

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022

Наименование дисциплины **Теория и методика адаптивной физической культуры**

Промежуточная аттестация: экзамен  
Всего ЗЕТ 5  
Всего часов 180

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания	
Тема 1. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Введение в магистерскую программу «Теория и методика адаптивной физической культуры».</p> <p>«Теория и методика адаптивной физической культуры» как наука и учебный предмет магистерской программы.</p> <p>Анализ и соотношение основных понятий в области адаптивной физической культуры. Проблемы оценки реабилитационного потенциала инвалидов. Правовые проблемы адаптивной физической культуры. Психологические проблемы адаптивной физической культуры. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры. Социальные проблемы адаптивной физической культуры.</p> <p>Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации.</p>
Тема 2. Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.	<p>Проблемы адаптивной физической культуры: правовые, психологические, педагогические и социальные и пути их решения.</p> <p>Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов.</p>
Тема 3. . Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.	<p>Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII видов, направленная на обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования. Формирование жизненно-важных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-бытовой ориентировки,</li><li>- навыков самообслуживания,</li><li>- пространственно-временной ориентировки.</li></ul>
Тема 4. Организация и	Организация и содержание занятий по адаптивному

<p>содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.</p>	<p>физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование групп по схожести противопоказаний (а не нозологических форм),</li> <li>- обязательность уроков и занятий,</li> <li>- коррекция содержания и зачетных нормативов для занимающихся.</li> </ul> <p>Обеспечение когнитивного и двигательного обучения и формирование у занимающихся умения и навыки самообразования.</p>
<p>Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта</p>	
<p>Тема 5. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.</p>	<p>Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации: уровень подготовленности как фактор пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Выступление спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта.</p>
<p>Тема 6. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире.</p>	<p>Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Спортсмены с ментальными нарушениям как участники паралимпийского движения. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности – перспективы развития.</p>
<p>Тема 7. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.</p>	<p>Отечественные и зарубежные антидопинговые образовательные и воспитательные программы. Научная информация по адаптивной физической культуре: тренинговые технологии в адаптивном спорте.</p>
<p>Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом</p>	
<p>Тема 8. Современные аспекты физической реабилитации и лечебной физической культуры в России и мире.</p>	<p>Современное состояние развития системы реабилитации. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Реабилитационные центры и их роль в жизни инвалидов.</p>
<p>Тема 9. Медико-социальная реабилитация инвалидов.</p>	<p>Современное состояние развития системы реабилитации. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации.</p>
<p>Тема 10. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.</p>	<p>Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Перспективы развития и нерешенные проблемы физиотерапии. ЛФК — как неперемное условие</p>

	нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
Тема 11. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов.	Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Школы адаптивной физической культуры и программы физической реабилитации инвалидов.
Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации	
Тема 12. Физическая рекреационная активность как самореализация личности людей с ограниченными возможностями здоровья.	Самореализация как системное психологическое образование. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях. Основные виды двигательной рекреации.
Тема 13. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.	«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Состязательность как важнейший антропологический принцип. «Мягкие» модели организации состязаний. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации.
Тема 14. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.	Отношения между человеком и животными как модель социальных отношений. Виды адаптивного спорта, основанные на управлении поведением животных. Психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности психологических контактов лошади с лицами, имеющими поражение интеллекта.
Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь к саморазвитию и самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Тема 15. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры	Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных (КТОП) видов адаптивной физической культуры. Цель, задачи, функции КТОП видов адаптивной физической культуры. Отличительные черты экстремальных видов двигательной активности (ЭВДА). Функции ЭВДА.
Тема 16. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры.	Новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– игротерапия</li> <li>– формокоррекционная ритмопластика</li> <li>– двигательная пластика</li> </ul> релаксационная пластика.
Тема 17. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.	Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры: трансформация объективного риска в субъективные переживания. Экстремальные виды адаптивной физической культуры, основанные на использовании технических средств и тренажеров.

Наименование дисциплины

**Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов**

Промежуточная аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Основные проблемы адаптивного физического воспитания</b>	
Тема 1 Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура.	Современная система наук, изучающих адаптивное физическое воспитание. Современные тенденции развития наук о адаптивной физической культуре. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры.	Современные тенденции повышения социальной роли адаптивной физической культуры. Социальные проблемы развития адаптивной физической культуры.  Направления современного решения проблем развития адаптивной физической культуры. Государственная поддержка развития адаптивной физической культуры.
Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры.	Проблема использования традиционных средств адаптивного физического воспитания. Сравнительный анализ традиционных направлений и разновидностей аэробики в сфере физической культуры и спорта. Сравнительный анализ традиционных направлений и восточным системам физического воспитания и оздоровления в сфере адаптивной физической культуры
Тема 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы спортивной подготовки и физического воспитания	Современные проблемы системы спортивной подготовки и физического воспитания. Реализация новых подходов в развитии адаптивной физической культуры.
Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся.	Перспективные направления оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся. Структура многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся
<b>Раздел 2. Современные проблемы в адаптивной физической культуре и пути их решения</b>	
Тема 6. Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры.	Блок-схема дидактического процесса обучения двигательным действиям. Причины свертывания процессов, нацеленных на формирование методики или предметной дидактики физической культуры. Дидактические особенности функций физической культуры в содержании общего образования.
Тема 7. Проблематика	Принципы управления развитием физического

