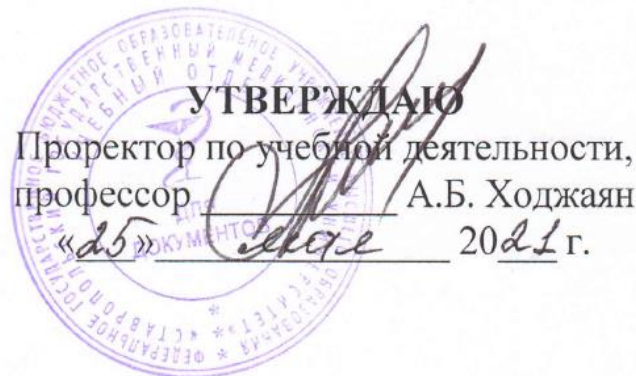


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности,
профессор А.Б. Ходжаян
«25» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Акмеология**
Направление подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**
Направленность (профиль)
Форма обучения **заочно**
Год начала подготовки **2021**

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	-
Аудиторные занятия	16
лекции	6
практические занятия	10
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация	-
Зачет	1 семестр
Экзамен	

г. Ставрополь, 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1198 от 3 сентября 2014 года и ОПОП по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

«25» мая 2021 года протокол № 2.

Зав. кафедрой, профессор

М.И. Плугина

Согласована:

Декан ФПКВК

С.В. Минаев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также повышение психолого-педагогического мастерства и акмеологической компетентности аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Задачи:

- повысить уровень акмеологической компетентности;
- изучить акмеологические основы личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- рассмотреть методы обучения и акмеологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения стратегии профессионального становления личности;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура). Изучается в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
ПК-3 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
ПК-4 Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и	Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по

эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников		профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	областям профессиональной деятельности.
---	--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины		2		12	-
	Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	2		20	-
	Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития		2		20	-
	Раздел 4. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2			10	-
	Раздел 5. Особенности развития личности в юношеском возрасте		2		10	-
	Раздел 6. Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	2		20	-
	Итого по дисциплине:	6	10	0	92	0
	Часов - 108	Зач.ед. 3				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	Акмеология как научная отрасль. Сравнительный анализ понятий «возрастная психология», «психология возрастного развития», «акмеология», общее и различное в их содержании. Объект и предмет дисциплины. Теоретические и практические задачи акмеологии. Основные категории и их характеристика: психика, личность, возраст, профессионализм, вершинные достижения, профессиональное становление. Возрастные

		<p>эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения человека.</p> <p>Разделы психологии развития и акмеологии и их содержательные характеристики. Степень их разработанности в акмеологических исследованиях. Место акмеологии в системе психологического знания, основные этапы ее развития.</p> <p>Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастная зрелость). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психологического развития. Соотношение задатков и способностей в развитии. Кризисы возрастного развития и их характеристика. Вопросы разработки периодизаций психического развития, определение критериев выделения возрастных периодов. Обоснование проблемы ведущего вида деятельности и возрастных новообразований. Комплексный подход в изучении человека на всех этапах жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии</p>	<p>Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный подход, системный подход, субъектный подход, психосоциальный подход и их общенаучная характеристика.</p> <p>Общеметодологические принципы научного исследования: принцип детерминизма, принцип социальной обусловленности личности, принцип развития, принцип гуманизма.</p> <p>Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип потенциального и актуального, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционально-технологический принцип, принцип обратной связи.</p> <p>Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный комплексный.</p> <p>Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. Неэкспериментальные методы: наблюдение, анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертной оценки. Экспериментальные методы: естественный эксперимент, моделирующий эксперимент, лабораторный эксперимент. Диагностические методы: количественные (тесты, опросники, шкалы, социометрия); качественные (совещание, консилиум).</p> <p>Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный анализы.</p> <p>Интерпретационные методы: генетический и структурный.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития</p>	<p>Определение понятия «развитие». Различие подходов к процессу развития: непрерывность и дискретность; детерминизм и идея спонтанной активности. Сущность и содержание развития, его движущие силы. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического</p>

