

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Акмеология</b>
Направление подготовки	<b>30.06.01 Фундаментальная медицина</b>
Направленность (профиль)	
Форма обучения	<b>заочно</b>
Год начала подготовки	<b>2020</b>
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	-
Аудиторные занятия	16
лекции	6
практические занятия	10
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация	-
Зачет	1 семестр
Экзамен	

г. Ставрополь, 2020 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель освоения дисциплины** – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также повышение психолого-педагогического мастерства и акмеологической компетентности аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

#### **Задачи:**

- повысить уровень акмеологической компетентности;
- изучить акмеологические основы личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- рассмотреть методы обучения и акмеологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения стратегии профессионального становления личности;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура). Изучается в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
<b>ПК-3</b> Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
<b>ПК-4</b> Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов	Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических

теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников		курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	исследований по областям профессиональной деятельности.
---	--	---	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины		2		12	-
	Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	2		20	-
	Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития		2		20	-
	Раздел 4. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2			10	-
	Раздел 5. Особенности развития личности в юношеском возрасте		2		10	-
	Раздел 6. Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	2		20	-
	Итого по дисциплине:	6	10	0	92	0
	Часов - 108	Зач.ед. 3				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	Акмеология как научная отрасль. Сравнительный анализ понятий «возрастная психология», «психология возрастного развития», «акмеология», общее и различное в их содержании. Объект и предмет дисциплины. Теоретические и практические задачи акмеологии. Основные категории и их характеристика: психика, личность, возраст, профессионализм, вершинные

		<p>достижения, профессиональное становление. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения человека.</p> <p>Разделы психологии развития и акмеологии и их содержательные характеристики. Степень их разработанности в акмеологических исследованиях. Место акмеологии в системе психологического знания, основные этапы ее развития.</p> <p>Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастная зрелость). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психологического развития. Соотношение задатков и способностей в развитии. Кризисы возрастного развития и их характеристика. Вопросы разработки периодизаций психического развития, определение критериев выделения возрастных периодов. Обоснование проблемы ведущего вида деятельности и возрастных новообразований. Комплексный подход в изучении человека на всех этапах жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии</p>	<p>Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный подход, системный подход, субъектный подход, психосоциальный подход и их общенаучная характеристика.</p> <p>Общеметодологические принципы научного исследования: принцип детерминизма, принцип социальной обусловленности личности, принцип развития, принцип гуманизма.</p> <p>Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип потенциального и актуального, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционально-технологический принцип, принцип обратной связи.</p> <p>Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный комплексный.</p> <p>Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. Неэкспериментальные методы: наблюдение, анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертной оценки. Экспериментальные методы: естественный эксперимент, моделирующий эксперимент, лабораторный эксперимент. Диагностические методы: количественные (тесты, опросники, шкалы, социометрия); качественные (совещание, консилиум).</p> <p>Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный анализы.</p> <p>Интерпретационные методы: генетический и структурный.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития</p>	<p>Определение понятия «развитие». Различие подходов к процессу развития: непрерывность и дискретность; детерминизм и идея спонтанной активности. Сущность и содержание развития, его движущие силы. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления</p>

		<p>противоположных начал в процессе психического развития. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.</p> <p>Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.</p> <p>Культурно–историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно–исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития».</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский).</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 4. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.</p> <p>Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Взгляды Л. С. Выготского на стадиальность психического развития. Социальная ситуация развития как отражение места ребенка в системе общественных отношений, деятельности ребенка, новообразований в сфере сознания и личности. Стабильные и критические периоды в развитии. Сущность возрастных кризисов. Понятие возрастных новообразований. Сенситивные периоды развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде. Фазы персонализации.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 5. Особенности развития личности в юношеском возрасте</p>	<p>Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте. Возрастные периоды юности. Юность как этап созревания и развития человека. Характеристика основных новообразований юношеского возраста. Особенности развития направленности личности юношеского возраста (особенности формирования мировоззренческой системы). Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Характеристика студенчества как этапа юности. Образ-характер современного студента.</p> <p>Личность в юности. Развитие самосознания и особенности</p>

