

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
университета  
от 31.05.2023, протокол № 11

**УТВЕРЖДАЮ**



Ректор

В.Н. Мажаров

31 мая 2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	<b>31.05.02 Педиатрия</b>
Направленность	<b>Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра</b>
Факультет	<b>Педиатрический</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год начала обучения	<b>2019</b>

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

- 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы
- 1.2 Цель (миссия) образовательной программы
- 1.3 Срок освоения образовательной программы
- 1.4 Трудоемкость образовательной программы
- 1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы
- 1.6 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
  - 1.6.1 Область профессиональной деятельности выпускника
  - 1.6.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 1.6.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 1.6.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 1.7 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 1.8 Сведения о преподавательском составе, принимающем участие в реализации образовательной программы

## **2. Учебный план**

## **3. Календарный учебный график**

## **4. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

## **5. Программы практик**

## **6. Программа государственной итоговой аттестации**

## **7. Оценочные средства**

- 7.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 7.2 Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

## **8. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

- 8.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 8.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 8.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
- 8.4 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

## **Приложения**

- Приложение 1. Матрица реализации компетенций
- Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 4. Программы практик
- Приложение 5. Программа ГИА
- Приложение 6. Лист внесения изменений в образовательную программу

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБУ ВО СтГМУ Минздрава России по специальности 31.05.02 Педиатрия, представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 года № 853; В данной образовательной программе определены:

-планируемые результаты освоения образовательной программы-компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

-планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы присваивается квалификация - Врач-педиатр.

Язык реализации образовательной программы – русский.

Форма обучения – очная.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При разработке основной профессиональной образовательной программы учитывались требования Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306 н «Об утверждении профессионального стандарта Врач педиатр -участковый» (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397).

### **1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы**

Нормативную базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 853;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 N 1225);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29.06. 2015 № 636 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05-вн;
- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 393);
- Локальные нормативные акты университета.

### **1.2 Цель (миссия) образовательной программы**

**Миссия ОПОП** по специальности 31.05.02 **Педиатрия** заключается в подготовке конкурентоспособных врачебных кадров, обладающих профессионально значимыми качествами, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими выполнению медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и обеспечивающими устойчивость на рынке труда.

Основная **цель** программы: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия, а также с учетом потребностей рынка труда.

В соответствии с основной целью разработаны и поставлены следующие задачи:

1. Подготовка выпускников к эффективной медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.
2. Подготовка врачебных кадров, способных к коллективной работе в рамках медицинской деятельности на основе интеграции образования, науки и практики.
3. Приобретение выпускниками знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности врача-педиатра общей практики.
4. Приобретение выпускниками компетенций, необходимых для самореализации в научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения.
5. Подготовка выпускников, способных на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций интегрировать знания в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.
6. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результаты принятых профессиональных решений.
7. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.
8. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, а также способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

### **1.3 Срок освоения образовательной программы**

Срок получения образования по специальности 31.05.02 Педиатрия для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. В срок получения высшего образования не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по данному направлению подготовки.

#### 1.4 Трудоемкость образовательной программы

Нормативная трудоемкость программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия составляет 360 з.е.

Объем программы, специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану объем программы специалитета за один учебный год не может составлять более 75 з.е.

		ФГОС ВО, зачетные единицы		Факт, зачетные единицы
		Мин.	Макс.	
	Итого (с факультативами)	356	372	366
	Итого по ОП (без факультативов)	354	366	360
Б1	Дисциплины (модули)	324	330	328
Б1.Б	Базовая часть	291	294	293
Б1.В	Вариативная часть	30	39	35
Б2	Практики	27	33	29
Б2.Б	Базовая часть	27	33	29
Б2.В	Вариативная часть			
Б3	Государственная итоговая аттестация	3	3	3
Б3.Б	Базовая часть	3	3	3
ФТД	Факультативы	2	6	6
ФТД.В	Вариативная часть	2	6	6

#### 1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент должен:

- иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании;
- успешно пройти вступительные испытания.

