

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Ставрополь

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) предназначена для лиц, желающих освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, предъявляемыми к подготовке поступающих в магистратуру по соответствующему направлению.

Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, список рекомендуемой литературы для подготовки, описание формы вступительных испытаний и критериев оценки.

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра либо специалиста и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Форма проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме устного междисциплинарного собеседования.

Цель междисциплинарного собеседования – определить готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основной *задачей* вступительных испытаний является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата и специалитета.

Кроме того, задачей собеседования является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

Ориентировочная продолжительность собеседования – 30 мин.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки бакалавров «Адаптивное физическое воспитание». В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик, связанных с созданием специальных образовательных условий, обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, абитуриент должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
- способностью планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

- способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

- способностью определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

- способностью осуществлять методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

- способностью развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Критерии оценки знаний и умений абитуриентов

При оценке знаний и умений абитуриентов учитывается их системность, полнота и правильность ответа, степень понимания материала, культура речи абитуриента.

Знания оцениваются по 100-балльной системе.

Баллы	Критерии	Отметка
80-100	Демонстрирует всестороннее, системное знание о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, специфике системы общего и специального образования и педагогической деятельности, полностью владеет терминологическим аппаратом, способен творчески применять знания теории к решению задач профессионального характера, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, при построении ответа соблюдает нормы теории и методики адаптивной физической культуры, показывает способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению, сформулированной в ходе собеседования проблематики.	5
60-79	Обнаруживает знание программного материала, знает и понимает материал, способен применять знания теории к решению задач профессионального характера, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, отдельные погрешности.	4
36-59	Обнаруживает знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знает и понимает основные теоретические положения, но излагает материал недостаточно точно, допускает существенные погрешности в ответе на вопросы, поставленные в ходе собеседования.	3
1-35	Обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала, обнаруживает незнание большей части поставленных в ходе собеседования вопросов или совсем не ориентируется в них, искажает смысл определений, не владеет терминологией, излагает материал бессистемно и неуверенно допускает принципиальные ошибки.	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения адаптивной физической культуры и спорта.

Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов как науки, её объект, предмет и задачи. Понятийно-категориальный аппарат адаптивного физического воспитания в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Роль системы образовательных учреждений России: организации, осуществляющие образовательную деятельность; классификация образовательных организаций; финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность; условия непрерывного образования.

Место учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Особенности и тенденции развития современной законодательной и документальной базы.

Общие представления о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с различными нарушениями развития I-VIII видов. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов. Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими упражнениями. Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения. Особенности обучения детей с нарушением речи. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Теоретические вопросы теории и методики адаптивного спорта

Основные цель, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Закономерности и принципы спортивной подготовки.

Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «психологическая подготовка», «стратегия», «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики. Варианты построения годичной тренировки. Контроль и учет в спортивной подготовке. Приемы дозирования и регулирования нагрузки. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.

Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях.

Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена.

Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Физическая подготовка - основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение

общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

3.Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. 5.Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план.

Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства - тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение.

1. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Разнообразие форм построения занятий. Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока адаптивного физического воспитания. Подготовка педагога к уроку. Требования к содержанию и методике проведения урока.

Проблемы адаптивной физической культуры и спорта как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного

потенциала инвалидов и уровня качества их жизни. Проблемы оценки реабилитационного потенциала инвалидов. Правовые проблемы адаптивной физической культуры.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену

1. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта.
2. Формы организации занятий физическими упражнениями для детей с различными нарушениями развития.
3. Характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире.
4. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.
5. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.
6. Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры и спорта.
7. Адаптивная физическая культура и спорт в социальной интеграции инвалидов.
8. Особенности физического развития и двигательных нарушений детей с нарушением зрения.
9. Использование и развитие сохранных анализаторов детей с нарушением зрения.
10. Особенности регулирования психофизической нагрузки детей с нарушением зрения.
11. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам детей с нарушением зрения.
12. Характеристика детей с нарушением слуха.
13. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста.
14. Методологические аспекты построения современной теории

подготовки спортсменов.

