

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
университета  
от 31.05.2023, протокол № 11

**УТВЕРЖДАЮ**



Ректор

В.Н. Мажаров

31 мая 2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>34.03.01 Сестринское дело</b>
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	<b>Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)</b>
<b>Факультет</b>	<b>Гуманитарного и медико-биологического образования</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Год начала обучения</b>	<b>2023</b>

Ставрополь, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

- 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы
- 1.2 Перечень сокращений
- 1.3 Цель (миссия) образовательной программы
- 1.4 Срок освоения образовательной программы
- 1.5 Трудоемкость образовательной программы

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

- 2.1 Области профессиональной деятельности
- 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

- 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## **4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы**

- 4.1 Учебный план и календарный учебный график
- 4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.3 Программы практик
- 4.4 Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5 Оценочные средства
  - 4.5.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 4.5.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

## **5. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе**

- 5.1 Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
- 5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата
- 5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата
- 5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

## **6. Программа воспитания**

- 6.1 Рабочая программа воспитания
- 6.2 Календарный план воспитательной работы
- 6.3 Формы аттестации

## **Приложения**

- 1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4 Распределение компетенций по частям ОПОП
- 5 Учебный план и календарный учебный график
- 6 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 7 Программы практик
- 8 Программа ГИА
- 9 Рабочая программа воспитания
- 10 Лист внесения изменений в образовательную программу

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

#### **1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 971 от 22.09.2017;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 15.02.2018 N 05-436;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» зарегистрирован в Минюсте 04.09.2020 №59649;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 481н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» зарегистрирован в Минюсте 28.08.2020 №59581;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 479н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела» зарегистрирован в Минюсте 18.08.2020 №59314;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты России от 08.09. 2015 г, № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 №38993);
- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).
- Локальными нормативными актами университета.

## **1.2. Список сокращений**

- З.е. - зачетная единица  
 ОПК -общепрофессиональная компетенция  
 ОПОП- основная профессиональная образовательная программа  
 ОТФ - обобщенная трудовая функция  
 ПД - профессиональная деятельность  
 ПК - профессиональная компетенция  
 ПС - профессиональный стандарт  
 УК - универсальная компетенция  
 ФГОС ВО-федеральный государственный образовательный стандарт

## **1.3 Цель (миссия) образовательной программы**

Цель образовательной программы –обеспечить обучающихся профессиональными знаниями и навыками, личностными умениями для осуществления лечебно-диагностической, медико-профилактической, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Миссия – подготовка бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, обладающих установленными ФГОС ВО универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, ориентированных на успешную профессиональную деятельность в области оказания населению доврачебной медицинской помощи и профессионального медицинского ухода для сохранения и поддержания здоровья, улучшения качества жизни пациентов, владеющих инновационными технологиями оказания медицинской помощи различным категориям граждан, являющихся конкурентоспособными специалистами на российском рынке труда.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата):

- подготовка выпускников к лечебно-диагностической, медико-профилактической, организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей эффективное оказание медицинской помощи различным категориям граждан;

– подготовка выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач в области сестринского дела и общественного здоровья;

– подготовка выпускников к участию в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, диспансерного наблюдения в соответствии с современными требованиями;

– подготовка выпускников к разработке учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;

– подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, воспитание ответственности за результаты деятельности в рамках своих функциональных обязанностей;

– подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному совершенствованию;

– подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

#### **1.4 Срок освоения образовательной программы**

Срок получения образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### **1.5. Трудоемкость образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области профессиональной деятельности**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, могут выполнять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)

## 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический,  
 медико-профилактический,  
 организационно-управленческий  
 педагогический.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Регистру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02. Здравоохранение	лечебно-диагностический,	1.Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии, диагностическим процедурам	Взрослое население, дети и подростки
		2.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях	Дети и подростки
	медико-профилактический	1.Организация проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе обучающихся в образовательных организациях	Взрослое население, дети и подростки
		2.Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию здорового образа	Взрослое население, дети и подростки
		3.Проведение вакцинации населения в составе междисциплинарной команды	Взрослое население, дети и подростки
01.Образование и наука	Педагогический	1.Разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития	Обучение, воспитание и профессиональное развитие сестринских кадров

