

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ПРОГРАММА
Клинической практики 4**

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование практики | Производственная (клиническая) практика |
| Специальность | 31.08.13 Детская кардиология |
| Год начала обучения | 2022 |
| Всего ЗЕТ | 27 |
| Всего часов | 972 |
| Промежуточная аттестация | Зачет – 1 год обучения |

Ставрополь, 2022 г.

Программа клинической практики 4 разработана в соответствии с документами:

- Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. №1055 об утверждении ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.13 детская кардиология;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 139н об утверждении профессионального стандарта "Врач-детский кардиолог»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 октября 2012 г. N 440н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология»" (с изменениями и дополнениями на 21 февраля 2020 г.)
- Клинические рекомендации (стандарты лечения) нозологий по профилю «детская кардиология».

1. Цели и задачи практики: приобретение углубленных компетенций и развитие практических умений и навыков по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации заболеваний по профилю анестезиология-реаниматология, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-анестезиолога-реаниматолога. врача-детского кардиолога.

2. Вид практики: производственная (клиническая).

3. Способ проведения практики: стационарный, выездной

4. Форма проведения практики: рассредоточено

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

| Код (ы) компет енции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-2 | готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | законодательные и нормативные документы по профилю | организовать процесс оказания медицинской помощи | навыком организации процесса оказания медицинской помощи по профилю в соответствии с законодательным и нормативными документами |
| УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в | педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала | обучать средний и младший медицинский персонал по профилю | навыком применения педагогических технологий для обучения среднего и младшего медицинского персонала |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | |
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Причины возникновения врожденных и приобретенных кардиологических заболеваний Методы профилактики врожденных и приобретенных заболеваний сердца у детей методы ранней диагностики и скрининга кардиологической патологии детского возраста, группы риска по развитию кардиологических заболеваний у детского населения. порядки, стандарты оказания медицинской помощи | Организовать мероприятия по профилактике кардиологических заболеваний детского возраста; применять на практике способы ранней диагностики кардиологической патологии; составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования кардиологических заболеваний детского возраста. | Владеть базовыми методами работы с пациентами с применением стандартов, порядков оказания помощи больным с кардиологическими заболеваниями у детей и подростков |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | клиническую симптоматику и патогенез основных кардиологических заболеваний детского возраста; основные дифференциально-диагностические критерии различных кардиологически | Определять клинические симптомы и синдромы, характерные для заболеваний детского возраста кардиологического профиля; назначать методы обследования, необходимые для диагностики заболеваний | навыками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний кардиологического профиля для правильной постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | связанных со здоровьем | х заболеваний детского возраста; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики кардиологических заболеваний детского возраста, в соответствии с современными стандартами и клиническими рекомендациями современные классификации различных кардиологических заболеваний у детей и подростков. | детского возраста кардиологического профиля; правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков кардиологического профиля. | болезней |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи | Современные клинические рекомендации и заболевания кардиологического профиля у детей фармакологию основных лекарственных препаратов при детской кардиологической патологии; основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при кардиологических заболеваниях у детей | Осуществлять ведение и лечение пациентов кардиологического профиля в соответствии с современными порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями | Владеть навыками проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии кардиологических заболеваний детского возраста в соответствии с современными порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями |
| ПК-9 | готовность формировать у населения, пациентов и членов их семей | - главные составляющие здорового образа жизни; | - организовать работу по формированию у пациентов и членов | - основными методами формирования мотиваций на |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | - формы и методы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - основные факторы риска, оказывающие отрицательное воздействие на организм; | их семей мотиваций на сохранение и укрепление здоровья: - объяснить в доступной для понимания пациентам и членам их семей влияние различных факторов на здоровье человека; | укрепление здоровья детей и подростков |
|--|--|---|---|--|

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Профессиональным стандартом «Врач-детский кардиолог», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 139н

