

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета университета
от 24 июня 2015 г., протокол № 14,
утверждено приказом ректора
от 26.06.2015 № 594-ОД



В.И. Кошель

Приказ от 31.08.2016 № 687-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ**

(в редакции, принятой решением Ученого совета университета от 31.08.2016, протокол № 1)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность центра психологической поддержки студентов.

1.2. Центр психологической поддержки студентов (далее - Центр) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - университет) создается на основании решения Ученого совета университета, в соответствии с приказом ректора университета.

1.3. Работа Центра осуществляется на строгом соблюдении международных, российских нормативных правовых актов в области защиты прав и законных интересов человека. В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, Уставом университета, решениями Ученого совета университета, приказами ректора, настоящим Положением и иными утвержденными в университете локальными нормативными актами.

1.4. Деятельность Центра осуществляется в тесном контакте с администрацией университета, научно-методическими службами и отделами, деканатами, кураторами, преподавателями, другими работниками и студенческими лидерами, связанными с обеспечением развития и саморазвития личности обучающихся.

1.5. Важнейшим условием эффективности работы Центра является четкое представление педагогическими работниками существа их профессионального статуса в единой системе образования и воспитания будущего врача, важности психологической составляющей в работе преподавателей вуза при обучении и воспитании личности будущих специалистов, в решении социальных, педагогических и психологических проблем образовательного учреждения.

1.6. Центр формируется из специалистов, имеющих специальное психологическое образование, которые осуществляют психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в университете.

1.7. Основной деятельностью Центра является психологическое обеспечение личностно-профессионального развития обучающихся, их психического здоровья, психологического благополучия, индивидуализации и гуманизации педагогической среды.

1.8. В рамках деятельности Центра возможно оказание по запросам платных услуг населению на договорной основе в соответствии с Уставом университета.

II. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

2.1. Основной целью деятельности Центра является создание системы психологического сопровождения образовательного процесса и профессионализации обучающихся, обеспечивающей развитие личностных качеств, формирование успешной профессиональной и жизненной стратегии, укрепление и сохранение психического и психологического здоровья обучающихся, развития их способностей, склонностей, готовности к профессиональной деятельности, эффективной реализации профессиональных функций, потенциальных возможностей, профилактики стрессовых состояний, предупреждения психологических отклонений и т. п.

2.2. Реализация основной цели Центра достигается посредством решения общих и прикладных задач.

2.2.1. Общие задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с учетом возрастных и социальных особенностей, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- развитие навыков создания благоприятного психологического климата (в группах, общежитии и пр.), которые определяются, прежде всего, умениями продуктивного общения личности со сверстниками, с педагогами и с представителями структурных подразделений университета;

- выявление и классификация психологических проблем субъектов образовательного процесса, оказание им своевременной психологической помощи и поддержки в случаях возникающей необходимости;

- профилактика и конкретная помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, разрешении личностных и профессиональных кризисов студентов;

- формирование у обучающихся и преподавателей ответственности перед обществом, профессиональным сообществом за результаты жизнедеятельности и профессиональной деятельности, связанной с сохранением, укреплением здоровья людей, а также их лечением, способности и готовности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

2.2.2. Прикладные задачи:

- развитие стрессоустойчивости личности обучающихся в экзаменационный период;

- развитие навыков психологической адаптации к новой социальной и информационной среде в условиях вузовского обучения у обучающихся младших курсов;

- определение факторов учебной дезадаптации обучающихся;

- развитие различных способностей у обучающихся;

- развитие психологической готовности к различным видам производственной практики у обучающихся;

- оказание непосредственной помощи обучающимся и преподавателям университета, имеющим психологические проблемы;

- развитие у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности;

- проведение тренинговой и консультационной работы с целью организации педагогически целесообразного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе университета;

- оказание психологической помощи обучающимся в сложных жизненных ситуациях, в процессе образования и самообразования;
- формирование у субъектов образовательного процесса индивидуальности и творческого отношения к жизни, толерантности, культуры межличностных отношений и культуры самопрезентации.