		2.Осуществление профессионального и личностного роста обучающихся	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи
		3.Проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Доврачебное медицинское сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)	Организационно-управленческий	Организация работы по контролю качества предоставления доврачебной медицинской помощи. Управленческая деятельность в подразделениях медицинских организаций, реализующих оказание доврачебной медицинской помощи	Обеспечение деятельности медицинской организации по оказанию доврачебной медицинской помощи населению

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	
	Код	Наименование
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
---------------------	-------	---

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	
	Код	Наименование
Системное и критическое мышление	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Информационные технологии	ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Научная деятельность	ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Профессиональное образование	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров



Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### Обязательные профессиональные компетенции

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Категория ПК	Код и наименование ПК
Тип задач профессиональной деятельности: <b>лечебно-диагностический</b>			
Оказание первичной доврачебной помощи населению, в том числе несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях по профилю «Сестринское дело»	Пациенты различного возраста	лечебно-диагностическая	ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур
Тип задач профессиональной деятельности: <b>медико-профилактический</b>			
Организация и работа по проведению профилактических осмотров и скрининг-исследований обучающихся. Консультирование по вопросам медицинского образования, семейного воспитания и адаптации	Пациенты различного возраста	медико-профилактическая	ПК-2 - способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>			
Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей, подростков и взрослых	обучение лиц (детей, подростков и взрослых) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения здоровому образу жизни, направленному на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Педагогический	ПК-3. Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики
Осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	обучение медицинских работников со средним медицинским образованием на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	Педагогический	ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b>			
Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную	обучение медицинских работников проблемам маркетинга и менеджмента в	организационно-управленческий	ПК-5. Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке

медико-санитарную помощь населению	сестринском деле, особенности ресурсного обеспечения медицинских организаций и их структурных подразделений		управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения
------------------------------------	---	--	---

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3. Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, ПК, а также дисциплины:

- философия,
- история (история России в объеме не менее 4 зачетных единиц (144 часа), при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками составляет в очной форме обучения не менее 80% объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля)),
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными актами университета. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными университетом;
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике,

обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Наименование блоков		Трудоемкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины</b>	Не менее 114	135
Б.1.О	Обязательная часть		83
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		52
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>	Не менее 96	96
Б.2.О	Обязательная часть		59
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		37
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6-9	9
ФТД	Факультативы		4
	Итого	240	244

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. Продолжительность курса включает время обучения и время каникул и не может превышать 366 календарных дней.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

## 4.2. Рабочие программы дисциплин

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности основной профессиональной образовательной программы. Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6 к данной ОПОП. При реализации дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, занятия проводятся преимущественно на базе медицинских организаций, с которыми университет заключил договоры о практической подготовке. Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

## 4.3. Программы практик

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

а) учебные:

- Ознакомительная учебная практика
- Сестринский уход за больным терапевтического профиля, медицинская сестра стерилизационной
- Сестринский уход за больным хирургического профиля, медсестра перевязочной
- сестринский уход, палатная (постовая) медицинская сестра
- сестринский уход, процедурная медицинская сестра
- манипуляционная практика, помощник участкового врача по работе со здоровым ребенком, медицинская сестра участковая
- Клиническая практика: Сестринское дело в педиатрии, медицинская сестра приемного отделения, медицинская сестра по приему вызовов скорой медицинской помощи и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи.

б) производственные:

- клиническая практика, сестринское дело в хирургии, старшая операционная медицинская сестра
  - клиническая практика, реабилитационная работа, медицинская сестра медико-социальной помощи
  - клиническая практика, профилактическая работа, заведующий кабинетом медицинской профилактики
  - Организационно-управленческая практика, специалист по организации сестринского дела.
- Научно-исследовательская (преддипломная) практика.  
педагогическая практика, преподаватель

Производственные практики проходят на базе следующих организаций и учреждений:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая

клиническая больница (ГБУЗ СК «СККБ»),

– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая детская клиническая больница (ГБУЗ СК «СКДКБ»),

– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская детская городская клиническая больница им. Г.К. Филиппского (ГБУЗ СК «ДГКБ» им. Г.К. Филиппского),

– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1» (ГБУЗ СК «СККПБ № 1»),

– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская поликлиника №1 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №1 города Ставрополя»),

– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская поликлиника №3 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №3 города Ставрополя»),

– ГБУ СО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»

По окончании практики, обучающимися составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Программы практик приведены в Приложении 7.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА
3. Виды государственных аттестационных испытаний
4. Структура аттестационных испытаний
5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
6. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

#### **4.5 Оценочные средства**

##### **4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

#### **4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1«Дисциплины (модули)» и Блоку 3«Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. При реализации программ бакалавриата университет вправе применить дистанционные образовательные технологии. При применении дистанционных образовательных технологий, университет обеспечивает выполнение требований п.4.2.2. ФГОС ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в

рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;

– аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;

– кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингвфонным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

– библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;

– компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

#### **1. Внешней оценки в рамках проведения**

- государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

#### **2. Внутренней оценки качества образовательной деятельности.**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);



- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

## 6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 6.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика разработана на основании «Программы воспитательной работы», утвержденной на заседании ученого совета университета.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. РПВ ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов, которые должны носить системный, плановый и непрерывный характер.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
- художественно-творческая, клубная, досуговая;
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Для реализации РПВ в университете созданы следующие структурные подразделения:

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Реализуемое направление воспитательной работы</b>
Центр воспитательной и социальной работы	волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр культуры и досуга	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Физкультурно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни

Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Информационный центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Музей истории СтГМУ	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение

РПВ направлена на формирование следующих компетенций, установленных данной ОПОП:

Код компетенции	Индикатор достижения	Вид воспитательной деятельности обучающихся
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения поставленных задач	учебно-исследовательская
	Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	учебно-исследовательская
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Осуществляет анализ социально-экономических процессов и проблем на микро и макроуровне, выявляет и обосновывает закономерности и проблемы функционирования современной экономики, прогнозирует социально-экономические явления и процессы на микро и макроуровне	учебно-исследовательская
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации		
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие об-	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	учебно-исследовательская

щества в соци-ально-историче-ском, этическом и философском кон-текстах	Использует различные способы преодоле-ния коммуникативных барьеров при меж-культурном взаимодействии	организационно-управленческая и со-циальная деятель-ность студенческих объединений, органов студенческого само-управления, студенче-ских отрядов; художественно-твор-ческая; досуговая
	Определяет условия интеграции участни-ков межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультур-ных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	учебно-исследова-тельская; художественно-твор-ческая; досуговая
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраи-вать и реализовы-вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в те-чение всей жизни	Определяет приоритеты собственной дея-тельности, личностного развития и про-фессионального роста	учебно-исследова-тельская
<b>Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку</b>		
<b>УК-11</b> Способен формировать не-терпимое отноше-ние к коррупцион-ному поведению	Анализирует, толкует и правильно приме-няет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	учебно-исследова-тельская
<b>ПК-3</b> способен к осуществлению прогнозирования, планирования и моделирования процессов в здра-воохранении, анализу и содержа-тельной интерпре-тации полученных результатов.	Осуществляет контроль выполнения пла-нов и программ деятельности медицин-ской организации, контроль за целевым и эффективным использованием финансо-вых средств медицинской организации, хозяйственной деятельностью, соблюде-нием правил пожарной безопасности и са-нитарно-гигиенических норм, правил и норм охраны труда	проектная
<b>Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаи-вать, нацеленности на нравственные действия и поступки</b>		
<b>ОПК-4</b> Способен предлагать эконо-мически и финан-сово обоснованные организационно-	Определяет критерии отбора альтернатив, анализирует решения с точки зрения до-стижения целевых показателей, в том числе с учётом критерия эффективности,	учебно-исследова-тельская

