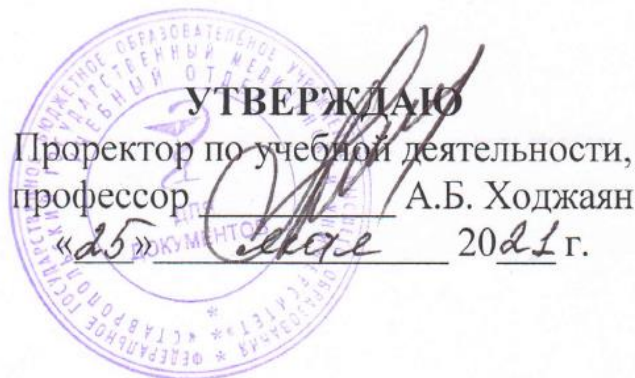


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности,
профессор А.Б. Ходжаян
«25» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Педагогическая практика
Направление	31.06.01 Клиническая медицина
Специальность	
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Промежуточная аттестация	зачет

Ставрополь, 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 года, года № 1200.

Программа педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин.
Протокол от 25.05.2021 № 2

Зав.кафедрой _____ М.И. Плугина

«Согласовано»
Декан ФПКВК, профессор _____ С.В. Минаев

1. Цели и задачи практики формирование у аспирантов направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также навыков преподавателя-исследователя, владеющего современными средствами науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина овладеть основами педагогической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала;
- разнообразным образовательным технологиям.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности по направлению подготовки аспирантов направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

2. Вид практики - учебная.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени – 4 недели во 2-м семестре учебного года.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты

№	Код (ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК -5	- готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; - структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; - принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;	- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; - разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентной модели выпускника;	- навыками работы с учебно-программной документацией; - навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - навыками работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных
2	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам выс-	- место и роль университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов	- разработать учебно-	

3	ПК-6	<p>шего образования</p> <p>способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>высшего профессионального образования, приоритетные направления развития университета, а также основные научные достижения университета по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.</p> <p>-структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;</p>	<p>методические материалы для проведения цикла лекционных, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;</p> <p>- организовывать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;</p> <p>- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде университета.</p>	<p>заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;</p> <p>- навыками работы в системе электронной образовательной среды и ведение страницы курса в качестве преподавателя;</p> <p>- навыками разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.</p>
4	ПК-7	<p>разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников</p>	<p>- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;</p> <p>- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки</p> <p>-систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;</p> <p>- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;</p> <p>- место и роль университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления развития университета, а также основные научные достижения университета по направлению подготовки 31.06.01Клиническая,</p> <p>- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;</p> <p>- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;</p> <p>- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.</p>		
5	ПК-8	<p>ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся</p>			

5.2. Планируемые результаты

Виды профессиональной деятельности выпускника	Реализуемые ком-	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с	Вид работы на практике
---	------------------	---	------------------------

в соответствии с ОПОП (основная профессиональная образовательная программа)	петенции (код)	видом профессиональной деятельности ОПОП)	
<p>. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина должны овладеть основами педагогической и учебно-методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; - систематизации учебных и воспитательных задач; - методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала; - разнообразным образовательным технологиям. <p>В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p> <p>В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p> <p>Основная задача</p>	<p>УК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p>- знать законодательство Российской Федерации <u>об образовании</u>, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;</p> <p>-изучить требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;</p> <p>-изучить психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО;</p> <p>-использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;</p> <p>-освоить современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- изучить особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>- разработать (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета,</p> <p>-разработать (обновить) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочую программу учебных курсов, дисциплин (модулей) специалитета;</p> <p>-изучить правила ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета;</p> <p>-освоить методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП</p> <p>-организовать самостоятельную работу по программам специалитета;</p> <p>-контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов и дис-</p>	<p>- изучение государственных законодательных актов в области высшего образования;</p> <p>-изучение локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса;</p> <p>-изучение опыта преподавания дисциплины ведущими преподавателями;</p> <p>-составление методических разработок к проведению занятий по теме дисциплины;</p> <p>-организационно-педагогическая деятельность по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>-индивидуальная психолого-педагогическая поддержка отдельных студентов при освоении программно;</p> <p>-поиск обеспечения дисциплин в библиотечных Интернет ресурсах.</p>

