

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
университета  
от 31.05.2023, протокол № 11

**УТВЕРЖДАЮ**



*(Handwritten signature)*

В.Н. Мажаров

31 мая 2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль)	<b>Логопедия</b>
Факультет	<b>гуманитарного и медико-биологического образования</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>
Год начала обучения	<b>2023</b>

Ставрополь, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>
1.1	Список нормативных документов для разработки образовательной программы
1.2	Перечень сокращений
1.3	Цель (миссия) образовательной программы
1.4	Срок освоения образовательной программы
1.5	Трудоемкость образовательной программы
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>
2.1	Области профессиональной деятельности
2.2	Типы задач профессиональной деятельности выпускников
2.3	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>
3.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
<b>4</b>	<b>Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы</b>
4.1	Учебный план и календарный учебный график
4.2	Рабочие программы дисциплин (модулей)
4.3	Программы практик, ппрактическая подготовка
4.4	Программа государственной итоговой аттестации
4.5.	Оценочные средства
4.5.1	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
4.5.2	Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации
<b>5</b>	<b>Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе</b>
5.1	Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5.3	Кадровые условия реализации программы бакалавриата
5.4.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата
5.5	Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата
<b>6</b>	<b>Программа воспитания</b>
6.1.	Рабочая программа воспитания
6.2.	Календарный план воспитательной работы
6.3.	Формы аттестации
	<b>Приложения</b>
1.	Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
2.	Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
3.	Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
4.	Распределение компетенций по частям ОПОП
5.	Учебный план и календарный учебный график
6.	Рабочие программы дисциплин (модулей)
7.	Программы практик
8.	Программа ГИА
9.	Календарный план воспитательной работы
10.	Лист внесения изменений в образовательную программу

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

В данной образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### 1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2020 N 59010);

– Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027)

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" от 15.02.2018 N 05-436;

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

– Локальные нормативные акты университета.

## **1.2. Перечень сокращений**

З.е.	- зачетная единица
ОПК	-общепрофессиональная компетенция
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	- обобщенная трудовая функция
ПД	- профессиональная деятельность
ПК	- профессиональная компетенция
ПС	- профессиональный стандарт
УК	- универсальная компетенция
ФГОС ВО	-федеральный государственный образовательный стандарт

## **1.3 Цель (миссия) образовательной программы**

Цель образовательной программы – обеспечить профессиональную и личностную подготовку бакалавров по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование на основе их обучения знаниям, умениям и навыкам в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности по образованию лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Миссия – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

1. Подготовка выпускников к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и методической деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовка выпускников к исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, к систематическому применению результатов научных исследований в выборе и обосновании образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и специфики нарушения.

3. Подготовка выпускников к культурно-просветительской деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовка выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач специального (дефектологического) образования.

5. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений.

6. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному совершенствованию.

7. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии дефектолога, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность

#### **1.4 Срок освоения образовательной программы**

Срок получения образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок обучения по заочной форме обучения составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### **1.5 Трудоемкость образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области профессиональной деятельности**

образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

*педагогический*

*методический*

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука	педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополни-	Лица с ограниченными возможностями здоровья

		тельных общеобразовательных программ. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	методический	Организационно-методическая реализация дополнительных общеобразовательных программ. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Лица с ограниченными возможностями здоровья

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	
	Код	Наименование
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	
	Код	Наименование
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения профессиональных задач

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Категория ПК	Код и наименование ПК
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (коррекционно-педагогический)			
Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования,	ПК-1 - Способен осуществлять помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	

	социальной сферы и здравоохранения	
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	ПК-2- Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	ПК-3- Организует специальные условия образовательной среды и деятельности

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в двух областях профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, указанные в п. 2.2 ОПОП. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

A/01.6.	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
A/02.6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
A/03.6	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в одной области профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем двух типов.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, ПК, а также дисциплины:

- философия,
- история (история России в объеме не менее 4 зачетных единиц (144 часа), при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками составляет в очной форме обучения не менее 80% объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля)),
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными актами университета. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70% от общего объема программы бакалавриата.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки \_44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой

части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Наименование блоков		Трудоемкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины</b>	не менее 120	171
Б.1.О	Обязательная часть		131
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		40
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>	не менее 60	60
Б.2.О	Обязательная часть		39
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		21
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	не менее 9	9
ФТД	Факультативы		6
	Итого	240	246

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. Продолжительность курса включает время обучения и время каникул и не может превышать 366 календарных дней.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№	Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии	Наименование дисциплин
1	Развитие навыков командной работы	Психология, Психология общения
2	Развитие навыков межличностной коммуникации	Иностранный язык, Коммуникационные технологии в речевой практике, Психология
3	Развитие лидерских качеств и принятия решений посредством	Психология, Педагогика, Физическая культура и спорт
4	Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр	Иностранный язык, Коммуникационные технологии в речевой практике, Дислалия, Заикание, Ринолалия, Общее недоразвитие речи, Нарушения письма и чтения, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Специальная методика обучения математике, Нарушения темпа речи, Логопсихология, Специальная методика развития речи, Олигофренопедагогика, Сурдопедагогика
5	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий	Философия, Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Образование и реабилитация лиц с ОВЗ, Технологии инклюзивного образования
6	Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов	Психотерапия детских неврозов, Психология
7	Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей	Невропатология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Дислалия, Дизартрия, Нарушения голоса. Ринолалия, Алалия. Афазия, Заикание.
8	Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедры	Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и его семьи
9	Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников	Технологии инклюзивного образования, Специальная педагогика, Специальная психология, Дислалия, Ринолалия, Общее недоразвитие речи.
10	Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей	Образование и реабилитация лиц с ОВЗ, Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и его семьи

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

#### 4.2 Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обуче-

ния в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

1. Цель освоения дисциплины.
  2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
  3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
  4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
  5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
  6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
  7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
    - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций.
    - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
    - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
  8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
    - 8.1. Основная литература.
    - 8.2. Дополнительная литература.
  9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
  10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
  11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
    - 11.1. Помещения для проведения учебных занятий.
    - 11.2. Технические средства обучения.
    - 11.3. Помещения для самостоятельной работы.
- Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

### **4.3. Программы практик, практическая подготовка**

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

а) учебные:

Ознакомительная практика, "Введение в профессию"

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Технологическая (проектно-технологическая) практика, "Предметно-содержательная практика"

б) производственные:

Научно-исследовательская работа, "Практика по основам научно-исследовательской работы"

Педагогическая практика, "Педагогическая практика в дошкольных учреждениях"

Технологическая (проектно-технологическая) практика, "Практика в медицинских организациях"

Проектно-технологическая практика

Педагогическая практика, "Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты"

Технологическая (проектно-технологическая) практика, "Практика по организации деятельности логопеда в медицинских организациях"

Технологическая (проектно-технологическая) практика, "Практика в образовательных учреждениях"

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика, "Организационно-методическая практика"

Педагогическая практика, "Преддипломная практика"

Производственные практики проходят на клинических базах, в образовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты с которыми заключены соответствующие договоры. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

1. Цели практики.
2. Тип практики.
3. Форма проведения практики.
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
5. Место практики в структуре образовательной программы.
6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
7. Содержание практики формы отчетности по практике.
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
9. Учебно-методическое обеспечение практики.
  - 9.1. Основная литература.
  - 9.2. Дополнительная литература.
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий.

12.2. Технические средства обучения.

12.3. Помещения для самостоятельной работы.

Программы практик приведены в Приложении 7.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к защите и защиту ВКР.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура аттестационных испытаний.
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
7. Список рекомендуемой литературы.
8. Материально-техническое обеспечение.

Выпускающими кафедрами разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к ГИА и оценочные материалы.

