

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки **06.06.01 Биологические науки**

Год начала подготовки **2019**

г. Ставрополь, 2019

Наименование дисциплины
Форма обучения
 Промежуточная аттестация
 Всего ЗЕТ
 Всего часов

История и философия науки
очная, заочная
 Зачет, экзамен
 4
 144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.</p> <p>Эволюция подходов к анализу науки.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p>Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре.</p> <p>Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Возникновение дисциплинарно организованной науки.</p> <p>Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
Тема 4. Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания.</p> <p>Основания науки.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.</p> <p>Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов.</p> <p>Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики</p>

	<p>обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	<p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
Тема 8. Наука как социальный институт	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки</p>
Раздел 2. Философские проблемы медицины	
Тема 9. Философия медицины и медицина как наука	<p>Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.</p> <p>Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.</p>

<p>Тема 10. Сознание и познание</p>	<p>Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Методологическое значение теории отражения для медицины.</p> <p>Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.</p> <p>Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине</p> <p>Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс.</p>
<p>Тема 11. Философские аспекты социально-биологической проблемы</p>	<p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p>
<p>Тема 12. Проблема нормы, здоровья и болезни</p>	<p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.</p> <p>Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.</p> <p>Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.</p> <p>Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.</p>
<p>Тема 13. Рационализм и научность медицинского знания</p>	<p>Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.</p>

Наименование дисциплины**Форма обучения**

Промежуточная аттестация

Всего ЗЕТ

Всего часов

Иностранный язык**очная, заочная**

Зачет, экзамен

5

180

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в медицинской сфере с учетом специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.	
Тема 1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Занятие 1.	Понятие «научный и технический тексты». Языковые средства для передачи когнитивной информации. оборот There is/there are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active Voice).
Тема 1. Занятие 2. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Занятие 2.	Логический путь построения научного текста. Графические средства логической организации научного текста. Методы передачи эмоциональной информации при переводе. Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).
Тема 1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Занятие 3.	Специфика терминологии научного текста. Особенности перевода делового письма. Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of.
Тема 1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Занятие 4.	Особенности перевода энциклопедической статьи. Особенности перевода библиографических материалов и каталогов. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения.
Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной области медицины. Занятие 1.	Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Методы научного изложения текста. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it.
Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной области медицины. Занятие 2.	Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Написание заголовка статьи, сведений об авторах статьи, аннотации, ключевых слов, основного текста статьи, введения, выводов, результатов, обсуждения и заключения. Эквиваленты модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as.
Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной области медицины. Занятие 3.	Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Особенности публикации научной статьи в зарубежных научных журналах: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор журнала; 2) присвоение научного идентификационного номера; 3) презентация; 4) стиль и язык статьи;

	<p>5) редактирование статьи; 6) форматирование статьи; 7) сопроводительное письмо; 8) рецензирование статьи; 9) обязанности авторов; 10) импакт-фактор и другие показатели.</p> <p>Причастия I и II в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before.</p>
<p>Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Занятие 4.</p>	<p>Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Написание научной медицинской статьи на иностранном языке.</p> <p>Причастия I и II в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both...and.</p>
<p>Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Занятие 1.</p>	<p>Терминообразование в современном английском языке. Понятие термина и терминосистемы. Общая характеристика структуры термина. Терминообразование в медицинской лексике английского языка. Способы терминообразования: префиксация, суффиксация, заимствования, словосложение, конверсия, сокращения.</p> <p>Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Сравнительная конструкция the...the. Функции и перевод слов due, due to.</p>
<p>Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Занятие 2.</p>	<p>Классификация терминологических сочетаний. Разделение терминологических словосочетаний по степени устойчивости и по степени семантической связности компонентов. Структурные характеристики терминологических словосочетаний. Научные подходы к классификации терминологических сочетаний. Понятие дефинированности термина.</p> <p>Инфинитив в функции определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for.</p>
<p>Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Занятие 3.</p>	<p>Международные термины в медицинском языке. Образование международных терминов в медицинском языке. Вклад известных греков-врачей в медико-биологическую лексику. Влияние латинского языка на формирование медицинского языка. Вклад Андреаса Везалия в анатомическую терминологию на латинском языке. Примеры неоклассицизма в медицинской терминологии. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.</p> <p>Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well.</p>
<p>Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Занятие 4.</p>	<p>Аббревиатуры и сокращения в медицинском тексте. Актуальность восприятия английской медицинской аббревиатуры. Место аббревиатур в современной медицинской терминологии. Структурная и семантико-стилистическая специфика английских медицинских аббревиатур на фоне их русских аналогов. Выделение различных классов английских медицинских аббревиатур на фоне их русских аналогов.</p> <p>Сложное дополнение. Составные союзы either...or.</p>
<p>Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на</p>	<p>Различия в употреблении слов в языке оригинала и языке перевода.</p> <p>Герундий, ing-формы в различных функциях.</p>

