

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Социально-психологический практикум
Направление подготовки	32.06.01. Медико-профилактическое дело
Специальность	14.02.03. Общественное здоровье и здравоохранение
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них:	
Аудиторные занятия	- 36
лекции	- 4
практические занятия	- 32
Самостоятельная работа	- 72
Зачет	1год

г. Ставрополь, 2020 г

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование социально-личностной компетентности аспирантов посредством осознанного усвоения и практического применения основ социальной психологии, акмеологии, арт-педагогике в условиях образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень профессионального мастерства в области теории и практики формирования социально-личностных компетенций специалиста в области медицинского педагогического образования;
- изучить сущность, структуру, содержание социально-личностной компетентности (СЛК) преподавателя медицинских вузов;
- овладеть методами диагностики СЛК;
- формировать умение проектировать индивидуальную траекторию формирования СЛК;
- выявить пути и средства активизации СЛК в условиях вузовского образования;
- определять и применять эффективные инновационные психолого-педагогические технологии в развитии СЛК.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина по выбору «Социально-психологический практикум» относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

Данный курс содержательно и логически связан с предшествующими дисциплинами: «Акмеология», «Педагогическая психология», «Педагогика» и является базовой в реализации содержания педагогической практики. Её изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области профессиональной деятельности и развития СЛК, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вуза.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПК-8. Ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся	Особенности содержания структуры социально-личностной компетентности(СЛК) в области медицинского образования.	Применять методы диагностики СЛК и оформлять результаты в форме аналитического отчёта.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования СЛК; навыками анализа результатов диагностики СЛК.
ПК-3. Способность	Основные особенности и сущностное	Оценить эффективность	Приемами планирования и

планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	содержание инновационных психолого-педагогических технологий (ИППТ), способствующих развитию СЛК.	применения ИППТ в развитии СЛК.	проектирования индивидуальной траектории развития СЛК с целью её совершенствования посредством применения ИППТ.
--	---	---------------------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Тема 1. Введение в социально-психологический практикум	2	4	-	14	-
1	Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)	2	6	-	14	-
1	Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК		6	-	14	-
1	Тема 4. Арт-педагогические техники в акмеологическом тренинге		8		16	
1	Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК		8		14	
	Итого по дисциплине:	4	33	-	72	-
	Часов - 108	Зач.ед. 3.				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции(й)*	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание тем
---------------------	-----------------------------	------------------------

<p>ПК-3.</p>	<p>Тема 1. Введение в социально-психологический практикум</p>	<p>Социально-психологический практикум: цель, задачи, объект, предмет, содержание, структура курса. Теоретико-методологические подходы к исследованию и оценке социально-личностной компетентности по А.К. Марковой, с учетом следующих критериев: объективных, субъективных, регулятивных, процессуальных, нормативных, индивидуально-вариативных, прогностических, креативных, социально-активных. Характеристика трех основных групп компетенций по И.А. Зимней. Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности (Л.А. Степнов), ее основных компонентов: коммуникативные, социально-перцептивные, управленческие, экстремальные, когнитивные, рефлексивные, креативные, организаторские, конфликтологические, смысложизненные, собственно аутопсихологические. Ее место и значение в профессиональной деятельности специалиста по направлению «Медицинское образование».</p>
<p>ПК-8.</p>	<p>Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)</p>	<p>Теоретико-методические подходы к оценке компетентности по Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. Характеристика основных принципов диагностики и оценивания СЛК: объективности, комплексности, достоверности, доступности, непосредственного участия личности в моделируемой и оцениваемой деятельности, сопряженной с компетентностью. Классификация, характеристика и способы применения методов и методик диагностики социально-личностной компетентности: объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки; методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдение, прогностическая беседа и интервью; активно-игровые методики (О.С. Анисимов, Н.И. Архипова, Н.П. Петрогенко, Д.П. Миллер и др.).</p>

		Классификация, характеристика, методика применения социально-психологических тренингов, активно-игровых технологий, арт-технологий в развитии СЛК.
ПК-3, ПК-8.	Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК	Социально-психологический тренинг как способ в формировании социально-личностной компетентности специалиста в области медицинского образования. Характеристика основных функций, задач, форм и методов организации разных видов тренинговых занятий. Правила проведения тренинга. Социально-психологический портрет тренера. Методика проведения тренинга в образовательном процессе вуза.
ПК-3, ПК-8.	Тема 4. Арт-педагогические техники в акмеологическом тренинге	Арт-педагогические технологии: задачи, функции, формы организации, методика проведения. Основные виды арт-педагогических технологий: библио-изо-музыка-сказко-драма-танц-данц-природотерапия. Характеристика техник и методика применения в целостном педагогическом процессе вуза, с целью развития СЛК.
ПК-3, ПК-8.	Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК	Место, задачи, функции имитационно-игровых технологий в развитии СЛК. Основные виды игровых технологий (ОДИ, деловые, ролевые, имитационные), структура, содержание, методика применения в вузе.