#### 1.6 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

##### 1.6.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

##### 1.6.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **1.6.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

### **1.6.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

#### **Медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

#### **Научно-исследовательская деятельность**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## 1.7 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускники программы должны обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускники программы специалитета должны обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

**медицинская деятельность:**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового

образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

-способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

-способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

-способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

-способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

-готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

-готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

-готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

-готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

-готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

-способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

-готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);



-способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19).

**Научно-исследовательская деятельность:**

-готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

-способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

-готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП представлена в Приложении 1.

### **1.8. Сведения о преподавательском составе, принимающем участие в реализации образовательной программы**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, участвующих в реализации учебного процесса по специальности 31.05.02 Педиатрия, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Реализация данной программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу специалитета, составляет не менее 70% процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета не менее 65 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета не менее 10 %.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ВО, состоит из 3 Блоков.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины, относящиеся к базовой и вариативной (после выбора обучающимся) частям Блока 1 программы, являются обязательными для освоения в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

В рамках базовой части Блока 1 реализуются дисциплины: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины» программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.); элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными и в з.е. не переводятся.

Вариативная часть состоит из дисциплин, определяющих направленность программы специалитета. Вариативная часть ОПОП содержит дисциплины обязательные для освоения и дисциплины по выбору обучающегося.

Обучающимся предоставляется право выбора факультативных дисциплин, трудоемкость которых не входит в обязательный объем образовательной программы.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики, которые в полном объеме относятся к базовой части программы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Учебный план приведен в Приложении 2.

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

В календарном учебном графике установлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, периодов проведения промежуточных аттестаций, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, составляет при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни.

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

Образовательная программа по специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечена рабочими программами дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, в том числе программами дисциплин по выбору обучающихся.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.

## 5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 31.05.02 Педиатрия Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части ОПОП, обязательной для освоения всеми обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют получению навыков, необходимых для выполнения трудовых функций врача педиатра- участкового.

При реализации данной ОПОП предусматриваются учебная и производственная практики.

### 1. Учебные практики:

Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (клиническая); практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности;

### 2. Производственные практики:

научно-исследовательская работа;

Клиническая: помощник младшего медицинского персонала;

Клиническая: помощник палатной медицинской сестры;

Клиническая: помощник процедурной медицинской сестры;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: врачебная по уходу за здоровым ребенком (клиническая);

Помощник врача стационара (клиническая).

Производственные практики проходят на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
  - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
  - содержание практики;
  - указание форм отчетности по практике;
  - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
  - перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
  - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
  - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Программы практик приведены в Приложении 4.

## **6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Программа ГИА (приложение 5) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура государственного экзамена.
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
7. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА.

Выпускающими кафедрами разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к ГИА и оценочные материалы.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамены и зачеты.

В ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов, предполагающая поэтапное оценивание индивидуальных достижений обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 31.05.02 Педиатрия созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация ОПОП по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, рабочими программами дисциплин и практик, учебно-методическими и презентационными материалами, оценочными средствами. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием затрат времени на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО СтГМУ используются электронные библиотечные системы.

В университете функционирует электронная образовательная среда, соответствующая требованиям законодательства РФ и обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

## **8.2. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических, клинических практических и др. занятий, предусмотренных учебным планом, в том числе самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- специализированные лаборатории (лаборатории по нормальной физиологии и межкафедральная лаборатория по физике и математике, химии и биохимии);
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- Практическая подготовка обучающихся старших курсов (4-6) проводится на базе медицинских организаций.

Перечень материально-технического обеспечения, применяемого при реализации данной образовательной программы, по каждой дисциплине приведен в рабочих программах дисциплин.

## **8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Мониторинг качества образования в ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в себя:

- компьютерное тестирование студентов;
- балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости;
- внутренние проверки структурных подразделений университета;
- самообследование при подготовке (вуза, образовательной программы) к государственной аккредитации, экспертным, инспекторским и контрольным проверкам;
- социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников);
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- участие в публичных рейтингах деятельности вузов;
- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию

соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;

- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

#### **8.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

В университете созданы условия для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета способствует укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Основными структурными подразделениями, организующими воспитательный процесс в Ставропольском государственном медицинском университете, являются:

- Центр воспитательной работы,
- Центр гражданского и военно-патриотического воспитания,
- Центр культуры и досуга.