иностранном языке по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Занятие 1.	
Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на иностранном языке по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Занятие 2.	Лексические трудности перевода. Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will, should, would.
Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на иностранном языке по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Занятие 3.	Определение лексических трансформаций. Причины лексических трансформаций. Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice).
Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на иностранном языке по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Занятие 4.	Лексические трансформации: конкретизация, генерализация, прием лексического добавления, прием опущения, прием смыслового развития, анатомический перевод, прием целостного преобразования, компенсация. Повторение: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).
Раздел 2.	
Профессионально ориентированный перевод в научной медицинской сфере с учетом специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.	
Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики. Занятие 1.	Основные лексико-грамматические и стилистические закономерности англо-русского научно-технического перевода. Повторение: времена группы Continuous (Active and Passive Voice).
Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики. Занятие 2.	Определение научно-технического перевода. Стратификация научной лексики. Повторение: модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.
Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики. Занятие 3.	Классификация слов, вызывающих затруднения при переводе. Основные лексико-грамматические и стилистические закономерности англо-русского научно-технического перевода. Повторение: функции причастий.
Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности	Преодоление пороков стиля научно-технического перевода. Повторение: ing-формы.

перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики. Занятие 4.	
Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с иностранного языка на русский. Занятие 1.	Классификация медицинского перевода. Повторение: функции инфинитива.
Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с иностранного языка на русский. Занятие 2.	Основные проблемы медицинского перевода. Повторение: виды придаточных предложений.
Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с иностранного языка на русский. Занятие 3.	Основные особенности перевода информационного сообщения, интервью, переговоров, дискуссии, публичной речи, декларации (манифеста), доклада. Работа с текстом темы «The Sechenov Moscow Medical Academy». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с иностранного языка на русский. Занятие 4.	Международная анатомическая терминология («Terminologia Anatomica»). Работа с текстом темы «Medical Education in Russia». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с русского языка на иностранный. Занятие 1.	Интернациональные и псевдоинтернациональные слова, или «ложные друзья» переводчика. Понятие подлинно интернациональных слов. Понятие интернациональной лексики. Перевод интернациональной лексики. Работа с текстом темы «Health Care in Russia». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с русского языка на иностранный. Занятие 2.	Понятие «ложные друзья переводчика». Расхождение в парах «ложных друзей переводчика». Расхождения предметно-логического содержания. Работа с текстом темы «Medical Education in the USA». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с русского языка на иностранный. Занятие 3.	Расхождения семантического характера. Межъязыковая омонимия и паронимия. Предметно-логические расхождения. Работа с текстом темы «Health Care in the USA». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина с русского языка на иностранный. Занятие 4.	Расхождение реалий. «Ложные друзья переводчика» и ошибки при их переводе. Помощь при борьбе с «ложными друзьями переводчика». Работа с текстом темы «Health Care in the USA». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
Раздел 3. ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста медицинского профиля.	
Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-	Речевые образцы для подготовки и оформления устного высказывания на английском языке по содержанию научных

<p>ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации. Занятие 1.</p>	<p>медицинских статей и обсуждения актуальных проблем медицины на круглых столах и научных конференциях. Работа с текстом темы «Medical Education in Great Britain». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.</p>
<p>Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации. Занятие 2.</p>	<p>Речевые образцы для подготовки и оформления устного высказывания на английском языке по содержанию научных медицинских статей и обсуждения актуальных проблем медицины на круглых столах и научных конференциях. Работа с текстом темы «Medical Education in Great Britain». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.</p>
<p>Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации. Занятие 3.</p>	<p>Деловая переписка на английском языке. Деловой стиль общения. Работа с текстом темы «Health Service in Great Britain». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.</p>
<p>Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации. Занятие 4.</p>	<p>Деловая переписка на английском языке. Деловые переговоры. Написание делового письма. Работа с текстом темы «Health Service in Great Britain». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.</p>