2.3. Основным средством достижения цели и задач Центра является создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

2.4. Свою деятельность Центр основывает на следующих принципах:

- научности и объективности проведения профилактических, диагностических и коррекционных мероприятий;
- гуманизации образовательного процесса;
- нравственности и экологичности (ориентированы на сохранение, развитие, совершенствование личности);
- профессионального содружества;
- открытости, диалогичности и интерактивности обратной связи;
- взаимосвязи образования, культуры и социума;
- антропоцентрический (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека);
- субъект - субъектных отношений и взаимодействий;
- свободы выбора и вариативности образовательных услуг;
- ответственности субъектов совместной деятельности.

2.5. Деятельность Центра представляет собой целостную систему, основанную на единстве основных аспектов:

- организационный (включает в себя создание структуры и обеспечение деятельности центра);
- научный (направленного на изучение закономерностей психического развития и формирования личности на всех этапах профессионализации с целью оптимального выбора и реализации способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современного вузовского образования);
- прикладной (осуществляющего психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление программ тренингов, создание целевых комплексов диагностических методик, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов);
- практический (обеспечивающего непосредственную работу практических психологов в условиях образовательной среды университета).

III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА

3.1. Изучение психологических особенностей обучающихся.

3.2. Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении и деятельности субъектов образовательного процесса и оказание им необходимой помощи и поддержки.

3.3. Конструктивное взаимодействие психолога со всеми специалистами структурных подразделений университета, направленное на обеспечение качества образовательного процесса и личностное благополучие обучающихся.

3.4. Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения по запросам субъектов образовательной среды университета.

3.5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива университета, администрации в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

3.6. Определение факторов, сопровождающих личностно-профессиональное развитие обучающихся (препятствующих и способствующих развитию личности), и

принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

3.7. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся.

3.8. Формирование психологической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса.

3.9. Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Основными направлениями деятельности Центра является:

4.1. Психологическое просвещение. Данное направление решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- расширение культурного пространства психологических знаний обучающихся;
- формирование представлений у субъектов образовательного процесса о стратегиях личностно-профессионального развития на каждом этапе профессионального становления, о стратегиях поведения в сложных жизненных и профессиональных ситуациях, о возможных способах предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций посредством совершенствования психологической и акмеологической компетентности.

4.2. Психологическая профилактика. Данное направление решает следующие задачи:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся;
- разработка конкретных рекомендаций обучающихся;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде;
- проектирование индивидуальной работы со студентами-первокурсниками с целью их адаптации к обучению в университете и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе обучения;
- обучение студентов навыкам разработки схем индивидуальной жизнедеятельности;
- развитие навыков снятия напряженности, повышенной тревожности и других неблагоприятных состояний, возникающих по причинам умственной и физической перегрузок, учебной дезадаптации, трудностей в общении;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психического и психологического здоровья обучающихся.

4.3. Психологическая диагностика. Данное направление решает следующие задачи:

- углубленное психолого-педагогическое изучение личности всех субъектов образовательного процесса в период обучения и выполнения профессиональной деятельности;
- определение индивидуальных особенностей, склонностей, направленности личности, ее потенциальных возможностей, ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания;
- изучение индивидуального стиля деятельности преподавателей и его влияния на организацию межличностных отношений, психологический климат в студенческих группах;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с отдельными группами обучающихся.

4.4. Развивающая и психокоррекционная работа. Данное направление решает следующие задачи:

- активное воздействие на процесс формирования личности на этапах юности и взрослости, сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, психотерапевтов, социальных педагогов и других специалистов;

- обеспечение соответствия личностного развития обучающихся возрастным нормам и социальным требованиям;

- оказание психологической помощи преподавателям в индивидуализации воспитания и обучения студентов;

- индивидуальная психологическая помощь студентам в случаях академической неуспеваемости;

- психологическая поддержка в ситуации девиантного поведения обучающихся.

