

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
университета  
от 30.06.2021 протокол №12



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора ФГБОУ ВО СтГМУ  
Минздрава России

В.Н. Мажаров

Приказ от 30.06.2021 №693-од

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки   | <b>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</b> |
| Направленность (профиль) | <b>Адаптивное физическое воспитание</b>  |
| Факультет                | <b>гуманитарного и медико-биологического образования</b>   |
| Форма обучения           | <b>очная, заочная</b>  |
| Год начала обучения      | <b>2021</b>  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Общие положения</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1       | Список нормативных документов для разработки образовательной программы   | 5         |
| 1.2       | Список сокращений.....   | 6         |
| 1.3       | Цель (миссия) образовательной программы .....  | 6         |
| 1.4       | Срок освоения образовательной программы .....  | 6         |
| 1.5       | Трудоемкость образовательной программы .....   | 7         |
| <b>2</b>  | <b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1       | Области профессиональной деятельности.....   | 7         |
| 2.2       | Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....  | 7         |
| 2.3       | Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....   | 7         |
| <b>3</b>  | <b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>   | <b>8</b>  |
| 3.1       | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....  | 8         |
| 3.2       | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....                                     | 9         |
| 3.3       | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....  | 11        |
| <b>4</b>  | <b>Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы</b>                                | <b>12</b> |
| 4.1       | Учебный план и календарный учебный график .....  | 12        |
| 4.2       | Рабочие программы дисциплин (модулей).....   | 15        |
| 4.3       | Программы практик.....   | 16        |
| 4.4       | Программа государственной итоговой аттестации.....   | 17        |
| 4.5.      | Оценочные средства.....  | 17        |
| 4.5.1     | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....                                  | 17        |
| 4.5.2     | Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....                                   | 18        |
| <b>5</b>  | <b>Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе</b> | <b>18</b> |
| 5.1       | Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса.....   | 19        |
| 5.2       | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....                        | 19        |
| 5.3       | Кадровые условия реализации программы бакалавриата.....  | 19        |
| 5.4.      | Финансовые условия реализации программы бакалавриата.....  | 20        |
| 5.5       | Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата.....                            | 20        |
| <b>6</b>  | <b>Программа воспитания</b>  | <b>21</b> |
| 6.1       | Рабочая программа воспитания   | 21        |
| 6.2       | Календарный план воспитательной работы   | 26        |
| 6.3       | Формы аттестации   | 26        |
|           | <b>Приложения</b>  | <b>20</b> |
|           | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения   |           |
|           | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  |           |
|           | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  |           |
|           | Распределение компетенций по частям ОПОП   |           |
|           | Учебный план и календарный учебный график  |           |
|           | Рабочие программы дисциплин (модулей)  |           |
|           | Программы практик  |           |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Программа ИА  |  |
|  | Рабочая программа воспитания  |  |
|  | 10 Лист внесения изменений в образовательную программу                  |  |
|  | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения        |  |
|  | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |  |

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки - 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

В данной образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### 1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942;

– Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 528н; регистрационный номер - 136; код - 05.002).

– Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 526н; регистрационный номер – 157; код - 05.004).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301,

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" от 15.02.2018 N 05-436;

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

– Локальные нормативными актами университета.

## **1.2. Список сокращений**

|      |   |
|------|---|
| З.е. | - зачетная единица                                    |
| ОПК  | -общепрофессиональная компетенция                     |
| ОПОП | - основная профессиональная образовательная программа |
| ОТФ  | - обобщенная трудовая функция                         |
| ПД   | - профессиональная деятельность                       |
| ПК   | - профессиональная компетенция                        |
| ПС   | - профессиональный стандарт                           |
| УК   | - универсальная компетенция                           |
| ФГОС | -федеральный государственный образовательный стандарт |

## **1.3 Цель (миссия) образовательной программы**

Цель образовательной программы – образовательной программы является формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере адаптивного физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Миссия – образовательной программы является обеспечение качественной профессиональной подготовки квалифицированных конкурентно-способных бакалавров, готовых к образовательной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности, психолого-педагогическому сопровождению общего, специального и дополнительного образования по адаптивному физическому воспитанию лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки:

- формирование умения моделировать и программировать образовательный процесс по адаптивному физическому воспитанию с учетом пола, возраста, состояния здоровья, физической подготовленности и индивидуальных особенностей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

