

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения РФ

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
университета  
от 30.06.2021 протокол №12



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора ФГБОУ ВО СтГМУ  
Минздрава России

В.Н. Мажаров

Приказ от 30.06.2021 №693-од

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Факультет	<b>гуманитарного и медико-биологического образования</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год начала обучения	<b>2021</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>		
1.1	Список нормативных документов для разработки образовательной программы	4
1.2	Перечень сокращений	5
1.3	Цель (миссия) образовательной программы	6
1.4	Срок освоения образовательной программы	6
1.5	Трудоемкость образовательной программы	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>		
2.1	Области профессиональной деятельности	6
2.2	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	7
2.3	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
<b>3. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>		
3.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
<b>4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы</b>		
4.1	Учебный план и календарный учебный график	14
4.2	Рабочие программы дисциплин	17
4.3	Программы практик	18
4.4	Программа государственной итоговой аттестации	19
4.5.1.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
4.5.2.	Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	20
<b>5. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе</b>		
5.1	Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса	20
5.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	22
5.3	Кадровые условия реализации специалитета	22
5.4	Финансовые условия реализации программы специалитета	23
5.5	Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета	24
<b>6. Программа воспитания</b>		
6.1	Рабочая программа воспитания	24
6.2	Календарный план воспитательной работы	29
6.3	Формы аттестации	29
<b>Приложения</b>		
1.	Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения	
2.	Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения	
3.	Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения	

4. Распределение компетенций по частям ОПОП
5. Учебный план и календарный учебный график
6. Рабочие программы дисциплин (модулей)
7. Программы практик
8. Программа ГИА
9. Рабочая программа воспитания
11. Лист внесения изменений в образовательную программу

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Клиническая психология (уровень специалитета) от 26 мая 2020 г. № 683.

В данной образовательной программе определены:

1. планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

2. планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – клинический психолог.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ОП специалитета составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон №403-ФЗ от 2 декабря 2019 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 года №594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008;

– нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– устав ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» МЗ РФ;

– локально-нормативные акты ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

### **1.2. Перечень сокращений**

ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК	– универсальные компетенции;
ОПК	– общепрофессиональные компетенции;
ПК	– профессиональные компетенции;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПД	– профессиональная деятельность;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ТФ	– трудовая функция;
ТД	– трудовое действие;
ГИА	– государственная итоговая аттестация;
З.е.	– зачетная единица.

### **1.3. Цель (миссия) образовательной программы**

Цель образовательной программы – обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, художественно-творческих возможностей; воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области клинической психологии.

Миссия – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

1. Подготовка выпускников к психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, а также педагогической деятельности.

2. Подготовка выпускников к исследовательской работе в области клинической психологии, к систематическому применению результатов научных исследований в выборе и обосновании образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и специфики нарушения.

3. Подготовка выпускников к реализации полученных профессиональных компетенций в деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования, психологической помощи населению, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики.

### **1.4. Срок освоения образовательной программы**

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5,5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

### **1.5. Трудоемкость образовательной программы**

Объем программы: 330 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Области профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

03 Социальное обслуживание: 03.008 Психолог в социальной сфере.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;

– системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

### 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический,
- консультативный и психотерапевтический,
- педагогический.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание.	Научно-исследовательские.	1. Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. 2. Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, кор-	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.

		<p>реакционной и психотерапевтической деятельности.</p> <p>3. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам.</p> <p>4. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).</p> <p>5. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.</p> <p>6. Выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.</p> <p>7. Проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.</p>	
03 Социальное обслуживание.	Психодиагностические.	<p>1. Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранных и этических аспектов взаимодействия.</p> <p>2. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов.</p> <p>3. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала.</p> <p>4. Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем,</p>	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.

		конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других.	
03 Социальное обслуживание.	Консультативные и психотерапевтические.	<p>1. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинко- психологических, нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях.</p> <p>2. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>3. Оценка эффективности психологического вмешательства.</p> <p>4. Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> <p>5. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально- психологических и иных факторов риска дезадаптации.</p>	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.
03 Социальное обслуживание.	Экспертные.	<p>1. Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы.</p> <p>2. Выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы.</p> <p>3. Проведение психологического исследования в рамках судебно- психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.</p> <p>4. Составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования.</p>	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.