4.5. Психологическое консультирование. Задачами данного направления являются:

- психологическое консультирование обучающихся по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями, сверстниками и т.д.;

- психологическое консультирование структурных подразделений университета (деканат, кураторы), преподавателей, родителей, законных представителей, в случаях необходимости по вопросам развития, обучения, воспитания обучающихся, образования и самообразования обучающихся университета.

4.6. Общими формами деятельности психолога являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

4.7. Основными формами работы с обучающимися являются: тренинги развития личностных профессионально-значимых качеств, межнациональной толерантности, оптимизации межличностных отношений, активизации потенциалов; ролевые и деловые игры по пропаганде здорового образа жизни, проблемам адаптации, «синдрома 1 курса», готовности принятия новой профессиональной роли врача и т.д.

4.8. Основными видами работы с профессорско-преподавательским составом являются: диагностика и совершенствование педагогической корректности и эффективного взаимодействия с обучающимися, профилактика и коррекция эмоционального выгорания, тренинги педагогического искусства (для молодых преподавателей, с подключением опытного преподавательского состава); индивидуальное консультирование.

4.9. Основными формами работы психолога с представителями структурных подразделений университета являются тренинги эффективного управления и консультации по вопросам формирования психологического климата в образовательном учреждении, стимулирования личностно-профессионального развития преподавателей, повышения учебной мотивации обучающихся и др.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ ЦЕНТРА

5.1. Обязательными являются следующие документы:

- положение о Центре;

- перспективный план работы Центра на год, утвержденный ректором университета;

- отчет о проделанной работе Центра за учебный год;

- журнал проводимых консультаций.

VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

6.1. Структура и штатное расписание Центра разрабатываются с учетом его цели, задач и утверждаются приказом ректором университета.

6.2. Общее руководство Центра осуществляется ректором университета и проректором по воспитательной работе, социальной работе и общественным связям.

6.3. Непосредственное руководство Центром осуществляет руководитель Центра, который назначается приказом ректора университета по представлению проректора по воспитательной работе, социальной работе и общественным связям.

6.4. Руководитель Центра:

- разрабатывает план работы Центра в соответствии с его целью, задачами;
- координирует и контролирует работу работников Центра;
- представляет его во всех структурных подразделениях университета, других учреждениях и организациях.

6.5. Первичная психологическая помощь в университете оказывается работниками Центра и центра воспитательной и социальной работы.

6.6. Для выполнения отдельных видов деятельности могут привлекаться сотрудники кафедр университета, связанных с решением вопросов психического развития личности, а также аспиранты по соответствующим специальностям.

6.7. Во исполнение возложенных на Центр функций и для решения поставленных задач, за Центром, в соответствии с приказом ректора университета закрепляются кабинеты и оборудование, позволяющие проводить индивидуальную и групповую психологическую работу.

VII. ПРАВА ЦЕНТРА

Центр имеет право:

7.1. Участвовать в работе органов управления университета и в рассмотрении вопросов, связанных с деятельностью Центра.

7.2. Вносить предложения по совершенствованию деятельности Центра.

VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕНТРА С ДРУГИМИ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ УНИВЕРСИТЕТА

8.1. Для выполнения задач и реализации прав, предусмотренных настоящим положением, Центр взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета.

IX. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЦЕНТРА

9.1. Ответственность за надлежащее, качественное и своевременное выполнение Центром задач и функций, возложенных настоящим Положением, несет руководитель Центра.

9.2. На руководителя Центра возлагается персональная ответственность за:

- полноту, качество и своевременность выполнения всех закрепленных за Центром задач и функций;
- нарушение сохранности и конфиденциальности в работе с информацией и документацией Центра;
- несоблюдение установленного порядка работы с документами, а также утрату, порчу документов;
- некачественное выполнение обязанностей работниками Центра;
- несоблюдение работниками Центра Правил внутреннего распорядка, трудовой и исполнительской дисциплины.

9.3. Ответственность работников Центра устанавливается их должностными инструкциями.

9.4. Все работники Центра несут персональную ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а также за разглашение служебной тайны, ставшей им известной в результате выполнения ими своих служебных обязанностей.