

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины **Педагогика**  
Направление подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**  
Направленность (профиль)  
Форма обучения **заочно**  
Год начала подготовки **2020**

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	-
Аудиторные занятия	16
лекции	6
семинары	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	128
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	-

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов направления подготовки 31.06.01. Клиническая медицина общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также педагогической компетентности посредством осознанного усвоения и практического применения основ педагогики и дидактики в условиях образовательных организациях высшего образования.

#### Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогики, дидактики необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основные виды, типы обучения, формы и методы воспитания субъектов образовательного лечебного учреждения.
3. Формировать умение эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию высшего медицинского образования.
4. Формировать готовность к подготовке и проведению воспитательных мероприятий по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, студентов медицинских вузов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1. Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	1. Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования.	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК-6</b> Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования ЗОЖ у студентов в образовательных организациях высшего образования	Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ со студентами в образовательных организациях высшего образования
<b>ПК- 7</b> Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая	1. Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза 2. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.

подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников		материалов к ним.	
--	--	-------------------	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации	
2	Раздел 1: Педагогика в системе гуманитарных наук.	2	2	-	30	-	
2	Раздел 2: Теория обучения и воспитания личности.	2	4	-	44	-	
2	Раздел 3: Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	2	4	-	54	-	
	Итого по дисциплине:		6	10	-	128	-
	Часов - 144	Зач.ед. 4.					

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

Код компетенции(й)	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ПК-6 ПК-7	Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.	Предмет, задачи, методы исследования, отрасли педагогики. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных лечебных учреждений.
ОПК-6 ПК-6 ПК-7	Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности.	Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования. УМК: сущность, структура, методика разработки.
ОПК-6 ПК-6 ПК-7	Раздел 3. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном лечебном учреждении. Личность и педагогическое мастерство преподавателя высшего образовательного учреждения.

**5.2. Лекции.**

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Предмет педагогики. История педагогической мысли в России и за рубежом.	2	1. Сущность предмета, функций, задач педагогики как науки. 2. Содержание принципов, методов научного исследования педагогики. 3. Отрасли педагогики и их связь с другими науками.

			4.Ретроспективный анализ педагогической мысли за рубежом и в России.
Раздел 2	Теория обучения и воспитания личности.	2	1. Сущность, основные виды и характеристика педагогических систем. 2. Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы. 4. Характеристика и взаимосвязь закономерностей, принципов, противоречий педагогической системы.
Раздел 3	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	2	1. Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. 2. Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в лечебном учреждении.
	Всего часов	6	

### 5.3. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Теоретико-методологические основы современного образования.	2	1. Уровни методологии педагогики как науки. 2.Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении. 3.Принципы образования и их практическая реализация.
Раздел 2	Формы организации учебной деятельности.	2	1. Содержание основных форм обучения в высшей школе.. 2. Классификация традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение. 3.Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения.
	Методы обучения.	2	1.Метод как многомерное субъективно-объективное явление. 2.Классификация методов обучения и их характеристика. 3.Интерактивные методы обучения.
Раздел 3	Личность и педагогическое мастерство преподавателя образовательного лечебного учреждения.	2	1.Взаимосвязь содержания основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя. 2.Структура и содержание профессиограммы современного преподавателя-врача с позиции компетентстного подхода. Научно-методическая компетентность преподавателя.
	Всего часов:	10	

### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Тема. Предмет педагогики. История педагогической мысли.	Подготовить презентацию-доклад на тему: «Ретроспективный анализ педагогической мысли за	Защита презентации-доклада	14	ОПК-6 ПК-6 ПК-7

	рубежом и в России с периода античности до наших дней» (социально-исторический период по выбору).			
Раздел 1. Тема. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Сравнительный анализ систем образования в России, странах западной Европы, США, Японии.	Круглый стол	16	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
Раздел 2. Тема. Типы и виды обучения.	1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения. 2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение 3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролируемых модулей; структура программы модульного обучения. 4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.	Дискуссия в форме техники «Аквариума»	14	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
Раздел 2. Тема. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки)	1. Анализ плана-конспекта учебного занятия  2. Проект плана-конспекта учебного занятия	20	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
Раздел 2. Тема. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	Выполните тестовое задание.	Тестирование	10	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
Раздел 3. Тема. Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в лечебном учреждении.	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия	24	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
Раздел 3. Тема. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.	Разработать профессиограмму преподавателя-врача.	Защита профессиограммы.	30	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
Всего часов			128	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»:**

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».
2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.
3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.
4. Методические рекомендации по разработке профессиограммы преподавателя -врача.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

###### **7.1.1. Вопросы для собеседования.**

1. Раскройте сущность предмета, функций, задач педагогики как науки.
2. В чём заключается содержание принципов, методов научного исследования педагогики.
3. Назовите отрасли педагогики и покажите их связь с другими науками.
4. Приведите примеры ретроспективного анализа педагогической мысли за рубежом и в России в современном медицинском образовании.
5. Раскройте сущность, основные виды и характеристику педагогических систем.
6. В чём заключается практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.
7. Дайте характеристику и покажите взаимосвязь закономерностей, принципов, противоречий педагогической системы.
8. Уровни методологии педагогики как науки.
9. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении.
10. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение.
11. Классификация методов обучения и их характеристика.
12. Воспитание как целостная педагогическая система.
13. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
14. Формы и методы организации воспитательной работы в условиях высшего лечебного образовательного учреждения.
15. Взаимосвязь содержания основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя-врача.
16. Структура и содержание профессиограммы современного преподавателя-врача с позиции компетентного подхода.