Особое место в системе воспитательной деятельности СтГМУ занимают органы студенческого самоуправления – Союз студентов СтГМУ, первичная профсоюзная организация студентов, межэтнический совет, студенческое научное общество, студенческие отряды «Милосердие», «Абитуриент», «Неотложка», советы общежитий, которые уверенно заявляют о себе не только в стенах университета, но и на молодежных форумах самого разного уровня.

Благотворительность и волонтерство - основные направления социальной деятельности студентов СтГМУ, позволяющие осуществлять заботу о ветеранах университета, участниках ВОВ; волонтерскую работу с пациентами специализированных лечебных учреждений; профилактическую работу с населением, школьниками и студенческой молодежью; пропаганду здорового образа жизни; организацию массовых студенческих мероприятий и участие в городских волонтерских акциях; организацию досуга и проведение праздничных мероприятий для детей, пациентов лечебных учреждений, специализированных центров и др.

Развить творческие способности, обучающиеся могут в студиях и творческих коллективах Центра культуры и досуга СтГМУ. Традиционными мероприятиями в университете являются театрализованные вечера посвящения первокурсников в студенты, встречи команд КВН, спартакиады сотрудников и студентов по различным видам спорта.

Обучающимся предоставляются места в общежитиях, оказывается материальная поддержка. В материальную поддержку входит не только стипендиальное обеспечение, но и следующие выплаты:

- оказание единовременной материальной помощи студенту, находящему в затруднительном материальном положении;
- социальная поддержка студентов в виде выплаты компенсации в связи с удорожанием питания в студенческих столовых;
- оплата санаторно-курортного лечения по ходатайству студенческого профсоюзного комитета и при наличии бюджетных средств.

Университет оказывает финансовую поддержку студентам-участникам научных конференций, симпозиумов, олимпиад, конкурсов, проводимых в регионе, Северо-Кавказском Федеральном округе и по России.

Приложение 1  
Матрица реализации компетенций

<b>Шифр</b>	<b>Часть/наименование</b>	<b>Компетенции</b>
<i>Б1.Б</i>	<i>Дисциплины Базовая часть</i>	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22</i>
<i>Б1.Б.01</i>	<i>Философия</i>	<i>ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.02</i>	<i>Биоэтика</i>	<i>ОК-4; ОК-8; ОПК-4</i>
<i>Б1.Б.03</i>	<i>История</i>	<i>ОК-3</i>
<i>Б1.Б.04</i>	<i>История медицины</i>	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5</i>
<i>Б1.Б.05</i>	<i>Экономика</i>	<i>ОК-3; ОК-4; ОПК-3</i>
<i>Б1.Б.06</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>ОК-5; ОК-8; ОПК-2</i>
<i>Б1.Б.07</i>	<i>Латинский язык</i>	<i>ОК-1; ОК-5; ОПК-1</i>
<i>Б1.Б.08</i>	<i>Физика, математика</i>	<i>ОПК-7; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.09</i>	<i>Медицинская информатика</i>	<i>ОК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-20</i>
<i>Б1.Б.10</i>	<i>Химия</i>	<i>ОК-1; ОПК-7</i>
<i>Б1.Б.11</i>	<i>Биохимия</i>	<i>ОК-1; ОПК-7</i>
<i>Б1.Б.12</i>	<i>Биология</i>	<i>ОК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.13</i>	<i>Анатомия</i>	<i>ОПК-7; ОПК-9; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.14</i>	<i>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</i>	<i>ОК-1; ОПК-5; ОПК-9; ПК-13</i>
<i>Б1.Б.15</i>	<i>Гистология, эмбриология, цитология</i>	<i>ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9</i>
<i>Б1.Б.16</i>	<i>Нормальная физиология</i>	<i>ОК-1; ОПК-9; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.17</i>	<i>Микробиология, вирусология</i>	<i>ОПК-9; ПК-5; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.18</i>	<i>Иммунология</i>	<i>ОК-1; ОПК-9; ПК-5</i>
<i>Б1.Б.19</i>	<i>Фармакология</i>	<i>ОПК-8; ПК-14; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.20</i>	<i>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</i>	<i>ОК-5; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.21</i>	<i>Патофизиология, клиническая патофизиология</i>	<i>ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.22</i>	<i>Гигиена</i>	<i>ОК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-15; ПК-16</i>
<i>Б1.Б.23</i>	<i>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</i>	<i>ОПК-3; ОПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-17; ПК-18; ПК-21</i>
<i>Б1.Б.24</i>	<i>Эпидемиология</i>	<i>ОПК-7; ПК-3; ПК-13; ПК-19</i>
<i>Б1.Б.25</i>	<i>Медицинская реабилитация</i>	<i>ОК-6; ОПК-6; ПК-14; ПК-15</i>
<i>Б1.Б.26</i>	<i>Дерматовенерология</i>	<i>ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8</i>
<i>Б1.Б.27</i>	<i>Неврология, медицинская генетика</i>	<i>ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-11</i>