<p>углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей</p>	<p>потенциала человека в процессе его многолетней физической подготовки. Фундаментальные закономерности эволюционного похода различных компонентов физического потенциала человека. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.</p>
<p>Тема 8. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии адаптивной физической культуры.</p>	<p>Технические средства для адаптивного спорта. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p>
<p>Тема 9. Проблемы в развитие адаптивного спорта</p>	<p>Актуальные направления борьбы с применением допинга. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения в адаптивном спорте. Проблема критериев спортивного результата.</p>
<p>Тема 10. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.</p>	<p>Этапы определения количественных показателей в модельных характеристиках по М.Я. Набатниковой. 2. Этапы моделирования в спорте по В.Н. Платонову (1987). Проблема травматизма в адаптивном спорте и основные направления профилактики травм. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в адаптивном спорте.</p>

Наименование дисциплины

**Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов**

Промежуточная аттестация:

1 семестр	зачет
2 семестр	курсовая работа
2 семестр	экзамен
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Системы образовательных учреждений России</b>	
Тема 1. Характеристика системы образовательных учреждений России	Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Классификация образовательных организаций. Финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность. Условия непрерывного образования.
Тема 2. Единая государственная система коррекционной педагогики	Понятие «коррекционная педагогика». Структура коррекционной педагогики. Система коррекционной педагогики. Законодательная и документальная база. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь. Общественные организации, основывающиеся на коррекционную педагогику.
Тема 3. Учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Учреждения адаптивной физической культуры и спорта. Законодательная и документальная база. Классификация групп.
<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьми видов</b>	
Тема 4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития I - VIII видов	Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.
Тема 5. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды)	Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов. Использование вербальных и невербальных способов общения. Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими упражнениями. Характер двигательной деятельности.
Тема 6. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды).	Использование способов развития или восстановления речи и общения. Условия коррекции зрения на занятиях адаптивной физической культурой. 3. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения

	незрячих детей. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения. Мини-проект
Тема 7. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид)	Использование способов развития или восстановления речи и общения. Условия развития и восстановления речи на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения детей с нарушением речи. Этапы обучения детей, имеющих нарушение речи. Коррекция и профилактика нарушений речи.
Тема 8. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид).	Предупреждение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Основные направления АФК. Задача АФК. Применение физических упражнений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Использование способов развития или восстановления опорно-двигательного аппарата. Условия развития и восстановления опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Этапы обучения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
Тема 9. Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII-VIII вид)	Направленность занятий АФК. Основные направления АФК. Задача АФК. Применение физических упражнений у детей, имеющих задержку психического развития. Использование способов развития или восстановления детей с задержкой психического развития. Условия развития и восстановления детей с задержкой психического развития на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения детей с задержкой психического развития. Этапы обучения детей, имеющих задержку психического развития. Коррекция и профилактика задержки психического развития. Компоненты адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью. Применение физических упражнений у детей, имеющих умственную отсталость. Мини-проект.
<b>Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию</b>	
Тема 10. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	Содержательный компонент стандарта образования дошкольников в области физической культуры Программы специальных дошкольных учреждений. Структура авторских программ по адаптивному физическому воспитанию. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к



	<p>специальным медицинским группам. Противопоказания к занятиям физической культурой.</p> <p>Программное обеспечение учебного процесса направленное на физическое совершенствование занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья. Государственные образовательные стандарты и регламентирующие документы. Программная направленность на профилактику, реабилитацию, лечение и развитие. Структура программ, ее содержание, и возрастные периоды. Высшие учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по адаптивному физическому воспитанию и спорту.</p>
<p>Тема 11. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.</p>	<p>Направленность занятий АФК. Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Задача АФК. Применение физических упражнений у детей, отнесённых к специальной медицинской группе. Использование способов развития или восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Условия развития и восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности. Особенности обучения детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Этапы обучения детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Распределение и классификация на СМГ. Противопоказания к занятиям физической культурой. Реферат.</p>

Наименование дисциплины                      Базовые виды двигательной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте

Промежуточная аттестация:                      экзамен  
Всего ЗЕТ    4  
Всего часов    180