- воспитание ответственного, с гражданской позицией, целеустремленного, готового к продуктивной профессиональной деятельности в системе общего, дополнительного, специального (коррекционного) образования, к включению в инновационную деятельность в сфере социокультурного взаимодействия бакалавра на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

## **1.4 Срок освоения образовательной программы**

Срок получения образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура, по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок обучения по заочной форме обучения составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком

получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

### **1.5 Трудоемкость образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

– область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик;

– интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических и физкультурных знаний в системе «человек-человек»;

– сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

– реабилитационная (восстановительная) задача профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– реабилитационный (восстановительный);

– педагогический

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|--|
| 03 Социальное обслуживание                                  | реабилитационный (восстановительный)     | Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов | Реабилитационная (восстановительная) деятельность          |

|                                |                |   |                             |
|--------------------------------|----------------|---|-----------------------------|
|                                |                | с использованием средств и методов адаптивной физической культуры   |                             |
| 05 Физическая культура и спорт | педагогический | Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | Педагогическая деятельность |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |  |
|---|---|--|
|   | Код   | Наименование   |
| Системное и критическое мышление                          | УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| Коммуникация  | УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)   |
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том                     | УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов   |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| числе здоровьесбережение)                                       |       | образования в течение всей жизни   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| Гражданская позиция   | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |   |
|--|--|---|
|  | Код  | Наименование  |
| Обучение   | ОПК-1  | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья              |
|  | ОПК-2  | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры  |
|  | ОПК-3  | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
|  | ОПК-4  | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся  |
| Воспитание   | ОПК-5  | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения  |
|  | ОПК-6  | Способен формировать осознанное отношение к занятиям  |



|   |        |  |
|---|--------|--|
|   |        | адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться  |
| Развитие  | ОПК-7  | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций  |
| Реабилитация (восстановление)   | ОПК-8  | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья  |
| Компенсация   | ОПК-9  | Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья  |
| Профилактика  | ОПК-10 | Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) |
| Профилактика  | ОПК-11 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте   |
| Научные исследования  | ОПК-12 | Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования  |
| Планирование  | ОПК-13 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся   |
| Обеспечение безопасности  | ОПК-14 | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь   |
| Правовые основы профессиональной деятельности                               | ОПК-15 | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики  |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### Обязательные профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности   | Объект или область знания                         | Категория ПК | Код и наименование ПК  |
|---|---|--------------|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический   |   |              |  |
| Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | Педагогическая деятельность                       | Обязательная | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационная   |   |              |  |
| Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций   | Реабилитационная (восстановительная) деятельность | Обязательная | ПК-2 Способен осуществлять методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
| Владеет медицинскими, возрастными и психофизическими требованиями к лицам с ограниченными возможностями   | Реабилитационная (восстановительная) деятельность | Обязательная | ПК-3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности                        |
| Разработка и реализация комплекса мероприя-   | Реабилитационная (восстанови-                     | Обязательная | ПК-4 Владеет медицинскими, возрастными и пси-  |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
| тий<br>направленных на<br>восстановление нару-<br>шенных<br>или временно утрачен-<br>ных функций | тельная)<br>деятельность |  | хофизическими требовани-<br>ями к лицам с ограничен-<br>ными возможностями |
|--|--------------------------|--|--|

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в 2 областях профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем 2 типов.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история),
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 50% от общего объема программы бакалавриата.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся

возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

| Наименование блоков |  | Трудоемкость блоков  |      |
|---------------------|--|----------------------|------|
|                     |  | ФГОС ВО              | Факт |
| <b>Б.1</b>          | <b>Дисциплины</b>  | Не менее<br>160 з.е. | 201  |
| Б.1.О               | Обязательная часть                                       | 113                  | 113  |
| Б.1.В               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 88                   | 88   |
| <b>Б.2</b>          | <b>Практика</b>  | Не менее<br>20 з.е.  | 30   |
| Б.2.О               | Обязательная часть                                       | 15                   | 15   |
| Б.2.В               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15                   | 15   |
| <b>Б.3</b>          | <b>Государственная итоговая аттестация</b>               | 6-9 з.е.             | 9    |
| ФТД                 | Факультативы   | 1-10                 | 4    |
|                     | Итого  | 240 з.е.             | 240  |

