

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики	Педагогическая практика
Специальность	14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение
Направление	32.06.01 Медико-профилактическое дело
Год начала обучения	2020
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Промежуточная аттестация	зачет

Ставрополь, 2020 г.

**1. Цели и задачи практики** - формирование у аспирантов направления 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и профессиональных компетенций, а также навыков преподавателя-исследователя, владеющего современными средствами науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты направления 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение должны овладеть основами педагогической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала;
- разнообразным образовательным технологиям.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности по направлению подготовки аспирантов направления 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение.

**2. Вид практики** - учебная.

**3. Способ проведения практики** – стационарная.

**4. Форма проведения** – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени – 4 недели во 2-м семестре учебного года.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**5.1. Планируемые результаты**

№	Код (ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества	Систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;	- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;	- навыками работы с учебно-программной документацией;
			- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;	- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;	- навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
4	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	- принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ;	- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, практических	- навыками работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации
			- место и роль		

		образования	университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления развития университета, а также основные научные достижения университета по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03	занятий, контрольного тестирования по дисциплине; - организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику; - размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде университета.	образовательных программ высшего профессионального образования; - навыками работы в системе электронной образовательной среды и ведение страницы курса в качестве преподавателя; - навыками разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.
5	ПК-7	способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Общественное здоровье и здравоохранение - структурные элементы основных образовательных программ и их содержание; - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя; - основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки. Систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; - структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;		
6	ПК-8	разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников			
7	ПК-9	ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся	принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ; - место и роль университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления развития университета, а также основные научные достижения университета по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03		

	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;</li> <li>- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;</li> <li>- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 5.2. Планируемые результаты

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП (основная профессиональная образовательная программа)	Реализуемые компетенции (код)	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Вид работы на практике
<p>В процессе прохождения педагогической практики аспиранты 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение должны овладеть основами педагогической и учебно-методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</li> <li>- систематизации учебных и воспитательных задач;</li> <li>- методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала;</li> <li>- разнообразным образовательным технологиям.</li> </ul> <p>В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки</p>	<p>УК-5 ОПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать законодательство Российской Федерации <u>об образовании</u>, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;</li> <li>-изучить требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;</li> <li>-изучить психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО;</li> <li>-использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;</li> <li>-освоить современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- изучить особенности построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение государственных законодательных актов в области высшего образования;</li> <li>-изучение локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса;</li> <li>-изучение опыта преподавания дисциплины ведущими преподавателями;</li> <li>-составление методических разработок к проведению занятий по теме дисциплины;</li> <li>-организационно-педагогическая деятельность по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>-индивидуальная психолого-педагогическая поддержка отдельных студентов при освоении программно;</li> <li>-поиск обеспечения дисциплин в библиотечных Интернет ресурсах.</li> </ul>

<p>учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p> <p>В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p> <p>Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение</p>		<p>компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета,</li> <li>-разработать (обновить) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочую программу учебных курсов, дисциплин (модулей) специалитета;</li> <li>-изучить правила ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета;</li> <li>-освоить методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП</li> <li>-организовать самостоятельную работу по программам специалитета;</li> <li>-контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов и дисциплин программ специалитета в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</li> <li>- установить педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>-применить современные оценочные средства;</li> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</li> <li>- подготовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>-освоить основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению,</li> <li>-знать основные подходы и направления работы в области поддержки и и сопровождения личностного и профессионального</li> </ul>	
---	--	--	--

### 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики, проводится на 2 курсе (4 семестр). Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

- педагогика;
- педагогическая психология;
- акмеология;
- образовательный менеджмент.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе учебной практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**7. Объем практики – 6 зет.**

