

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Специальность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Год начала подготовки	2022

г. Ставрополь, 2022 г.

Наименование дисциплины: **История и философия специальной педагогики и психологии**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	Роль истории и философии в развитии образования. Ключевые подходы и категории философии образования. Основные категории специальной педагогики и психологии. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. Экзистенциалистические основы специального образования. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. Современные подходы к организации системы специального образования.
Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	Концепции нормализации жизнедеятельности инвалидов (Б. Нирье, В.Вольфенсбергер). Философия независимой жизни инвалидов. Концепция независимой жизни инвалидов в социальной политике государства.
Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	Традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности. Посттрадиционные модели инвалидности: британские модели инвалидности, американские модели инвалидности.
Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Направления и формы организации инклюзивного образования
Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования
Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.

Наименование дисциплины: **Современные проблемы специального дефектологического образования**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии. Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Научные исследования дефектологии.
Раздел 2. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	Проблема предмета и объекта специальной педагогики. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.
Раздел 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	Философские основания специальной педагогики. Естественно-научные основы специальной педагогики. Социально-экономические основы специального образования. Этика и деонтология в работе дефектолога.
Раздел 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии. Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.
Раздел 5. Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования
Раздел 6. Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ	Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
Раздел 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с	Мировая практика инклюзивного образования. Зарубежные модели инклюзивного обучения. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

ограниченными возможностями здоровья.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
Раздел 8. Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ.	Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.
Раздел 9. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии.	Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии.

Наименование дисциплины: **Иностранный язык для специальных целей**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно-лекционный курс.	Цели и задачи изучения иностранного языка. Коррекция и систематизация знаний, полученных в курсе изучения иностранного языка, на материале профессионально-ориентированной лексики и базовых грамматических структур. Международные термины в медицинском языке. Специфика перевода медицинской литературы.
Раздел 2. Основной курс.	Лексика Правила морфологии английского языка; образование частей речи и медицинской терминологии; выбор значения слова (контекст, знания по специальности); правила использования словарей при чтении специальных текстов по темам: «Language Behavior», «Speech impairment», «Auditory Oral Education», «Voice problems», «Stuffering», «Rhinolalia». Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Грамматика Система времен глагола в грамматике английского языка; развитие навыков правильного распознавания и употребления грамматических форм и конструкций английского языка.
Раздел 3. Практика устной речи.	Основы устного профессионального и бытового общения Лексика и речевые клише, характерные для устного стиля общения. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения. Учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики: «Медицинское обслуживание в России», «Методы обследования больного».

Наименование дисциплины: **Медико-биологические проблемы дефектологии**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие сведения об эволюции нервной системы	Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Возрастная эволюция мозга. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте: зрения, слуха, чувствительности. Формирование моторных функций, сложного двигательного акта. Развитие детерминистической психофизиологии. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах И. М. Сеченовым. Теории периодизации развития. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Психический дизонтогенез.
Раздел 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Критические периоды в развитии человека: первый критический период – 1-ая неделя после зачатия, 2-й период – 3-5-я неделя внутриутробного развития. Формирование плаценты на 8-11-ой неделе внутриутробного развития зародыша; третий критический период. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм (в частности, употребление алкоголя или лучистой энергии). Патологическое развитие ребенка.
Раздел 3. Основные неврологические синдромы	Неврологические синдромы как особая категория расстройств в работе центральной и периферической нервной системы. Виды и проявления основных неврологических синдромов. Синдром хронической усталости, нейролептический паркинсонизм, отек мозга и различные психомоторные возбуждения. Клинические проявления неврологических проблем.
Раздел 4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций	Механизмы кратковременной и долговременной памяти Структурно-функциональные основы обучения и памяти Доминанта и условный рефлекс Роль доминанты в механизме образования временной связи Динамический стереотип
Раздел 5. Становление речи в онтогенезе	Физиологические механизмы речи Понятия первой и второй сигнальной системы, закономерности их взаимодействия Нервные центры связанные с речью Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга
Раздел 6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека	Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности Понятие типа ВНД Типы ВНД по соотношению активности полушарий Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов) Соотношение типа ВНД и темперамента.
Раздел 7.	Развитие сенсорной и моторной алалии

