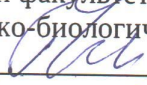


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю

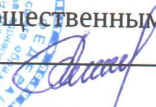
Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования

 И.Н. Герасименко

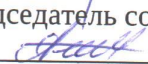
« 19 » мая 2026 года

Согласовано

Проректор по воспитательной,
социальной работе и
общественным связям СтГМУ

 Д.Г. Рудьева

председатель совета обучающихся СтГМУ

 Дегтярев А.Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026

Ставрополь, 2026

Оглавление

Паспорт рабочей программы воспитания	3
Введение	5
Раздел 1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Цель и задачи воспитательной работы	8
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на кафедре физического воспитания и адаптивной физической культуры	9
2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда	9
2.2. Направления и приоритетные виды воспитательной деятельности	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	15
2.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	15
2.5. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	17
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы (контроль и оценка результатов программы воспитания)	18
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	18
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (далее – РПВ)
Координатор программы	Ученый совет факультета гуманитарного и медико-биологического образования ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Разработчик программы	Руководитель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) - программ высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Нормативно – правовые основания программы	- Конституция Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Указ Президент Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» - Методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации по внедрению Стандарта работы с молодежью

	образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования от 17.09.2025
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство СтГМУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы СтГМУ (ценностные основания, принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	– Определение основных направлений воспитательной работы; – Внедрение современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; – Разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально – педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	2026 – 2030 год
Ожидаемые результаты программы	• Привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; • Формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей; • Формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; • Обогащение личностного и социального опыта студентов; • Создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся; • Формирование готовности к выполнению профессиональной деятельности

Введение

Система современного российского образования ориентируется на формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к самоопределению, продуктивному жизнетворчеству, гражданской ответственности. Главными условиями достижения этих целей могут стать:

- интеграция воспитания в общий процесс обучения и развития, усиление внимания к личности студента, будущего медицинского работника;
- развитие инновационной составляющей в практике организации воспитательной работы, основанной на активизации форм самоорганизации обучающихся, поддержки социально направленной и профессионально ориентированной внеучебной деятельности;
- активизации и координации действий всех структурных подразделений университета, создании условий и согласовании интересов в обеспечении поддержки студенчества на этапе его профессионального и социального становления.

Настоящая РПВ разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

РПВ на кафедре физического воспитания и адаптивной физической культуры разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указ Президент Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования от 17.09.2025;

- Рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России.

Основополагающим в организации воспитания в Ставропольском государственном университете является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организации высшего образования самостоятельно.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *образовательная программа* представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом № 273 ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В РПВ определен комплекс основных характеристик осуществляемой на факультете гуманитарного и медико-биологического образования воспитательной деятельности.

Основные подходы, методологические положения, цели, задачи, способы их достижения и предполагаемые результаты воспитания в процессе освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, реализуемые на факультете, находят своё отражение и конкретизацию в календарном плане воспитательной работы и формах аттестации.

РПВ является частью ОПОП, разработанной и реализуемой в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация РПВ рассчитана на нормативные сроки обучения.

Раздел I. Общие положения

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В основу РПВ направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» положен комплекс методологических подходов, отраженный в Концепции воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, культурологический, личностно-деятельностный, комплексный, компетентностный.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения в рамках образовательной программы социально значимых задач предполагает использование технологии «**обучения служением**», основанной на интеграции общественной, в первую очередь добровольческой (волонтерской), деятельности в образовательный процесс. Обучение служением

осуществляется через реализацию социальных проектов, разработанных обучающимися факультета, социальных заказов, представленных на платформе «Добро.РФ», курируемой Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров, а также партнерство с социально ориентированными организациями Ставрополя и Ставропольского края.

Организация воспитательного процесса осуществляется на основе следующих принципов:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Разработчики ВПР исходят из следующего:

- признания роли студенческой молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества;
- понимания государственной важности поддержки студентов в ситуации социально-экономической трансформации общества, модернизации системы высшего профессионального образования;
- обеспечения условий для формирования мировоззрения, системы ценностей, активной жизненной позиции личности, ее самореализации в социальной, профессиональной и духовно нравственной сферах;
- ответственности и активного взаимодействия, основанных на принципах сотрудничества и партнерства, администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления в вопросах защиты прав и социальной поддержки студентов;
- осуществления воспитательного процесса на основе утвердившихся в университете принципов компетентности, ответственности, инициативы, демократичности, толерантности и взаимоуважения, согласованности действий и самостоятельности субъектов воспитания;
- формирования благоприятного психологического климата как в студенческих, так и в преподавательских коллективах факультетов и вуза;
- использования имеющегося высокого инновационного потенциала преподавательского и студенческого коллективов;
- взаимодействия на основе сотрудничества и диалога профессорско-преподавательского и студенческого коллективов в процессе реализации различных проектов.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Определение цели воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете, в том числе на кафедре физического воспитания и адаптивной физической культуры, как структурного подразделения вуза, исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для успешной реализации цели воспитательной работы решаются следующие **задачи**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Решению задач способствуют мероприятия, направленные на:

- развитие гуманитарной воспитательной среды и условий для формирования гуманистических убеждений студентов, профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, культуры межнациональных отношений, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- обеспечение единства профессионального образования и нравственного воспитания, повышение конкурентоспособности будущего специалиста, приобщение студентов к профессиональной культуре, этике и морали.

- совершенствование системы демократического участия студентов в управлении вузом, усвоение демократического стиля деятельности, поведения и общения, создание позитивного имиджа социально активного студента;
- создание условий для формирования здорового образа жизни в студенческой среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;
- расширение сферы проявления художественно-творческих способностей и досуговых интересов студентов на основе инициативы, соуправления, самоорганизации и коллективной ответственности.

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на кафедре физического воспитания и адаптивной физической культуры

2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда

В РПВ под воспитательной (воспитывающей) средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда имеет разнообразную, взаимосвязанную структуру, что обеспечивает обучающимся доступность освоения комплекса общекультурных и профессионально значимых компетенций, оправданных норм и способов самореализации личности.

Для реализации РПВ в университете созданы следующие структурные подразделения:

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Центр воспитательной и социальной работы	волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр культуры и досуга	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Физкультурно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Информационный центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Музей истории СтГМУ	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение

Воспитательная (воспитывающая среда) создаёт возможности для участия в созидательной деятельности, общении, разнообразных событиях, возникновения продуктивных отношений, освоения новых социальных ролей, демонстрации успехов и достижений путем развития гуманистически насыщенной системы отношений студент- студент, студент-преподаватель, студент- представитель профессионального сообщества в различных видах и формах образовательной деятельности.

Воспитательная (воспитывающая) среда университета характеризуется:

- академичностью, традиционностью и инновационностью;
- высоким уровнем безопасности, комфортности;
- здоровьесберегающим и здоровьесформирующим потенциалом;
- адаптивными и акмеологическими условиями существования в ней обучающихся;
- этносоциальным, этнокультурным многообразием.

В воспитательной среде активно используются как традиционные, так и современные и инновационные технологии. Создано информационное пространство, обеспечивающее оперативное решение вопросов организации, управления, методического сопровождения воспитательного процесса, проведения в реальном режиме времени студенческих мероприятий, оказание психологической помощи обучающимся как в офлайн, так и в онлайн- форматах. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, кино-, фото-, видеоаппаратуру).

2.2. Направления и приоритетные виды воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Направление ВР	Задачи воспитания	Индикаторы достижения	Виды деятельности	Формы и технологии ВР
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	- воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская иден-	– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	учебно-научная, организационно-управленческая, проектная, -добровольческая (волонтерская),	Форумы, фестивали дружбы, конкурсы презентаций о врачах- участниках ВОВ, митинги Памяти, встречи с ве-

	тичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция; - формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации; - формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку.	общества для формирования гражданской позиции – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	-благотворительная, -социально-культурная, -организационно-управленческая. -художественно-творческая, - трудовая.	теранами, дискуссии, исторические квесты. Проекты, акции, выставки, творческие конкурсы, концертные тематические программы, театрализованные игры. Гражданско-патриотические, волонтерские акции. Профилактические беседы, кураторские часы, встречи с представителями УВД, ГИБДД, службы безопасности, Студенческие образовательные форумы, интеллектуальные игры, квесты, мастер-классы, тренинги, кинопросмотры, Дни правовых знаний, акции, рейды, тренинги безопасности.
Профессиональное, духовно-нравственное, деонтологическое, трудовое воспитание	-освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки; - усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии; - освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, обществу; - развитие готовности к продуктивной	– способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – способность к самоорганизации и самообразованию;	учебно-научная, научно-исследовательская, проектная, организационно-управленческая, волонтерская, информационно-профилактическая, -санитарно-просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -социально-культурная, -художественно-творческая, -досуговая.	Работа студенческого научного общества. Конференции, мультимедийные презентации, доклады, конкурсы, этические беседы, брейн-ринги, круглые столы, дискуссии, профессионально ориентированные и социально значимые проекты, волонтерские акции, открытые лекции, игры, олимпиады, образовательные форумы студентов-медиков, слеты, дни открытых дверей, встречи с работодателями, менеджерами по персоналу, тренинги, мастер-классы, открытые лекции, клубы. Тематические вечера, студенческие праздники, фестивали.

