

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
Декан педиатрического факультета
Л. Я. Климов
«29» мая 2026 года



Согласовано
Проректор СтГМУ
по воспитательной, социальной работе
и общественным связям,
Д.Г. Рудьева
«29» мая 2026 года

Председатель Совета обучающихся СтГМУ

А.Д. Дятярев
«29» мая 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания	3-4
Введение	5-6
Раздел 1. Общие положения	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6-7
1.2. Цель и задачи воспитательной работы	7-8
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на педатрическом факультете	8-19
2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда	8-10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	10
2.4. Формы и методы воспитательной работы	10-16
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	16-18
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	18
2.7. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы (контроль и оценка освоения обучающимися результатов программы воспитания)	20
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	20
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) педиатрического факультета
Координатор программы	Ученый совет педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Разработчик программы	Руководители основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) - программ высшего образования, реализуемых на педиатрическом факультете
Нормативно – правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» – Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; – Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; – Указ Президента РФ № 309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 N 1734-р Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Рос-

	сийской Федерации «Развитие образования»; – Методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования от 17.09.2025 – Локальные нормативные акты университета.
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство СтГМУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Определить комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы СтГМУ (ценностные основания, принципы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация Развитие позитивных отношений к общественным ценностям; Определение основных направлений воспитательной работы; Внедрение современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; Разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально – педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	2026 – 2032 год
Ожидаемые результаты программы	-Приобретение опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов медицинского профиля; -Привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; -Формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей; -Формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; -Обогащение личностного и социального опыта студентов; -Создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся; -Формирование готовности к выполнению профессиональной деятельности

Введение

Система современного российского образования ориентируется на формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к самоопределению, продуктивному жизнетворчеству, гражданской ответственности. Главными условиями достижения этих целей могут стать:

- интеграция воспитания в общий процесс обучения и развития, усиление внимания к личности студента, будущего врача;
- развитие инновационной составляющей в практике организации воспитательной работы, основанной на активизации форм самоорганизации обучающихся, поддержки социально направленной и профессионально ориентированной внеучебной деятельности;
- активизации и координации действий всех структурных подразделений университета, создании условий и согласовании интересов в обеспечении поддержки студенчества на этапе его профессионального и социального становления.

Настоящая РПВ разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Данная Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций согласно нормам и положениям:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2026);
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2025 г. № 1620-р).-нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ;
- Устава Ставропольского государственного медицинского университета,
- Концепции и программы развития воспитательной деятельности в Ставропольском государственном медицинском университете;
- внутренних нормативно-правовых актов университета, локальных нормативных актов, положений.

Основополагающим в организации воспитания в Ставропольском государственном университете является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией высшего образования самостоятельно.

В соответствие со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 28.11.2025 № 441-ФЗ и от 08.03.2026 № 45-ФЗ) *образовательная программа* представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом № 273 ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В РПВ определен комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемых на педиатрическом факультете.

Основные подходы, методологические положения, цели, задачи, способы их достижения и предполагаемые результаты воспитания в процессе освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, реализуемые на факультете, находят своё отражение и конкретизацию в календарном плане воспитательной работы и формах аттестации.

РПВ является частью ОПОП, разработанной и реализуемой в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация РПВ рассчитана на нормативные сроки обучения.

Раздел I. Общие положения

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В основу РПВ педиатрического факультета положен комплекс методологических подходов, отраженный в Концепции воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, культурологический, личностно-деятельностный, комплексный, компетентностный.

Активная роль ценностей, обучающихся на педиатрическом факультете проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При разработке РПВ учтены положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу организации воспитательного процесса на педиатрическом факультете положены следующие принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- самоуправления как сочетание административного управления и студенческого са-

моуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Разработчики ВПР исходят из следующего:

- понимания государственной важности поддержки студентов в ситуации социально-экономической трансформации общества, модернизации системы высшего профессионального образования;
- обеспечения условий для формирования мировоззрения, системы ценностей, активной жизненной позиции личности, ее самореализации в социальной, профессиональной и духовно нравственной сферах;
- ответственности и активного взаимодействия, основанных на принципах сотрудничества и партнерства, администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления в вопросах защиты прав и социальной поддержки студентов;
- осуществления воспитательного процесса на основе утвердившихся в университете принципов компетентности, ответственности, инициативы, демократичности, толерантности и взаимоуважения, согласованности действий и самостоятельности субъектов воспитания;
- формирования благоприятного психологического климата как в студенческих, так и в преподавательских коллективах факультетов и вуза;