<p>педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспирантов к научной педагогической деятельности по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.</p>		<p>циплин программ специалитета в ходе промежуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; - установить педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -применить современные оценочные средства; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - подготовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); -освоить основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, -знать основные подходы и направления работы в области поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов 	
---	--	---	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики части 3.4.2; 3.9.1 ОПОП проводится на 2 курсе (4 семестр).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками: педагогика; педагогическая психология; акмелогия.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе учебной практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

- сдачи государственной итоговой аттестации.

7. Объем практики – 6 зет.

8. Продолжительность практики – 216 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	1 этап	УК-5 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -изучение государственных законодательных актов в области высшего образования; -изучение локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; изучение основополагающих документов в области управления и организации, методики обучения в высшей школы -изучение Закона об образовании, ФГОС ВО, Устава СтГМУ, принципов составления учебных планов, - изучение содержания по дисциплине «Специальность», анализ междисциплинарных связей; - изучение основных дидактических принципов 	54	Собеседование

			обучения, форм обучения, контроля знаний; \ <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое изучение современных технологий обучения; - составление индивидуального плана прохождения практики (выбор тем для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов) 		
2	2 этап	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -изучение опыта преподавания дисциплины ведущими преподавателями; -составление методических разработок к проведению занятий по теме дисциплины; -организационно-педагогическая деятельность по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность; -поиск обеспечения дисциплин в библиотечных Интернет ресурсах. - посещение занятий, изучение формы проведения занятий, знакомство с основными формами и методами проведения занятий, изучение критериев оценки знаний студентов. Изучение правил ведения учебной документации. 	54	Собеседование
3	3 этап	ПК-6 ПК-7 ПК-8	<p>Практическая преподавательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение открытых занятий. -индивидуальная психолого-педагогическая поддержка отдельных студентов при освоении программного материала; -составление текста лекций по предложенной теме. (определение цели лекционного занятия, методов и приемов обучения в ходе лекции, подготовка иллюстрационного материала к лекции); - составление плана проведения семинара (практического занятия) по предложенной теме; - подготовка оборудования семинара (практического занятия); - подготовка материала для интерактивной части занятия; - подготовка для контроля знаний студентов; - выбор форм контроля и критерий оценки; - составление плана самоанализа проведенных занятий. 	54	Собеседование
4	4 этап	ПК-6 ПК-7 ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполненных индивидуальных заданий; - самоанализ проведенных занятий; - составление педагогических характеристик отдельных студентов; - представление проекта по организации научно-исследовательской работе студентов; - экспертиза методических разработок, представленных практикантов; - выполнение организационно-педагогических поручений работодателя; -подготовка отчета о прохождении практики. 	54	Собеседование
	Всего			216	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-5	1 этап
ОПК-6	2 этап

ПК-6	3.4 этапы
ПК-7	3.4 этапы
ПК-8	3.4 этапы

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5 - готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества. Знать основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки	- знает этические нормы профессорско-преподавательского профессионального сообщества (взаимодействие, рефлексия, педагогическая поддержка обучаемых, постоянный профессиональный рост). - знает основные требования к личности преподавателя (позитивное мышление о студентах), уровню его профессиональной подготовки (когнитивный компонент, мотивационный компонент, морально-волевой компонент)	Собеседование
Умеет	создание благожелательной устойчивой образовательной среды во время подготовки и проведения занятий	- умеет оценить педагогическое мастерство опытных преподавателей, использовать полученный опыт в своей преподавательской деятельности, знает состав учебной группы, особенности отдельных студентов	Собеседование
Владеет	владение основными принципами и правилами речевого диалога, правилами деловой этики и профессионального взаимоуважения	- знает принципы построения научного, делового, педагогического диалога и личного диалога	Собеседование

