК-1	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская); - художественно-творческая, - клубная, досуговая
Освоение морального инструментария публичных обсуждений этических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с представителями гуманитарных наук, общестственности	УК-2 УК-4 УК-6 УК-9	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии	УК-2 УК-4 УК-6	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ	УК-2 УК-7	добровольческая (волонтерская) деятельность; формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере	УК-2 УК-3	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская);
Развитие медико-социального направления волонтерства	УК-3 УК-2 ОПК-1	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности	УК-3 УК-6 УК-10 УК-11	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и

Цель	Код компетенции	Основное направление воспитательной работы	Вид деятельности обучающегося
		- волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию	УК-4 УК-5 УК-9	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - добровольческая (волонтерская);
Формирование навыков работы в команде	УК-3	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	УК-7 ОПК-2	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания	УК-2 УК-7 ОПК-2	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.
Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения	УК-2 ОПК-2	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.
Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья	УК-4 УК-5	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной	УК- 2 УК-5	- профессиональное, нравственно-	- проектная;

Цель	Код компетенции	Основное направление воспитательной работы	Вид деятельности обучающегося
культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства		деонтологическое, трудовое воспитание	- учебно-исследовательская
Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях	УК-4 УК-5	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей	УК-4 УК-5	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая

6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 7.

6.3. Формы аттестации

При реализации программы воспитания, основными формами аттестации являются:

- формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, при включении соответствующих компетенций (индикаторов их достижения) в дисциплину/практику;

- мероприятия, документы и материалы, подтверждающие наличие у обучающегося умений применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение:

- 1) участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческой (волонтерской деятельности) – подтверждается наличием регистрации на сайте Добро.РФ, регистрации в виртуальном Проектном офисе, наличием волонтерской книжки, благодарственных писем;

- 2) участие в гражданско-патриотических акциях, культурно-массовых мероприятиях – подтверждается наличием сертификатов, дипломов, благодарственных писем;

- 3) участие в образовательных программах по личной эффективности и личностному росту – наличием сертификатов, свидетельств и т.д.;

- участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности компетенций, проводимых в рамках независимой оценки качества обучения по ОПОП (тестирование, анкетирование и других.).

Руководителем ОПОП не реже, чем один раз в семестр ведется мониторинг успешности реализации рабочей программы воспитания, а также степени готовности обучающихся к служению.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
		УК-1.2	Формирует оценочные суждения
		УК-1.3	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
		УК-1.4	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-1.5	Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности
		УК-1.6	При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации
		УК-2.2	Определяет ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
		УК-2.3	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта
		УК-2.4	Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы
		УК-2.5	Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
		УК-3.2	Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления
		УК-3.3.	Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации
		УК-4.2	Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		УК-4.3	Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии
		УК-4.4	Излагает информацию в письменной форме, ведет деловую переписку на государственном языке
		УК-4.5	Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.6.	Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5.2	Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1	Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки
		УК-6.2	Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует её результаты
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них
		УК-8.2	Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
		УК-8.3	Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда
		УК-8.4	Оказывает первую помощь пострадавшим
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	
	знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2	Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Обосновывает принятие экономических решений
		УК-10.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению
		УК-11.2	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1	При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников
		ОПК-1.2	При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии
		ОПК- 1.3	Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1	Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		ОПК-2.2	Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний
		ОПК-2.3	Принимает участие в проведении профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
		ОПК-2.4	Принимает участие в организации и проведении иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		ОПК -2.5	Принимает участие в проведении диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными неинфекционными

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
			заболеваниями
		ОПК-2.6	Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1	Осуществляет подготовку аналитических материалов по вопросам противодействия применению допинга в спорте
		ОПК-3.2	Разрабатывает и обосновывает предложения по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1	При проведении обследования пациента с целью установления диагноза применяет медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
		ОПК-4.2	При оказании медицинской помощи применяет медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
		ОПК-4.3	Проводит обследование пациентов с целью установления диагноза; определяет содержание, очередность, объем диагностических мероприятий
		ОПК-4.4	При решении профессиональных задач применяет знания об особенностях использования различных лабораторных и инструментальных исследований, необходимых для оценки состояния пациента
		ОПК-4.5	Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
Этиология и	ОПК-5. Способен оценивать	ОПК-5.1	Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
патогенез	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5.2	При решении профессиональных задач применяет алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики, оценивает полученные результаты
		ОПК-5.3	Применяет знания о закономерностях функционирования здорового организма человека и механизмах обеспечения здоровья, особенностях регуляции функциональных систем организма человека по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1	Способен своевременно выявить жизнеопасные нарушения и оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6.2	Оказывает первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях
		ОПК-6.3	Способен организовать оказание и оказывает первую врачебную помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная, специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6.4	Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном уровне
		ОПК-6.5	Оказывает медицинскую помощь, осуществляет сестринский уход и наблюдение за пациентом; выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1	Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ОПК-7.3	Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
		ОПК-7.5	При решении профессиональных задач применяет знания о механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, а также осложнений, вызванных их применением
Медицинская реабилитация		ОПК-8.1	Реализовывает и осуществляет контроль эффективности медицинской реабилитации пациента