Наименование дисциплины

Педагогика

Форма обучения

очная, заочная

Промежуточная аттестация

Зачет

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.	Предмет, задачи, методы исследования, отрасли педагогики. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных лечебных учреждений.
Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности.	Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования. УМК: сущность, структура, методика разработки.
Раздел 3. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном лечебном учреждении. Личность и педагогическое мастерство преподавателя высшего образовательного учреждения.

Наименование дисциплины
Форма обучения
 Промежуточная аттестация
 Всего ЗЕТ
 Всего часов

Библиография
очная, заочная
 Зачет
 3
 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Система научной информации	Виды информации. Система информации
Тема 1. Методика планирования научного исследования	Виды научного исследования. Планирование научного исследования с использованием Государственных библиографических указателей, ЭБС
Тема 2. Источники научной информации	Монографии, сборники, периодические документы, библиографические и информационные издания
Раздел 2. Поиск информации для научного исследования	Государственные библиографические указатели. ЭБС
Тема 3. Методика поиска информации. Государственные библиографические указатели	Электронные и карточные формы поиска информации. Книжная летопись. Летопись журнальных статей. Летопись авторефератов диссертаций Реферативные журналы. Периодические журналы
Тема 4. Методика поиска информации. ЭБС	Elibrary https://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery Киберленинка - https://cyberleninka.ru/ Сайт Российской книжной палаты - http://gbu.bookchamber.ru/ Электронный каталог OPAC-Global - http://212.96.116.135/opacg/ Консультант студента - www.studentlibrary.ru Электронная база данных «Clinical Key» - https://www.clinicalkey.com Реферативная и наукометрическая электронная база Scopus - www.scopus.com
Раздел 3. Общие требования, предъявляемые к оформлению научных работ	Межгосударственные системы СИБИБД
Тема 5. Правила оформления диссертации	Сайт Российской книжной палаты - http://gbu.bookchamber.ru/
Тема 6. Оформление автореферата диссертации	Сайт Российской книжной палаты - http://gbu.bookchamber.ru/
Раздел 4. Межгосударственные системы СИБИБД	Система ГОСТов, определяющая библиографическое описание документа
Тема 7. Оформление библиографического аппарата	Правила группировки библиографического списка литературы. Применения ссылок.
Тема 8. Библиографическое описание: область, элементы	Аналитическое библиографическое описание документа. Библиографическое описание электронного документа.

Наименование дисциплины
Форма обучения
 Промежуточная аттестация
 Всего ЗЕТ
 Всего часов

Социально-психологический практикум
очная, заочная
 Зачет
 3
 108

Наименование тем дисциплины	Краткое содержание тем
Тема 1. Введение в социально-психологический практикум	Социально-психологический практикум: цель, задачи, объект, предмет, содержание, структура курса. Теоретико-методологические подходы к исследованию и оценке социально-личностной компетентности по А.К. Марковой, с учетом следующих критериев: объективных, субъективных, регулятивных, процессуальных, нормативных, индивидуально-вариативных, прогностических, креативных, социально-активных. Характеристика трех основных групп компетенций по И.А. Зимней. Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности (Л.А. Степнов), ее основных компонентов: коммуникативные, социально-перцептивные, управленческие, экстремальные, когнитивные, рефлексивные, креативные, организаторские, конфликтологические, смысложизненные, собственно аутопсихологические. Ее место и значение в профессиональной деятельности специалиста по направлению «Медицинское образование».
Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)	Теоретико-методические подходы к оценке компетентности по Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. Характеристика основных принципов диагностики и оценивания СЛК: объективности, комплексности, достоверности, доступности, непосредственного участия личности в моделируемой и оцениваемой деятельности, сопряженной с компетентностью. Классификация, характеристика и способы применения методов и методик диагностики социально-личностной компетентности: объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки; методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдение, прогностическая беседа и интервью; активно-игровые методики (О.С. Анисимов, Н.И. Архипова, Н.П. Петрогенко, Д.П. Миллер и др.). Классификация, характеристика, методика применения социально-психологических тренингов, активно-игровых технологий, арт-технологий в развитии СЛК.
Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК	Социально-психологический тренинг как способ в формировании социально-личностной компетентности специалиста в области медицинского образования. Характеристика основных функций, задач, форм и методов организации разных видов тренинговых занятий. Правила проведения тренинга. Социально-психологический портрет тренера. Методика проведения тренинга в образовательном процессе вуза.
Тема 4. Арт-педагогические техники в акмеологическом тренинге	Арт-педагогические технологии: задачи, функции, формы организации, методика проведения. Основные виды арт-педагогических технологий: библио-изо-музыка-сказко-драма-танц-данц-природотерапия. Характеристика техник и методика применения в целостном педагогическом процессе вуза, с целью развития СЛК.
Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК	Место, задачи, функции имитационно-игровых технологий в развитии СЛК. Основные виды игровых технологий (ОДИ, деловые, ролевые, имитационные), структура, содержание, методика применения в вузе.