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Тема 1. Характеристика игры в волейбол	История возникновения игры в волейбол. Основные понятия и терминология в волейболе. Характеристика основных элементов игры в волейбол, содержание деятельности волейболистов
Тема 2. Характеристика правил, приемов игры в волейбол	Техника основных элементов волейбола. Приёмы, передачи, блоки, нападающие удары. Основные правила игры в волейбол. Особенности подготовки волейболистов
Тема 3. Лёгкая атлетика как наука, предмет исследования и учебная дисциплина	Введение в предмет легкая атлетика. Виды лёгкой атлетики. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. История развития легкой атлетики
Тема 4. Средства, методы, методики обучения в лёгкой атлетике	Основные средства, методы, методики обучения в лёгкой атлетике. Особенности обучения техники в лёгкой атлетике
Тема 5. Составление комплексов специальных упражнений в лёгкой атлетике	Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения для развития физических качеств и обучения технике легкоатлетических видов
Тема 6. Характеристика игры в баскетбол	История возникновения игры в баскетбол. Основные понятия и терминология в баскетболе. Характеристика основных элементов игры в баскетбол, содержание деятельности баскетболистов
Тема 7. Техничко-тактическая подготовка в баскетболе	Роль технико-тактической подготовки баскетболистов. Техническая подготовка в баскетболе. Тактическая подготовка в баскетболе
Тема 8. Характеристика игры в футбол	История возникновения игры в футбол. Основные понятия и терминология в футболе. Характеристика основных элементов игры в футбол
Тема 9. Характеристика правил, приемов игры в футбол	Правила игры в футбол. Характеристика приемов игры в футбол. Содержание деятельности футболистов

Наименование дисциплины	<b>Философские проблемы естественных и гуманитарных наук</b>
Промежуточная аттестация:	зачет
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Общие вопросы философии науки</b>	
Тема 1. Наука как особая форма познания реальности.	Системность феномена науки. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. Научная истина как социокультурный феномен. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. Динамика сциентизма и антисциентизма.
Тема 2. Основные концепции современной философии науки.	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.  Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук.
<b>Раздел 2. Философские проблемы естественных наук</b>	
Тема 5. История становления и развития естествознания.	Естествознание как подсистема науки. К истокам естественно-научного познания. Динамика развития естествознания
Тема 6. Основания естественно-научного познания.	Эмпирический и теоретический уровни естествознания. Принципы формирования естественно-научной теории. Философские вопросы естествознания.
<b>Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук</b>	
Тема 7. Человекознание как подсистема науки.	Предмет человекознания. Уровни изучения человека. Система социально-гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарных наук.

Наименование дисциплины

**Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре и спорту**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Общие положения социальной защиты инвалидов	Тема. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности.
Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом	Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом Конвенция о правах ребенка. Интеграция детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы. Организация адаптивной физической культуры и управление ею Западной Европе. Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой в разных странах.
Организационно-управленческая структура АФК в России	Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России. Специфика эволюции и становление специального образования Предпосылки формирования национальной системы специального образования. Становление системы специального образования после Революции 1917 года. Характерные особенности современного периода развития специального образования в России.
Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр	Тема. Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Реализация индивидуальных программ реабилитации. Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки. Обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов. Проблема правового обеспечения подготовки спортсменов-паралимпийцев. Основные виды инвалидности спортсменов, участвующих в специальных соревнованиях. Особенности регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов. Нормативно-правовое направление регулирования

	физической культуры и спорта инвалидов.
Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России	Тема. Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России. Основные установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры. Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта. Современная структура организации и управления адаптивной физической культурой.

Наименование дисциплины

**Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте**

Промежуточная аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

2

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Общие положения социальной защиты инвалидов	Тема. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности.
Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом	Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом Конвенция о правах ребенка. Интеграция детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы. Организация адаптивной физической культуры и управление ею Западной Европе. Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой в разных странах.
Организационно-управленческая структура АФК в России	Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России. Специфика эволюции и становление специального образования Предпосылки формирования национальной системы специального образования. Становление системы специального образования после Революции 1917 года. Характерные особенности современного периода развития специального образования в России.
Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр	Тема. Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Реализация индивидуальных программ реабилитации. Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки. Обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов. Проблема правового обеспечения подготовки спортсменов-паралимпийцев. Основные виды инвалидности спортсменов, участвующих в специальных соревнованиях. Особенности регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов. Нормативно-правовое направление регулирования физической культуры и спорта инвалидов.
Система дополнительного	Тема. Состояние системы дополнительного образования

<p>образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России</p>	<p>детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России. Основные установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры. Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта. Современная структура организации и управления адаптивной физической культурой.</p>
--	---

Наименование дисциплины

**Теория адаптивного спорта**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Сущность адаптивного спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	
Тема 1. Характеристика основных понятий в области адаптивного спорта.	Введение в теорию адаптивного спорта. Определение исходных понятий: «адаптивный спорт», «система спортивной подготовки», «спортивная форма» и др. Сущность и функции адаптивного спорта. Понятия «спортивный результат», «спортивный рекорд». Медицинская и функциональная классификация. Дисквалификация.
Тема 2. Особенности спортивной подготовки спортсменов с ОСЗ.	Основные цель, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «психологическая подготовка» и др. Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики.
Тема 3. Структура и особенности соревновательной деятельности	Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.
Тема 4. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки.	Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок;



	цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
Тема 5. Цели, задачи, средства и методы спортивной подготовки.	Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. 4. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности.
<b>Раздел 2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов с ОСЗ</b>	
Тема 6. Планирование тренировочного процесса	Варианты построения годичной тренировки. Контроль и учет в спортивной подготовке. Приемы дозирования и регулирования нагрузки. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.
Тема 7. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности в совместной деятельности тренера и спортсменов	Физическая подготовка - основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства - тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи,