5.2. Лекции.

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Тема 1.	Социально-психологический практикум: цель, задачи, объект, предмет, содержание, структура курса	2	1. Сущность предмета, функций, задач, структуры дисциплины. 2. Теоретико-методологические подходы к исследованию и оценке социально-личностной компетентности по А.К. Марковой. 3. Характеристика основных критериев, лежащих в основе СЛК: объективных, субъективных, регулятивных, процессуальных, нормативных, индивидуально-вариативных, прогностических, креативных, социально-активных.

			4. Характеристика трех основных групп компетенций по И.А. Зимней.
Тема 2.	Теоретико-методические подходы к оценке СЛК по Н.А. Селезневой и А.И. Субетто.	2	1. Характеристика основных принципов диагностики и оценивания СЛК: объективности, комплексности, достоверности, доступности. 2. Особенности участия личности в моделируемой и оцениваемой деятельности, сопряженной с СЛК. 3. Классификация, характеристика и способы применения методов и методик диагностики социально-личностной компетентности.
	Всего часов	4	

5.3 Практические занятия.

№ темы	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Тема 1.	Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности.	4	1. Основные компоненты СЛК, их характеристика: коммуникативные, социально-перцептивные, управленческие, экстремальные, когнитивные, рефлексивные, креативные, организаторские, конфликтологические, смысложизненные, аутопсихологические. 2. Место и значение СЛК в профессиональной деятельности специалиста по направлению «Медицинское образование».
Тема 2.	Характеристика и способы применения методов и методик диагностики социально-личностной компетентности.	4	1. Анализ методов и методик диагностики СЛК: объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки; методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдение, прогностическая беседа и интервью. 2. Активно-игровые методики (О.С. Анисимов, Н.И. Архипова, Н.П. Петрогенко, Д.П. Миллер и др.) как способ диагностики СЛК.
Тема 2.	Классификация, характеристика, методика применения и интерактивных технологий в развитии СЛК	2	1. Классификация, характеристика, методика применения социально-психологических тренингов. 2. Классификация, характеристика, методика применения активно-игровых технологий. 3. Классификация, характеристика, методика применения арт-технологий в развитии СЛК.

Тема 3.	Тренинг как способ в формировании СЛК в области медицинского образования.	4	1. Характеристика основных функций, задач, форм и методов организации разных видов тренинговых занятий. 2. Правила проведения тренинга.
Тема 3.	Социально-психологический портрет тренера.	2	1. Правила ведения тренинга. 2. Требования к трениру. Способы взаимодействия с участниками тренинга. 3. Проведение тренинговых упражнений, психогимнастики. Рефлексивный аспект тренинга.
Тема 4	Арт-педагогические технологии: задачи, функции, формы организации, методика проведения.	4	1. Основные виды арт-педагогических технологий: библио-изо-музыка-сказко-драма-танц-данс-маско-природотерапия. 2. Характеристика техник и методика применения в целостном педагогическом процессе вуза, с целью развития СЛК.
Тема 4.	Методика проведения арт-педагогических технологий	4	Проведение арт-студии с апробацией различных техник арт-технологий.
Тема 5.	Игровые технологии в развитии СЛК.	4	1. Место, задачи, функции имитационно-игровых технологий в развитии СЛК. 2. Основные виды игровых технологий (ОДИ, деловые, ролевые, имитационные), структура, содержание, методика применения в вузе.
Тема 5.	Практическое применение игровых технологий в развитии СЛК.	4	Проведение ОДИ «Капитан своей судьбы».
	Всего часов:	32	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Введение в социально-психологический практикум	Составление модели СЛК с учётом профиля подготовки	Защита презентации на педагогическом консилиуме	14	ПК-3,
Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)	Самодиагностика СЛК при помощи предложенных методик	написание аналитического отчёта	14	ПК-8
Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании	Разработка проекта индивидуальной карты развития СЛК	Защита презентации на педагогическом консилиуме	14	ПК-3, ПК-8.