	деятельности по избранной профессии.			
Добровольческая деятельность	- проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико- социальной сфере; - реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ. - развитие медико- социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий. - включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях.	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - социализация обучающихся и расширение социальных связей; - реализация социальных инициатив; - освоение новых навыков организационной; - коммуникативной культуры; - развитие личностных и профессиональных качеств.	- организационно- управленческая, - учебно- исследовательская, - проектная, - социальная, - обучающая, - информационно- профилактическая, - санитарно- просветительская, - физкультурно- оздоровительная, - социально- культурная деятельность; - художественно- творческая, - досуговая.	- Медико- социальные проекты, информационно- профилактические акции, санитарно- просветительные беседы, встречи., игры, викторины, конкурсы, видео- уроки, мастер- классы. - Донорские акции. Рейды, выставки, Сопровождение спортивных и массовых мероприятий. - Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, экологические прогулки, развлекательные программы, детские праздники, творческие занятия. Форумы, тренинги, школы волонтера, мастер-классы по обучению первой помощи. - Помощь медицинскому персоналу, уход за пациентами. - Организация досуговой деятельности пациентов специализированных медицинских центров, МО - Событийное волонтерство. - Экологические акции, помощь животным, благотворительные акции,
Студенческое самоуправление	- формирование организационно- управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности. - развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать про-	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - способность быть лидером, обладать ответственностью,	- организационно- управленческая, - проектная, - социальная, - социально- культурная деятельность; - обучающая, - информационно- профилактическая, - санитарно-	- Работа органов ССУ факультета, университета. - Образовательные форумы, конкурсы, слеты студенческих тьюторов, школы актива, мастер-классы, тренинги семинары, тренинги, образовательные

	дуктивную деловую коммуникацию. - формирование навыков работы в команде.	коммуникативно-стью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели; – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способность к самоорганизации и самообразованию; – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -художественно-творческая, -досуговая.	электронные курсы, чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования; встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, конференции, выставки, - участие в деятельности молодежных движений, союзов.
Формирование культуры здорового образа жизни	- формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания; - разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения	-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – способность к самоорганизации и самообразованию;	спортивная, физкультурно-спортивная, физкультурно-оздоровительная; Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, профилактики заболеваний среди различных групп населения.	Соревнования, турниры, сдача норм ГТО, спортивные игры, спартакиады, спортивно-игровые программы, дни спорта и здоровья, турпоходы выходного дня, спортивный выходной в общегитии.
Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность	- развитие в университете единого социально-культурного про-		деятельность: -художественно-творческая, досуговая,	Студенческие проекты по сохранению традиционной культуры.

	странства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья. - поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства. - привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях. - развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей		- проектная, - волонтерская, - социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, - организационно-управленческая, - развлекательная, - физкультурно-оздоровительная.	Постоянно действующие творческие коллективы, студии. Студенческие фестивали, конкурсные мероприятия. Клубы, объединения по интересам. Творческие проекты, концертные программы, мастер-классы, тренинги, презентации, видео-конкурсы, тематические квесты. Студенческие гулянья, праздники, праздничные акции, выставки, игровые программы, студенческие клубы: спортивный, интеллектуальных игр, кино-клуб, литературный клуб, клуб КВН.
--	---	--	--	--

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание ресурсного обеспечения реализации РПВ включает следующие компоненты:

Нормативно-правовое обеспечение

- Концепция воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете;
- Рабочая программа воспитания (реализуемая как компонент образовательной программы высшего образования);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Уставы, положение о совете обучающихся, других органах самоуправления, о студенческих клубах, конкурсах, олимпиадах, социальных акциях;

- протоколы решений учёного совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования по вопросам воспитательной деятельности;
- отчет о самообследовании ОПОП 34.03.01 Сестринское дело;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

- наличие структур, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности, такие как: проректор по воспитательной работе, Центр воспитательной и социальной работы, Центр психологической поддержки студентов; Центр культуры и досуга; оздоровительно-профилактический комплекс; спортивный клуб ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России; студенческое научное общество;
- укомплектованность квалифицированными специалистами центров внеучебной деятельности, обеспечивающими реализацию программы воспитания обучающихся, в том числе обеспечивающих занятие обучающихся творческими видами деятельности, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические, социально-психологические и индивидуально-психологические исследования обучающихся;
- наличие института кураторства из числа преподавателей, студенческого тьюторства, наставничества.