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

| №  | Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии                             | Наименование дисциплин                            |
|----|--|---|
| 1  | Развитие навыков командной работы  | АФВ взрослого населения                           |
| 2  | Развитие навыков межличностной коммуникации  | Специальная психология, специальная педагогика    |
| 3  | Развитие лидерских качеств и принятия решений посредством  | Специальная психология, специальная педагогика    |
| 4  | Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр   | АФВ детей и подростков                            |
| 5  | Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий                              | Физическая реабилитация                           |
| 6  | Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов   | Основы адаптивной двигательной реабилитации       |
| 7  | Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей           | Комплексный контроль в АФК                        |
| 8  | Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедры                          | Научно-методическая деятельность в АФК            |
| 9  | Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников | Частные методики в адаптивной физической культуре |
| 10 | Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей                               | Частные методики в адаптивной физической культуре |

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

#### **4.2 Рабочие программы дисциплин**

В образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

По окончании практики обучающиеся составляют отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

### **4.3. Программы практик**

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосред-

ственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

**а) учебная:**

- Учебная практика: педагогическая практика 1
- Учебная практика: педагогическая практика 2

**б) производственные:**

- Производственная практика: педагогическая практика
- Производственная практика: профессионально-ориентированная
- Производственная практика: преддипломная практика

Производственные практики проходят на базе следующих организаций и учреждений:

- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 36 города Ставрополя.
- ГБУЗ «Городская клиническая больница №3» г. Ставрополь
- ФГБОУ ВО СтГМУ МР кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры
- Центр лечебно-адаптивной педагогики и абилитации г.Ставрополь

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает 9 з.е. Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА
3. Виды государственных аттестационных испытаний
4. Структура аттестационных испытаний
5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
6. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

#### **4.5 Оценочные средства**

##### **4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

#### **4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.



Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

В соответствии с профилем данной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, участвующих в реализации

учебного процесса по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль - адаптивное физическое воспитание), соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 5 процентов.

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

- 1) внешней оценки в рамках проведения
  - государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);
  - профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;
- 2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в

рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

## **6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **6.1. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивное физическое воспитание разработана на основании «Программы воспитательной работы», утвержденной на заседании ученого совета университета.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивное физическое воспитание направлению подготовки являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- Волонтерская деятельность;
- Студенческое самоуправление;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
- художественно-творческая, клубная, досуговая,
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.
- Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

| <b>Структурное подразделение</b>               | <b>Реализуемое направление воспитательной работы</b>   |
|--|--|
| Центр воспитательной и социальной работы       | волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание           |
| Центр культуры и досуга                        | досуговая, творческая, социально-культурная деятельность   |
| Центр психологической поддержки студентов      | профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание                                      |
| Службы общежитий                               | студенческое самоуправление  |
| Физкультурно – оздоровительный комплекс        | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье» | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Оздоровительно – профилактический комплекс     | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Редакция газеты «Медикус»                      | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни |
| Информационный центр                           | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни |
| Совет молодых ученых и специалистов            | профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание                                      |
| Музей истории СтГМУ                            | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение   |

Рабочая программа воспитательной работы направлена на формирование следующих компетенций, установленных данной ОПОП (ФГОС 3++):

| <b>Код компетенции</b>   | <b>Индикатор достижения</b>  | <b>Вид воспитательной деятельности обучающихся</b> |
|--|--|--|
| Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция                    |  |  |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | учебно-исследовательская                           |
| Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации |  |  |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и                                | учебно-исследовательская                           |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | философском контекстах   |                                |
| Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку  |  |                                |
| Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки   |  |                                |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | учебно-исследовательская       |
| Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии  |  |                                |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | учебно-исследовательская       |
| Освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, общественности |  |                                |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | учебно-исследовательская       |
| Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии   |  |                                |
| ОПК-1  | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | учебно-исследовательская       |
| Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере  |  |                                |
| ОПК-2  | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной фи-   | добровольческая (волонтерская) |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | зической культуры   |   |
| Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ                                    |   |   |
| ПК-1   | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов  |
| Развитие медико-социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий.                               |   |   |
| ОПК-14   | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь  | добровольческая (волонтерская)  |
| Включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях |   |   |
| ОПК-14   | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь  | добровольческая (волонтерская)  |
| Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности  |   |   |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов  |
| Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию  |   |   |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)  | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов |
| Формирование навыков работы в команде  |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов |
| Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью  |  |  |
| ОПК-6  | Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | спортивная, физкультурно-оздоровительная   |
| Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания  |  |  |
| ОПК-6  | Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | спортивная, физкультурно-оздоровительная   |
| Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения |  |  |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | спортивная, физкультурно-оздоровительная   |
| Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья                   |  |  |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | отрядов                                      |
| Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства |  |  |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | проектная                                    |
| Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях                       |  |  |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | художественно-творческая, клубная, досуговая |
| Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей                       |  |  |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | художественно-творческая, клубная, досуговая |

## 6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 10.

## 6.3. Формы аттестации

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания осуществляется 1 раз в семестре. Мониторинг осуществляет управление по воспитательной работе.