СЛК				
Тема 4. Арт-педагогические техники в акмеологическом тренинге	Индивидуальные задания с применением техник арт-технологий	Индивидуальные творческие работы, их защита в арт-студии	16	ПК-3, ПК-8.
Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК	Проектирование организационно-деятельностной игры «Капитан своей судьбы»	Написание и сдача сценария ОДИ «Капитан своей судьбы»	14	ПК-3, ПК-8.
Всего часов			72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-психологический практикум»:

1. Методические рекомендации по составлению модели СЛК; проведению самодиагностики СЛК и написанию аналитического отчёта; по выполнению творческих индивидуальных заданий с применением арт-технологий; по составлению сценария организационно-деятельностной игры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный комплект вопросов и заданий для промежуточного контроля по темам курса дисциплины «Социально-психологический практикум».

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Обсуждение вопросов в форме педагогического консилиума с учетом следующих ролей: работодатель, молодой специалист, преподаватель высшей школы, аспирант университета:

1. Сравнительный анализ знаниевого и компетентностного подходов в современной высшей школе.
2. Подходы к исследованию и оценке компетентности будущего специалиста.
3. Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности личности, ее место в профессиональной подготовке специалиста.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (СЛК)

1. Диагностическая блиц-игра направлена на обсуждение результатов самодиагностики социально-личностных компетенций каждого участника игры; последующее их распределение по подгруппам с учетом общих мотивационно-побудительных потребностей в коррекции и развитии СЛК.

2. «Информационный лабиринт» или «баскет-метод», предполагающий анализ и разбор теоретико-методических материалов, характеризующих наиболее эффективные технологии (тренинги, игры, арт-технологии), обеспечивающие формирование СЛК, учитывая индивидуальную траекторию развития каждого участника группы.

3. Составление и групповая защита модели, проекта, ментальной карты, коллажа, портфолио (по выбору), обеспечивающих формирование СЛК.

ТЕМА 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ФОРМИРОВАНИИ СЛК

Проведение серии тренинговых занятий по следующей структуре:

3.1 «Вводное занятие»

Цель: знакомство с целями, задачами, правилами ведения тренинга через серию упражнений: «Знакомство», «Таблички с именами»; «Три мушкетера» (экспресс-анкетирование); «Газета»; «Рефлексия».

3.2 «Самоанализ – инструмент изменений»

Цель: самораскрытие, самовыражение личности, работа с образом «Я».

Ход занятия: «Приветствие», «Переключатели», «Маски», «Найди себя», «Рисование себя», «20 Я», «Рефлексия».

3.3 «Психология внутреннего конфликта»

Цель: работа с «внутренними ресурсами», повышение ценности внутреннего мира, снятие внутренних зажимов, формирование адекватной самооценки.

Ход занятия: «Приветствие», «Наши вопросы», «Место, где я прекрасно чувствую», «Никто не знает», «Хорошо или плохо быть агрессивным», «Великий мастер», «Рефлексия».

ТЕМА 4. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ

4.1 Рефлексивная культура как механизм социально-личностного развития

Цель: анализ и переосмысление жизненных потребностей и возможностей; выработка готовности к преодолению возможных трудностей.

Ход занятия: серия тренинговых заданий с включением арт-терапевтических техник «Приветствие», «Пересядьте все те, кто ...», «Прошлое – настоящее - будущее» (библиотерапия, сказкотерапия, изотерапия), «Твоя жизнь» (изотерапия), «Мои достижения», «Старые фотографии», «Рефлексия» (синквейн).

4.2 «Управление стрессом»

Цель: обретение эмоционального равновесия, снятие страхов; формирование навыков самоконтроля, контроль над агрессией; укрепление доверия к людям, сплочение группы.

Ход занятия: «Приветствие», «Превращение злости» (маскотерапия), «Кулаки, ладони, руки», «Контроль над агрессией» (драмотерапия), «Слепой танец» (танцтерапия), «Кораблик», «Подари улыбку», «Рефлексия».

4.3 «Человек и социум»

Цель: развитие навыков межличностного взаимодействия, расширение представления о социальном поведении людей; изучение национальных стереотипов, формирование толерантности к другим народностям и национальностям.

Ход занятия: «Приветствие», «Переключатели», «Я и мой мир вокруг меня» (ниткопись), «Кто такой юноша? Кто такая девушка?» (коллаж), «Национальный стереотип» (синквейн), «Волшебная рука», «Тень», «Рефлексия».