		<p>развития. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.</p> <p>Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапитуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.</p> <p>Культурно–историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно–исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития».</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский).</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 4. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.</p> <p>Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Взгляды Л. С. Выготского на стадиальность психического развития. Социальная ситуация развития как отражение места ребенка в системе общественных отношений, деятельности ребенка, новообразований в сфере сознания и личности. Стабильные и критические периоды в развитии. Сущность возрастных кризисов. Понятие возрастных новообразований. Сенситивные периоды развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде. Фазы персонализации.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 5. Особенности развития личности в юношеском возрасте</p>	<p>Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте. Возрастные периоды юности. Юность как этап созревания и развития человека. Характеристика основных новообразований юношеского возраста. Особенности развития направленности личности юношеского возраста (особенности формирования мировоззренческой системы). Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Характеристика студенчества как этапа юности. Образ-характер современного студента.</p> <p>Личность в юности. Развитие самосознания и особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в</p>

		юности. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов. Особенности формирования и проявления готовности к выполнению функций будущей профессиональной деятельности. Негативные тенденции в развитии. Типы развития в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте.
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 6. Психическое развитие личности на этапах взрослости	Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса, как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена образа жизни. Личностная перестройка. Проблемы в супружеских отношениях. Смена профессии, смена партнеров как попытка выхода из кризиса. Анализ кризиса зрелого возраста с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте. Средняя зрелость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности. Поздняя зрелость: установление социальных и специальных ролей по роду занятий; изменение структуры семейных отношений; смена иерархии мотивов. Психологические проблемы поздней зрелости. Зависимость процесса развития личности в зрелом возрасте от социальной активности и степени продуктивности личности. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержание. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.

5.2. Лекции.

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 2	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	1.Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании. 2.Общеметодологические принципы научного исследования. 3. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии. 4.Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. 5.Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. 6. Методы обработки данных.
Раздел 4	Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	1. Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому). 2. Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии.

			<p>3. Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии.</p> <p>4. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов.</p> <p>5. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде.</p> <p>6. Фазы персонализации.</p>
Раздел 6	Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	<p>1. Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса, как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого.</p> <p>2. Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте.</p> <p>3. Средняя взрослость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности.</p> <p>4. Поздняя зрелость: установление социальных и специальных ролей по роду занятий; изменение структуры семейных отношений; смена иерархии мотивов.</p> <p>5. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы.</p> <p>6. Психофизиологическое развитие взрослых. 7. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.</p>
	Всего часов	6	

5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	2	Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психологического развития. Соотношение задатков и способностей в развитии. Кризисы возрастного развития и их характеристика. Вопросы разработки периодизаций психического развития, определение критериев выделения возрастных периодов. Обоснование проблемы ведущего вида деятельности и возрастных новообразований. Комплексный подход в изучении человека на всех этапах жизнедеятельности.
Раздел 2	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	<p>Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный комплексный.</p> <p>Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. Неэкспериментальные методы: наблюдение, анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертной оценки. Экспериментальные методы: естественный эксперимент, моделирующий эксперимент, лабораторный эксперимент. Диагностические методы: количественные (тесты, опросники, шкалы, социометрия); качественные (совещание,</p>

			консилиум). Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный анализы. Интерпретационные методы: генетический и структурный.
Раздел 3	Движущие силы и условия психического развития	2	Культурно–историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно–исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития». Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский).
Раздел 5	Особенности развития личности в юношеском возрасте	2	Личность в юности. Развитие самосознания и особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в юности. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов. Особенности формирования и проявления готовности к выполнению функций будущей профессиональной деятельности. Негативные тенденции в развитии. Типы развития в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте.
Раздел 6	Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержание. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.
	Всего часов:	10	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1.	Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	1. Теоретический анализ литературы. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	12	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 2.	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	1. Реферат. 2. План проведения тренинговых упражнений.	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 3.	Движущие силы и условия	1. Подготовка доклада.	20	ОПК-6