	<p>содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.</p>
<p>Тема 8. Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.</p>	<p>Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.</p>
<p>Тема 9. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов</p>	<p>Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов. Образцы документов планирования. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Учет в процессе подготовки спортсмена, его значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.</p>

Наименование дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика личности  
занимающихся АФК**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 2  
Всего часов 72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога</b>	
Тема 1. Возникновение и развитие диагностики в образовании методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.	Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания в зарубежной педагогике и в отечественном образовании. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. Истоки психодиагностики и психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
Тема 2. Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений.	Диагностика в терминах и категориях. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Основные элементы педагогического исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании.
Тема 3. Личность как предмет педагогической диагностики.	Личность как предмет педагогической диагностики. Развитие личности в разные возрастные периоды. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
<b>Раздел 2. Диагностические методы и методики</b>	
Тема 4. Классификация психодиагностических методик. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	Методы научного исследования в педагогике. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность и валидность. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
Тема 5. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.	Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
Тема 6. Логика и структура диагностической деятельности педагога.	Человек как объект диагностики. Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика

	субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды.
Тема 7. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.	Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога. Специфика диагностической деятельности педагога. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.
Тема 8. Моделирование в диагностической деятельности педагога.	Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика в структуре педагогического процесса.
Тема 9. Исследование психомоторных и психических процессов. Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей.	Исследование сенсомоторных реакций. Исследование координации движений. Измерение тремора. Измерение способности поддерживать равновесие тела. Измерение точности оценивания и отмеривания параметров движений, специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов и координации движений. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Особенности мышления. Диагностика умственного развития и общих способностей. Умственное развитие и интеллект.
Тема 10. Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей.	Диагностика интеллектуального уровня. Тест Р. Амтхауэра. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Изучение креативности в зарубежной психологии. Диагностика креативности. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии. Диагностика способностей. Что такое способности. Диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация.

Наименование дисциплины

**Контроль и диагностика психических состояний  
людей, занимающихся АФК**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 2  
Всего часов 72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	Возникновение и развитие диагностики в образовании. Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений Личность как предмет педагогической диагностики
Раздел 2. Контроль и диагностические методы и методики	Классификация психодиагностических методик. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности. Логика и структура диагностической деятельности педагога. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Моделирование в диагностической деятельности педагога. Исследование психомоторных и психических процессов Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей

Наименование дисциплины

**Адаптивная физическая культура в геронтологии**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Возникновение, развитие и современное состояние адаптивной физической культуры людей пожилого и старшего возраста</b>	
<p>Тема 1. Методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц пожилого и старшего возраста.</p>	<p>Когнитивные способности и навыки общения, необходимые в работе с людьми пожилого и старшего возраста. Отличительные особенности воспитательного процесса людей пожилого и старшего возраста. Социально-психологические особенности занимающихся пожилого и старшего возраста. Средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе с лицами пожилого и старшего возраста. Причинные связи возникновения нестандартных ситуаций в процессе образовательной деятельности людей пожилого и старшего возраста</p>
<p>Тема 2. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей людей пожилого и старшего возраста.</p>	<p>Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания. Патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта. Противопоказания для занятий АФК. Основные методы обучения в АФК</p>
<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания и особенности формирования знаний</b>	
<p>Тема 3. Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания и особенности формирования знаний.</p>	<p>Принципы адаптивного физического воспитания людей пожилого и старшего возраста коррекционно-развивающей направленности. Средства и методы коррекции в адаптивном физическом воспитании. Формирование знаний в области физической и адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста. Специально-методические принципы адаптивного физического воспитания людей пожилого и старшего возраста коррекционно-развивающей направленности. Особенности формирования знаний в области физической и адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста</p>
<p>Тема 4. Социально-психологические особенности занимающихся пожилого и старшего возраста.</p>	<p>Психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой в пожилом и старшем возрасте. Социальная интеграция людей пожилого возраста средствами и методами АФК.</p>
<b>Раздел 3. Основные средства адаптивной физической культуры для людей пожилого и старшего возраста</b>	
<p>Тема 5. Основные средства адаптивной физической культуры для людей пожилого</p>	<p>Классификация средств адаптивной физической культуры для людей пожилого и старшего возраста. Роль индивидуального подхода при выборе физической</p>

и старшего возраста.	культуры для людей пожилого и старшего возраста. Влияние физической подготовленности людей пожилого и старшего возраста при выборе средств адаптивной физической культуры. Особенности подбора физических упражнений, их дозировки. Двигательный режим в соответствии с возможностями организма занимающихся. Средства адаптивной физической культуры для людей пожилого и старшего возраста. Охарактеризуйте особенности подбора физических упражнений, их дозировки.
Тема 6. Морфофункциональные, возрастные и психолого-педагогические особенности людей пожилого и старшего возраста.	Возрастные и морфофункциональные изменения, характерные для людей пожилого и старшего возраста. Психолого-педагогические особенности. Противопоказания для занятий с людьми пожилого и старшего возраста с учетом заболеваний или отклонений в состоянии здоровья.