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>	
	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.2	Принимает участие в реализации и оценивании эффективности индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
		ОПК-8.3	Принимает участие в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациента
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1	При выполнении профессиональных задач применяет принципы бережливого производства и менеджмента качества в медицинских организациях
		ОПК-9.2	Разрабатывает план организационно-управленческих мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
		ОПК-9.3	Оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1	Работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну в соответствии с законодательством РФ
		ОПК-10.2	Осуществляет деятельность в соответствии с требованиями информационной безопасности
		ОПК-10.3	При выполнении поставленных задач использует современные информационные технологии и профессиональные базы данных
		ОПК-10.4	Владеет медико-биологической терминологией при решении академических и профессиональных задач

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: лечебный				
оказание медицинской помощи в амбулаторных условиях	Пациенты, население	ПК-1 Способен организовать оказание и оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ПК-1.1	Устанавливает группу здоровья ребенка; Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
			ПК-1.2	Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
			ПК-1.3	Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Пациенты, население	ПК-2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях	ПК-2.1	Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей)с хирургическими заболеваниями
			ПК-2.2	Направляет детей с хирургическими заболеваниями на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Интерпретирует результаты осмотра, лабораторного и инструментального обследования детей с хирургическими заболеваниями
			ПК-2.3	Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)
			ПК-2.4	Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях
			ПК-2.5	Оценивает результаты хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;	Пациенты, население	ПК-3 Организовывает и реализует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивает контроль эффективности проведения профилактической работы	ПК-3.1	Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
			ПК-3.2	Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
			ПК-3.3	Организовывает оказание первичной медико-санитарной помощи детям в очагах инфекционных заболеваний
			ПК-3.4	Организовывает и проводит санитарно-противоэпидемические(профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.; осуществляет обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;	Медицинский персонал	ПК-4 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую документацию в системе здравоохранения	ПК-4.1	Осуществляет подготовку научной и научно-производственной документации в соответствии с установленными к их оформлению требованиям
			ПК-4.2	В рамках профессиональной деятельности применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию
			ПК-4.3	При подготовке научной и научно-практической документации применяет методы математической обработки данных
			ПК-4.4	Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками

Распределение компетенций по частям ОПОП

<i>Код</i>	<i>Блок</i>	<i>Перечень индикаторов достижения компетенций</i>
<i>Б1</i>	<i>Дисциплины (модули)</i>	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</i>
<i>Б1.О</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.2; ПК-4.3</i>
Б1.О.01	История России	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.02	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5; УК-4.6
Б1.О.03	Латинский язык	УК-4.6; ОПК-10.4
Б1.О.04	Химия	УК-1.2; ОПК-10.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.06	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.07	Экономика	УК-10.1; УК-10.2; ПК-4.3
Б1.О.08	Биология	УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-10.4
Б1.О.09	Математика, физика	ОПК-4.4; ПК-4.3

<i>Код</i>	<i>Блок</i>	<i>Перечень индикаторов достижения компетенций</i>
Б1.О.10	Уход за больным	ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.4
Б1.О.11	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-5.1; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.2
Б1.О.12	Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-1.2
Б1.О.13	Анатомия	УК-4.6; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-10.4
Б1.О.14	Гистология, эмбриология, цитология	ОПК-5.1; ОПК-5.3
Б1.О.15	Информатика, информационная безопасность	УК-4.3; УК-4.4; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3
Б1.О.16	Первая помощь	УК-8.1; УК-8.4; ОПК-4.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
Б1.О.17	Основы сестринского дела	ОПК-4.2; ОПК-6.5
Б1.О.18	Основы физических методов диагностики и лечения	ОПК-4.4; ОПК-5.2
Б1.О.19	Менеджмент качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.20	Биохимия	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.21	Нормальная физиология	ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.22	Микробиология, вирусология	ОПК-5.2
Б1.О.23	Иммунология	ОПК-2.4; ОПК-4.3; ОПК-5.1
Б1.О.24	Патологическая анатомия	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.25	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.3
Б1.О.26	Правоведение	УК-1.1; УК-11.1; УК-11.2
Б1.О.27	Гигиена	УК-1.5; УК-8.3; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.6
Б1.О.28	Физиология детского организма	ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.29	Патологическая физиология	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.30	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3
Б1.О.31	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	УК-3.1; УК-3.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-8.3; ОПК-9.3; ОПК-10.3; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.О.32	Фармакология	УК-1.5; УК-4.6; ОПК-3.1; ОПК-7.2; ОПК-7.4