01 Образование и наука.	Педагогические.	<p>1. Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения.</p> <p>2. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>3. Оценка и совершенствование программ обучения и развития.</p>	Субъекты образовательного процесса.
03 Социальное обслуживание.	Организационно-управленческие.	<p>1. Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.</p> <p>2. Организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций).</p> <p>3. Руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.</p>	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.
03 Социальное обслуживание.	Проектно-инновационные.	<p>1. Выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>2. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.</p>	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универ-	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
---	---

сальных компетенций	
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Психологическая оценка, диагностика	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека,

и экспертиза	в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.	ПК-1 – Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический		
Организация и предоставление	Социальные груп-	ПК-2 – Способен проводить обсле-

психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	пы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.	дования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.	ПК-3 – Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.	ПК-4 – Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Субъекты образовательного процесса.	ПК-6 – Способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический		
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию.	ПК-5 – Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в двух

областях профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности указанные в п. 2.2 ОПОП. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история),
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 % от общего объема программы специалитета.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

– планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

– планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Наименование блоков		Трудоемкость бло- ков	
		ФГОС ВО	Факт
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	не менее 250	278
Б.1.О	Обязательная часть		212
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		66
<b>Б.2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>	не менее 40	43
Б.2.О	Обязательная часть		13
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		30
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	не менее 6	9
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>		6
	Итого	330	336

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель – не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление

образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

	Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии	Наименование дисциплин
1.	Развитие навыков командной работы	Психология сплоченности группы, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре, Организационная психология.
2.	Развитие навыков межличностной коммуникации	Психология общения, Психология конфликта, Психология личности, Педагогическая психология, психологическое сопровождение лечебного процесса.
3.	Развитие лидерских качеств и принятия решений	Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога, Психология сплоченности группы, Организационная психология, Социальная психология.
4.	Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр	Иностранный язык, Дистанционное психологическое консультирование, Сплоченность группы,
5.	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий	Философия, Педагогическая психология, История психологии, Общая психология, Психология развития и возрастная психология
6.	Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов	Психология сплоченности группы, Психология конфликта, Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога,
7.	Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей	Психологическая супервизия, Психотерапия пограничного расстройства личности. Психотерапия психосоматических расстройств, Психотерапия посттравматических расстройств, Учение о неврозах, Дистанционное психологическое консультирование.
8.	Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедры	Пограничная психиатрия, Социальная психология, Общая психология, Дифференциальная психология, Психология личности.
9.	Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников	Психология терроризма, Социальная психология, Психология конфликта, Перинатальная психология, Основы инклюзивного образования, Психология семьи, Экстренная психологическая помощь, Деятельность психолога в экстремальных ситуациях.
10.	Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей	Психотерапия пограничного расстройства, Психодиагностика, Психотерапия психосоматических расстройств, Психотерапия посттравматических расстройств, Психология аномального развития, Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

#### **4.2. Рабочие программы дисциплин**

В образовательной программе по специальности 37.05.01 Клиническая психология приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

#### **4.3. Программы практик**

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

а) учебные:

- учебно-ознакомительная практика;
- учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования;

б) производственные:



- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- педагогическая практика;
- производственная практика под супервизией;
- научно-исследовательская (квалификационная практика);
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Практики проводятся на базе следующих организаций и учреждений:

1. ГБУСОН «Ставропольский краевой геронтологический центр».
2. ГБУЗ СК «Ставропольский краевой клинический онкологический диспансер».
3. ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1».
4. ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер».
5. ГБУЗ СК «Ставропольский краевой специализированный центр профилактики и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями».
6. ГБУЗ СК «Городская детская клиническая больница им. Г.К. Филиппского».
7. ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя.
8. Клиника пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольского государственного медицинского университета» Минздрава РФ.
9. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя».
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Ставрополя.
11. Северо-Кавказский региональный центр судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации.

По окончании практики обучающиеся составляют отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик приведены в приложении 7.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.

3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура государственного экзамена.
5. Требования в ВКР.
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
8. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
9. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

## **4.5 Оценочные средства**

### **4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

### **4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации части программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства;
- специализированные лаборатории (лаборатории по нормальной физиологии и межкафедральная лаборатория по физике и математике, химии и биохимии);
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и «Интернет»;
- компьютерные классы, имеющие доступ в «Интернет»;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн;
- Клиника пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольского государственного медицинского университета» Минздрава РФ.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Допускается замена оборудования виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный до-

ступ) применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровые условия реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) высшее профессиональное образование и (или) дополнительное профессиональное образование по соответствующим программам профессиональной переподготовки, имеющим профессионально-общественную аккредитацию, и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по этому профилю».