**Формами промежуточной аттестации по основным направлениям воспитательной деятельности являются:**

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
| <b>Вид воспитательной деятельности обучающихся</b> | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Структурное подразделение, ответственное за проведение промежуточной аттестации</b> |
|--|---------------------------------------|--|



| Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение  |   |   |
|---|---|---|
| проектная   | творческий проект   | кафедры, Музей истории СтГМУ, Центр воспитательной и социальной работы  |
| учебно-исследовательская  | участие в лекции, профилактической беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора, информация на электронной странице подразделения СтГМУ) | Центр воспитательной и социальной работы  |
| Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание   |   |   |
| учебно-исследовательская, проектная   | участие в научной конференции (доклад, презентация, тезисы, статья)   | кафедры, Совет молодых ученых и специалистов  |
| Волонтерская деятельность   |   |   |
| добровольческая (волонтерская)  | записи в волонтерской книжке, сертификаты, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации   | Центр воспитательной и социальной работы  |
| Студенческое самоуправление   |   |   |
| организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов, проектная | организация мероприятий, участие в конференциях, форумах (дипломы, сертификаты, презентации, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации)  | Центр воспитательной и социальной работы, Службы общежитий  |
| Формирование культуры здорового образа жизни  |   |   |
| спортивная, физкультурно-оздоровительная.   | участие в соревнованиях, спартакиадах, «Днях Здоровья» (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)   | Физкультурно – оздоровительный комплекс, Спортивно-оздоровительный лагерь, «Ставрополье, Оздоровительно - профилактический комплекс |
| спортивная, физкультурно-оздоровительная.   | участие в лекции, беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора)  | Центр воспитательной и социальной работы  |
| Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность  |   |   |
| художественно-творческая, клубная, досуговая  | участие в творческих студиях, конкурсах (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)  | Центр культуры и досуга   |

Реализация программы воспитания и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с «Положением об организации воспитательного процесса в университете».

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория компетенции            | Универсальная компетенция |  | Индикатор достижения компетенции |  |
|----------------------------------|---------------------------|--|----------------------------------|--|
|                                  | код                       | наименование   | код                              | наименование   |
| Системное и критическое мышление | УК-1                      | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИУК-1.1                          | Формулирование целей поиска и анализа информации, осуществление декомпозиции задачи                          |
|                                  |                           |  | ИУК-1.2                          | Применение информационно-коммуникационных технологий для поиска информации                                   |
|                                  |                           |  | ИУК-1.3                          | Выявление связей и зависимостей между элементами системы, функций и роли элементов в системе                 |
| Разработка и реализация проектов | УК-2                      | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1                          | Поиск правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи                        |
|                                  |                           |  | ИУК-2.2                          | Анализ правовых и нормативных документов, выявление правил и алгоритмов решения поставленной задачи          |
|                                  |                           |  | ИУК-2.3                          | Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, и имеющихся ресурсов и ограничений          |
| Командная работа и лидерство     | УК-3                      | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК-3.1                          | Анализ общества, профессионального сообщества как системы, выявление собственной роли в обществе             |
|                                  |                           |  | ИУК-3.2                          | Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий   |
|                                  |                           |  | ИУК-3.3                          | Предвидение результатов личных действий и планирование своей деятельности в составе группы                   |
| Коммуникация                     | УК-4                      | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)   | ИУК-4.1                          | Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы |
|                                  |                           |  | ИУК-4.2                          | Использование современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации                             |
|                                  |                           |  | ИУК-4.3                          | Выбор приемлемого в данной ситуации стиля общения  |
| Культурное взаимодействие        | УК-5                      | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском  | ИУК-5.1                          | Определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы                             |
|                                  |                           |  | ИУК-5.2                          | Анализ смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития                                 |