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП) | Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом) | Вид работы на практике |
|---|-------------------------|---|---|---|
| - организационная | УК-2 | применение методов бесконфликтного общения с пациентами и коллегами | - контроль выполнения требований охраны труда, основ личной безопасности и конфликтологии | - осуществлять контроль выполнения требований охраны труда, основ личной безопасности и конфликтологии |
| -педагогическая | УК-3 | обучение медицинского персонала | -формирование профессиональных навыков | - проведение тренингов по выполнению основных манипуляций: катетеризации кубитальной и других периферических вен; в/м, в/в инъекций; оказания неотложной помощи детям при заболеваниях и/или состояниях сердечно-сосудистой |

| | | | | |
|-------------------|------|---|---|--|
| | | | | системы |
| -профилактическая | ПК-1 | -предупреждение возникновения различных заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий | Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детей и подростков | -проводит беседы с пациентами и их родителями об основах здорового образа жизни, о профилактике возникновения или прогрессирования заболеваний кардиологического профиля -разрабатывает рекомендации по организации здорового образа жизни и профилактики кардиологических заболеваний детского возраста -организует профилактические мероприятия среди взрослых и детей с целью формирования элементов здорового образа жизни, профилактики заболеваний |
| -диагностическая | ПК-5 | -диагностика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у пациентов детского возраста и подростков | Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза | -проводит осмотр и обследование детей с различными заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи -интерпретирует результаты |

| | | | | |
|-------------|------|---|---|---|
| | | | | <p>дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, УЗИ, ЭКГ, ЭхоКГ) на пленочных и цифровых носителях)</p> <p>-ставит диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней (МКБ)</p> <p>-составляет план лабораторных и инструментальных исследований детей с различными заболеваниями и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> |
| - лечебная | ПК-6 | -оказание медицинской помощи по профилю «детская кардиология» | Назначение лечения пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями и контроль его эффективности и безопасности | <p>разрабатывает план лечения детей с кардиологическими заболеваниями;</p> <p>выполняет все виды врачебных манипуляций, соответственно ОПОП и ПС;</p> <p>оказывает медицинскую помощь в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| -психолого- | ПК-9 | Проведение и | Проведение | Разъяснять детям (их |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| педагогическая | | контроль мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни | законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни Назначать профилактические мероприятия детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом факторов риска |
|----------------|--|--|--|---|

6. Место практики в структуре образовательной программы

Клиническая практика относится к блоку 2 Практики – базовой и вариативной части ОПОП и проводится на 2 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами и практиками:

- Общественное здоровье и здравоохранение
- Педагогика
- Медицина чрезвычайных ситуаций
- Педагогическая психология
- Инфекционные болезни
- Медицинская информатика
- Онкология

- Производственная (клиническая) практика: организация работы врача по специальности «Детская кардиология»

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной практики, необходимы для успешного прохождения ГИА по специальности «Детская кардиология».

7. Объем практики – 27 ЗЕТ.

8. Продолжительность практики – 972 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код(ы) компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|---|--------------------------|--------------------|--|--------------|---|
| 1 | Организационный этап | УК-2 УК-3 | -Изучение программы практики -Получение индивидуального задания -Ознакомление с базой практики -Прохождение инструктажа по технике безопасности | 6 | Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|-----|--|
| 2 | Основной этап | УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-9 ПК-5 ПК-6 | <p>- Проведение осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями требующими оказания детской кардиологической помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p> <p>-Интерпретация результатов дополнительных обследований пациентов на пленочных и цифровых носителях</p> <p>-Постановка диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней (МКБ)</p> <p>-Составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов</p> <p>-Составление плана лечения пациента</p> <p>-Оказание медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара: острой сердечной и сосудистой недостаточности нарушениях ритма сердечной деятельности: приступ пароксизмальной тахикардии, АВ-блокада, трепетании предсердий кардиогенном шоке гипертензивных и гипотензивных кризах одышечно-цианотическом приступе судорожном синдроме</p> | 960 | Собеседование, индивидуальное задание Демонстрация практических навыков |
|---|---------------|--|---|-----|--|