Компетенция ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	- умеет разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина; - различает уровни компетентностных требований; - умеет выделять в изучаемом материале междисциплинарные связи	Собеседование Экспресс-опрос
Умеет	владение навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;	- владеет навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - знает принципы составления учебного плана, последовательность освоения учебных дисциплин	Собеседование Анализ предоставленных материалов
Владеет	владеть навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;	- владеет навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - знает принципы составления учебного плана, последовательность освоения учебных дисциплин	Собеседование Анализ предоставленных материалов

Компетенция ПК-6 способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. Часть осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	-знать методику проведения лекций -знать методику проведения практических занятий -знать критерий оценки знаний	- знает методику проведения лекций - знает методику проведения практических занятий	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом
Умеет	умение осуществлять учебный процесс по программе ВО по программе ВО	- умеет обозначить тему и цель занятия, осуществлять межпредметные связи, опираться на предыдущие знания студентов, - указать значение изучаемой темы	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом
Владеет	владеть навыками организации интерактивных методов работу в малых группах,	- владеет навыками организации интерактивных методов обучения	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом

Компетенция ПК-7 разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая часть: подготовка методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-знать особенности организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата по дисциплине «Физиология» -знать преподаваемую область научного знания -знать область профессиональной деятельности . знать современные образовательные технологии профессионального образования	-знает особенности организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата по дисциплине специальности -знает преподаваемую область научного знания -знает область профессиональной деятельности - знает современные образовательные технологии профессионального образования	Собеседование
Уме	умение формулировать концепцию методического обеспечения преподаваемой дисциплины	- формулирует концепцию методического обеспечения преподаваемой дисциплины специальности	Собеседование
Вла	владение навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин	- владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин	Экспертиза представленных методических материалов

Компетенция ПК-8 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе часть: руководство научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;	- знает систему расположения Интернет- ресурсов, образовательных порталов ведущих вузов и НИИ	- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос - решение типовых практических и ситуационных задач- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
Умеет	- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.	- использует электронную почту преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций	решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров

Владеет	-владение навыками индивидуального консультирования студентов -проектирование совместно со студентами индивидуальных образовательных маршрутов	- владеет навыками индивидуального консультирования студентов - владеет навыками проектирование совместно со студентами индивидуальных образовательных маршрутов	блиц-опрос
---------	---	---	------------

Описание шкал оценивания

«Зачтено» ставится при правильных ответах 71 % и выше, «не зачтено» ставится при правильных ответах 70 % и ниже. При опросе учитываются полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

«Зачтено»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«Не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

-Изучение государственных законодательных актов в области высшего образования: Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, изучение основополагающих документов в области управления и организации, методики обучения в высшей школы;

-Изучение Устава СтГМУ, локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; принципов составления учебных планов, структуры учебных планов, изучение содержания по дисциплине «Стоматология», анализ междисциплинарных связей.

- Изучение основных дидактических принципов обучения, форм обучения, контроля знаний. Теоретическое изучение современных технологий обучения. Составление индивидуального плана прохождения практики (выбор тем для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов). Индивидуальная работа со студентами. Проведение 2-х открытых занятий по согласованию с руководителем практики от СтГМУ.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

-работа над моделью рабочей учебной программы;

- составление перечня информационных ресурсов по дисциплине;

-составление текста лекции с определением её темы, цели, этапов, связи с предыдущими и последующими темами дисциплины, междисциплинарных связей

-подготовка иллюстрационного материала к лекции (презентации, кинофрагменты)

-составление плана проведения практического занятия с определением его темы, цели, этапов, связи с предыдущими и последующими темами дисциплины, междисциплинарных связей;

-составление критериев оценки знаний по итогам практического занятия

10.3.3. Индивидуальные задания

Разработка и представление отчетной документации:

- индивидуальный план практики (приложение 1);
- отчет по практике (приложение 2);
- заключение о прохождении педагогической практики (заполняется научным руководителем) (Приложение 3).
- выписку из протокола заседания кафедры об аттестации аспиранта (Приложение 4).