управленческие решения в профессиональной деятельности	требований заинтересованных сторон, существующих ограничений и рисков, осуществляет описание возможных решений	
<b>ПК-2</b> способен осуществлять обоснование и выбор организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Анализирует результаты социальных инноваций в здравоохранении, обосновывает необходимость организационно-управленческих изменений, внедрения новой техники и технологий, описывает возможные решения в профессиональной сфере	учебно-исследовательская
	Принимает организационные решения в области планирования, организации, мотивации и контроля на основе использования прогрессивных управленческих технологий	проектная
<b>ПК 4</b> Способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций	Осуществляет организацию, администрирование и контроль труда персонала, организует режим труда и отдыха персонала, формирует систему организации труда, тарифно-квалификационную и организационно-штатную системы, системы оплаты и материального стимулирования труда	учебно-исследовательская
Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии		
<b>ПК-2</b> способен осуществлять обоснование и выбор организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Оценивает эффективность каждого альтернативного варианта организационно-управленческого решения с точки зрения выбранных критериев, в том числе с точки зрения достижения целевых показателей, а также как соотношение между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	учебно-исследовательская проектная
Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству		
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей.	добровольческая (волонтерская)
Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ		
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	учебно-исследовательская; спортивная, физкультурно-оздоровительная
	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	учебно-исследовательская; досуговая

нальной деятельности	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	добровольческая (волонтерская)
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности, формирование навыков работы в команде		
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	учебно-исследовательская; организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
<b>ПК 4</b> Способен к эффективному взаимодействию и управлению персоналом медицинских организаций	Осуществляет эффективное межличностное и групповое взаимодействие в группе при выполнении учебных и профессиональных задач, управляет конфликтами и предотвращает стрессовые ситуации	учебно-исследовательская
	Разрабатывает меры по укреплению трудовой мотивации персонала и повышению трудового потенциала медицинской организации	проектная
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию.		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	учебно-исследовательская; организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	учебно-исследовательская; организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов

		студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов; художественно-творческая, клубная, досуговая

### 6.2 Календарный план воспитательной работы

Реализация РПВ осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

### 6.3 Формы аттестации

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания осуществляется 1 раз в семестре. Мониторинг осуществляет управление по воспитательной работе.

Формами промежуточной аттестации по основным направлениям воспитательной деятельности являются:

Вид воспитательной деятельности обучающихся	Форма промежуточной аттестации	Структурное подразделение, ответственное за проведение промежуточной аттестации
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</b>		
проектная	творческий проект	кафедры, Музей истории СтГМУ, Центр воспитательной и социальной работы
учебно-исследовательская	участие в лекции, профилактической беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора, информация на электронной странице подразделения СтГМУ)	Центр воспитательной и социальной работы
<b>Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</b>		
учебно-исследовательская, проектная	участие в научной конференции (доклад, презентация, тезисы, статья)	кафедры, Совет молодых ученых и специалистов
<b>Волонтерская деятельность</b>		

добровольческая (волонтерская)	записи в волонтерской книжке, сертификаты, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации	Центр воспитательной и социальной работы
Студенческое самоуправление		
организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов, проектная	организация мероприятий, участие в конференциях, форумах (дипломы, сертификаты, презентации, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации)	Центр воспитательной и социальной работы, Службы общежитий
Формирование культуры здорового образа жизни		
спортивная, физкультурно-оздоровительная.	участие в соревнованиях, спартакиадах, «Днях Здоровья» (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)	Физкультурно – оздоровительный комплекс, Спортивно-оздоровительный лагерь, «Ставрополье Оздоровительно - профилактический комплекс
спортивная, физкультурно-оздоровительная.	участие в лекции, беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора)	Центр воспитательной и социальной работы
Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность		
художественно-творческая, клубная, досуговая	участие в творческих студиях, конкурсах (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)	Центр культуры и досуга