| | | | | | |
|---|---------------------|--------------|---|------------|---------------|
| | | | острых аллергических реакция кровотечениях (носовых, легочных и др.) клинической смерти синдроме внезапной смерти передозировке лекарственных препаратов критических пороках сердца у новорожденных | | |
| 4 | Заключительный этап | УК-1 | -Подведение итогов практики -Защита отчета по практике -Проведение промежуточной аттестации | 6 | Собеседование |
| 5 | Итого | УК-2 УК-3 | | 972 | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этап формирования |
|-----------------|-------------------|
| УК-2 | Промежуточный |
| УК-3 | Промежуточный |
| ПК-1 | Промежуточный |
| ПК-9 | Промежуточный |
| ПК-5 | Промежуточный |
| ПК-6 | Промежуточный |

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2: готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Знает | законодательные и нормативные документы по профилю | Называет нормативные и законодательные документы по профилю анестезиология-реаниматология | Собеседование |
| Умеет | Организовать процесс оказания медицинской помощи | Демонстрирует умения организации процесса оказания медицинской помощи по профилю детская кардиология | Собеседование |
| Владеет | навыком организации процесса оказания медицинской помощи по профилю в соответствии с законодательными и нормативными документами | Демонстрирует навык организации процесса оказания медицинской помощи по профилю в соответствии с законодательными и нормативными документами | Собеседование |

Компетенция УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего, а также по дополнительным

профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|----------------------|
| Знает | педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала | Называет основные педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала | Собеседование |
| Умеет | обучать средний и младший медицинский персонал по профилю | Демонстрирует умения обучения среднего и младшего медицинского персонала оказанию медицинской помощи по профилю детская кардиология | Собеседование |
| Владеет | навыком применения педагогических технологий для обучения среднего и младшего медицинского персонала | Демонстрирует навык умения обучения среднего и младшего медицинского персонала оказанию плановой и экстренной медицинской помощи по профилю детская кардиология | Собеседование |

Компетенция ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Знает | - организацию медицинской помощи детям с заболеваниями сердечно - сосудистой системы | Демонстрирует знания организации медицинской помощи детям с заболеваниями сердечно - сосудистой системы; причин возникновения сердечно-сосудистой патологии у детей и подростков | Собеседование |
| Умеет | Организовать мероприятия по профилактике кардиологических заболеваний детского возраста; применять на практике способы ранней диагностики кардиологической патологии; составлять рекомендации по профилактике и | Демонстрирует умения организации мероприятия по профилактике кардиологических заболеваний детского возраста; составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования кардиологических заболеваний детского возраста | Собеседование |

| | | | |
|---------|---|---|---------------|
| | замедлению прогрессирования кардиологических заболеваний детского возраста. | | |
| Владеет | Владеть базовыми методами работы с пациентами с применением стандартов, порядков оказания помощи больным с кардиологическими заболеваниями у детей и подростков | Демонстрирует навык комплексной оценки здоровья детей с применением стандартов, порядков оказания помощи больным с кардиологическими заболеваниями; | Собеседование |

Компетенция ПК-9: готовность формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> - главные составляющие здорового образа жизни; - формы и методы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - основные факторы риска, оказывающие отрицательное воздействие на организм; | Называет главные составляющие здорового образа жизни; основные факторы риска, оказывающие отрицательное воздействие на организм; | Собеседование |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по формированию у пациентов и членов их семей мотиваций на сохранение и укрепление здоровья: - объяснить в доступной для понимания пациентам и членов их семей влияние различных факторов | Демонстрирует умения по формированию у пациентов и членов их семей мотиваций на сохранение и укрепление здоровья по профилю детская кардиология | Собеседование |

| | | | |
|---------|---|---|---------------|
| | на здоровье человека; | | |
| Владеет | - основными методами формирования мотиваций на укрепление здоровья детей и подростков | Демонстрирует навык установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья ребенка и подростка; составления базовых рекомендаций, направленных на укрепление здоровья, отказ от вредных привычек в питании и образе жизни | Собеседование |