**8. Продолжительность практики – 216 час.**

### 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	<b>1 этап (начальный)</b>	УК-5 ОПК-6	-изучение государственных законодательных актов в области высшего образования; -изучение локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; изучение основополагающих документов в области управления и организации, методики обучения в высшей школы изучение Закона об образовании, ФГОС ВО, Устава СтГМУ принципов составления учебных планов, изучение содержания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», анализ междисциплинарных связей. Изучение основных дидактических принципов обучения, форм обучения, контроля знаний. Теоретическое изучение современных технологий обучения. Составление индивидуального плана прохождения практики (выбор тем для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов)	54	Собеседование
2	<b>2 этап (промежуточный)</b>	ОПК-6	-изучение опыта преподавания дисциплины ведущими преподавателями; -составление методических разработок к проведению занятий по теме дисциплины; -организационно-педагогическая деятельность по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность; -поиск обеспечения дисциплин в библиотечных Интернет ресурсах. - посещение занятий, изучение формы проведения занятий, знакомство с основными формами и методами проведения занятий, изучение критериев оценки знаний студентов. Изучение правил ведения учебной документации.	54	Собеседование
3	<b>3 этап (заключительный)</b>	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Практическая преподавательская работа -самостоятельное проведение открытых занятий. -индивидуальная психолого-педагогическая	54	Собеседование

			поддержка отдельных студентов при освоении программного материала; -составление текста лекций по предложенной теме. (определение цели лекционного занятия, методов и приемов обучения в ходе лекции, подготовка иллюстрационного материала к лекции); - составление плана проведения семинара (практического занятия) по предложенной теме; - подготовка оборудования семинара (практического занятия); - подготовка материала для интерактивной части занятия; - подготовка для контроля знаний студентов; - выбор форм контроля и критерий оценки; - составление плана самоанализа проведенных занятий.		
4	<b>4 этап (заключительный)</b>	ПК-7 ПК-8 ПК-9	- анализ выполненных индивидуальных заданий; - самоанализ проведенных занятий; - составление педагогических характеристик отдельных студентов; - представление проекта по организации научно-исследовательской работе студентов; - экспертиза методических разработок, представленных практикантов; - выполнение организационно-педагогических поручений работодателя; -подготовка отчета о прохождении практики.	54	Собеседование
	Всего			216	

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-5	начальный этап
ОПК-6	промежуточный этап
ПК-7	заключительный этап
ПК-8	заключительный этап
ПК-9	заключительный этап

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-5** - готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества. Знать основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки	- знает этические нормы профессорско-преподавательского профессионального сообщества (взаимодействие, рефлексия, педагогическая поддержка обучаемых, постоянный профессиональный рост). - знает основные требования к личности преподавателя (позитивное мышление о студентах), уровню его профессиональной подготовки (когнитивный компонент, мотивационный компонент, морально-волевой компонент)	Собеседование
Умеет	создание благожелательной устойчивой образовательной среды во время подготовки и проведения занятий	- умеет оценить педагогическое мастерство опытных преподавателей, использовать полученный опыт в своей преподавательской деятельности, знает состав учебной группы, особенности	Собеседование

		отдельных студентов	
Владе	владение основными принципами и правилами речевого диалога, правилами деловой этики и профессионального взаимоуважения	- знает принципы построения научного, делового, педагогического диалога и личного диалога	Собеседование

**Компетенция ОПК-6** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	- умеет разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение. Различает уровни компетентностных требований. - умеет выделять в изучаемом материале междисциплинарные связи	Собеседование Экспресс-опрос
Умеет	владение навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;	- владеет навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - знает принципы составления учебного плана, последовательность освоения учебных дисциплин	Собеседование Анализ предоставленных материалов
Владеет	владеть навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;	- владеет навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - знает принципы составления учебного плана, последовательность освоения учебных дисциплин	Собеседование Анализ предоставленных материалов

**Компетенция ПК-7** способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. Часть осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-знать методику проведения лекций -знать методику проведения практических занятий -знать критерий оценки знаний	- знает методику проведения лекций - знает методику проведения практических занятий	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом
Умеет	умение осуществлять учебный процесс по программе ВО по программе ВО	- умеет обозначить тему и цель занятия, осуществлять межпредметные связи, опираться на предыдущие знания студентов, - указать значение изучаемой темы	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом
Владеет	владеть навыками организации интерактивных методов работу в малых группах,	- владеет навыками организации интерактивных методов обучения	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом

**Компетенция ПК-8** разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая часть: подготовка методических материалов, учебных пособий, учебников



Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-знать особенности организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата по дисциплине «Физиология» -знать преподаваемую область научного знания -знать область профессиональной деятельности . знать современные образовательные технологии профессионального образования	-знает особенности организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» -знает преподаваемую область научного знания -знает область профессиональной деятельности - знает современные образовательные технологии профессионального образования	Собеседование
Умеет	умение формулировать концепцию методического обеспечения преподаваемой дисциплины	- формулирует концепцию методического обеспечения преподаваемой дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»	Собеседование
Владеет	владение навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин	- владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин	Экспертиза представленных методических материалов

**Компетенция ПК-9** ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе часть: руководство научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;	- знает систему расположения Интернет- ресурсов, образовательных порталов ведущих вузов и НИИ	- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос, решение типовых практических и ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
Умеет	- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.	- использует электронную почту преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций	решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
Владеет	-владение навыками индивидуального консультирования студентов -проектирование совместно со студентами индивидуальных образовательных маршрутов	- владеет навыками индивидуального консультирования студентов - владеет навыками проектирование совместно со студентами индивидуальных образовательных маршрутов	блиц-опрос

#### Описание шкал оценивания

«Зачтено» ставится при правильных ответах 71 % и выше, «не зачтено» ставится при правильных ответах 70 % и ниже. При опросе учитываются полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

«Зачтено»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между

явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«Не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

-изучение государственных законодательных актов в области высшего образования: Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, изучение основополагающих документов в области управления и организации, методики обучения в высшей школы

-изучение Устава СтГМУ, локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; принципов составления учебных планов, структуры учебных планов, изучение содержания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», анализ междисциплинарных связей.

- изучение основных дидактических принципов обучения, форм обучения, контроля знаний. Теоретическое изучение современных технологий обучения. Составление индивидуального плана прохождения практики (выбор тем для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов). Индивидуальная работа со студентами. Проведение 2-х открытых занятий по согласованию с руководителем практики от СтГМУ.

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

-работа над моделью рабочей учебной программы

- составление перечня информационных ресурсов по дисциплине

-составление текста лекции с определением её темы, цели, этапов, связи с предыдущими и последующими темами дисциплины, междисциплинарных связей

-подготовка иллюстрационного материала к лекции ( презентации, кинофрагменты)

-составление плана проведения практического занятия с определением его темы, цели, этапов, связи с предыдущими и последующими темами дисциплины, междисциплинарных связей;

-составление критериев оценки знаний по итогам практического занятия

#### **10.3.3. Индивидуальные задания**

Разработка и представление отчетной документации:

- индивидуальный план практики (приложение 1);

- отчет по практике (приложение 2);

- заключение о прохождении педагогической практики (заполняется научным руководителем) (Приложение 3).

- выписку из протокола заседания кафедры об аттестации аспиранта (Приложение 4).

**10.3.4. Отчет по практике** составляется с учетом заданий по теоретической части, для оценивания и практических навыков, индивидуальных заданий в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики. Отчет утверждается руководителем **выпускающей кафедры**, работодателем, руководителем педагогической практики от кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

**10.3.5. Защита отчета по практике** проводится в соответствии с методическими указаниями представителями работодателя, научным руководителем и представителем кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

**10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

-Вопросы по итогам 1-го этапа учебной педагогической практики (знания в области -правового обеспечения деятельности вуза)

-Вопросы по итогам 2-го этапа учебной педагогической практики (знания в области методического обеспечения обучения)

-Вопросы по итогам 3-го этапа учебной педагогической практики (анализ проведенных занятий)

Вопросы по итогам 4-го этапа учебной педагогической практики (проверка и анализ выполнения индивидуальных заданий. Отчет о проведении практики).

**-Методическое пособие** по прохождению педагогической практики для аспирантов

(вопросы для собеседования, схема анализа проведенных занятий, схема составления психолого-

педагогической характеристики студента, форма отчета, примерный индивидуальный план и т.д.)