Наименование дисциплины

Акмеология

Форма обучения

очная, заочная

Промежуточная аттестация

Зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины</p>	<p>Акмеология как научная отрасль. Сравнительный анализ понятий «возрастная психология», «психология возрастного развития», «акмеология», общее и различное в их содержании. Объект и предмет дисциплины. Теоретические и практические задачи акмеологии. Основные категории и их характеристика: психика, личность, возраст, профессионализм, вершинные достижения, профессиональное становление. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения человека. Место акмеологии в системе психологического знания, основные этапы ее развития. Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастная зрелость). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.</p>
<p>Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии</p>	<p>Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный подход, системный подход, субъектный подход, психосоциальный подход и их общенаучная характеристика. Общеметодологические принципы научного исследования: принцип детерминизма, принцип социальной обусловленности личности, принцип развития, принцип гуманизма. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип потенциального и актуального, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционально-технологический принцип, принцип обратной связи. Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный комплексный. Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. Неэкспериментальные методы: наблюдение, анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертной оценки. Экспериментальные методы: естественный эксперимент, моделирующий эксперимент, лабораторный эксперимент. Диагностические методы: количественные (тесты, опросники, шкалы, социометрия); качественные (совещание, консилиум). Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный анализы. Интерпретационные методы: генетический и структурный.</p>
<p>Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития</p>	<p>Определение понятия «развитие». Различие подходов к процессу развития: непрерывность и дискретность; детерминизм и идея спонтанной активности. Сущность и содержание развития, его движущие силы. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в</p>

	<p>зарубежной психологии. Концепция рекапуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона. Культурно–историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно–исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития».</p>
<p>Раздел 4. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому). Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Взгляды Л.С. Выготского на стадильность психического развития. Сущность возрастных кризисов. Понятие возрастных новообразований. Сенситивные периоды развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде. Фазы персонализации.</p>
<p>Раздел 5. Особенности развития личности в юношеском возрасте</p>	<p>Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте. Возрастные периоды юности. Юность как этап созревания и развития человека. Характеристика основных новообразований юношеского возраста. Особенности развития направленности личности юношеского возраста (особенности формирования мировоззренческой системы). Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Характеристика студенчества как этапа юности. Образ-характер современного студента.</p>
<p>Раздел 6. Психическое развитие личности на этапах взрослости</p>	<p>Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса, как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена образа жизни. Личностная перестройка. Проблемы в супружеских отношениях. Смена профессии, смена партнеров как попытка выхода из кризиса. Анализ кризиса зрелого возраста с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте.</p> <p>Средняя зрелость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности.</p> <p>Поздняя зрелость: установление социальных и специальных ролей по роду занятий; изменение структуры семейных отношений; смена иерархии мотивов. Психологические проблемы поздней зрелости. Зависимость процесса развития личности в зрелом возрасте от социальной активности и степени продуктивности личности.</p> <p>Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержание. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.</p>