Компетенция ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------|
| Знает | Знает клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний кардиологического профиля детского возраста | Описывает семиотику различных нозологических форм заболеваний кардиологического профиля у детей и подростков | Собеседование Тестирование |
| | Знает основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний кардиологического профиля детского возраста | Описывает основные клинические синдромы при различных нозологических формах заболеваний кардиологического профиля у детей и подростков | Собеседование Тестирование |
| | Знает основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний детского возраста кардиологического профиля в соответствии с современными стандартами и клиническими рекомендациями | Перечисляет основные методы диагностики заболеваний кардиологического профиля у детей и подростков в соответствии с современными стандартами и клиническими рекомендациями | Собеседование Тестирование |
| | Знает современные классификации различных заболеваний кардиологического профиля детского возраста | Демонстрирует знания Международной статистической классификации болезней | Собеседование Тестирование |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------------|
| Умеет | Умеет определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различных заболеваний кардиологического профиля детского возраста; | Умеет самостоятельно проводить физикальное обследование ребенка: пальпация, перкуссия, аускультация; измерение артериального давления на периферических артериях; и т.д. и интерпретировать полученные результаты | Решение клинических задач |
| | Умеет назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний и состояния сердечно-сосудистой системы у детей и подростков; | Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования детей с различными заболеваниями | Решение клинических задач |
| | | Умеет обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам | Решение клинических задач |
| | Умеет правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающейся у детей и подростков патологии сердечно-сосудистой системы; | Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста, используя данные интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследования | Решение клинических задач |
| | | Умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов по профилю «детская кардиология» | Решение клинических задач |
| Владеет | Владеет навыками диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы детского возраста для правильной постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней | Демонстрирует на практике навыки по диагностике и дифференциальной диагностике различных нозологических форм патологии сердечно-сосудистой системы детского возраста | Демонстрация навыков |
| | | Участвует в проведении отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических | Демонстрация навыков |
| | | Самостоятельно назначает лабораторно-инструментальные исследования в соответствии с алгоритмами диагностики различных нозологических форм патологии сердечно-сосудистой системы детского возраста по современным стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациям | Демонстрация навыков |
| | | Демонстрирует навыки правильной интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов | Демонстрация навыков |

| | | | |
|---------|--|--|----------------------|
| | | исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях сердечно-сосудистой системы детского возраста (рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, УЗИ органов брюшной полости, ЭХО-кардиографии, электрокардиографии) | |
| | | Демонстрирует навыки интерпретации данных, полученные при дополнительных консультациях врачами-специалистами | Демонстрация навыков |
| Владеет | | Самостоятельно интерпретирует данные клинических симптомов и синдромов в соответствии с современными стандартами и клиническими рекомендациями | Демонстрация навыков |
| | | Самостоятельно формулирует диагнозы заболеваний сердечно-сосудистой системы детского возраста с учетом клинических рекомендаций и Международной статистической классификации болезней (МКБ) | Демонстрация навыков |

Компетенция ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Знает | действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; | Демонстрирует знания действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по профилю детская кардиология | Собеседование |
| | клинико-фармакологическую характеристику лекарственных препаратов и основные медицинские изделия применяемые у пациентов; | Демонстрирует знания клинико-фармакологической характеристики лекарственных препаратов и основных медицинских изделий применяемых у пациентов по профилю детская кардиология | Собеседование |
| | назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его | Демонстрирует знания побочных эффектов при применении лекарственных препаратов; показания для их отмены | Собеседование |
| Умеет | назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его | Демонстрирует умения назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его | Решение задач Демонстрация навыков |

| | | | |
|---------|---|--|----------------------|
| | состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | эффективность и безопасность | |
| | | Демонстрирует умения назначать лекарственные препараты пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи | Собеседование |
| Владеет | разработки плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Демонстрирует навык разработки плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по профилю детская кардиология | Демонстрация навыков |

Описание шкал оценивания

Отметка «зачтено» ставится успешно обучающимся освоившим программу практики, выполнившим все задания и защитившим отчет по практике

Отметка «не зачтено» ставится обучающимся, имеющему пропуски, не выполнившим и (или) выполнившим на недостаточном уровне задания практики и (или) не предоставившим в установленные сроки материалы, подтверждающие освоение установленных данной программой компетенций.