ТЕМА 5. ИГРОТЕХНИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1 Обсуждение методико-технологических аспектов игрового менеджмента в форме «Техники аквариума».

1. Активно-игровая технология как средство развития СЛК.

2. Педагог как режиссер и актер сценарного педагогического действия

3. Режиссура в педагогической деятельности.

4. Этапы, условия, средства применения активно-игровых технологий в высшей школе.

5.2 Проведение организационно - деятельностной игры (по О.С. Анисимову) «Капитаны своей судьбы», направленной на обобщение теоретического и практического материала социально-психологического практикума в целом, с учетом потребностей работодателя и молодого конкурентноспособного специалиста на современном рынке труда.

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы)	Формулировка задания
---------	----------------------

компетенции (компетенций)	
ПК-3	Составьте модель структуры СЛК специалиста по направлению специальности аспирантуры.
ПК-8	Проведите самодиагностику развития СЛК, руководствуясь предложенными методиками. Интерпретируйте результаты в форме аналитического отчёта.
ПК-3, ПК-8	Разработайте проект индивидуальной карты развития СЛК с применением социально-личностных упражнений, тренингов, арт-техник, игровых технологий.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция ПК-3. Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные особенности и сущностное содержание инновационных психолого-педагогических технологий (ИППТ), способствующих развитию СЛК.	Описывает особенности организации инновационных психолого-педагогических технологий (ИППТ), способствующих развитию СЛК в условиях медицинского вуза.	собеседование
Умеет	Оценить эффективность применения ИППТ в развитии СЛК.	Анализирует индивидуальную карту развития СЛК с применением социально-личностных упражнений, тренингов, арт-техник, игровых технологий.	Система тьюторства
Владет	Приемами планирования и проектирования индивидуальной траектории развития СЛК с целью её совершенствования посредством применения ИППТ.	Составляет проект индивидуальной карты развития СЛК с применением социально-личностных упражнений, тренингов, арт-техник, игровых технологий.	Система тьюторства

Компетенция ПК-8. Ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности содержания структуры социально-личностной компетентности(СЛК) в области медицинского образования.	Описывает особенности структуры СЛК с учётом направления подготовки в аспирантуре.	собеседование
Умеет	Применять методы диагностики СЛК и оформлять результаты в форме аналитического отчёта.	Анализирует содержание индивидуальных отчётов по самодиагностике.	Система тьюторства

Владеет	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования СЛК; навыками анализа результатов диагностики СЛК.	Составляет индивидуальный отчёт по самодиагностике с учётом сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования СЛК	Система тьюторства
---------	--	--	--------------------

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Плугина М. И., Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец Психология человека: учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина,. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. -192 с.
2. Руденко А.М. Психологический практикум [Текст] : учеб. пособие / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 492 с.
3. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: курс лекций. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.
4. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Плугина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.- метод. пособие / М.И. Плугина, Л. Ю. Донская. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. -117 с. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.
2. Плугина, М. И. Психология развития, акмеология [Текст] : учеб.-метод. пособие / М.И. Плугина. - Ставрополь: Изд-во: СтГМУ, 2012. - 102 с.
3. Плугина, М. И. Теоретическая модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] : учеб.- метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. – 34 с.
4. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Горбунков В.Я. Формирование социально-личностной компетентности студентов вуза: Психотехнологии как средство развития социально-личностной компетентности студентов медицинского университета: монография. - Германия: Lap LAMBERT Academic Publishing, Deutschland, Saarbrücken, 2016, 162 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования www.niokredu.ru
3. Лекции по курсу «Педагогика http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
4. Общая педагогика http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
5. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
6. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>

7. В.Сластенин, И.Исаев, http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
Е.Шиянов Педагогика -
8. Иванова В.А., Левина Т.В. http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
Педагогика: электронный
учебно-методический
комплекс

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социально-психологический практикум».

Для освоения данного курса аспирантам необходимо освоить теоретико-методические основы социальной психологии, арт-педагогике, акмеологии; разбираться в категориальном аппарате обозначенных наук; владеть методикой проектирования и проведения тренинга, ОДИ, арт-студии; подбирать методы и методики диагностики СЛК. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям:

1.Методические рекомендации по составлению модели СЛК с учётом профиля подготовки в аспирантуре.

2.Методические рекомендации проведения самодиагностики СЛК и написанию аналитического отчёта.

3.Методические рекомендации по разработке сценария ОДИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социально-психологический практикум».

- сбор информации;

- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;

- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;

-самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

-использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социально-психологический практикум».

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.