


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной деятельности,
профессор А.Б. Ходжаян
«25» сентя 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Педагогическая практика
Направление	30.06.01 Фундаментальная медицина
Специальность	
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Промежуточная аттестация	зачет

Ставрополь, 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01
Фундаментальная медицина, утверждённого приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 03.09.2014 года, года № 1198.

Программа педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики, пси-
хологии и гуманитарных дисциплин.
Протокол от 25.05.2021 № 2

Зав.кафедрой _____ М.И. Плугина

«Согласовано»
Декан ФПКВК, профессор _____ С.В. Минаев

1. Цели и задачи практики формирование у аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также навыков преподавателя-исследователя, владеющего современными средствами науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина овладеть основами педагогической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала;
- разнообразным образовательным технологиям.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности по направлению подготовки аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

2. Вид практики - учебная.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени – 4 недели во 2-м семестре учебного года.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты

№	Код (ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК -5	- готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; - структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; - принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;	- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; - разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;	- навыками работы с учебно-программной документацией; - навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - навыками работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных
2	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам выс-	- место и роль университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов	- разработать учебно-	

3	ПК-3	<p>шего образования</p> <p>способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>высшего профессионального образования, приоритетные направления развития университета, а также основные научные достижения университета по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.</p> <p>-структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;</p>	<p>методические материалы для проведения цикла лекционных, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;</p> <p>- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;</p> <p>- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде университета.</p>	<p>заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;</p> <p>- навыками работы в системе электронной образовательной среды и ведение страницы курса в качестве преподавателя;</p> <p>- навыками разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.</p>
4	ПК-4	<p>разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников</p>	<p>- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;</p> <p>- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки</p> <p>-систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;</p> <p>- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;</p>		
5	ПК-5	<p>ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся</p>	<p>- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;</p> <p>- место и роль университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления развития университета, а также основные научные достижения университета по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина,</p> <p>- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;</p> <p>- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;</p> <p>- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.</p>		

5.2. Планируемые результаты

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятель-	Вид работы на практике
---	-------------------------	---	------------------------

(основная профессиональная образовательная программа)	(код)	ности ОПОП)	
<p>. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина должны овладеть основами педагогической и учебно-методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; - систематизации учебных и воспитательных задач; - методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала; - разнообразным образовательным технологиям. <p>В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p> <p>В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p> <p>Основная задача педагогической практики</p>	<p>УК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать законодательство Российской Федерации <u>об образовании</u>, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации; -изучить требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО; -изучить психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО; -использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; -освоить современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий - изучить особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса - разработать (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета, -разработать (обновить) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочую программу учебных курсов, дисциплин (модулей) специалитета; -изучить правила ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета; -освоить методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП -организовать самостоятельную работу по программам специалитета; -контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов и дисциплин программ специалитета в 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение государственных законодательных актов в области высшего образования; -изучение локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; -изучение опыта преподавания дисциплины ведущими преподавателями; -составление методических разработок к проведению занятий по теме дисциплины; -организационно-педагогическая деятельность по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность; -индивидуальная психолого-педагогическая поддержка отдельных студентов при освоении программно; -поиск обеспечения дисциплин в библиотечных Интернет ресурсах.

<p>– показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.</p>		<p>ходе промежуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; - установить педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -применить современные оценочные средства; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - подготовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); -освоить основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, -знать основные подходы и направления работы в области поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов 	
--	--	--	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики части 3.4.2; 3.9.1 ОПОП проводится на 2 курсе (4 семестр).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками: педагогика; педагогическая психология; акмеология.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе учебной практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

- сдачи государственной итоговой аттестации.

7. Объем практики – 6 зет.

8. Продолжительность практики – 216 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	1 этап	УК-5 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -изучение государственных законодательных актов в области высшего образования; -изучение локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; изучение основополагающих документов в области управления и организации, методики обучения в высшей школы -изучение Закона об образовании, ФГОС ВО, Устава СтГМУ, принципов составления учебных планов, - изучение содержания по дисциплине «Специальность», анализ междисциплинарных связей; - изучение основных дидактических принципов обучения, форм обучения, контроля знаний; \ 	54	Собеседование