|   |       |   |          |   |
|---|-------|---|----------|---|
|   |       | контекстах  | ИУК-5.3  | Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | ИУК-6.1  | Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей  |
|   |       |   | ИУК-6.2  | Выбор приоритетов в собственной учебной работе, выбор направления профессиональной деятельности, формирование портфолио   |
|   |       |   | ИУК-6.3  | Планирование собственной учебной работы с учётом своих психофизиологических особенностей  |
|   | УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | ИУК-7.1  | Определение индивидуального уровня развития своих физических качеств, оценка показателей собственного здоровья  |
|   |       |   | ИУК-7.2  | Выбор и применение рациональных способов и приемов сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления |
|   |       |   | ИУК-7.3  | Выбор методов и средств физической культуры для собственного физического развития и коррекции здоровья  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8  | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1  | Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них   |
|   |       |   | ИУК-8.2  | Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов   |
|   |       |   | ИУК-8.3  | Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда   |
|   |       |   | ИУК-8.4  | Принимает участие в оказании первой помощи пострадавшим   |
| культура, в том числе финан-                                    | УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ИУК-9.1  | Способен анализировать персональные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
|   |       |   | ИУК-9.2  | Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| Гражданская позиция   | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | ИУК-10.1 | Владеет основами профессиональной деятельности  |
|   |       |   | ИУК-9.2  | Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Код   | наименование индикатора достижения   |
| Обучение                            | ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ИД.ОПК1.1.  | Подбирает к занятиям по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья спортивное оборудование и инвентарь  |
|                                     |   | ИД.ОПК 1.2  | Определяет уровень двигательной и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья  |
|                                     |   | ИД.ОПК 1.3  | Использует различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, стоит их с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфике заболевания   |
| Обучение                            | ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры   | ИД.ОПК 2.1  | Владеет методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры   |
|                                     |   | ИД.ОПК 2.2  | Проводит с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий |
|                                     |   | ИД.ОПК 2.3  | Проводит с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки                          |
| Обучение                            | ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных ме-   | ИД.ОПК 3.1  | Обосновывает выбор и применяет наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья   |

|            |   |            |  |
|------------|---|------------|--|
|            | тодов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования  | ИД.ОПК 3.2 | Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования                                     |
| Обучение   | ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | ИД.ОПК 4.1 | Применяет методы измерения и оценки уровня физического и психологического развития, оценки уровня функциональной подготовленности с учетом возраста, пола и нозологических форм заболеваний занимающихся |
|            |   | ИД.ОПК 4.2 | Подбирает контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической, психологической подготовленности занимающихся и обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся        |
|            |   | ИД.ОПК 4.3 | Использует современные методы статистического анализа при оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся  |
| Воспитание | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения   | ИД.ОПК 5.1 | При осуществлении воспитательной деятельности применяет знания о возрастных особенностях и развитии личности в разные возрастные периоды   |
|            |   | ИД.ОПК 5.2 | Формирует социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом   |
|            |   | ИД.ОПК 5.3 | Использует средства АФК для формирования социально-значимых личностных качеств   |
| Воспитание | ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести   | ИД.ОПК 6.1 | Определяет социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры   |
|            |   | ИД.ОПК 6.2 | Использует информационные технологии для формировать осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья                  |

|                               |   |            |   |
|-------------------------------|---|------------|---|
|                               | самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться   | ИД.ОПК 6.3 | Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих для самосовершенствования  |
| Развитие                      | ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций | ИД.ОПК 7.1 | Выделяет виды физических качеств и факторы их развития, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья |
|                               |   | ИД.ОПК 7.2 | Разрабатывает методики формирования психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями   |
|                               |   | ИД.ОПК 7.3 | Разрабатывает методики формирования психических качеств с учетом закономерностей особенностей нозологических групп  |
| Реабилитация (восстановление) | ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья                    | ИД.ОПК 8.1 | Владеет основными понятиями, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающимися видами заболеваний и повреждений; основными видами инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья  |
|                               |   | ИД.ОПК 8.2 | Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм  |
|                               |   | ИД.ОПК 8.3 | Использует различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности   |
| Компенсация                   | ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп  | ИД.ОПК 9.1 | Владеет современными методами развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм  |
|                               |   | ИД.ОПК 9.2 | Дифференцирует средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей, оценивая эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп  |