Отлично - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

Хорошо - обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

Удовлетворительно - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

Не удовлетворительно - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику:

1. Овладение выполнением общего обследования (пальпация и перкуссия, аускультация сердца, легких и кишечника, измерение уровня артериального давления и частоты пульса и т.д.) а также специального исследования больных.
2. Овладение методами современного клинического обследования (анамнез, общий и специальный осмотр) пациентов.
3. Овладение составлением плана лабораторных и инструментальных методов исследования больных и интерпретацией полученных результатов.
4. Овладение умением анализировать анамнестические данные и результаты лабораторных и инструментальных методов обследования детей различных возрастных групп с целью индивидуального подбора методов лечения.
5. Овладение умением осуществлять курацию и комплексное лечение пациентов детского кардиологического профиля.
6. Овладение умением выполнять инструментальные методы обследования.
7. Овладение основными навыками проведения оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и/или состояниях сердечно-сосудистой системы.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Сбор жалоб, анамнестических сведений у пациента (его законного представителя) и от медицинских работников, а также из медицинской и другой документации, о характере заболевания и (или) состоянии, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах.
2. Осмотр (консультация) пациента
3. Разработка плана обследования пациента, уточнение объема и методов обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
4. Назначение лабораторных, рентгенологических, функциональных методов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, организация их выполнения, интерпретация результатов исследования
5. Назначение дополнительных методов обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
6. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти
7. Оказание медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара: острой сердечной и сосудистой недостаточности, нарушениях ритма сердечной деятельности: приступ пароксизмальной тахикардии, АВ-блокада, трепетании предсердий, кардиогенном шоке, гипертензивных и гипотензивных кризах одышечно-цианотическом приступе судорожном синдроме, острых аллергических реакциях, кровотечениях (носовых, легочных и

др.) клинической смерти, синдроме внезапной смерти, передозировке лекарственных препаратов критических врожденных пороках сердца и крупных сосудов.

8. Формулирование предварительного диагноза

9. Установление диагноза с учетом действующей МКБ

10.3.3. Индивидуальные задания:

1. Опишите штатные нормативы отделения детской кардиологии и ревматологии
2. Перечислите должностные обязанности врача детского кардиолога
3. Опишите принципы и методы управления коллективом, средним и младшим медицинским персоналом.
4. Перечислите методы административного управления коллективом
5. Опишите принципы формирования здорового образа жизни детским населением, принципы диспансеризации детей с сердечно-сосудистой патологией.
6. Перечислите основные требования законодательства по обеспечению информационной безопасности
7. Перечислите требования охраны труда
8. Перечислите требования пожарной безопасности
9. Перечислите задачи создания информационно-аналитической системы

10.3.4. Отчет по практике

Для допуска к зачету ординаторы должны представить аттестационной комиссии, состоящей из заведующего кафедрой, руководителя практики и непосредственного руководителя, следующие документы:

- 1) отчет о прохождении практики;
- 2) дневник ординатора (см. Приложение).

Отчет включает описание основных видов работ, в которых ординатор принимал непосредственное участие: прием амбулаторных больных, осмотр тематических больных в стационаре и поликлинике, чтение и расшифровку результатов различных видов лабораторных и инструментальных исследований, отработку мануальных навыков, ведение пациентов в отделении педиатрического стационара, оформление медицинской документации, выполнение индивидуальных заданий.

10.3.5. Защита отчета по практике

Осуществляется в форме собеседования по вопросам, указанным в программе практики согласно компетенции УК-1.

Оценивание практических навыков осуществляется в течение периода проведения практики и выборочно при проведении зачета.

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

По окончании практики непосредственный руководитель практики совместно с

преподавателем руководителем практики составляет характеристику на каждого ординатора, где отражаются результаты его работы в лечебно-профилактическом учреждении, что учитывается во время проведения зачета.