<b>Шифр</b>	<b>Часть/наименование</b>	<b>Компетенции</b>
Б1.Б.28	Психиатрия, медицинская психология	ОК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-20
Б1.Б.29	Оториноларингология	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-6; ПК-9
Б1.Б.30	Офтальмология	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11
Б1.Б.31	Судебная медицина	ОК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-18
Б1.Б.32	Безопасность жизнедеятельности	ОК-7; ПК-3
Б1.Б.33	Медицина катастроф	ОК-7; ПК-3; ПК-13; ПК-19
Б1.Б.34	Пропедевтика внутренних болезней	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.35	Лучевая диагностика	ОК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-22
Б1.Б.36	Факультетская терапия, профессиональные болезни	ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-8; ПК-16
Б1.Б.37	Госпитальная терапия	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-20; ПК-22
Б1.Б.38	Клиническая фармакология	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20
Б1.Б.39	Инфекционные болезни	ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-22
Б1.Б.40	Фтизиатрия	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.Б.41	Общая хирургия	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.42	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-11
Б1.Б.43	Факультетская хирургия	ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.44	Урология	ОК-1; ОК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.Б.45	Госпитальная хирургия	ОК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-21
Б1.Б.46	Детская хирургия	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.47	Стоматология	ОПК-7; ОПК-10; ПК-2; ПК-6
Б1.Б.48	Онкология, лучевая терапия	ОК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.Б.49	Травматология и ортопедия	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.50	Акушерство и гинекология	ОК-1; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12
Б1.Б.51	Пропедевтика детских болезней	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-21
Б1.Б.52	Факультетская педиатрия, детская эндокринология	ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-21
Б1.Б.53	Госпитальная педиатрия	ОК-1; ОПК-5; ПК-5; ПК-8; ПК-14; ПК-20
Б1.Б.54	Инфекционные болезни у детей	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-20
Б1.Б.55	Поликлиническая и неотложная педиатрия	ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.56	Физическая культура и спорт	ОК-6; ПК-1; ПК-16
Б1.Б.57	Психология и педагогика	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ПК-21
Б1.Б.58	Практическая подготовка	ОК-1; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11