15. Перспективные направления оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.

16. Перспективы дальнейшего развития теории физической культуры и спорта.

17. Роль адаптивного спорта в социальной интеграции инвалидов.

18. Роль современного спортивного движения инвалидов.

19. Проблема травматизма в адаптивном спорте и основные направления профилактики травм.

20. Основные средства управления работоспособностью и восстановительными процессами в адаптивном спорте.

21. Актуальные направления борьбы с применением допинга.

22. Динамика и современный уровень спортивных достижений.

23. Основные тенденции развития адаптивного спорта и системы спортивной подготовки.

24. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.

25. Спортивные результаты как атрибут адаптивного спорта.

26. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).

27. Средства и методы спортивной тренировки (на примере конкретного вида спорта).

28. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация (на примере конкретного вида спорта).

29. Закономерности и принципы спортивной подготовки.

30. Особенности специальной физической подготовки в избранном виде спорта.

31. Роль периодов онтогенеза в развитии двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).

32. Методика развития силовых способностей у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного вида спорта).

33. Методика развития быстроты спортсменов у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного вида спорта).

34. Методика развития двигательно-координационных способностей у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного вида спорта).

35. Соотношение общей физической и специальной физической подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).

36. Особенности средств подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).

37. Контроль развития физических качеств спортсмена с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного вида спорта).

38. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.

39. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.

40. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.

41. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.

42. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры.

43. Креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры как вид адаптивной физической культуры.

44. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

45. Методы развития физических качеств и способностей.
46. История реабилитации в России.
47. Средства физической реабилитации и их характеристика.
48. Гидрокинезитерапия в травматологии.
49. Гидрокинезитерапия при заболеваниях дыхательной системы.
50. Воздействие физических упражнений на организм при занятиях оздоровительным плаванием.
51. Контроль и самоконтроль состояния организма в процессе занятий оздоровительного плавания.
52. Развитие основных двигательных качеств в оздоровительном плавании.
53. Спортивные снаряды и инвентарь, используемые в реабилитационном плавании.
54. История развития гидротерапии. Механизм лечебного воздействия гидротерапии.
55. Основные закономерности развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
56. Особенности принципов развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
57. Урок как основная форма организации занятий по адаптивной физической культуре.
58. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
59. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
60. Технические средства и тренажеры, используемые в реабилитационном плавании.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература	Дополнительная литература
<p>1. Перфильева, И.В. Управление деятельностью спортивной организации: теоретико-методические аспекты: учебное пособие / И.В. Перфильева, Е.В. Беликова, Е.Ю. Чернявская. – Волгоград: ВГАФК, 2019. – 264 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/158236 – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html</p> <p>3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Ж. К. Холодов. – М.: Академия, 2014. – 480 с. (20 экз.)</p> <p>4. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.:</p>	<p>1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ.ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51905.</p> <p>2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс]: Учебники / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Электрон.дан. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51781.</p> <p>3. Леньшина, М.В. Современные оздоровительные системы в программах по физической культуре для общеобразовательной школы: учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж: ВГИФК, 2020. – 15 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140352 – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Теория и методика физической культуры и спорта в вопросах и ответах: учеб. пособие / сост.: И.С. Бушенёва, З.В. Сапронова, И.В. Ерёмин. – Ставрополь: Изд-во: СтГМУ, 2016. – 128 с.</p> <p>5. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт. [Электронный ресурс]. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4083</p> <p>6. Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учеб. [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Самсоновой, Р.Б. Цаллаговой. – М.: Советский спорт, 2014. - 464 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51921.</p> <p>7. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос-пресс, 2010. – 389 с. – Режим доступа:</p>

<p>ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</p> <p>5. Адаптивное физическое воспитание взрослого населения (учебное пособие) Л.Д. Батищева, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 123 с.</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</p> <p>7. Международное спортивное, паралимпийское и сурдлимпийское движение: учебное пособие /З.В. Сапронова, И.В. Ерёмин, И.С. Бушенёва, А.Г. Криворучко – Ставрополь: СтГМУ, 2016. – 153 с.</p>
--	---