Зачет сдаётся по окончании практики. Основным условием для допуска ординатора к зачету является полное выполнение программы практики, наличие оформленного и заверенного отчета. При проведении зачета проверяются знания ординатора в объеме программы практики.

Для прохождения промежуточной аттестации по практике ординатор предоставляет на выпускающую кафедру следующие документы:

1. Дневник ординатора (см. Приложение).
2. Отзыв руководителя практики от университета
3. Отзыв руководителя практики от учреждения здравоохранения – базы практики.
4. Индивидуальное задание, оформленное в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы ординатора»

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская кардиология: учебник / под ред. П.В. Шумилова, Н.П. Котлуковой. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 584 с.: ил. 2. Неонатальная кардиология: руководство для врачей / А.В. Прахов; 2-у изд.; доп. и переработанное. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2017. – 464 с.: ил. 3. Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии (под редакцией проф. М.А. Школьниковой, проф. Е.И. Алексеевой) Москва, 2011. - 512 с. 4. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под. Ред. Е.В Шляхто. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 816 с. : ил. 5. Детская кардиология и ревматология: Практическое руководство / Под общ. ред. Л.М. Беляевой. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 584 с.: ил. 6. Клинические рекомендации по детской кардиологии. Ассоциация детских кардиологов России. https://cardio-rus.ru/recommendations/all/ 7. Профессиональный стандарт. Врач – детский кардиолог, утвержденный Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 139н. https://cardio-rus.ru/recommendations/all/ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни. Том 1. 8 издание. Автор : Шабалов Н.П. Год издания : 2017. Размер: 582.6 МБ Форма: pdf https://disk.yandex.ru/i/9lnyZbEAHsbzYw 2. Детские болезни. Том 2. 8 издание. Автор : Шабалов Н.П. Год издания : 2017. Размер: 676.08 МБ Форма: pdf https://disk.yandex.ru/i/0bZ7hY0mFgbkrQ 1. Педиатрия: учебник. Геппе Н.А., Шахбазян И.Е., Белоусова Н.А., Кирдаков Ф.И. и др. / Под ред. Геппе. 2009. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html 2. Детские болезни : учебник : в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитоновна Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html 3. Неотложные состояния у |

| | |
|--|---|
| | <p>новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454589.html</p> |
|--|---|

11.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|--|
| <p>1.Руководство по лёгочной гипертензии у детей / Под ред. Л.А. Бокерия, С.В. Горбачевского, М.А. Школьниковой. Москва, 2013. – 416 с.: ил.</p> <p>2.Синкопальные состояния у детей / Под ред. Л.А. Бокерия, С.В. Горбачевского, М.А. Школьниковой, И.А. Ковалёва, И.В. Леонтьевой. Москва, 2016. – 460 с.: ил.</p> <p>3.Атлас редких болезней / ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М. ПедиатрЪ, 2013. – 304 с.</p> <p>4.Руководство по практическим умениям педиатра / Л.Ю. Барычева [и др.]; под. ред. В.О. Быкова – Ростов н/Д: Феникс, 2020. -558 с. : ил. – (Высшее медицинское образование)</p> <p>5.Инфекционные болезни: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. – 688с.: ил.</p> <p>6.Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т. 2. – 1024 с. – (Серия «Национальные руководства»).</p> <p>7. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - Т.1. – 1023 с. - (Серия «Национальные руководства»).</p> <p>8.Организация работы врача-педиатра с детьми раннего возраста в детской поликлинике: учебное пособие / С.М.Безроднова, Г.Я. Савина, Бондаренко и др. – Ставрополь: изд. СтГМА, 2012. - 114 с.</p> <p>9.Острые респираторные инфекции</p> | <p>Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб. с CD / под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html</p> <p>1. Запруднов А.М. Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. Т.1 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html</p> <p>2. Запруднов А.М. Детские болезни [Электронный ресурс] : учеб.: в 2 т. Т.2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html</p> <p>3. [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427859.html</p> |

| | |
|--|--|
| <p>у детей и подростков: практическое руководство для врачей / Л.В.Осидак, В.П.Дриневский, Л.М.Цыбалова и [др.]; под ред. Л.В.Осидак. - 2-е изд., доп. - СПб.: Информ Мед, 2010. - 216 с.</p> <p>10. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с ОРВИ : клин. рек. / А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, В.К. Таточенко и [др.]. – СПб., 2015. – 13 с.</p> <p>11. Детская кардиология / Ю.М. Белозеров – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 600 с.</p> | |
|--|--|