<b>Шифр</b>	<b>Часть/наименование</b>	<b>Компетенции</b>
<i>Б1.В</i>	<i>Дисциплины Вариативная часть</i>	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-20; ПК-21</i>
<i>Б1.В.01</i>	<i>Основы лингвистики и межкультурной коммуникации</i>	<i>ОК-5; ОК-8; ОПК-2</i>
<i>Б1.В.02</i>	<i>Физиология детского организма</i>	<i>ОК-1; ОПК-9; ПК-16</i>
<i>Б1.В.03</i>	<i>Химия биологически активных веществ</i>	<i>ОК-1; ОПК-7; ПК-21</i>
<i>Б1.В.04</i>	<i>Клиническая биохимия</i>	<i>ОПК-1; ОПК-7; ПК-5</i>
<i>Б1.В.05</i>	<i>Уход за больными</i>	<i>ОПК-4; ОПК-10; ПК-1</i>
<i>Б1.В.06</i>	<i>Основы сестринского дела</i>	<i>ОПК-4; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1</i>
<i>Б1.В.07</i>	<i>Актуальные региональные инфекции у детей</i>	<i>ОК-1; ОПК-6; ПК-5; ПК-8; ПК-20</i>
<i>Б1.В.08</i>	<i>Этапность лечения детей и подростков с хронической неинфекционной патологией</i>	<i>ОК-1; ОПК-6; ПК-5; ПК-8; ПК-14; ПК-20</i>
<i>Б1.В.09</i>	<i>Основы формирования здоровья детей</i>	<i>ОК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-16; ПК-20; ПК-21</i>
<i>Б1.В.10</i>	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>	<i>ОК-6; ПК-1; ПК-16</i>
<i>Б1.В.11</i>	<i>Юридические основы деятельности врача</i>	<i>ОК-3; ОК-4; ОПК-3</i>
<i>Б1.В.ДВ.01</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</i>	<i>ОК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-15; ПК-16</i>
<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>	<i>Формирование здорового образа жизни и медицинская профилактика</i>	<i>ОК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-15; ПК-16</i>
<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>	<i>Формирование здорового образа жизни</i>	<i>ОК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-15; ПК-16; ПК-20</i>
<i>Б1.В.ДВ.02</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i>	<i>ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5</i>
<i>Б1.В.ДВ.02.01</i>	<i>Актуальные проблемы гистологии и цитологии</i>	<i>ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5</i>
<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>	<i>Частная гистология</i>	<i>ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5</i>
<i>Б1.В.ДВ.03</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</i>	<i>ОК-1; ОПК-9; ПК-5; ПК-8</i>
<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>	<i>Клиническая иммунология, аллергология</i>	<i>ОК-1; ОПК-9; ПК-5; ПК-8</i>
<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>	<i>Вакцинопрофилактика</i>	<i>ОК-1; ОПК-9; ПК-5; ПК-8</i>
<i>Б1.В.ДВ.04</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</i>	<i>ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-18</i>
<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>	<i>Принципы диагностики и методы диетической коррекции алиментарно</i>	<i>ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-18</i>

<b>Шифр</b>	<b>Часть/наименование</b>	<b>Компетенции</b>
	зависимых заболеваний детского возраста	
Б1.В.ДВ.04.02	Актуальные вопросы функциональных заболеваний в педиатрии	ОК-1; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-14; ПК-20
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-2; ОПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.05.01	Правоведение	ОК-2; ОПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.05.02	Правовые основы медицинской деятельности	ОК-2; ОПК-3; ПК-7
Б2.Б	Практики Базовая часть	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-16; ПК-18; ПК-20; ПК-21
Б2.Б.01(У)	Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (клиническая)	ОК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-21
Б2.Б.02(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-20; ПК-21
Б2.Б.03(Н)	научно-исследовательская работа	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-4; ПК-18; ПК-20; ПК-21
Б2.Б.04(П)	Клиническая: помощник младшего медицинского персонала	ОК-8; ОПК-10; ОПК-11
Б2.Б.05(П)	Клиническая: помощник палатной медицинской сестры	ОК-8; ОПК-10; ОПК-11
Б2.Б.06(П)	Клиническая: помощник процедурной медицинской сестры	ОК-8; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11
Б2.Б.07(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: врачебная по уходу за здоровым ребенком (клиническая)	ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-16
Б2.Б.08(П)	клиническая: помощник врача стационара	ОК-7; ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12;

<b>Шифр</b>	<b>Часть/наименование</b>	<b>Компетенции</b>
		<i>ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22</i>
<i>ФТД.В</i>	<i>Факультативы Вариативная часть</i>	<i>ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-14</i>
<i>ФТД.В.01</i>	<i>Библиография</i>	<i>ОК-5; ОПК-1; ОПК-2</i>
<i>ФТД.В.02</i>	<i>Патология детей раннего возраста в группах медико-социального риска</i>	<i>ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8</i>
<i>ФТД.В.03</i>	<i>Эндокринопатии пубертатного периода</i>	<i>ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8</i>
<i>ФТД.В.04</i>	<i>Функциональные заболевания у детей разного возраста</i>	<i>ОК-1; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-14</i>