		идентификации с собственным «Я». Кризис личности в юности. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов. Особенности формирования и проявления готовности к выполнению функций будущей профессиональной деятельности. Негативные тенденции в развитии. Типы развития в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте.
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 6. Психическое развитие личности на этапах взрослости	Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса, как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена образа жизни. Личностная перестройка. Проблемы в супружеских отношениях. Смена профессии, смена партнеров как попытка выхода из кризиса. Анализ кризиса зрелого возраста с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте. Средняя зрелость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности. Поздняя зрелость: установление социальных и специальных ролей по роду занятий; изменение структуры семейных отношений; смена иерархии мотивов. Психологические проблемы поздней зрелости. Зависимость процесса развития личности в зрелом возрасте от социальной активности и степени продуктивности личности. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период зрелости. Содержание жизненных задач на разных этапах зрелости. Ресурсы развития в период зрелости. Кризисы периода зрелости и их содержание. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.

### 5.2. Лекции.

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 2	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	1.Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании. 2.Общеметодологические принципы научного исследования. 3. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии. 4.Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. 5.Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. 6. Методы обработки данных.
Раздел 4	Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	1. Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому). 2. Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной

			<p>психологии.</p> <p>3. Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии.</p> <p>4. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов.</p> <p>5. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде.</p> <p>6. Фазы персонализации.</p>
Раздел 6	Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	<p>1. Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса, как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого.</p> <p>2. Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте.</p> <p>3. Средняя зрелость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности.</p> <p>4. Поздняя зрелость: установление социальных и специальных ролей по роду занятий; изменение структуры семейных отношений; смена иерархии мотивов.</p> <p>5. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы.</p> <p>6. Психофизиологическое развитие взрослых. 7. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.</p>
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	

#### 5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	2	Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психологического развития. Соотношение задатков и способностей в развитии. Кризисы возрастного развития и их характеристика. Вопросы разработки периодизаций психического развития, определение критериев выделения возрастных периодов. Обоснование проблемы ведущего вида деятельности и возрастных новообразований. Комплексный подход в изучении человека на всех этапах жизнедеятельности.
Раздел 2	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	<p>Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный комплексный.</p> <p>Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. Неэкспериментальные методы: наблюдение, анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертной оценки. Экспериментальные методы: естественный эксперимент, моделирующий эксперимент, лабораторный эксперимент. Диагностические методы: количественные (тесты, опросники, шкалы,</p>

			социометрия); качественные (совещание, консилиум). Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный анализы. Интерпретационные методы: генетический и структурный.
Раздел 3	Движущие силы и условия психического развития	2	Культурно–историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно–исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития». Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский).
Раздел 5	Особенности развития личности в юношеском возрасте	2	Личность в юности. Развитие самосознания и особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в юности. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов. Особенности формирования и проявления готовности к выполнению функций будущей профессиональной деятельности. Негативные тенденции в развитии. Типы развития в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте.
Раздел 6	Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержание. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.
	<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>	

#### 5.5. Самостоятельная работа обучающихся.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<b>Раздел 1.</b>	Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	1. Теоретический анализ литературы. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	12	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
<b>Раздел 2.</b>	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	1. Реферат. 2. План проведения тренинговых упражнений.	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4

<b>Раздел 3.</b>	Движущие силы и условия психического развития	1. Подготовка доклада. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
<b>Раздел 4.</b>	Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
<b>Раздел 5.</b>	Особенности развития личности в юношеском возрасте	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
<b>Раздел 6.</b>	Психическое развитие личности на этапах взрослости	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
<b>Всего часов</b>			92	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Методические рекомендации по написанию доклада по дисциплине: «Акмеология».

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **7.1.1. Вопросы для собеседования.**

1. Акмеология как научная отрасль.
2. Сравнительный анализ понятий «возрастная психология», «психология возрастного развития», «акмеология», общее и различное в их содержании.
3. Объект и предмет дисциплины.
4. Теоретические и практические задачи акмеологии.
5. Основные категории и их характеристика: психика, личность, возраст, профессионализм, вершинные достижения, профессиональное становление.
6. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения человека.
7. Общеметодологические принципы научного исследования: принцип детерминизма, принцип социальной обусловленности личности, принцип развития, принцип гуманизма.
8. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип потенциального и актуального, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционально-технологический принцип, принцип обратной связи.
9. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме.
10. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.
11. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.
12. Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому).
13. Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте.
14. Возрастные периоды юности. Юность как этап созревания и развития человека. Характеристика основных новообразований юношеского возраста.
15. Особенности развития направленности личности юношеского возраста (особенности формирования мировоззренческой системы).
16. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте.
17. Характеристика студенчества как этапа юности. Образ-характер современного студента.