Реализация программы воспитания и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
		УК-1.2	Формирует оценочные суждения
		УК 1.3.	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1	Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
		УК-2.2	Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК 2.3.	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
		УК-3.2	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
	формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский
		УК 4.3	Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира
		УК-5.3	Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.3	Определение потребностей рынка труда
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.3	Выбор методов и средств физической культуры для собственного физического развития и коррекции здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессио-	УК-8.1	Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
	нальной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2	Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
		УК-8.3	Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда
		УК-8.4	Принимает участие в оказании первой помощи пострадавшим
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Обосновывает принятие экономических решений
		УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1	Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
		УК-10.2	При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
Системное и критическое мышление	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК 1.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.
		ОПК 1.2	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК 2.1	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача
		ОПК 2.2	Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий
		ОПК 2.3	Обеспечивает хранение, ведет учет лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 3.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач
		ОПК 3.2	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК 4.1	Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете)
		ОПК 4.2	Знать особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к дезинфицирующим агентам)
		ОПК 4.3	Оценивает качество и потребительские свойства лекарственных

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач		средств и осуществляет лекарственную терапию по назначению врача
		ОПК 5.1	Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний
		ОПК 5.2	Проводить работу по диспансеризации и диспансерному наблюдению пациентов, проводить доврачебный осмотр и обследование
		ОПК 5.3	Обосновывает роль внешних и внутренних факторов в развитии наследственных и мультифакторных заболеваний, в формировании врожденных пороков развития на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК 6.1	Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		ОПК 6.2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК 7.1	Способен проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе
		ОПК7.2	Способен выявлять факторы риска падений, развития пролежней, осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения
	Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритет-	ОПК8.1

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
	ные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК 8.2	Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	ОПК 9.1	Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения
		ОПК 9.2	Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		ОПК 9.3	Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
Организационно управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК10.1	Использует нормативно-правовую документацию в системе менеджмента качества и демонстрирует навыки использования нормативной документации в профессиональной деятельности
		ОПК 10.2	Способен применять требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать	ОПК11.1	Разрабатывает объективные критерии оценки качества результатов профессиональной деятельности сестринского персонала медицинской организации и определяет потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
	полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК11.2	Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
		ОПК 11.3	Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК 12.1	Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		ОПК 12.2	Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода
		ОПК 12.3	Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК 13.1	Знает методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		ОПК 13.2	Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		ОПК 13.3	знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический</b>				
Оказание первичной доврачебной помощи населению, в том числе несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях по профилю «Сестринское дело»	Пациенты различного возраста	ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур	ПК 1.1.	Подготавливает пациента к диагностическим процедурам. Демонстрирует навыки сбора биологического материала для лабораторных исследований, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента.
			ПК 1.2	Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъясняет правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача
			ПК 1.3.	Владеет алгоритмом организации реабилитационных мероприятий у больных различной патологией
<b>Тип задач профессиональной деятельности: медико-профилактический</b>				
Организация и работа по проведению профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся. Консультирование по вопросам медицины	Пациенты различного возраста	ПК-2 - Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	ПК 2.1.	Самостоятельно осуществляет профилактические осмотры и проводит скрининг-обследование несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях
			ПК 2.2.	Демонстрирует навыки подсчета числа дыханий, пульса, измерения АД, температуры тела, суточного диуреза, антропометрии и их регистрации.
			ПК 2.3.	Самостоятельно осуществляет консультирова-

<b>Задача проф. деятельности</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>	
ского образования, семейного воспитания и адаптации				ние подростков, родителей по вопросам медицинского образования, семейного воспитания и адаптации
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей, подростков и взрослых	обучение лиц (детей, подростков и взрослых) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения здоровому образу жизни, направленному на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ПК-3. Способен овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 3.1.	Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике
			ПК 3.2.	Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения
			ПК 3.3	Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	обучение медицинских работников со средним медицинским образованием на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ПК 4.1.	Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования.. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий
			ПК 4.2.	Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Управление структурным подразделением в организациях, оказыва-	обучение медицинских работников проблемам маркетинга и менеджмента в	ПК-5. Готовность к организации деятельности сестринского персон-	ПК 5.1.	Знает профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной без-



Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
ющих первичную медико-санитарную помощь населению	сестринском деле, особенности ресурсного обеспечения медицинских организаций и их структурных подразделений	нала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения		опасности в соответствии с нормативными правовыми актами
			ПК 5.2.	знает санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)
			ПК 5.3.	знает подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