Наименование дисциплины

Педагогическая психология

Форма обучения

очная, заочная

Промежуточная аттестация

Зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	Предмет и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Знания как единство образов и понятий об объектах, процессах и действиях. Формы существования знаний – образная и знаковая. Свойства и характеристики знаний субъекта. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
Раздел 2. Психология обучения	Процесс учения, его состав и свойства. Выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения. Исследование мотивации к образовательной деятельности Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Диагностика одаренности обучаемых. Применение персонализированного подхода в обучении.
Раздел 3. Психология воспитания	Основные направления исследований в области психологии воспитания. Проблема соотношения обучения и воспитания. Стили воспитания: авторитарный, демократический и либеральный в педагогической практике. Исследование различных аспектов развития личности юношей и взрослых в рамках систем семейного и общественного воспитания. Теоретические подходы к воспитанию в психологии. Воспитание и социализация, характеристики и соотношение понятий.
Раздел 4. Психология личности и деятельности преподавателя	Качества личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Состав, фазы построения знаний и уяснения содержания учебного материала в учении. Диагностика педагогических способностей. Акмеограмма как метод формирования профессионализма личности и деятельности преподавателя вуза. Разработка теории психологической службы и психологического сопровождения детей, подростков, юношей и взрослых. Психология труда и личности преподавателя. Применение основ 4П-медицины в условиях современного медицинского вуза.

Наименование дисциплины	Основы медицинской статистики
Форма обучения	очная, заочная
Промежуточная аттестация	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая теория медицинской статистики	Основные положения медицинской статистики Методы сбора и обработки медико-статистической информации Организация и этапы статистического исследования Статистика здоровья и здравоохранения Статистические наблюдения. Виды наблюдений Статический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях
Раздел 2. Статистика здоровья населения	Современные подходы к изучению здоровья населения Статистика медико-демографических процессов Статистика заболеваемости населения Статистика инвалидности населения Статистика физического здоровья населения Статистика социальной обусловленности общественного здоровья
Раздел 3. Статистика здравоохранения	Статистика медицинской деятельности организаций здравоохранения Организация статистической работы в медицинской организации Организация статистического учета и отчетности Медико-статистический анализ в медицинской организации Статистика экономической деятельности организаций здравоохранения Статистика финансовых и материальных ресурсов Статистика трудовых ресурсов Статистика информационных ресурсов Статистика территориальной Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам Российской Федерации медицинской помощи
Раздел 4. Вопросы международной статистики	Международная сопоставимость данных и показателей здоровья Международная статистическая классификация Основные вопросы классификации болезней, травм и причин смерти Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Десятого пересмотра

Наименование дисциплины

Медицинская информатика

Форма обучения

очная, заочная

Промежуточная аттестация

Зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в медицинскую информатику	Основные понятия медицинской информатики. Основные направления исследований в области психологии воспитания. Особенности и виды медицинской информации.
Раздел 2. Обработка и анализ медицинской информации	Достоверность медицинской информации. Способы определения достоверности. Доступность медицинской информации. Способы ее получения. Меры медицинской информации. Информатизации здравоохранения. Цели, задачи и функции информатизации здравоохранения. Информационная поддержка согласно целям информатизации здравоохранения. Развитие информатизации здравоохранения. Проблемы медицинской информатики. Информационная подготовка медицинского персонала. Современное состояние информатизации здравоохранения российской федерации.
Раздел 3. Использование возможностей MS Excel в обработке медицинских данных	Использование основных функций программного приложения MS Excel для обработки и анализа медицинской информации. Функция форматирования в MS Excel. Функции ввода и изменение информационных данных в MS Excel. Способы изменения формата информационных данных в MS Excel. Виды адресация информационных данных в MS Excel. Способы устранения и работа над ошибками в MS Excel. Ввод информационных данных в MS Excel согласно условиям задачи. Построение функций в MS Excel согласно условиям задачи. Использование различных способов построения диаграмм в MS Excel. Сохранение и перенос информационных данных и диаграмм MS Excel в другие приложения и документы. Внедрение собственных баз информационных данных в MS Excel с учетом производственных задач.
Раздел 4. Анализ внедрения и практика в медицинской информатике.	Анализ внедрения и практика в медицинской информатике