использования имеющегося высокого инновационного потенциала преподавательского и студенческого коллективов;

- признания роли студенческой молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества;
- взаимодействия на основе сотрудничества и диалога профессорско-преподавательского и студенческого коллективов в процессе реализации различных проектов.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Определение цели воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи для успешной реализации целей воспитательной работы:

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- поддержка обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Достижению поставленных задач способствуют мероприятия, направленные на:

- развитие гуманитарной воспитательной среды и условий для формирования гуманистических убеждений студентов, профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, культуры межнациональных отношений, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- обеспечение единства профессионального образования и нравственного воспитания, повышение конкурентоспособности будущего специалиста, приобщение студентов к профессиональной культуре, этике и морали.
- совершенствование системы демократического участия студентов в управлении вузом, усвоение демократического стиля деятельности, поведения и общения, создание позитивного имиджа социально активного студента;
- создание условий для формирования здорового образа жизни в студенческой среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;
- расширение сферы проявления художественно-творческих способностей и досуговых интересов студентов на основе инициативы, самоуправления, самоорганизации и коллективной ответственности;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы педиатрическом факультете

2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда

В РПВ под воспитательной (воспитывающей) средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда имеет разнообразную, взаимосвязанную структуру, что обеспечивает обучающимся доступность освоения комплекса общекультурных и профессионально значимых компетенций, оправданных норм и способов самореализации личности.

Для реализации РПВ в университете созданы следующие структурные подразделения:

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Центр воспитательной и социальной работы	волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр культуры и молодежной политики	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Спортивно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
База отдыха «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни
Центр здоровья и анти-возрастной медицины	формирование культуры здорового образа жизни
Пресс- центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Музей истории СтГМУ	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение

Воспитательная (воспитывающая среда) создаёт возможности для участия в созидательной деятельности, общении, разнообразных событиях, возникновения продуктивных отношений, освоения новых социальных ролей, демонстрации успехов и достижений путем развития гуманистически насыщенной системы отношений студент- студент, студент-преподаватель, студент- представитель профессионального сообщества в различных видах и формах образовательной деятельности.

Воспитательная (воспитывающая) среда университета характеризуется:

- академичностью, традиционностью и инновационностью;
- высоким уровнем безопасности, комфортности;
- здоровьесберегающим и здоровьесформирующим потенциалом;
- адаптивными и акмеологическими условиями существования в ней обучающихся;
- этносоциальным, этнокультурным многообразием.

В воспитательной среде активно используются как традиционные, так и современные и инновационные технологии. Создано информационное пространство, обеспечивающее оперативное решение вопросов организации, управления, методического сопровождения воспитательного процесса, проведения в реальном режиме времени студенческих мероприятий, оказание психологической помощи обучающимся как в офлайн, так и в онлайн- форматах. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, кино-, фото-, видеоаппаратуру, оборудование для проведения культурно –массовых и спортивных мероприятий), специализированных программ для создания обучающих фильмов, систему дистанцион-

ного обучения Moodle, а так же компьютерные программы предназначенные для выявления эмоциональной личностной среды, состояния психического и физического здоровья, межличностных отношений, комплекс профориентационных методов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя и/или организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Направления, задачи, формы, методы воспитательной работы и виды воспитательной деятельности обучающихся