10.3.4. Отчет по практике составляется с учетом заданий по теоретической части, для оценивания и практических навыков, индивидуальных заданий в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики. Отчет утверждается руководителем практики выпускающей кафедры, работодателем, руководителем педагогической практики от кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

10.3.5. Защита отчета по практике проводится в соответствии с методическими указаниями представителями работодателя, научным руководителем и представителем кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Вопросы по итогам 1-го этапа учебной педагогической практики (знания в области - правового обеспечения деятельности вуза)
- Вопросы по итогам 2-го этапа учебной педагогической практики (знания в области методического обеспечения обучения)
- Вопросы по итогам 3-го этапа учебной педагогической практики (анализ проведенных занятий)
- Вопросы по итогам 4-го этапа учебной педагогической практики (проверка и анализ выполнения индивидуальных заданий. Отчет о проведении практики).

-Методическое пособие по прохождению педагогической практики для аспирантов (вопросы для собеседования, схема анализа проведенных занятий, схема составления психолого-педагогической характеристики студента, форма отчета, примерный индивидуальный план и т.д.)

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [Текст]/ В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 511 с. + ЭБС «Консультант студента».
2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [электронный ресурс]/ В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 511 с. –Режим доступа: www.Studentlibrary.ru.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

11.2Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / П.Д. Столяренко, Л.Д. Столяренко, С.И.Самсыгина, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 636 с.

11.3 Электронные образовательные ресурсы (базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы)

1. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – Москва : МПГУ, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru.](http://www.studentlibrary.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики возможности глобальной, сети Internet , применение мультимедиа, использование электронного образовательного ресурса СтГМУ, разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point, компьютерное тестирование. Обучающие технологии базируются на использовании следующих методик: метод портфолио, проектный метод, кейс-метод, рефлексия, деловая игра, интерактивный метод.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Локальная сеть в СтГМУ

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

На выпускающей кафедре имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения выпускающих кафедр укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1

Титульный лист

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(__ семестр 20__ - 20__ учебного года)

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____

(наименование)

Научный руководитель _____

(ФИО, должность, ученое звание)

Всего ЗЕТ – 3

Всего часов – 108,

1-я страница плана

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Разработка индивидуального плана прохождения практики	7	
	Посещение лекций преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам.	6	
	Посещения практических занятий преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам.	15	
	Подготовка и самостоятельное проведение практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	16	
	Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	4	
	Научно-методическая работа.	16	
	Зачет.	8	

Аспирант

(подпись)

ф.и.о.

Научный руководитель

(подпись)

ф.и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ставропольский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Титульный лист отчета

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____
 (ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
 (наименование)

Научный руководитель _____
 (ФИО, должность, ученое звание)

Всего ЗЕТ – 3
 Всего часов – 108,
 из них 72 часа аудиторной работы

1-я страница отчета

№ п/п	Формы работы	Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.					
2.					
3..					

Отзыв научного руководителя: _____

Аспирант _____ (подпись) Ф.и.о.
 Научный руководитель _____ (подпись) Ф.и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(примерный образец)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики
(заполняется научным руководителем)

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Направление и направленность подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
(наименование)

За время прохождения педагогической практики аспирант (ф.и.о.) показала себя с положительной стороны, методически грамотно проводила занятия у студентов,,.курсафакультета.

Аспирант (ф.и.о.) продемонстрировал умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Во время прохождения педагогической практики аспирант (ф.и.о.) овладел основами педагогической и учебно-методической работы, такими, как навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизация учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями.

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Протокол № _____
заседания кафедры _____
от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали _____

Слушали: отчет аспиранта (указать ф.и.о.аспиранта, направление и направленность подготовки, год обучения в аспирантуре) о прохождении педагогической практики за 20__ - 20__ учебный год.

Постановили: считать, что аспирант _____ прошел педагогическую практику.

Зачет по практике принят с оценкой _____ .

Заведующий кафедрой

Секретарь