			<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое изучение современных технологий обучения; - составление индивидуального плана прохождения практики (выбор тем для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов) 		
2	2 этап	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -изучение опыта преподавания дисциплины ведущими преподавателями; -составление методических разработок к проведению занятий по теме дисциплины; -организационно-педагогическая деятельность по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность; -поиск обеспечения дисциплин в библиотечных Интернет ресурсах. - посещение занятий, изучение формы проведения занятий, знакомство с основными формами и методами проведения занятий, изучение критериев оценки знаний студентов. Изучение правил ведения учебной документации. 	54	Собеседование
3	3 этап	ПК-3 ПК-4 ПК-5	<p>Практическая преподавательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение открытых занятий. -индивидуальная психолого-педагогическая поддержка отдельных студентов при освоении программного материала; -составление текста лекций по предложенной теме. (определение цели лекционного занятия, методов и приемов обучения в ходе лекции, подготовка иллюстрационного материала к лекции); - составление плана проведения семинара (практического занятия) по предложенной теме; - подготовка оборудования семинара (практического занятия); - подготовка материала для интерактивной части занятия; - подготовка для контроля знаний студентов; - выбор форм контроля и критерий оценки; - составление плана самоанализа проведенных занятий. 	54	Собеседование
4	4 этап	ПК-3 ПК-4 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполненных индивидуальных заданий; - самоанализ проведенных занятий; - составление педагогических характеристик отдельных студентов; - представление проекта по организации научно-исследовательской работе студентов; - экспертиза методических разработок, представленных практикантов; - выполнение организационно-педагогических поручений работодателя; -подготовка отчета о прохождении практики. 	54	Собеседование
	Всего			216	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-5	1 этап
ОПК-6	2 этап
ПК-3	3.4 этапы

ПК-4	3.4 этапы
ПК-5	3.4 этапы

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5 - готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества. Знать основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки	- знает этические нормы профессорско-преподавательского профессионального сообщества (взаимодействие, рефлексия, педагогическая поддержка обучаемых, постоянный профессиональный рост). - знает основные требования к личности преподавателя (позитивное мышление о студентах), уровню его профессиональной подготовки (когнитивный компонент, мотивационный компонент, морально-волевой компонент)	Собеседование
Умеет	создание благожелательной устойчивой образовательной среды во время подготовки и проведения занятий	- умеет оценить педагогическое мастерство опытных преподавателей, использовать полученный опыт в своей преподавательской деятельности, знает состав учебной группы, особенности отдельных студентов	Собеседование
Владеет	владение основными принципами и правилами речевого диалога, правилами деловой этики и профессионального взаимоуважения	- знает принципы построения научного, делового, педагогического диалога и личного диалога	Собеседование

Компетенция ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	- умеет разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина; - различает уровни компетентностных требований; - умеет выделять в изучаемом материале междисциплинарные связи	Собеседование Экспресс-опрос
Умеет	владение навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;	- владеет навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - знает принципы составления учебного плана, последовательность освоения учебных дисциплин	Собеседование Анализ предоставленных материалов
Владеет	владеть навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;	- владеет навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - знает принципы составления учебного плана, последовательность освоения учебных дисциплин	Собеседование Анализ предоставленных материалов

Компетенция ПК-3 способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. Часть осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	-знать методику проведения лекций -знать методику проведения практических занятий -знать критерий оценки знаний	- знает методику проведения лекций - знает методику проведения практических занятий	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом
Умеет	умение осуществлять учебный процесс по программе ВО по программе ВО	- умеет обозначить тему и цель занятия, осуществлять межпредметные связи, опираться на предыдущие знания студентов, - указать значение изучаемой темы	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом
Владеет	владеть навыками организации интерактивных методов работу в малых группах,	- владеет навыками организации интерактивных методов обучения	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом

Компетенция ПК-4 разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая часть: подготовка методических материалов, учебных пособий, учебников

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-знать особенности организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата по дисциплине «Физиология» -знать преподаваемую область научного знания -знать область профессиональной деятельности - знать современные образовательные технологии профессионального образования	-знает особенности организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата по дисциплине специальности -знает преподаваемую область научного знания -знает область профессиональной деятельности - знает современные образовательные технологии профессионального образования	Собеседование
Уме	умение формулировать концепцию методического обеспечения преподаваемой дисциплины	- формулирует концепцию методического обеспечения преподаваемой дисциплины специальности	Собеседование
Вла	владение навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин	- владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин	Экспертиза представленных методических материалов

Компетенция ПК-5 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе часть: руководство научно-исследовательской работой обучающихся

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;	- знает систему расположения Интернет- ресурсов, образовательных порталов ведущих вузов и НИИ	- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос - решение типовых практических и ситуационных задач- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
Умеет	- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.	- использует электронную почту преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций	решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров

Владеет	-владение навыками индивидуального консультирования студентов -проектирование совместно со студентами индивидуальных образовательных маршрутов	- владеет навыками индивидуального консультирования студентов - владеет навыками проектирование совместно со студентами индивидуальных образовательных маршрутов	блиц-опрос
---------	---	---	------------

Описание шкал оценивания

«Зачтено» ставится при правильных ответах 71 % и выше, «не зачтено» ставится при правильных ответах 70 % и ниже. При опросе учитываются полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

«Зачтено»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«Не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

-Изучение государственных законодательных актов в области высшего образования: Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, изучение основополагающих документов в области управления и организации, методики обучения в высшей школы;

-Изучение Устава СтГМУ, локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; принципов составления учебных планов, структуры учебных планов, изучение содержания по дисциплине «Стоматология», анализ междисциплинарных связей.