Патология нервной системы. Последствия поражения коры головного мозга в сенсомоторной области	Недостаточное восприятие звуков речи окружающих Затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия)
--	--

Наименование дисциплины: **Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Предмет, объект и задачи лингвистики.</p>	<p>1. Теория речевой деятельности. 2. Изучение проблемы в 19 и 20 вв. «О тройном аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба). 3. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики. 4. Леонтьев А.А. о стыках между тремя аспектами языковых явлений. 5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.</p>
<p>Раздел 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.</p>	<p>1. В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. 2. Щерба Л.В. о языке и речи. 3. Лингвистические проблемы овладения языком. 4. Единицы языка и речи: 5. Паралингвистические средства речи.</p>
<p>Раздел 3. Речевая деятельность: признаки, формы, классификация</p>	<p>1. Признаки речевой деятельности. 2. Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев о речевой деятельности. 3. Л.С. Выготский о «единстве общения и обобщения» в речевой деятельности. 4. Формы речи: основания для классификации. 5. Диалогическая и монологическая формы речи. 6. Письменная и устная формы речи.</p>
<p>Раздел 4. Психологические аспекты теории речевой деятельности.</p>	<p>1. Речь и мышление. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики. 2. Экспериментальное исследование вопроса. Эксперимент А.Н. Соколова по выяснению главного вопроса психолингвистики: является ли национальный язык «базальным компонентом» мыслительного процесса. 3. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия. 5. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе. 6. Языковая игра.</p>
<p>Раздел 5. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.</p>	<p>1. Усвоение ребенком родного языка. 2. Детская речь как разновидность отрицательного языкового материала. 3. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический. 4. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов. 5. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.</p>
<p>Раздел 6. Лингвисты и психологи о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации</p>	<p>1. Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных лингвистов. 2. Ф. де Соссюр о различении языка и речи. 3. А.Н. Леонтьев об интериоризационно-психических функций. 4. Н.И. Жинкин о механизмах речи. 5. Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи.</p>

порождения речи	6.Значение трудов Л.С.Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.
Раздел 7. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прагматическая лингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии. 2.Социальная природа языка и речевой деятельности. 3.Языковая способность как следствие межличностного общения. 4.Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков. Знаковая природа языка. 5.Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система. 6.Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего. 7.Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки. 8.Знаки-индексы, знаки-копии. знаки символы.
Раздел 8. Развитие символической функции в онтогенезе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых). 2.Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц. 3.Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью.
Раздел 9.Лингвистические аспекты методики коррекции речи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи. 2.Патология развития речи как нарушение речевой деятельности. 3.Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования. 4.Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии. 5.Система фонем русского языка. Нарушения фонематического слуха. 6.Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии. 7.Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.

Наименование дисциплины: **Основы организации научно-исследовательской работы**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Краткие исторические сведения о дисциплине. Понятие науки. Роль науки в современном обществе. Организация науки в Российской Федерации. Классификации научных исследований. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Методы научных исследований. Закон об авторском праве и смежных правах. Охрана интеллектуальной собственности.</p>
<p>Раздел 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения</p>	<p>Квалификация «магистр» и его научный статус. Общие положения и требования к магистерской диссертации. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Подготовка к написанию магистерской диссертации. Проведение патентных исследований и защита объектов промышленной собственности при выполнении научно-исследовательских работ. Работа над рукописью и оформление магистерской диссертации.</p>
<p>Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации</p>	<p>Планирование диссертационной работы. Выбор темы научного исследования. Уяснение теоретических основ темы. Определения основных понятий по вопросам темы и система научных терминов, научных категорий и понятий. История вопроса. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p>
<p>Раздел 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации</p>	<p>Структура и содержание магистерской диссертации, методика написания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения). Структура дипломной работы. Выбор и обоснование методов исследования. Критерии выбора метода исследования. Методы, используемые в научном исследовании. Организация эксперимента. Цели экспериментальных исследований. Организация экспериментальных исследований. Классификация экспериментов. Лабораторный эксперимент. Натурный эксперимент. Виды экспериментов, используемых в дефектологии. Соблюдение этических норм при выполнении эксперимента. Оформление результатов исследования. Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка и представление в удобно читаемой форме; использование компьютерных программ на данном этапе. Правила оформления заголовков, нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, оформление иллюстраций, таблиц, библиографических ссылок, приложения) Библиографическое описание источников.</p>
<p>Раздел 5. Подготовительный этап научно-</p>	<p>Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы.</p>