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, базовых затрат на оказание государственной услуги в сфере образования. Включает:

- материальное стимулирование работы кураторов академических групп, оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- выделение средств на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- грантовую поддержку по результатам участия в конкурсах программ, проектов;
- использование финансовых средств первичной профсоюзной организации студентов университета;
- наличие системы материального стимулирования организаторов и участников воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение:

- наличие системы информационного обеспечения воспитательной деятельности на основе использования традиционных и инновационных технологий и ресурсов университета;
- доступность организации дистанционного взаимодействия всех участников воспитательного процесса университета;
- наличие ресурсов для информационной и методической поддержки воспитательной деятельности, в том числе размещение информации о внеучебной деятельности на официальном сайте университета, создание групп и чатов в социальных сетях; организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

Научно-методическое обеспечение:

- наличие концепций, программ, проектов, комплексных планов воспитательной и социальной работы в вузе: Концепция воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете, Рабочая программа воспитания в Ставропольском государственном медицинском университете, Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
- реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий для различных категорий организаторов воспитательной работы;

- наличие фонда методических рекомендаций и методических разработок по организации воспитательной работы, учебно-методических пособий по психологической диагностике, психологическому сопровождению субъектов воспитательного процесса;
- проведение мониторинга выполнения целевых программ воспитания, качества внеучебной деятельности, изучение степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности;
- наличие методических средств для осуществления программы контроля качества воспитательной работы, проведения научно-исследовательской работы по психологическому сопровождению студентов.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие развитой инфраструктуры и материально-технических средств для проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений, группового просмотра кино- видеоматериалов, организации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, техническим средствам для подготовки аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности;
- наличие оборудованных помещений для работы центров воспитательной и социальной работы, культуры и досуга, центра психологической поддержки, органов самоуправления, занятий творческих студий и коллективов (актовый зал, репетиционные помещения, соответствующее техническое оснащение);
- наличие в студенческих общежитиях помещений для досуга, оборудованных спортивных площадок для игровых видов спорта. для работы Центра психологической поддержки.

2.5. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В организации воспитательной деятельности в рамках данной образовательной программы используются возможности сложившегося партнерства, опыт взаимодействия с различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Являясь динамично развивающимся структурным подразделением Ставропольского государственного медицинского университета, кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры, представлена в социокультурном пространстве не только Северо-Кавказского региона, но и России, благодаря развитой системе отношений с субъектами в различных направлениях деятельности, в том числе воспитательной. Лидеры студенческого актива университета входят в состав всероссийских, возглавляют межрегиональные, региональные общественные молодежные и студенческие органы самоуправления, являются координаторами всероссийских, межрегиональных проектов, выступают организаторами проектов всероссийского, окружного и межевззовского уровней на базе Ставропольского государственного медицинского университета. Студенты факультета в составе студенческого сообщества университета широко и многопланово представлены и активно проявляют себя в рамках сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Установлены общественные связи и партнерство с молодежными движениями, общественными организациями, ассоциациями и союзами федерального, межрегионального и муниципального уровней. Сложилось активное сотрудничество с органами государственной власти, общественными объединениями, союзами, органами безопасности, представителями религиозных конфессий, духовенства.

Студенты факультета и кафедры взаимодействуют в составе волонтерского корпу-

са университета с Министерством физической культуры и спорта Ставропольского края, Министерством труда и социальной защиты населения, федерацией армейского рукопашного боя, федерацией бадминтона, налажено активное сотрудничество со Ставропольской краевой станцией переливания крови, Ставропольским краевым центром СПИД, Ставропольским краевым онкологическим центром. Заключены договоры более, чем с 50 образовательными, детскими лечебными учреждениями и специализированными медицинскими центрами, больницами, поликлиниками, краевыми и городскими центрами профилактики, учреждениями социального обслуживания населения. Студенты факультета и кафедры взаимодействуют со студенческой молодежью вузов России, участвуя в молодежных образовательных форумах, фестивалях, конкурсах.

В систему со-управления и самоуправления студенты факультета включены через участие в органах студенческого самоуправления – совете обучающихся Ставропольского государственного медицинского университета, первичной профсоюзной организации студентов, межэтническом совете, студенческом научном обществе, студенческом добровольческом центре, студенческих отрядах: отряде студенческих тьюторов, отряде «Абитуриент», студенческом совете общежитий.