###### **Задания для тестового контроля знаний.**

1. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:
  - а) В контекстной технологии;
  - б) В квазипрофессиональной технологии;
  - в) В проблемном обучении;
  - г) В развивающем обучении;
2. К имитационным методам обучения относятся:
  - а) проблемная лекция;
  - б) лекция-конференция;
  - в) обзорная лекция;
  - г) мозговая атака.
3. Комплексный интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний, называется:
  - а) технологией обучения;
  - б) педагогической технологией;
  - в) технологией проблемного обучения;
  - г) технологией интегративного обучения
4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех, называется:
  - а) педагогической технологией;
  - б) технологией обучения;
  - в) технологией образования;
  - г) педагогическим процессом.
5. Соответствие образовательным стандартам, возможность достижения поставленных целей обучения, минимальные временные и экономические затраты определяются как:
  - а) целостность;
  - б) воспроизводимость;

в) эффективность;

г) управляемость

#### **Темы рефератов.**

1. Всеобщность и доступность высшего (среднего профессионального) образования как потребность современного общества
2. Российские и Европейские традиции образования.
3. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
4. История высшего (среднего профессионального) образования в России.
5. Проблема качества высшего (среднего) профессионального образования.
6. Особенности организации воспитательной работы в условиях образовательного лечебного учреждения.
7. Понятие и сущность педагогических технологий.
8. Интерактивные формы обучения: классификация, характеристика.
9. Интерактивные методы обучения: классификация, характеристика.
10. Интерактивные формы и методы воспитания: классификация, характеристика.
11. Сравнительный анализ моделей систем образования в России и за рубежом.
12. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.
13. Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в лечебном учреждении.

14. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.

#### **Защита презентаций-докладов в форме открытой кафедры.**

Подготовить презентацию-доклад на тему: «Ретроспективный анализ педагогической мысли за рубежом и в России с периода античности до наших дней» (социально-исторический период по выбору).

#### **Проведение круглого стола.**

Дискуссия в форме круглого стола на тему: «Сравнительный анализ систем образования в России, странах западной Европы, США, Японии».

#### **Дискуссия в форме техники «Аквариума».**

Ординаторы делятся на четыре подгруппы. Каждая готовится по одной из предложенных проблем и формулирует вопросы проблемного характера своим оппонентам.

1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения.
2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение
3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей; структура программы модульного обучения.
4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.

#### **7.1.2 Задания для оценивания практических навыков**

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-6 ПК-6 ПК-7	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия, определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
ОПК-6 ПК-6 ПК-7	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у студентов и пациентов, членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.
ОПК-6 ПК-6 ПК-7	Составьте модуль к учебной программе курса по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.

#### **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций**

**ОПК-6** - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования.	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Система тьюторства
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Система тьюторства

**ПК-6** - способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях высшего образовательного лечебного учреждения.	Описывает особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях медицинского вуза.	собеседование
Умеет	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у студентов мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Анализирует план-конспект воспитательного мероприятия и определяет какие формы и методы воспитания ЗОЖ использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Система тьюторства
Владеет	Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ со студентами медицинского вуза.	Составляет план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у студентов мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	Система тьюторства

**ПК-7** - разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза 2. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Описывает особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы и методику разработки УМК.	собеседование



Умеет	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	Анализирует содержание разных видов учебных изданий, доказав их целесообразность в структуре УМК.	Система тьюторства
Владеет	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Составляет модуль к учебной программе курсов по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Система тьюторства

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 8.1 Основная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
2. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. – ЭБС.
3. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
4. Сластенин, В.А.Педагогика[Текст] : учеб. для студ.вузов / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2011. - 608 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 671 с. — Серия : Основы наук.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)
3. Лекции по курсу «Педагогика» [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html)
4. Общая педагогика [http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)
5. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
6. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>
7. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогика - [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)
8. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/01\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика».

Для освоения данного курса ординаторам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет

педагогике. История педагогической мысли».

2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.

3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.

4. Методические рекомендации по разработке профессиограммы преподавателя -врача.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика».**

- сбор информации;

- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;

- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;

-самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

-использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

**11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не предусмотрено.

В конце реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. <http://feml.scsmr.rssi.ru> - Федеральная электронная медицинская библиотека

2. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

3. <http://www.medlinks.ru/> - Вся медицина в интернет

4. <http://www.scsmr.rssi.ru> - Центральная научная медицинская библиотека

5. <http://medulka.ru> - Портал медицинской литературы для вас

6. <http://www.booksmed.com/> - BooksMed

7. <http://www.webmedinfo.ru> - Вебмединфо.ру

8. <http://nilc.ru/show> - Центр «ЛИБНЕТ» – базы данных в свободном доступе

9. <http://www.medliter.ru> - Электронные медицинские книги

10. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС «Книга Фонд»

11. <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

12. <http://212.96.116.135/opacg/> - Электронный каталог OPAC-Global

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка» -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14	Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук  Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт. Нетбук Samsung NP-N102-JA01Ru; Мультимедиапроектор inFocus IN 3104; Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет; Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места; экран на штативе 180*180 см.;

-помещение для самостоятельной работы	Мультимедиапроектор inFocus; Ноутбук ASUS K 40IN; Доска классная; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)
---------------------------------------	--