Направление ВР	Задачи воспитания	Индикаторы достижения	Виды деятельности	Формы и методы ВР
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	1. Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция; 2. Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации; 3. Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку.	– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Учебно-научная, организационно-управленческая, проектная, -добровольческая (волонтерская), - благотворительная, -социально-культурная, -организационно-управленческая, -художественно-творческая, - трудовая.	Форумы, фестивали дружбы, конкурсы презентаций о врачах-участниках ВОВ, митинги Памяти, встречи с ветеранами, дискуссии, исторические квесты. Проекты, акции, выставки, творческие конкурсы, концертные тематические программы, театрализованные игры. Гражданско-патриотические, волонтерские акции. Профилактические беседы, кураторские часы, встречи с представителями УВД, ГИБДД, службы безопасности, Студенческие образовательные форумы, интеллектуальные игры, квесты, мастер-классы, тренинги, кинопросмотры, Дни правовых знаний, акции, рейды, тренинги безопасности.
Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	1. Освоение профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки, принципы медицинской этики в работе с пациентами и коллегами; 2. Усвоение знаний, форми-	– способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	Учебно-научная, научно-исследовательская, проектная, организационно-управленческая, волонтерская, информационно-	Работа студенческого научного общества. Конференции, мультимедийные презентации, доклады, конкурсы, этические беседы, брейн-ринги, круглые столы, дискуссии, профессионально ориентированные и социально значимые проекты, волонтерские акции, от-

	рование биоэтического мышления, соблюдение врачебной тайны, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии; 3.Освоение необходимости непрерывного образования как условие успешной профессиональной и общественной деятельности; 4.Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии.	сти; – способность к самоорганизации и самообразованию;	профилактическая, -санитарно-просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -социально-культурная, -художественно-творческая, -досуговая.	крытые лекции, игры, олимпиады, образовательные форумы студентов-медиков, слеты, дни открытых дверей, встречи с работодателями, менеджерами по персоналу, тренинги, мастер-классы, открытые лекции, клубы. Тематические вечера, студенческие праздники, фестивали.
Добровольческая (волонтерская) деятельность	1.Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико- социальной сфере; 2.Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ. 3.Развитие медико-социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий. 4.Включение медицинского	-развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; -социализация обучающихся и расширение социальных связей; - реализация социальных инициатив; -освоение новых навыков организационной; коммуникативной культуры; - развитие личностных и профессиональных качеств.	Организационно-управленческая, - учебно-исследовательская, - проектная, - социальная, - обучающая, -информационно-профилактическая, -санитарно-просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -социально-культурная деятельность; -художественно-	Медико- социальные проекты, информационно-профилактические акции, санитарно-просветительные беседы, встречи., игры, викторины, конкурсы, видеоуроки, мастер-классы. Донорские акции. Рейды, выставки, Сопровождение спортивных и массовых мероприятий. Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, экологические прогулки, развлекательные программы, детские праздники, творческие занятия. Форумы, тренинги, школы волонтера, мастер-классы по обучению первой помощи. Помощь медицинскому персоналу,

	студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях и на мероприятиях.		творческая, -досуговая.	уход за пациентами. Организация досуговой деятельности пациентов специализированных медицинских центров, МО Событийное волонтерство. Экологические акции, помощь животным, благотворительные акции,
Студенческое самоуправление	1.Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности. 2.Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию. 3.Формирование навыков работы в команде.	– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели; – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлич-	-организационно-управленческая, - проектная, -социальная, -социально-культурная деятельность; - обучающая, -информационно-профилактическая, -санитарно-просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -художественно-творческая, -досуговая.	Работа органов ССУ факультета, университета. Образовательные форумы, конкурсы, слеты студенческих тьюторов, школы актива, мастер-классы, тренинги семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования; встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, конференции, выставки, - участие в деятельности молодежных движений, союзов.

		ностного и межкультурного взаимодействия; – способность к самоорганизации и самообразованию; – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Формирование культуры здорового образа жизни	1. Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 2. Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания; 3. Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения	– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – способность к самоорганизации и самообразованию;	Спортивная, физкультурно-спортивная, физкультурно-оздоровительная; Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, профилактики заболеваний среди различных групп населения.	Соревнования, турниры, сдача норм ГТО, спортивные игры, спартакиады, спортивно-игровые программы, дни спорта и здоровья, турпоходы выходного дня, спортивный выходной в общезажитии.
Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность	1. Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран		Деятельность: -художественно-творческая, досуговая, - проектная,	Студенческие проекты по сохранению традиционной культуры. Постоянно действующие творческие коллективы, студии. Студенческие фестивали, конкурсные