Наименование дисциплины

**Инклюзивное адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1.</b> Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	<p>Основные цели, задачи и методические особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. Структура, функции, принципы, методологические основы инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. Основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</p> <p>Современные средства и методы образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры. Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья. Когнитивное и двигательное обучение. Формирование у занимающихся умений и навыков самообразования. Эмоционально-ценностные отношения в области воспитательной деятельности и их применение в адаптивной физической культуры.</p> <p>Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий. Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.</p> <p>Разработка и внедрение тренировочных программ, формирование психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. Способы совместной работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики заболеваний людей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Основные средства педагогического воздействия, образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</p>
<b>Раздел 2.</b> Реализация средств и методов инклюзивного	Характеристика основных методов образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической



адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	культуры. Морфофункциональные, возрастные, психолого-педагогические особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья
---	--

Наименование дисциплины

**Менеджмент и управление в адаптивной физической культуре**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Методологические аспекты менеджмента</b>	
Тема 1. Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Введение. Предмет и задачи дисциплины. История и современное состояние физической культуры и спорта. Характеристика основных понятий в физической культуре. Характеристика физических качеств. Спортсмены-медики.
Тема 2. Типология физкультурных и спортивных организаций.	Физкультурно-спортивная организация как социальная система. Типология физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций. Иерархия отраслевого управления физической культурой и спортом. Проектирование и институционализация физкультурно-спортивной организации.
Тема 3. Введение в менеджмент физической культуры и спорта	История возникновения менеджмента как науки. Определение управления и менеджмента. Понятие «физическая культура и спорт» как отрасль и объект спортивного менеджмента. Объект, предмет и задачи учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта». Особенности функционирования физической культуры и спорта в рыночных условиях. Понятие физкультурно-спортивной услуги и схема функционирования рынка физкультурно-спортивных услуг. Менеджмент в деятельности тренера и педагога по физической культуре и спорту. Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений.
Тема 4. Сущность, принципы и функции спортивного менеджмента.	Система управления, ее элементы и их взаимодействие. Сущность управления физической культурой и спортом. Углубление специализации, разделение и кооперация труда работников физкультурно-спортивных организаций. Различия тренерско-преподавательского и физкультурно-управленческого труда. Процесс появления управленческого труда в спортивной школе. Основные современные принципы отечественного спортивного менеджмента и их роль в практике менеджмента физической культуры и спорта. Государственная поддержка развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях.
Тема 5. Типология физкультурно-спортивных организаций.	Спортивная организация, ее основные функции и свойства. Цель и задачи типологической группировки физкультурно-спортивных организаций. Типы

	<p>физкультурно-спортивных организаций, выделяемые по форме собственности и по целевому назначению. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций. Иерархия отраслевого управления физической культурой и спортом. Типы организаций, выделяемые по взаимодействию подразделений. Этапы технологии учреждения (создания) новой физкультурно-спортивной организации и их содержание.</p>
<p>Раздел 2. Принципы, функции и методы менеджмента</p>	
<p>Тема 6. Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Персонал физкультурно-спортивной организации (ФСО) как ее трудовой потенциал. Концепция управления персоналом ФСО. Структура персонала ФСО. Формирование у персонала ФСО эффективной организационной культуры. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p>Тема 7. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>Предпринимательский замысел и его реализация. Общая характеристика бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана.</p>
<p>Тема 8. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Современная система учреждений дополнительного образования и принципы ее деятельности. Система спортивных школ. Миссия и задачи спортивной школы. Документы, составляющие правовую основу спортивных школ. Этапы многолетней подготовки обучающихся в спортивной школе. Принципы работы спортивных школ. Требования, предъявляемые к комплектованию контингента спортивной школы. Принципы управления и самоуправления, применяемые в спортивной школе. Критерии эффективности работы спортшколы. Нормирование и оплата труда тренеров спортивной школы. Организационные формы школьного спорта в зарубежных странах.</p>
<p>Тема 9. Информационное обеспечение менеджмента в физкультурных и спортивных организациях.</p>	<p>Элементы системы информационного обеспечения спортивного менеджмента. Виды информационного обеспечения спортивного менеджмента. Смысл основных, исходных понятий об информатизации. Система документационного обеспечения менеджмента в физкультурно-спортивных организациях. Номенклатура дел физкультурно-спортивного учреждения дополнительного образования и ее назначение. Статистическое наблюдение за развитием физической культуры и спорта. Формы государственной статистической отчетности. Содержание формы бухгалтерского учета. Виды информационных технологий, перспективные для спортивного менеджмента. Содержание модели автоматизированного рабочего места спортивного менеджера и электронного офиса физкультурно-спортивной организации. Понятие коммуникаций, цель и классификация коммуникаций. Этапы процесса обмена информацией.</p>