#### **4.5 Оценочные средства**

##### **4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

##### **4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Университет имеет право применять дистанционные образовательные технологии. При реализации дистанционных образовательных технологий университет обеспечивает выполнение требований п. 4.2.2 ФГОС ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования,

групповых и индивидуальных консультаций;

– кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

– библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;

– компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).



К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1) внешней оценки в рамках проведения

- государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

## 6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 6.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана на основании «Программы воспитательной работы», утвержденной на заседании ученого совета университета.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. РПВ ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов, которые должны носить системный, плановый и непрерывный характер.

РПВ содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы по специальности 31.05.01 Лечебное дело являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- Профессиональное, нравственно-деонтологические, трудовое воспитание;
- Волонтерская деятельность;
- Студенческое самоуправление;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов ? художественно-творческая, клубная, досуговая,
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Реализуемое направление воспитательной работы</b>
Центр воспитательной и социальной работы	волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр культуры и досуга	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание

Службы общежитий	студенческое самоуправление
Физкультурно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Информационный центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Музей истории СтГМУ	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение

Рабочая программа воспитательной работы направлена на формирование следующих компетенций, установленных данной ОПОП (ФГОС 3++):

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Вид воспитательной деятельности обучающихся</b>
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	учебно-исследовательская
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	учебно-исследовательская
Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ	учебно-исследовательская
Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии	учебно-исследовательская

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и следует им	
Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Определяет, анализирует результаты собственной деятельности при выполнении профессиональных задач	учебно-исследовательская
Освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, общественности		
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии	учебно-исследовательская
Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Определяет, анализирует результаты собственной деятельности при выполнении профессиональных задач	учебно-исследовательская
Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере		
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	добровольческая (волонтерская)
Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Развитие медико-социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий.		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет навыком осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	добровольческая (волонтерская)
Включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохра-	Способен своевременно создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для со-	добровольческая (волонтерская)

нения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	хранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
<b>Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию.</b>		
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
<b>Формирование навыков работы в команде</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
<b>Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</b>		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Применяет методы и средства для физического развития и коррекции здоровья	спортивная, физкультурно-оздоровительная
<b>Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания</b>		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обоснованно применяет методы физической подготовки для сохранения и восстановления физического и психического здоровья, профилактики заболеваний	спортивная, физкультурно-оздоровительная
<b>Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения</b>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных гос-	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-	спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная

ударственных образовательных стандартов	ственных образовательных стандартов	
Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации	Проектная
Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	художественно-творческая, клубная, досуговая
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	художественно-творческая, клубная, досуговая

### 6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 9.

### 6.3. Формы аттестации

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания осуществляется 1 раз в семестре. Мониторинг осуществляет *управление по воспитательной работе*.

Формами промежуточной аттестации по основным направлениям воспитательной деятельности являются:

Вид воспитательной деятельности обучающихся	Форма промежуточной аттестации	Структурное подразделение, ответственное за проведение промежуточной аттестации
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение		
Проектная	творческий проект	кафедры, Музей истории



		СтГМУ, Центр воспитательной и социальной работы
учебно-исследовательская	участие в лекции, профилактической беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора, информация на электронной странице подразделения СтГМУ)	Центр воспитательной и социальной работы
Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание		
учебно-исследовательская, проектная	участие в научной конференции (доклад, презентация, тезисы, статья)	кафедры, Совет молодых ученых и специалистов
Волонтерская деятельность		
добровольческая (волонтерская)	записи в волонтерской книжке, сертификаты, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации	Центр воспитательной и социальной работы
Студенческое самоуправление		
организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов, проектная	организация мероприятий, участие в конференциях, форумах (дипломы, сертификаты, презентации, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации)	Центр воспитательной и социальной работы, Службы общежитий
Формирование культуры здорового образа жизни		
спортивная, физкультурно-оздоровительная.	участие в соревнованиях, спартакиадах, «Днях Здоровья» (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)	Физкультурно – оздоровительный комплекс, Спортивно-оздоровительный лагерь, «Ставрополье Оздоровительно - профилактический комплекс
спортивная, физкультурно-оздоровительная.	участие в лекции, беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора)	Центр воспитательной и социальной работы
Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность		
художественно-творческая, клубная, досуговая	участие в творческих студиях, конкурсах (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)	Центр культуры и досуга

Реализация программы воспитания и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с «Положением об организации воспитательного процесса в университете».