В рамках программы воспитания органы студенческого самоуправления:

- 1) организуют поддержку и развитие функционирующих студенческих объединений, вовлечение студентов в социальную практику и деятельность общественных объединений, обучение актива студенческих объединений.
- 2) участвуют в контроле выполнения студентами учебной дисциплины, мониторинге оценки качества учебно-воспитательного процесса, оказывают помощь в адаптации студентов к обучению в вузе, освоению учебных дисциплин, новых социальных ролей и правил взаимодействия в академической среде вуза.
- 3) осуществляют взаимодействие с администрацией факультета, структурными подразделениями вуза, общественными объединениями для продвижения студенческих инициатив и защиты интересов студентов, развития воспитательной среды.
- 4) поддерживают общественные связи и развитие взаимодействия с общественными организациями и движениями с целью повышения эффективности диалога между государством и обществом, развития международного и межрегионального сотрудничества через участие студентов в международных проектах, работе форумов, конференций, фестивалей.
- 5) организуют участие обучающихся в клубном студенческом движении, досуговых мероприятиях, выявлении неформальных лидеров.
- 6) организуют обучение актива по основным направлениям и формам общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

На уровне факультета декан, заведующий кафедрой, руководители образовательных программ, кураторы факультета осуществляют контроль над исполнением запланированной деятельности. Декан осуществляет контроль реализации РПВ кафедры сестринского дела. Плановое заслушивание организаторов воспитательного процесса на факультете регулярно проводится на кафедрах факультета. На заседаниях ученого совета фа-

культета обсуждаются результаты выполнения РПВ с периодичностью – не реже одного раза в год.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности (контроль и оценка результатов программы воспитания)

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся.

Мониторинг осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной деятельности, опирается на результаты социологических опросов, социально-психологического анализа, мониторинговых исследований отдельных направлений воспитательной работы, мониторинг достижений студентов, а также на отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

При анализе результата реализации РПВ учитываются две группы показателей:

1. Внешние (количественные показатели, характеризующие систему воспитания):

- количественный анализ выполнения целевых показателей программы по основным направлениям воспитания,
- степень активности студентов в социально-значимых видах деятельности, их достижения и результаты;
- изучение и оценка опыта воспитательной работы по отдельным проблемам и направлениям воспитания;
- уровень оценки самими студентами системы организации воспитательной деятельности в университете.

2. Внутренние (качественные показатели, характеризующие изменения на личностном уровне студентов):

- система ценностных ориентаций, профессиональных компетенций будущего врача;
- личностная и гражданская позиция, психологическая устойчивость личности;
- готовность к профессиональной деятельности, работе в рамках приобретенной специальности.

Способы и средства оценки:

- электронное портфолио студента;
- анкетирование, тестирование, беседа;
- изучение и оценка опыта самоуправления, самоорганизации;
- анализ результатов различных видов деятельности студента.

Разработчик:

Преподаватель кафедры физического воспитания

психологического анализа, мониторинговых исследований отдельных направлений воспитательной работы, мониторинг достижений студентов, а также на отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

При анализе результата реализации РПВ учитываются две группы показателей:

1. Внешние (количественные показатели, характеризующие систему воспитания):

- количественный анализ выполнения целевых показателей программы по основным

направлениям воспитания,

- степень активности студентов в социально-значимых видах деятельности, их достижения и результаты;

- изучение и оценка опыта воспитательной работы по отдельным проблемам и направлениям воспитания;

- уровень оценки самими студентами системы организации воспитательной деятельности в университете.

2. Внутренние (качественные показатели, характеризующие изменения на личностном уровне студентов):

- система ценностных ориентаций, профессиональных компетенций будущего врача;

- личностная и гражданская позиция, психологическая устойчивость личности;

- готовность к профессиональной деятельности, работе в рамках приобретенной специальности.

Способы и средства оценки:

- электронное портфолио студента;

- анкетирование, тестирование, беседа;

- изучение и оценка опыта самоуправления, самоорганизации;

- анализ результатов различных видов деятельности студента.

Разработчик:

Преподаватель кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры



Волобуев С.И.

Обсуждена:

На заседании кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры
зав. кафедрой



Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2026 года набора очной формы обучения «___» _____ 2026г.

Руководитель ОПОП ВО



Тарасова О.Ю.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования



Герасименко И.Н.

Согласована с Советом обучающихся СтГМУ,
Председатель Совета обучающихся СтГМУ



Дегтярев А.Г.