<p>Тема 10. Управление персоналом в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Трудовой потенциал работника ФСО. Основные особенности содержания труда физкультурных работников. Концепция управления персоналом ФСО. Система управления персоналом физкультурно-спортивной организации. Характеристика каждого из видов структуры персонала ФСО. Функции штатного расписания в ФСО и их содержание.</p>
<p>Тема 11. Управление персоналом в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Сущность организационной культуры, принципы и технология ее формирования. Основные виды конфликтов в физической культуре и спорте. Правовое управление физкультурно-спортивной деятельностью.</p>
<p>Тема 12. Методы и формы управления физкультурно-спортивными организациями</p>	<p>Понятие и классификация методов спортивного менеджмента. Содержание экономических методов спортивного менеджмента. Основные организационно-распорядительные методы спортивного менеджмента. Социально-психологические методы спортивного менеджмента. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Основные подходы к выбору методов спортивного менеджмента.</p>
<p>Тема 13. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>Роль предпринимательского замысла в коммерческой деятельности. Общая характеристика бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана.</p>

Наименование дисциплины	<b>Маркетинг в адаптивной физической культуре</b>
Промежуточная аттестация:	зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы маркетинга физической культуры и спорта</b>	
Тема 1. Основы маркетинга в адаптивном спорте.	Маркетинг в адаптивном спорте. Задачи маркетинга адаптивного спорта. Субъекты и объекты маркетинга АФК. Принципы маркетинга адаптивной физической культуры и спорта. Концепция социально ответственного маркетинга. Элементы комплекса маркетинга-микс. Маркетинговая деятельность Международного Паралимпийского комитета.
Тема 2. Маркетинг в адаптивном спорте: анализ среды.	1. Внешнее окружение маркетинга в спорте и анализ внешней среды. Сегментация и позиционирование в адаптивном спорте. Исследования спортивного рынка и маркетинговые информационные системы. Управление спортивными продуктами и услугами. Различные методы сбора информации для исследований и факторы, влияющие на выбор метода сбора информации. Особенности услуги как продукта, набор элементов маркетинга услуг. Жизненный цикл продукта. SWOT-анализ организации. Маркетинговые исследования в адаптивном спорте.
Тема 3. Спортивная реклама как элемент спортивного маркетинга.	Субъекты рекламы и направления рекламной деятельности. Средства распространения и носители спортивной рекламы. Нормативные аспекты регулирования рекламной деятельности в спорте.
<b>Раздел 2. Формы и средства маркетинга физической культуре и спорте</b>	
Тема 4. Основы маркетинга в адаптивном спорте.	Маркетинг в адаптивном спорте. Задачи маркетинга адаптивного спорта. Субъекты и объекты маркетинга АФК. Принципы маркетинга адаптивной физической культуры и спорта. Концепция социально ответственного маркетинга.
Тема 5. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.	Нормативно-правовые документы в управлении адаптивной физической культурой. Система нормативных правовых актов о физической культуре и спорте.
Тема 6. Маркетинговые стратегии в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга. Типология и виды стратегий маркетинга. Структура маркетинговой стратегии. Этапы формирования стратегии маркетинга и их содержание
Тема 7. Развитие маркетинга в отрасли «Адаптивная физическая культура и спорт».	Стратегический спортивный маркетинг. Маркетинговое планирование в адаптивном спорте. Развитие маркетинга в отрасли «Адаптивная физическая культура и спорт».
Тема 8. Система органов управления адаптивным спортом.	Паралимпийский комитет России в системе органов управления адаптивным спортом. Федерация физической культуры, спорта и туризма инвалидов России.

Наименование дисциплины

**Медицинские знания в адаптивной физической культуре**

Промежуточная аттестация: зачет  
 Всего ЗЕТ 2  
 Всего часов 72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»</b>	
Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь».	Понятие о здоровье и болезни. Критерии и оценка здоровья. Группы здоровья и медицинские группы. Эволюционные предпосылки обеспечения здоровья и условия жизни современного человека. Характеристика групп здоровья и медицинских групп. Эволюционные предпосылки обеспечения здоровья и условия жизни современного человека.
Тема 2. Факторы риска здоровья человека.	Факторы, влияющие на здоровье. Факторы, влияющие на развитие болезни. Факторы, влияющие на процесс выздоровления
<b>Раздел 2. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Тема 3. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика основных понятий «Инвалид», «Инвалидность». Характеристика основных понятий «Дефект», «Нетрудоспособность». Профессиональные трудности. Семейные трудности. Социально-педагогическая проблема. Жилищные и бытовые проблемы. Медико-социальные проблемы. Медико-социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Раздел 3. Основы медицинской профилактики</b>	
Тема 4. Понятие и виды медицинской профилактики.	Основные понятия медицинской профилактики. Виды медицинской профилактики. Формы и методы профилактики.
Тема 5. Причины возникновения ДЦП	Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. Классификация ДЦП, симптомы. Принципы профилактики ДЦП. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Основы формирования двигательных умений и навыков. Профилактика ДЦП
Тема 6. Наследственность в патологии.	История развития генетики. Основные понятия генетики. Классификация болезней с учетом взаимоотношения наследственных и средовых факторов в их развитии. Методы профилактики наследственной патологии. Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз).