**Приложение 1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И <sub>УК-1.1</sub>	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
		И <sub>УК-1.2</sub>	Формирует оценочные суждения
		И <sub>УК-1.3</sub>	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И <sub>УК-2.1</sub>	Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
		И <sub>УК-2.2</sub>	Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		И <sub>УК-2.3</sub>	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	И <sub>УК-3.1</sub>	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
		И <sub>УК-3.2</sub>	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников
		И <sub>УК-3.3</sub>	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	И <sub>УК-4.1</sub>	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
		И <sub>УК-4.2</sub>	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский
		И <sub>УК-4.3</sub>	Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И <sub>УК-5.1</sub>	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		И <sub>УК-5.2</sub>	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира



		И <sub>УК-5.3</sub>	Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	И <sub>УК-6.1</sub>	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		И <sub>УК-6.2</sub>	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		И <sub>УК-7.1</sub>	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		И <sub>УК-7.2</sub>	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	И <sub>УК-8.1</sub>	Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них
		И <sub>УК-8.2</sub>	Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
		И <sub>УК-8.3</sub>	Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда
		И <sub>УК-8.4</sub>	Принимает участие в оказании первой помощи пострадавшим
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	И <sub>УК-9.1</sub>	Обосновывает принятие экономических решений
		И <sub>УК-9.2</sub>	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	И <sub>УК-10.1</sub>	Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
		И <sub>УК-10.2</sub>	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

**Приложение 2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
			Код	наименование индикатора достижения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1	Анализ образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)
			ИОПК-1.2	Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
			ИОПК-1.3	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы.
			ИОПК-2.2	При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии
			ИОПК-2.3	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы
			ИОПК-3.2	Формирование универсальных учебных действий
			ИОПК-3.3	Планирование и проведение занятий
Построение воспитывающей	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное вос-	ИОПК-4.1	Проектирование и реализация воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)

образовательной среды		питание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции в условиях современного мира.
			ИОПК-4.3	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1	Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала детей с ОВЗ
			ИОПК-5.2	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			ИОПК-5.3	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
			ИОПК-6.2	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
			ИОПК-7.2	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
			ИОПК-7.3	Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
			ИОПК-8.2	Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания
			ИОПК-8.3	Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно-	ОПК-9	Способен понимать прин-	ИОПК-9.1	Использует современные информационно-коммуникационные технологии

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности		ципы работы современных информационных технологий и использовать их решения профессиональных задач	ИОПК-9. 2	Применяет информационные технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
---	--	--	-----------	--

### Приложение 3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<p>Осуществление психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи</p>
			<p>ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)</p>
			<p>ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими</p>
			<p>ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>Осуществление педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам</p>	<p>образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребно-</p>	<p>ИПК-2.1 Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи</p>
			<p>ИПК-2.2 Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса</p>

реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	сферы и здравоохранения	стей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ИПК-2.3 Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи
			ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса
			ИПК-2.5 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности	ИПК-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи
			ИПК-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс
			ИПК-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи

**Распределение компетенций по частям ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Логопедия**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.01	История России	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.02	Философия	УК-1.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.06	Правоведение	УК-2.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.07	Персональный менеджмент	УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2
Б1.О.08	Коммуникационные технологии в речевой практике	УК-4.1; УК-4.3
Б1.О.09	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.10	Возрастная анатомия и физиология	ОПК-8.3
Б1.О.11	Психология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; ОПК-5.1
Б1.О.12	Педагогика	ОПК-4.2; ОПК-6.1
Б1.О.13	Специальная педагогика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1
Б1.О.14	Специальная психология	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.3
Б1.О.15	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и помощь семье	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.О.17	Основы генетики	ОПК-8.3