## Распределение компетенций по частям ОПОП

Б1.О.01	История России	УК-1.3; УК-5.2
Б1.О.02	Латинский язык и основы терминологии	ОПК-3.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.04	Математика	ОПК-2.1; ОПК-12.2
Б1.О.05	Анатомия	ОПК-2.1; ОПК-3.1
Б1.О.06	Информатика	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.07	Нормальная физиология	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.08	Философия	УК-1.2; УК-5.3; ОПК-1.2
Б1.О.09	Гигиена общая и больничная	ОПК-1.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.10	Микробиология	ОПК-2.1; ОПК-8.1
Б1.О.11	Фармакология	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3
Б1.О.12	Общая патология	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.13	Основы сестринского дела	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.14	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
Б1.О.15	Правоведение	УК-2.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1
Б1.О.16	Пропедевтика внутренних болезней	ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.17	Общественное здоровье	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-9.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.18	Сестринское дело в хирургии	ОПК-2.2; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.19	Сестринское дело в терапии	ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.20	Педагогика с методикой преподавания	ОПК-1.1; ОПК-13.1; ОПК-13.2
Б1.О.21	Основы трансфузиологии	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2

Б1.О.22	Сестринское дело в педиатрии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.23	Сестринское дело в анестезиологии и реанимации	ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.24	Основы экономики и управления	УК-2.1; УК-9.1; УК-9.2
Б1.О.25	Сестринское дело в семейной медицине	УК-5.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.26	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	УК-5.1; ОПК-2.2; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.27	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.28	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.29	Персональный менеджмент	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Б1.О.30	Технология проектной деятельности	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3
Б1.О.31	Теория сестринского дела	ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-11.1
Б1.В.01	Биология	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.В.02	Делопроизводство и документооборот	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.В.03	Информационные технологии в здравоохранении	УК-1.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.В.04	Медицинская генетика	ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.В.05	Основы рационального питания	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.В.06	Гигиена детей и подростков	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.В.07	Сестринское дело при инфекционных заболеваниях	ОПК-2.2; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.08	Основы реабилитации	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1
Б1.В.09	Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях	ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1

Б1.В.10	Основы формирования здоровья детей	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.11	Основы наркологии	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.12	Основы профилактической работы с населением	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.В.13	Менеджмент в сестринском деле	УК-3.1; УК-10.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Б1.В.14	Эпидемиология	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.В.15	Клиническая фармакология	ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.01.01	Сестринское дело в России	УК-1.3; УК-5.2; ОПК-1.2
Б1.В.ДВ.01.02	История медицины	УК-1.3; УК-5.2; ОПК-1.2
Б1.В.ДВ.02.01	Коммуникативные технологии в деятельности медицинских работников	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1
Б1.В.ДВ.02.02	Управление конфликтами	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3
Б1.В.ДВ.03.01	Сестринское дело в гериатрии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.02	Паллиативная сестринская помощь	ОПК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.01	Психология детей и подростков	УК-2.1; УК-3.2; ОПК-9.3
Б1.В.ДВ.04.02	Психология общения	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-11.2
Б2.О.01(У)	ознакомительная практика	ОПК-6.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б2.О.02(У)	сестринский уход за больным терапевтического профиля	ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б2.О.03(У)	сестринский уход, уход за больным хирургического профиля	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б2.О.04(У)	манипуляционная практика	ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б2.О.05(У)	сестринский уход, процедурная медицинская сестра	ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Б2.О.06(П)	клиническая практика, сестринское дело в хирургии	ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Б2.О.07(П)	организационно-управленческая практика, специалист по организации сестринского дела	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-11.2
Б2.О.08(П)	педагогическая практика	УК-2.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ПК-1.1
Б2.О.09(П)	научно-исследовательская работа	УК-1.2; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3
Б2.О.10(У)	сестринский уход, палатная (постовая) медицинская сестра	УК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-10.1
Б2.О.11(П)	клиническая практика, сестринское дело в педиатрии	ОПК-1.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б2.О.12(П)	клиническая практика, профилактическая работа	ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-2.1
Б2.О.13(П)	клиническая практика, реабилитационная работа	ОПК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б2.В.01(П)	преддипломная практика	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-13.2
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2
ФТД.01	Здоровый человек и его окружение	ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
ФТД.02	Основы медицинских технологий в организации здравоохранения	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2