Тема 7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Краткая характеристика сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска ССЗ. Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и снижающие уровень ФР.
Тема 8. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы	Краткая характеристика заболеваний дыхательной системы. Факторы риска заболеваний ДС. Мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и снижающие уровень ФР.
Тема 9. Основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.	Табакокурение. Употребление алкоголя. Употребление ингалянтов. Злоупотребление наркотическими веществами. Организация, содержание и методика профилактической работы аддиктивного поведения.

Наименование дисциплины

**Частные методики адаптивной физической культуры**

Промежуточная аттестация:

3 семестр

Курсовая работа

3 семестр

экзамен

Всего ЗЕТ

5

Всего часов

180

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры лиц с ОВЗ</b>	
Тема 1. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
Тема 2. Теоретические и практические аспекты методики АФК.	Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.
<b>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</b>	
Тема 3. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей.	Общие требования к игре. Используемый инвентарь. Игры и упражнения направленные на формирование осанки. Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения технике плавания. Коррекция и профилактика нарушений зрения.
Тема 4. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки	Подвижные игры направленные на формирование осанки. Упражнения направленные на формирование осанки. Методологические подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих). Особенности обучения незрячих детей. Этапы обучения технике плавания. Коррекция и профилактика нарушений зрения. Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных.
<b>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</b>	
Тема 5. Средства коррекции развития двигательных качеств, применяемых у глухих детей	Средства коррекции развития двигательных качеств, применяемых у глухих детей дошкольного возраста. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде.
Тема 6. Глобальные сети Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного	Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.



возраста.	
Тема 7. Методика обучению плаванию мл. школьников с наруш. слуха.	Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде.
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	
Тема 8. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью.	Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	
Тема 9. Средства коррекции при детском церебральном параличе.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Подвижные игры. Корригирующие упражнения. Подвижные игры. Упражнения в сухом бассейне, на футболах. Традиционные методы. Лечебная гимнастика. Организация, продолжительность и формы проведения занятий.
Тема 10. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Подвижные игры.
Тема 11. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.	Корригирующие упражнения. Подвижные игры.
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	
Тема 12. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.
Тема 13. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.	Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	
Тема 14. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей	Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста
Тема 15. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.	Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей). Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. Методические особенности занятий на тренажерах с

	<p>детьми среднего и старшего школьного возраста.  Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).</p>
<p>Тема 16. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей.</p>	<p>Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста  Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста  Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста.</p>
<p>Тема 17. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.</p>	<p>Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.  Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.  Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)  Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.  Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.  Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p>

Наименование дисциплины

**Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 6

Всего часов 216

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития. Распространенность и классификация сложных нарушений. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития
2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	Особенности психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития
3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	Зарубежный и отечественный опыт организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития. Обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания

Наименование дисциплины

**Гидрокинезитерапия**

Промежуточная аттестация: зачет  
 Всего ЗЕТ 4  
 Всего часов 144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезитерапии</p>	<p>Введение в гидрореабилитацию. Организация и методика проведения занятий гидрокинезитерапией. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды. Основы технологии подготовки ребенка-инвалида к бассейну в условиях ванны. Способы поддержки ребенка-инвалида, выполняемые в ванне и методические рекомендации</p>
<p>Раздел 2. Гидрокинезитерапия лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП. Дидактические модели двигательных действий ребенка-инвалида с церебральным параличом в условиях водной среды. Критерии оценки активности ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича в условиях водной среды. Особенности двигательных действий детей с тяжелыми последствиями церебрального паралича в плавательном бассейне. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию. Основные средства повышения двигательной активности в условиях водной среды ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича. Технологии индивидуального обучения плаванию детей с различными формами церебрального паралича. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног. Подвижные игры на воде для детей с церебральным параличом.</p>
<p>Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов</p>	<p>Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу). Классификация пловцов с нарушением зрения. Классификация спортсменов с нарушением интеллекта.</p>

Наименование дисциплины

**Информационные технологии в адаптивной физической культуре и спорте**

Промежуточная аттестация: экзамен  
 Всего ЗЕТ 5  
 Всего часов 180

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения деятельности лиц с ОВЗ	
Тема 1. Понятия и предпосылки развития ин-формационного обеспечения деятельности лиц с ОВЗ	Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения АФК. Получение и начальное преобразование информации. Особенности обработки информации человеком.
Тема 2. Использование информационных технологий в процессе подготовки специалиста в области АФК.	Интеграция информационных технологий и систему образования. Тенденции развития информации образования. Особенности и создание обучающих программ. Дистанционное образование лиц с ОВЗ.
Раздел 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office	
Тема 3. Технология создания презентаций MS Power Point	Основные понятия и определения MS Power Point. Основные возможности Power Point. Режимы работы в Power Point. Структура презентации, создание слайдов. Оформление презентации, шаблоны, дизайн слайдов. Использование аудио и видео фрагментов при создании презентаций. Анимации Power Point. Настройки показа презентаций.
Тема 4. Основные понятия электронных таблиц MS Excel	Понятие, сущность, виды, назначение и основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение, интерфейс, особенности, порядок работы. Создание, сохранение и редактирование документов Microsoft Excel.
Тема 5. Вычисления в электронных таблицах MS Excel	Ввод постоянных и формул, использование процедуры автозаполнения, автосуммирования. Использование встроенных функций. Абсолютные и относительные ссылки. Ввод параметров функции. Сортировка данных.
Тема 6. Построение диаграмм и графиков в MS Excel	Обзор основных видов диаграмм и гистограмм прикладного пакета Microsoft Excel. Построение графиков. Построение диаграмм. Построение поверхностей. Подписи данных. Добавление легенды.
Тема 7. Статистическая обработка данных в MS Excel	Обзор основных возможностей статистического пакета Microsoft Excel. Вычисление выборочных характеристик в Microsoft Excel. Вычисление границ доверительных интервалов. Проверка статистических гипотез.
Раздел 3. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности	
Тема 8. Компьютерная безопасность	Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Защита от несанкционированного вмешательства в