- Изучение основных дидактических принципов обучения, форм обучения, контроля знаний. Теоретическое изучение современных технологий обучения. Составление индивидуального плана прохождения практики (выбор тем для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов). Индивидуальная работа со студентами. Проведение 2-х открытых занятий по согласованию с руководителем практики от СтГМУ.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

-работа над моделью рабочей учебной программы;
- составление перечня информационных ресурсов по дисциплине;
-составление текста лекции с определением её темы, цели, этапов, связи с предыдущими и последующими темами дисциплины, междисциплинарных связей

-подготовка иллюстрационного материала к лекции (презентации, кинофрагменты)

-составление плана проведения практического занятия с определением его темы, цели, этапов, связи с предыдущими и последующими темами дисциплины, междисциплинарных связей;

-составление критериев оценки знаний по итогам практического занятия

10.3.3. Индивидуальные задания

Разработка и представление отчетной документации:

- индивидуальный план практики (приложение 1);
- отчет по практике (приложение 2);
- заключение о прохождении педагогической практики (заполняется научным руководителем) (Приложение 3).
- выписку из протокола заседания кафедры об аттестации аспиранта (Приложение 4).

10.3.4. Отчет по практике составляется с учетом заданий по теоретической части, для оценивания и практических навыков, индивидуальных заданий в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики. Отчет утверждается руководителем практики выпускающей кафедры, работодателем, руководителем педагогической практики от кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

10.3.5. Защита отчета по практике проводится в соответствии с методическими указаниями представителями работодателя, научным руководителем и представителем кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Вопросы по итогам 1-го этапа учебной педагогической практики (знания в области - правового обеспечения деятельности вуза)
- Вопросы по итогам 2-го этапа учебной педагогической практики (знания в области методического обеспечения обучения)
- Вопросы по итогам 3-го этапа учебной педагогической практики (анализ проведенных занятий)
- Вопросы по итогам 4-го этапа учебной педагогической практики (проверка и анализ выполнения индивидуальных заданий. Отчет о проведении практики).

-Методическое пособие по прохождению педагогической практики для аспирантов (вопросы для собеседования, схема анализа проведенных занятий, схема составления психолого-педагогической характеристики студента, форма отчета, примерный индивидуальный план и т.д.)

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [Текст]/ В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 511 с. + ЭБС «Консультант студента».
2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [электронный ресурс]/ В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 511 с. –Режим доступа: www.Studentlibrary.ru.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

11.2Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / П.Д. Столяренко, Л.Д. Столяренко, С.И.Самсыгина, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 636 с.

11.3 Электронные образовательные ресурсы (базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы)

1. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – Москва : МПГУ, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru.](http://www.studentlibrary.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики возможности глобальной, сети Internet , применение мультимедиа, использование электронного образовательного ресурса СТГМУ, разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point, компьютерное тестирование. Обучающие технологии базируются на использовании следующих методик: метод портфолио, проектный метод, кейс-метод, рефлексия, деловая игра, интерактивный метод.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Локальная сеть в СтГМУ

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

На выпускающей кафедре имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения выпускающих кафедр укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1

Титульный лист

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(__ семестр 20__ - 20__ учебного года)

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____

(наименование)

Научный руководитель _____

(ФИО, должность, ученое звание)

Всего ЗЕТ – 3

Всего часов – 108,

1-я страница плана

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Разработка индивидуального плана прохождения практики	7	
	Посещение лекций преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам.	6	
	Посещения практических занятий преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам.	15	
	Подготовка и самостоятельное проведение практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	16	
	Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	4	
	Научно-методическая работа.	16	
	Зачет.	8	

Аспирант

(подпись)

ф.и.о.

Научный руководитель

(подпись)

ф.и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ставропольский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Титульный лист отчета

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____
 (ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
 (наименование)

Научный руководитель _____
 (ФИО, должность, ученое звание)

Всего ЗЕТ – 3
 Всего часов – 108,
 из них 72 часа аудиторной работы

1-я страница отчета

№ п/п	Формы работы	Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.					
2.					
3..					

Отзыв научного руководителя: _____

Аспирант _____ (подпись) Ф.и.о.
 Научный руководитель _____ (подпись) Ф.и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(примерный образец)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики
(заполняется научным руководителем)

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Направление и направленность подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
(наименование)

За время прохождения педагогической практики аспирант (ф.и.о.) показала себя с положительной стороны, методически грамотно проводила занятия у студентов,,.курсафакультета.

Аспирант (ф.и.о.) продемонстрировал умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Во время прохождения педагогической практики аспирант (ф.и.о.) овладел основами педагогической и учебно-методической работы, такими, как навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизация учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями.

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Протокол № _____
заседания кафедры _____
от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали _____

Слушали: отчет аспиранта (указать ф.и.о.аспиранта, направление и направленность подготовки, год обучения в аспирантуре) о прохождении педагогической практики за 20__ - 20__ учебный год.

Постановили: считать, что аспирант _____ прошел педагогическую практику.

Зачет по практике принят с оценкой _____ .

Заведующий кафедрой

Секретарь