Код	Блок	Перечень индикаторов достижения компетенций
Б1.О.33	Пропедевтика внутренних болезней	ОПК-1.1; ОПК-4.3; ОПК-5.1
Б1.О.34	Общая хирургия	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1
Б1.О.35	Пропедевтика детских болезней	ОПК-1.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1
Б1.О.36	Эпидемиология	ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ПК-3.3
Б1.О.37	Неврология, медицинская генетика	УК-1.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.38	Офтальмология	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.39	Лучевая диагностика	ОПК-4.4; ОПК-5.2
Б1.О.40	Факультетская терапия	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4
Б1.О.41	Инфекционные болезни	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.2; ОПК-7.4; ПК-3.3
Б1.О.42	Факультетская хирургия	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.4; ПК-2.5
Б1.О.43	Травматология и ортопедия	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.44	Акушерство и гинекология	ОПК-2.3; ОПК-2.5; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-7.3
Б1.О.45	Факультетская педиатрия, детская эндокринология	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.46	Дерматовенерология	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.47	Психиатрия, медицинская психология	ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.48	Оториноларингология	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.49	Судебная медицина	ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.1
Б1.О.50	Госпитальная терапия	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.51	Фтизиатрия	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.52	Урология	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.53	Госпитальная хирургия	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.54	Детская хирургия	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1
Б1.О.55	Медицинская реабилитация	ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.56	Клиническая иммунология, аллергология	ОПК-2.4; ОПК-7.2; ПК-3.2

<i>Код</i>	<i>Блок</i>	<i>Перечень индикаторов достижения компетенций</i>
Б1.О.57	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.4; ОПК-7.2
Б1.О.58	Онкология	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б1.О.59	Медицина катастроф	УК-8.2; ОПК-2.6; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ПК-2.4; ПК-3.4
Б1.О.60	Основы здорового образа жизни и медицинская профилактика	ОПК-2.1
Б1.О.61	Основы Российской государственности	УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.62	Юридические основы деятельности врача	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Б1.О.63	Основы функциональной диагностики	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2
Б1.О.64	Поликлиническая и неотложная педиатрия	ОПК-2.3; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1
Б1.О.65	Госпитальная педиатрия	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.4; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.66	Клиническая лабораторная диагностика	ОПК-4.4; ОПК-5.2
Б1.О.67	Основы формирования здоровья детей и подростков	УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5
Б1.О.68	Инфекционные болезни у детей	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.О.69	Клиническая фармакология	ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2
<i>Б1.В</i>	<i>Дисциплины Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</i>
Б1.В.01	История медицины	УК-1.3
Б1.В.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В.03	Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4
Б1.В.04	Управление персоналом и самоменеджмент	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.05	Управление проектами	УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
<i>Б1.В.ДВ</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору</i>	

<i>Код</i>	<i>Блок</i>	<i>Перечень индикаторов достижения компетенций</i>
Б1.В.ДВ.01.01	Коммуникативные навыки врача педиатра	УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности клинических проявлений и тактики лечения детей раннего возраста	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.03	Дифференциальная диагностика заболеваний бронхолегочной системы у детей	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.01	Функциональные заболевания в педиатрии	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.02	Региональные инфекции у детей	ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02.03	Региональные хирургические патологии у детей	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.01	Нейроинфекции у детей	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.02	Этапность лечения детей и подростков с неинфекционной патологией	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.03	Онкологические заболевания в практике педиатра	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.01	Психология служения и добровольчества	УК-1.6; УК-2.5; УК-3.3; УК-5.1
Б1.В.ДВ.04.02	Медицинская психология	УК-3.3
Б1.В.ДВ.05.01	Основы перевода профессиональной литературы	УК-4.5; УК-4.6
Б1.В.ДВ.05.02	Межкультурное взаимодействие в практике врача	УК-3.3; УК-5.1
Б 2.	Практика	УК-1.1; УК-1.4; УК-4.3; УК-8.4; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.О.01(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля	ОПК-4.2

<i>Код</i>	<i>Блок</i>	<i>Перечень индикаторов достижения компетенций</i>
Б2.О.02(П)	клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала	ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.5
Б2.О.03(П)	клиническая практика терапевтического профиля	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2
Б2.О.04(П)	клиническая практика хирургического профиля	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5
Б2.О.05(П)	клиническая практика акушерско-гинекологического профиля	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4
Б2.О.06(П)	клиническая практика педиатрического профиля	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.О.07(П)	амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии	ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.2
Б2.О.08(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля	ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2
Б2.О.09(П)	клиническая практика терапевтического профиля, помощник врача-педиатра	ОПК-4.3; ОПК-4.5; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.О.10(П)	симуляционный курс	УК-1.4; УК-8.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ПК-2.4
Б2.О.11(У)	практика по неотложным доврачебным медицинским манипуляциям	УК-1.4; УК-8.4; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
Б2.О.12(У)	ознакомительная практика, помощник младшего медицинского персонала	ОПК-2.1; ОПК-6.5
Б2.В	<i>Практики Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>УК-1.1; УК-1.4; УК-4.3; УК-8.4; ОПК-2.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-2.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</i>
Б2.В.01(У)	научно-исследовательская практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	УК-1.1; УК-1.4; УК-4.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

<i>Код</i>	<i>Блок</i>	<i>Перечень индикаторов достижения компетенций</i>
Б3.01	<i>Государственная итоговая аттестация</i> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
<i>ФТД</i>	<i>Факультативные дисциплины</i>	<i>ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3</i>
ФТД.01	Эндокринопатии пубертатного периода	ПК-3.2
ФТД.02	Доказательная медицина в практике врача	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3
ФТД.03	Медицинская информатика	ПК-4.3