18. Средняя зрелость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности

**Примерная тематика докладов:**

1. Разделы психологии развития и акмеологии и их содержательные характеристики.
2. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии.
3. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.
4. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.
5. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы.
6. Психофизиологическое развитие взрослых.
7. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период зрелости.
8. Содержание жизненных задач на разных этапах зрелости.
9. Ресурсы развития в период зрелости.
10. Кризисы периода зрелости и их содержание.
11. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.

**Темы презентаций:**

1. Социальная ситуация развития современного юношества: проблемы и перспективы.
2. Образ мира и собственного образа «Я» у современных молодых людей.
3. Одаренные: проблемы и прогноз развития.
4. Девиации в юношестве: ресурсы и прогнозы развития.
5. Специфика защитных механизмов в юношеском возрасте.
6. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития в юности.

**Тесты:**

1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
  - а) интимно-личностное общение;
  - б) игровая деятельность;
  - в) профессиональное самоопределение;
  - г) «поиск себя».
2. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
  - а) дошкольного;
  - б) младшего школьного;
  - в) подросткового;
  - г) юношеского.
3. Юноши стремятся:
  - а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
  - б) ограничить число контактов с окружающими;
  - в) к конфликтам с друзьями;
  - г) к конфликтам с родителями.
4. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа
  - а) Л.И. Божович
  - б) Л.С. Выготского
  - в) В.Вунда
  - г) Ст.Холла
5. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека – это
  - а) акмеология
  - б) нейрофизиология
  - в) психология
  - г) геронтология

**2. Темы рефератов:**

1. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека
2. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
3. Акмеология образования: задачи, принципы, методы, технологии.
4. Типы методологических ориентации в акмеологии
5. Связи акмеологии с науками о человеке и обществе

**7.1.2 Задания для оценивания практических навыков.**

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций.

**Компетенция ОПК-6.** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование
Владет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование

**Компетенция ПК-3.** Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование

Владеет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование
---------	--	--	---------------

**Компетенция ПК-4.** Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Описывает особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы и методику разработки УМК.	собеседование
Умеет	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	Анализирует содержание разных видов учебных изданий, доказав их целесообразность в структуре УМК.	Собеседование
Владеет навыком	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Составляет модуль к учебной программе курсов по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Собеседование

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.Основная литература:**

1. Агапов, В. С. Акмеологическая среда профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] / В. С. Агапов, М. И. Плугина. -Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, 2010. - 186 с.
2. Плугина, М. И. Психология развития, акмеология [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2012. – 102 с.
3. Руденко, А.М. Психологический практикум [Текст] : учеб. пособие / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 492 с.

### **8.2.Дополнительная литература:**

1. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М : Академия, 2011. – 336 с.
2. Касимова, Л.Н. Педагогическая и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Л.Н. Касимова, И.И. Китаева. - Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2009. - 246с.
3. Плугина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская. – Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. – 117 с.
4. Плугина, М. И. Теоретическая модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] : учеб.- метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. – 34 с.
5. Плугина М. И. Алгоритм и технология реализации теоретической модели психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. - 30с.
6. Плугина, М. И. Генезис изучения и сущность сопровождения личности в психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. - 38 с.

7. Плугина, М. И. Психология труда и личности преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. – 42 с.

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения данного курса аспирантам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

**11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Специальность не требует дополнительного программного обеспечения для прохождения дисциплины.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка» -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14	Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук  Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт. Нетбук Samsung NP-N102-JA01Ru; Мультимедиапроектор inFocus IN 3104; Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет;

<p>-помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места; экран на штативе 180*180 см.; Мультимедиапроектор inFocus; Ноутбук ASUS K 40IN; Доска классная; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>
--	---