	ближнего и дальнего зарубежья. 2.Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства. 3.Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях. 4.Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей		- волонтерская, -социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, -организационно-управленческая, - развлекательная, -физкультурно-оздоровительная.	мероприятия. Клубы, объединения по интересам. Творческие проекты, концертные программы, мастер-классы, тренинги, презентации, видео- конкурсы, тематические квесты. Студенческие гулянья, праздники, праздничные акции, выставки, игровые программы, студенческие клубы: спортивный, интеллектуальных игр, киноклуб, литературный клуб, клуб КВН.
--	---	--	--	---

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы по направлению подготовки специалистов профессионального образования по специальности 31.05.02

Содержание ресурсного обеспечения реализации РПВ включает следующие компоненты:

Нормативно-правовое обеспечение

- Концепция воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете;
- Рабочие программы воспитания в СтГМУ (реализуемые как компонент образовательных программ высшего образования в СтГМУ);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Уставы, положения о студенческом союзе, других органах самоуправления, о студенческих клубах, конкурсах, олимпиадах, социальных акциях;
- Протоколы решений учёного совета педиатрического факультета по вопросам воспитательной деятельности;
- Прочие документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

- наличие структур, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности, такие как: проректор по воспитательной работе, Центр воспитательной и социальной работы, Центр психологической поддержки студентов; Центр культуры и молодежной политики; спортивно-оздоровительный комплекс; Совет молодых ученых и специалистов; студенческий спортивный клуб СтГМУ «Крепость»;
- укомплектованность квалифицированными специалистами центров внеучебной деятельности, обеспечивающими реализацию программы воспитания обучающихся, в том числе обеспечивающих занятие обучающихся творческими видами деятельности, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические, социально-психологические и индивидуально-психологические исследования обучающихся;
- наличие института кураторства из числа преподавателей, студенческого наставничества.

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, базовых затрат на оказание государственной услуги в сфере образования. Включает в себя:

- материальное стимулирование работы кураторов академических групп, оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- выделение средств на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- грантовую поддержку по результатам участия в конкурсах программ, проектов;
- использование финансовых средств первичной профсоюзной организации студентов университета;
- наличие системы материального стимулирования организаторов и участников воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение:

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников органов управления в сфере образования, общественности)
- наличие системы информационного обеспечения воспитательной деятельности на

основе использования традиционных и инновационных технологий и ресурсов университета;

- доступность организации дистанционного взаимодействия всех участников воспитательного процесса университета;
- наличие ресурсов для информационной и методической поддержки воспитательной деятельности, в том числе размещение информации о внеучебной деятельности на официальном сайте университета, создание групп и чатов в социальных сетях; организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

Научно -методическое обеспечение:

- наличие концепций, программ, проектов, комплексных планов воспитательной и социальной работы в вузе: Рабочая программа воспитания в Ставропольском государственном медицинском университете, Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год;
- реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий для различных категорий организаторов воспитательной работы;
- наличие фонда методических рекомендаций и методических разработок по организации воспитательной работы, учебно-методических пособий по психологической диагностике, психологическому сопровождению субъектов воспитательного процесса;
- проведение мониторинга выполнения целевых программ воспитания, качества внеучебной деятельности, изучение степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности;
- наличие методических средств для осуществления программы контроля качества воспитательной работы, проведения научно-исследовательской работы по психологическому сопровождению студентов.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие развитой инфраструктуры и материально-технических средств для проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений, группового просмотра кино- видеоматериалов, организации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, техническим средствам для подготовки аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности;
- наличие оборудованных помещений для работы центров воспитательной и социальной работы, культуры и молодежной политики, центра психологической поддержки, органов самоуправления, занятий творческих студий и коллективов (актовый зал, репетиционные помещения, соответствующее техническое оснащение);
- наличие в студенческих общежитиях помещений для досуга, оборудованных спортивных площадок для игровых видов спорта. для работы Центра психологической поддержки.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания педиатрического факультета, включает в себя наряду со зданиями и сооружениями, зоны отдыха, досуга и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В организации воспитательной деятельности в рамках данной образовательной программы используются возможности сложившегося партнерства, опыт взаимодействия с различными молодёжными организациями, НКО и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Являясь динамично развивающимся структурным подразделением Ставропольского государственного медицинского университета, факультет представлен в социокультурном пространстве не только Северо-Кавказского региона, но и России, благодаря развитой системе отношений с субъектами в различных направлениях деятельности, в том числе воспитательной. Лидеры студенческого актива университета выступают организаторами конференций и проектов всероссийского, окружного и межвузовского уровней на базе Ставропольского государственного медицинского университета. Студенты педиатрического факультета в составе студенческого сообщества университета широко и многопланово представлены и активно проявляют себя в рамках сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Установлены общественные связи и партнерство с молодежными движениями, общественными организациями, ассоциациями и союзами федерального, межрегионального и муниципального уровней. Сложилось активное сотрудничество с органами государственной власти, общественными объединениями, союзами, органами безопасности, представителями религиозных конфессий, духовенства.