Не менее 5 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации, при этом не менее 45 процентов – ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

### **5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой

определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

В организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу специалитета, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **6.1. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основании «Программы воспитательной работы», утвержденной на заседании ученого совета университета.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы по специальности 37.05.01 Клиническая психология являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- волонтерская деятельность;
- студенческое самоуправление;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
- художественно-творческая, клубная, досуговая,
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Реализуемое направление воспитательной работы</b>
Центр воспитательной и социальной работы	волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
Центр культуры и досуга	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность;
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
Службы общежитий	студенческое самоуправление;
Физкультурно-оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни;
Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни;
Оздоровительно-профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни;
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Информационный центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
Музей истории СтГМУ	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение.

Рабочая программа воспитательной работы направлена на формирование следующих компетенций, установленных данной ОПОП (ФГОС 3++):

Код компетенции	Индикатор достижения	Вид воспитательной деятельности обучающихся
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода.	учебно-исследовательская
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его.	учебно-исследовательская
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	учебно-исследовательская
Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку.		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его.	учебно-исследовательская
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников. Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ.	учебно-исследовательская
Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки.		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии.	учебно-исследовательская
Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии.		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	Определяет, анализирует результаты собственной деятельности при выполнении профессиональных задач.	учебно-исследовательская



деятельности.		
Освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, общественности.		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии.	учебно-исследовательская
Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии.		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки.	учебно-исследовательская
Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере.		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.	добровольческая (волонтерская)
Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ.		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний. Принимает участие в проведении профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию. Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления.	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления

		ния, студенческих отрядов
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию.		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения.	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Формирование навыков работы в команде.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию. Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления.	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Применяет методы и средства для физического развития и коррекции здоровья.	спортивная, физкультурно-оздоровительная
Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания.		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обоснованно применяет методы физической подготовки для сохранения и восстановления физического и психического здоровья, профилактики заболеваний	спортивная, физкультурно-оздоровительная
Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения.		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами до-	спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная

	казательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний.	
Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства.		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации.	проектная
Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Формирует команду для выполнения практических задач, выработывая командную стратегию.	художественно-творческая, клубная, досуговая
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Формирует команду для выполнения практических задач, выработывая командную стратегию.	художественно-творческая, клубная, досуговая

## 6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 9.

### 6.3. Формы аттестации

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания осуществляется 1 раз в семестре. Мониторинг осуществляет управление по воспитательной работе.

Формами промежуточной аттестации по основным направлениям воспитательной деятельности являются:

Вид воспитательной деятельности обучающихся	Форма промежуточной аттестации	Структурное подразделение, ответственное за проведение промежуточной аттестации
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</b>		
Проектная.	Творческий проект.	Кафедры, Музей истории СтГМУ, Центр воспитательной и социальной работы.
Учебно-исследовательская.	участие в лекции, профилактической беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора, информация на электронной странице подразделения СтГМУ).	Центр воспитательной и социальной работы.
<b>Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</b>		
Учебно-исследовательская, проектная.	Участие в научной конференции (доклад, презентация, тезисы, статья).	Кафедры, Совет молодых ученых и специалистов.
<b>Волонтерская деятельность</b>		
Добровольческая (волонтерская).	Информация на электронной странице подразделения СтГМУ.	Центр воспитательной и социальной работы.
<b>Студенческое самоуправление</b>		
Организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов, проектная.	Организация мероприятий, участие в конференциях, форумах (дипломы, сертификаты, презентации, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации).	Центр воспитательной и социальной работы.
<b>Формирование культуры здорового образа жизни</b>		
Спортивная, физкультурно-оздоровительная.	Участие в соревнованиях, спартакиадах, «Днях Здоровья» (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности).	Физкультурно-оздоровительный комплекс, Спортивно-оздоровительный лагерь, «Ставрополье», Оздоровительно - профилактический комплекс.
Спортивная, физкультурно-оздоровительная.	Участие в лекции, беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора).	Центр воспитательной и социальной работы
<b>Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность</b>		
Художественно-	Участие в творческих студиях,	Центр культуры и досуга

творческая, клубная, досуговая.	конкурсах (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности).	
------------------------------------	--	--

Реализация программы воспитания и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с «Положением об организации воспитательного процесса в университете».