	психического развития	2.Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.		ПК-3 ПК-4
Раздел 4.	Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 5.	Особенности развития личности в юношеском возрасте	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 6.	Психическое развитие личности на этапах взрослости	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Всего часов			92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Методические рекомендации по написанию доклада по дисциплине: «Акмеология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Акмеология как научная отрасль.
2. Сравнительный анализ понятий «возрастная психология», «психология возрастного развития», «акмеология», общее и различное в их содержании.
3. Объект и предмет дисциплины.
4. Теоретические и практические задачи акмеологии.
5. Основные категории и их характеристика: психика, личность, возраст, профессионализм, вершинные достижения, профессиональное становление.
6. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения человека.
7. Общеметодологические принципы научного исследования: принцип детерминизма, принцип социальной обусловленности личности, принцип развития, принцип гуманизма.
8. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип потенциального и актуального, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционально-технологический принцип, принцип обратной связи.
9. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме.
10. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.
11. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.
12. Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому).
13. Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте.
14. Возрастные периоды юности. Юность как этап созревания и развития человека. Характеристика основных новообразований юношеского возраста.
15. Особенности развития направленности личности юношеского возраста (особенности формирования мировоззренческой системы).
16. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте.
17. Характеристика студенчества как этапа юности. Образ-характер современного студента.

18. Средняя зрелость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности

Примерная тематика докладов:

1. Разделы психологии развития и акмеологии и их содержательные характеристики.
2. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии.
3. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.
4. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.
5. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы.
6. Психофизиологическое развитие взрослых.
7. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период зрелости.
8. Содержание жизненных задач на разных этапах зрелости.
9. Ресурсы развития в период зрелости.
10. Кризисы периода зрелости и их содержание.
11. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.

Темы презентаций:

1. Социальная ситуация развития современного юношества: проблемы и перспективы.
2. Образ мира и собственного образа «Я» у современных молодых людей.
3. Одаренные: проблемы и прогноз развития.
4. Девиации в юношестве: ресурсы и прогнозы развития.
5. Специфика защитных механизмов в юношеском возрасте.
6. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития в юности.

Тесты:

1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
 - а) интимно-личностное общение;
 - б) игровая деятельность;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) «поиск себя».
2. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
 - а) дошкольного;
 - б) младшего школьного;
 - в) подросткового;
 - г) юношеского.
3. Юноши стремятся:
 - а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
 - б) ограничить число контактов с окружающими;
 - в) к конфликтам с друзьями;
 - г) к конфликтам с родителями.
4. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа
 - а) Л.И. Божович
 - б) Л.С. Выготского
 - в) В.Вунда
 - г) Ст.Холла
5. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека – это
 - а) акмеология
 - б) нейрофизиология
 - в) психология
 - г) геронтология

2. Темы рефератов:

1. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека
2. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
3. Акмеология образования: задачи, принципы, методы, технологии.
4. Типы методологических ориентации в акмеологии
5. Связи акмеологии с науками о человеке и обществе

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков.

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций.

Компетенция ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование
Владеет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование

Компетенция ПК-3. Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование

Владеет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование
---------	--	--	---------------

Компетенция ПК-4. Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Описывает особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы и методику разработки УМК.	собеседование
Умест	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	Анализирует содержание разных видов учебных изданий, доказав их целесообразность в структуре УМК.	Собеседование
Владеет навыком	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Составляет модуль к учебной программе курсов по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Собеседование

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Агапов, В. С. Акмеологическая среда профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] / В. С. Агапов, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, 2010. - 186 с.
2. Плугина, М. И. Психология развития, акмеология [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2012. – 102 с.
3. Руденко, А.М. Психологический практикум [Текст] : учеб. пособие / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 492 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М : Академия, 2011. – 336 с.
2. Касимова, Л.Н. Педагогическая и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Л.Н. Касимова, И.И. Китаева. - Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2009. - 246с.
3. Плугина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская. – Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. – 117 с.
4. Плугина, М. И. Теоретическая модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] : учеб.- метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. – 34 с.
5. Плугина М. И. Алгоритм и технология реализации теоретической модели психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. - 30с.
6. Плугина, М. И. Генезис изучения и сущность сопровождения личности в психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. - 38 с.

7. Плугина, М. И. Психология труда и личности преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. – 42 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования www.niokgedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения данного курса аспирантам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Специальность не требует дополнительного программного обеспечения для прохождения дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка» -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14	Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт. Нетбук Samsung NP-N102-JA01Ru; Мультимедиапроектор inFocus IN 3104; Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет;

<p>-помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места; экран на штативе 180*180 см.; Мультимедиапроектор inFocus; Ноутбук ASUS K 40IN; Доска классная; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>
--	---