		информационные процессы. Организационные меры, инженерно-технические и иные методы защиты информации. Антивирусная защита. Методы защиты информации.
Тема 9. Глобальные сети		История Интернет. Структура Интернет. Адресация Интернет. Протоколы TCP/IP в модели OSI. Способы подключения к Интернет конечных пользователей. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология эффективного поиска информации. Работа с электронной почтой и дополнительными сервисами. Общение в реальном времени в Интернет. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернет.
Тема 10. Применение технологий профессиональной деятельности	Internet- в	Особенности профессионального общения с использованием современных коммуникаций. Сетевые профессиональные сообщества. Телекоммуникационные системы в сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации. Электронные журналы и конференции.

Наименование дисциплины

**Физкультурно-спортивные сооружения для маломобильных групп населения**

Промежуточная аттестация: экзамен  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Специальные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для маломобильных групп населения	Свод правил «Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности маломобильных групп населения». Крытые и открытые спортивные сооружения. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения.
Раздел 2. Обеспечение общей доступности спортивного объекта для маломобильных групп населения	Классификация спортивных услуг для инвалидов. Обеспечение общей доступности спортивного объекта для инвалидов и других маломобильных групп населения. Обеспечение доступа спортсменов-инвалидов к спортивным занятиям и мероприятиям. Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к спортивно-зрелищным мероприятиям. Обеспечение информативности спортивных услуг. Методы контроля уровня доступности спортивных услуг для инвалидов и маломобильных групп населения.

Наименование дисциплины

**Иностранный язык в профессиональном общении**

Промежуточная аттестация: зачет  
Всего ЗЕТ 3  
Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p><b>Раздел 1.</b> Фонетика и грамматика. Устная речь.</p>	<p>Краткие сведения о дисциплине «Иностранный язык в профессиональном общении». Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Основные правила фонетики: ударение, буквы и звуки, дифтонги, фонетическая транскрипция, интонация и мелодика английского предложения. Времена глагола в грамматике английского языка; развитие навыков правильного распознавания и употребления грамматических форм и конструкций английского языка. Обучение устному повседневному общению с использованием разговорных формул знакомства, приветствия, представления себя и коллег, выражения мнения и т.д.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Чтение и перевод текстов по специальности. Профессиональная лексика. Речевые клише, оформляющие высказывание по изучаемой теме. Профессиональное общение</p>	<p>Обучение чтению и переводу учебных текстов и литературы по специальности. Основные виды чтения. Профессиональная лексика. Формирование навыков прогнозирования и умения вести беседу общего содержания по изучаемой теме. Развитие умения использовать информацию в соответствии с коммуникативными задачами. Обучение чтению и переводу учебных текстов и литературы по специальности: «Тренировка как социальное и педагогическое явление», «Олимпийские игры» Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего. Принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Активизация и усвоение новой лексики в различных формах профессионального общения. Чтение, перевод медицинских текстов из зарубежных источников Виды переработки информации: эссе, тезисы, аннотация, реферат. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности в России и за рубежом». Выступление с сообщениями и презентациями.</p>

Наименование дисциплины

**Русский язык в профессиональном общении**



Промежуточная аттестация:	зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>Раздел 1. Нормативный аспект русского языка в профессиональном общении</b>	
Тема 1. Основные понятия	Язык и речь. Язык и общество. Функции языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
Тема 2. Языковая норма русского языка в профессиональном общении.	Акцентологическая и орфоэпическая нормы. Лексическая норма русского языка. Грамматическая норма современного русского языка.
<b>Раздел 2. Коммуникативный аспект русского языка в профессиональном общении</b>	
Тема 3. Функциональные стили речи.	Общая характеристика функциональных стилей речи (официально-деловой, публицистический, разговорный, научный, художественный). Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. 4. Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тексты. Средства разговорной речи. Апелляция к адресату.
<b>Раздел 3. Этический аспект русского языка в профессиональном общении</b>	
Тема 4. Этика и психология речевой коммуникации.	Понятие этикета. Речевой этикет. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости и невербальные средства общения. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения. Культура делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Этические параметры спора и дискуссии. Эвфемизация речи.