Студенты педиатрического факультета взаимодействуют в составе волонтерского корпуса университета с Министерством физической культуры и спорта Ставропольского края, Министерством труда и социальной защиты населения, федерацией армейского рукопашного боя, федерацией бадминтона, налажено активное сотрудничество со Ставропольской краевой станцией переливания крови, Ставропольским краевым центром СПИД, Ставропольским краевым детским онкологическим центром. Заключены договоры с образовательными, детскими лечебными учреждениями и специализированными медицинскими центрами, больницами, поликлиниками, краевыми и городскими центрами профилактики, учреждениями социального обслуживания населения. Студенты педиатрического факультета взаимодействуют со студенческой молодежью вузов России, участвуя в молодежных образовательных форумах, фестивалях, конкурсах:

- Всероссийском молодежном форуме «Территория смыслов»;
- Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук»;
- Всероссийском межнациональном студенческом форуме «Студент года»;
- Всероссийском молодежном образовательном форуме «Спешите делать добро!»;
- Всероссийском фестивале спорта медицинских и фармацевтических вузов России «Физкультура и спорт - вторая профессия врача»;
- краевом фестивале-конкурсе «Студенческая весна Ставрополя»;
- Межрегиональном фестивале-конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт»;
- Международном форуме Leadership Dialogue Forum;
- Всероссийском форуме волонтеров-медиков на базе Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова

В систему соуправления и самоуправления студенты факультета включены через участие в органах студенческого самоуправления – Совете студентов Ставропольского государственного медицинского университета, первичной профсоюзной организации студентов, межэтническом совете, студенческом научном обществе, студенческом добровольческом центре, студенческих отрядах: отряде студенческих наставников, отряде «Абитуриент», студенческом совете общежитий.

В рамках программы воспитания органы студенческого самоуправления:

1. Организуют поддержку и развитие функционирующих студенческих объединений, вовлечение студентов в социальную практику и деятельность общественных объединений, обучение актива студенческих объединений.
2. Участвуют в контроле выполнения студентами учебной дисциплины, мониторинге оценки качества учебно-воспитательного процесса, оказывают помощь в адаптации студентов к обучению в вузе, освоению учебных дисциплин, новых социальных ролей и правил взаимодействия в академической среде вуза.
3. Осуществляют взаимодействие с администрацией факультета, структурными подразделениями вуза, общественными объединениями для продвижения студенческих инициатив и защиты интересов студентов, развития воспитательной среды.
4. Поддерживают общественные связи и развитие взаимодействия с общественными организациями и движениями с целью повышения эффективности диалога между государством и обществом, развития международного и межрегионального сотрудничества через участие студентов в международных проектах, работе форумов, конференций, фестивалей.
5. Организуют участие обучающихся в клубном студенческом движении, досуговых мероприятиях, выявлении неформальных лидеров.
6. Организуют обучение актива по основным направлениям и формам общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

На уровне факультета декан, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, кураторы факультета осуществляют контроль над исполнением запланированной деятельности. Декан осуществляет контроль реализации ПВР факультета. Плановое заслушивание организаторов воспитательного процесса на факультете регулярно проводится на кафедрах факультета. На заседаниях ученого совета факультета обсуждаются результаты выполнения ПВР с периодичностью – не реже одного раза в год.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности (контроль и оценка результатов программы воспитания)

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся.

Мониторинг реализации РПВ осуществляется в течение семестра руководителем ОПОП в форме тестирования по основным видам воспитательной деятельности обучающихся на педиатрическом факультете.