Б1.О.18	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-8.3
Б1.О.19	Невропатология	ОПК-8.3
Б1.О.20	Психопатология	ОПК-8.3
Б1.О.21	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	ОПК-8.3
Б1.О.22	Русский язык в профессиональной деятельности	ОПК-8.3
Б1.О.23	Психолингвистика	ОПК-8.3
Б1.О.24	Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4
Б1.О.25	Технологии инклюзивного образования	ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.О.26	Дислалия	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.27	Дизартрия	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.28	Нарушения голоса. Ринолалия	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.29	Алалия. Афазия	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.30	Нарушения письма и чтения	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.31	Заикание	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.32	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.33	Общее недоразвитие речи	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.34	Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.35	Логопсихология	ОПК-8.3
Б1.О.36	Специальная методика обучения математике	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4
Б1.О.37	Нарушение темпа речи	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-



		3.2; ПК-3.3
Б1.О.38	Технологии проектной деятельности	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
Б1.О.39	Основы педиатрии и гигиены	ОПК-8.3
Б1.О.40	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.01	Введение в специальность	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-1.1
Б1.В.02	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.03	Нейропсихологические технологии в логопедии	ОПК-6.2
Б1.В.04	Технологии логопедического обследования	ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.05	Специальная методика преподавания русского языка	ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4
Б1.В.06	Специальная методика развития речи дошкольников	ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4
Б1.В.07	Психология общения	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.01	Психотерапия детских неврозов	ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.02	Консультирование детей и взрослых с речевыми нарушениями	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.02.01	Основы сурдопедагогики	ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.02.02	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.03.01	Основы тифлопедагогики	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.03.02	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	ОПК-8.3

Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.04.01	Основы олигофренопедагогики	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.04.02	Сравнительная специальная педагогика	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОПК-8.3
Б1.В.ДВ.05.01	Онтогенез речевой деятельности	ОПК-8.3
Б1.В.ДВ.05.02	Онтолингвистика	ОПК-8.3
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.06.01	Логопедическая ритмика	ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.06.02	Коррекционная ритмика	ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-2.5
Б2.О.01(У)	ознакомительная практика, введение в профессию	ОПК-1.1
Б2.О.02(У)	научно-исследовательская работа( получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-4.3
Б2.О.03(П)	научно-исследовательская работа, практика по основам научно-исследовательской работы	УК-1.1; УК-4.3
Б2.О.04(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика, предметно-содержательная практика	ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-2.4
Б2.О.05(П)	педагогическая практика, преддипломная практика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4
Б2.О.06(П)	педагогическая практика, практика в дошкольных учреждениях	ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4
Б2.О.07(П)	технологическая (проектно-технологическая) практика, практика в медицинских организациях	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4

Б2.О.08(П)	проектно-технологическая практика	ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-2.4
Б2.О.09(П)	педагогическая практика, практика в общеобразовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты	ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-2.5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.2; УК-4.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.В.01(П)	технологическая (проектно-технологическая) практика, практика в образовательных учреждениях	ОПК-6.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.3
Б2.В.02(П)	научно-исследовательская работа	УК-1.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-3.2
Б2.В.03(П)	технологическая (проектно-технологическая) практика, практика по организации деятельности логопеда в медицинских организациях	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.4
Б2.В.04(П)	педагогическая практика, организационно-методическая практика	ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-9.2
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-3.1; ОПК-9.1
ФТД	Факультативы	УК-4.3; ПК-2.3; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.3
ФТД.01	Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве	ПК-2.5
ФТД.02	Практикум по орфографии и пунктуации	УК-4.3
ФТД.03	Методические аспекты организации логопедической работы	ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3