|              |   |             |  |
|--------------|---|-------------|--|
|              | лиц с отклонениями в состоянии здоровья   | ИД.ОПК 9.2  | Вносить корректировки в содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма   |
| Профилактика | ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | ИД.ОПК 10.1 | Описывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания   |
|              |   | ИД.ОПК 10.2 | Владеет навыком проведения комплексов физических упражнений, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)  |
| Профилактика |   | ИД.ОПК 11.1 | Описывает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.                                    |
|              |   | ИД.ОПК 11.2 | Владеет антидопинговой программы с учетом целевой аудитории и умеет планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению, выбирая антидопинговые программы с учетом квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;                                     |
|              |   | ИД.ОПК 11.3 | Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятий на основе изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте, знания нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте |



|                          |  |                |  |
|--------------------------|--|----------------|--|
| Научные исследования     | ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования  | ИД.ОПК<br>12.1 | Владеет направлениями научных исследований в области адаптивной физической культуры с учетом тенденции развития физической культуры и спорта, методологических предпосылок (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в области адаптивной физической культуры.                           |
|                          |  | ИД.ОПК<br>12.2 | Осуществляет исследовательскую деятельность, выполняет научно-исследовательскую работу по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы, публично защищает результаты собственных научных исследований.     |
|                          |  | ИД.ОПК<br>12.3 | Интерпретирует данные информационных источников и результаты собственных исследований по направлению подготовки используя научную терминологию   |
| Планирование             | ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ИД.ОПК<br>13.1 | Владеет положениями теории физической культуры, планирования занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся  |
|                          |  | ИД.ОПК<br>13.2 | Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста  |
|                          |  | ИД.ОПК<br>13.3 | Владеет анатомо-морфологическими особенностями занимающихся  |
| Обеспечение безопасности | ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь   | ИД.ОПК<br>14.1 | Владеет нормативной документацией по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде |
|                          |  | ИД.ОПК<br>14.2 | Определяет причину возникновения травм, организационную работу по профилактике травматизма   |
|                          |  | ИД.ОПК<br>14.3 | Владеет навыком оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.  |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| Правовые основы профессиональной деятельности                               | ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ИД.ОПК<br>15.1 | Определяет понятия и признаки правовых отношений; знает трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий   |
|   |   | ИД.ОПК<br>15.2 | Ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, а также проводит анализ планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов |
|   |   | ИД.ОПК<br>15.3 | Обосновывает принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики с разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами  |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-16 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности  | ИД.ОПК<br>16.1 | Понимает принципы работы современных информационных технологий  |
|   |   | ИД.ОПК<br>16.1 | Использует для решения задач в профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий  |

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Обязательные профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности   | Объект или область знания   | Категория ПК                        | Код и наименование ПК   | Код и наименование индикатора достижения ПК   | Обоснование (Проф. стандарт, анализ опыта)  |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический   |                             |                                     |   |   |   |
| Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного профессионального образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в | Педагогическая деятельность | ПКО-1 профессиональная компетенция. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-1.1 – разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;<br>ПК-1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ;<br>ПК-1.3 – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесса | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

|   |   |                                     |  |  |   |
|---|---|-------------------------------------|--|--|---|
| области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта   |   |                                     |  |  |   |
| Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационная   |   |                                     |  |  |   |
| Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций | Реабилитационная (восстановительная) деятельность | ПКО-2 профессиональная компетенция. | Способен осуществлять методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья  | ПК-2.1–разрабатывает программы по видам АФК;<br>ПК-2.3-разрабатывает комплексы восстановительных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций;<br>ПК-2.4-оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий;                                  | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре<br>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
| Владеет медицинскими, возрастными и психофизическими требованиями к лицам с ограниченными возможностями                 | Реабилитационная (восстановительная) деятельность | ПКО-3                               | Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности | ПК-3.1-разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;<br>ПК-3.2-разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;<br>ПК-3.3-оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре<br>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
| Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нару-                                      | Реабилитационная (восстановительная) деятельность | ПКО-4                               | Владеет медицинскими, возрастными и психофизическими требованиями к лицам с ограниченными возможностями  | ПК-4.1– разрабатывает медицинские требования к лицам с ограниченными возможностями;<br>ПК-4.2-разрабатывает программы по возрастным требованиям к лицам с ограниченными возможностями;   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| шенных<br>или временно утра-<br>ченных функций |  |  |  | ПК-4.3-разрабатывает программы по психофизическим требованиям к лицам с ограниченными возможностями;           |  |
|  |  |  |  | ПК-4.4- разрабатывает требования по технике безопасности при работе с ли-<br>цам с ограниченными возможностями |  |