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **11.1 Основная литература**

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [Текст]/ В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 511 с. + ЭБС «Консультант студента».
2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [электронный ресурс]/ В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 511 с. –Режим доступа: [www.Studentlibrary.ru](http://www.Studentlibrary.ru).
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

### **11.2 Дополнительная литература**

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / П.Д. Столяренко, Л.Д. Столяренко, С.И.Самсыгина, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 636 с.

### **11.3 Электронные образовательные ресурсы (базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы)**

1. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – Москва : МПГУ, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/).

### **11.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.4.1 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**  
возможности глобальной, сети Internet , применение мультимедиа, использование электронного образовательного ресурса СТГМУ, разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point, компьютерное тестирование. Обучающие технологии базируются на использовании следующих методик: **метод портфолио, проектный метод, кейс-метод, рефлексия, деловая игра, интерактивный метод.**

#### **11.4.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Локальная сеть в СтГМУ

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской профилактики и информатики с курсом ДПО имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служажими для представления информации большой аудитории:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал главный корпус СтГМУ, ул. Мира, 310	Мультимедиа-проектор, экран, компьютер
учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и	Телевизор ЖК Philips-42 с настенным креплением и коммуни-кационным кабелем-2 шт.; Компьютер в сборе 1403ву ПЭВМ PEPSONAL \Монитор

<p>индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории №38 № 40, компьютерный класс (№39) главный корпус СтГМУ, ул. Мира, 310</p>	<p>Samsung\ - 20 шт. Компьютер (монитор Acer, системный блок FOX-3 шт.; Компьютер ПЭВМ Pentium – 8 шт.; Компьютер –Celeron-2400- 1 шт. Ноутбук Lenovo G560 -1 шт.; МФУ XEROX - 2 шт.; МФУ Brother DCP-7030OR -2 шт.; Принтер HP-1010-1шт.; Принтер лазерный Samsung - 1шт.; Принтер HP LJ 1018 – 1 шт.; Принтер лазерный XEROX Phaser – 1 шт.; Экран настенный с ручным приводом - 2 шт.; Мультимедийный проектор inFocus – 2 шт.; Сканер планшетный Epson Perfection V37-1 шт.; Фотоаппарат Olympus Stylus DZ-105- 1 шт.; микрокалькуляторы – 10 шт.</p>
<p>кабинет для самостоятельной работы (№ 32-14,4кв.м) главный корпус СтГМУ, ул. Мира, 310</p>	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерный класс оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электрон-ную информационно-образова-тельную среду ГБОУ ВПО СтГМУ Минздрава России Аудитории, лекционный зал, компьютерный класс, помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, каби-нет для самостоятельной работы обучающихся оборудованы мульти-медийными и иными средствами обучения с выходом в интернет:</p>

### ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

( \_\_ семестр 20\_\_ - 20\_\_ учебного года)

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Всего ЗЕТ – 3

Всего часов – 108,

из них 72 часа аудиторной работы

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.и.о.  
Руководитель практики \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ф.и.о.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

*ОТЧЕТ*

о прохождении педагогической практики

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Всего ЗЕТ – 3

Всего часов – 108,

из них 72 часа аудиторной работы

№ п/п	Формы работы	Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись) Ф.и.о.  
Руководитель от выпускающей кафедры \_\_\_\_\_ (подпись) Ф.и.о.  
Руководитель педагогической  
Практикой от кафедры педагогики, психологии  
и специальных дисциплин \_\_\_\_\_ (подпись) ф.и.о.

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

*ЗАКЛЮЧЕНИЕ*

о прохождении педагогической практики  
(заполняется научным руководителем)

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

Направление и направленность подготовки \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование)

Текст заключения.....

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Протокол № \_\_\_\_\_

заседания кафедры \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали \_\_\_\_\_

Слушали: отчет аспиранта (указать ф.и.о.аспиранта, направление и направленность подготовки, год обучения в аспирантуре) о прохождении педагогической практики за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Постановили: считать, что аспирант \_\_\_\_\_ прошел педагогическую практику.

Зачет по практике принят с оценкой (зачтено/не зачтено) .

Заведующий кафедрой

Секретарь