11.3 Электронные образовательные ресурсы (базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы)

1. Клиническая фармакология и терапия <http://www.clinpharma.com/magazine/cf-menu.htm>
2. Медицинские журналы на MEDI.RU <http://www.medi.ru/doc/0000.htm>
3. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>
4. Сайт Министерства здравоохранения РФ - URL: <http://www.rosminzdrav.ru>
5. Интернет ресурсы: www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека), «Университетская библиотека», «OPAC-Global»
6. Медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed.

12.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека;
- Электронный каталог (Local);
- Электронная база данных «Clinic Key»;
- ЭБС «Электронная библиотека технического вуза».
- ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
- Реферативная и наукометрическая электронная база www.scopus.com,
- Полнотекстовая журнальная электронная база данных «ScienceDirect» издательства «Elsevier» на платформе «ScienceDirect» по системе ScienceDirect для нужд СтГМУ.

12.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

12.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения: обучающие и контролирующие компьютерные программы, подготовленные с помощью пакета прикладных программ MicrosoftOffice. В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов: подборка лекционного материала на CD-дисках, видеофильмы, Internet, отдел инноваций и интеллектуальной собственности ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

- Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей манипуляции, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр,
- фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный.
- специально оборудованные помещения с виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

– ПРИЛОЖЕНИЕ

Дневник клинического ординатора.

В дневнике клинический ординатор ежедневно:

- 1. регистрирует посещенные в этот день занятия, лекции и семинары** (с указанием тем и продолжительности),

Аудиторные занятия

| Дата | Тема | Вид занятия (л, п, с) | Часы | Зачеты по разделам |
|------|------|--------------------------|------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Л-лекция, П – практическое занятие, С –семинар

- 2. ведет учет практической работы** – курация больных (таблица), участие, в тематических разборах больных, конференциях, а также участие в заседаниях научно-практических обществ, НИР.

| Дата | Нозологические формы | Кол-во больных | Часы самостоятельной работы в клинике |
|------|----------------------|-------------------|---|
| | | | |
| | | | |

Клин.случай :.....

отмечает сдачу зачетов по разделам основной специальности и смежным дисциплинам, подготовку рефератов.

Дневник анализируется и подписывается куратором (ассистентом, доцентом) 1 раз в месяц, зав. кафедрой 1 раз в 6 месяцев после отчета клинического ординатора.

Форма дневника производственной практики ординатора

Титульный лист

Дневник практической подготовки ординатора

Ф.И.О. _____

Кафедра _____

Специальность _____

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____

Главный врач _____

Подпись _____

Количество часов (зачетных единиц) работы в стационаре _____

Количество часов (зачетных единиц) работы в поликлинике _____

| | |
|------|--|
| Дата | Ежедневный краткий отчет о выполненной работе (участие в утренней конференции, врачебных обходах, курация больных, операциях (для специальностей хирургического профиля и т. д.) |
| | |
| | |
| | |

Дневник ведется ежедневно.

Еженедельно подписывается ответственным за практическую подготовку от ЛПУ.

В конце дневник заверяется подписью главного врача и печатью ЛПУ.

Характеристика на ординатора

(Подписывается руководителем практической подготовки от ЛПУ и кафедральным сотрудником ответственным за практическую подготовку.)

Руководитель практической подготовки от ЛПУ

Ответственный за практическую подготовку от кафедры

Освоение практических навыков

| № | Наименование практических навыков | Количество выполненных манипуляций | Качество освоения (1 балл – знаю, 2 балла - умею, 3 балла – владею) руководителем практической подготовки от ЛПУ |
|------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3... | | | |

Подпись руководителя практической подготовки _____