исследовательской работы	<p>Составление планов курсовых и дипломных работ. Организация сбора научной литературы по изучаемой теме. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии.</p> <p>Составление обзора литературы. ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание произведений печати» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов. Литературное оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, реферата, статьи, тезисов, дипломной работы и т.д.</p>
Раздел 6. Типы изложения материала	<p>Способы написания текста. Требования к языку и стилю научного текста. Сокращения слов. Употребление сокращений в научных текстах. Использование числительных в научных текстах. Оформление таблиц. Формулы в тексте. Правила составления таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала.</p>
Раздел 7. Статистические методы обработки информации	<p>Наблюдение и измерение. Современные методы анализа данных на компьютере. Элементарные понятия анализа данных. Статистическая значимость.</p>
Раздел 8. Основные источники информации	<p>Государственная система НТИ. Информационный поиск: виды и методика проведения.</p> <p>Сервис ИНТЕРНЕТ. Информационный поиск: виды и методика проведения.</p> <p>Информационное обеспечение современного дефектологического образования: электронные базы данных. Библиографические, фактологические, полнотекстовые базы данных. Содержание баз данных. Использование баз данных для поиска научной информации.</p> <p>Полнотекстовые информационные ресурсы.</p>

Наименование дисциплины: **Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Содержание дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	Зарубежные образовательные системы, направления их реформирования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области специального образования
Раздел 3. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об образовании в РФ». Программа «Доступная среда».
Раздел 4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие инклюзивного образования Принципы инклюзивного образования Исторические аспекты получения образования детьми-инвалидами. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в России.
Раздел 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения	Задачи, структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере специального образования. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Процедуры оценки качества общего и профессионального образования (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация). Особенности контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная итоговая аттестация учащихся; экзамены), правовые основы инспектирования в образовании
Раздел 6. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании	Управление инклюзивным образовательным учреждением в современных условиях.

Наименование дисциплины: **Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности</p>	<p>Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии</p>
<p>Раздел 2. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса</p>	<p>Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ОВЗ; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб. Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарных специалистов. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности. Техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
<p>Раздел 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с нарушениями речи и специфика работы с ними междисциплинарных специалистов. Дети с интеллектуальными нарушениями и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с ЗПР. Дети с РДА и специфика работы с ними специалистов. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

Наименование дисциплины: **Психологические основы лидерства и командной работы**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Лидерство и руководство как психологические феномены	Характеристика лидерства как психологического феномена. Критерии различия понятий «лидерство» и «руководство». Сущность авторитарного, демократического и либерального стилей руководства. Сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства.
Раздел 2. Лидерство в малой группе и организации	Структура формальных и неформальных отношений в группе. Психологическая характеристика групповых статусов и ролей. Функции лидера в малой группе. Психологическое содержание функций руководителя организации. Критерии эффективного лидерства в группе.
Раздел 3. Психология управления неформальными коммуникациями в организации	Сущность неформальных коммуникаций в организации. Факторы возникновения и распространения слухов. Стратегии противодействия влиянию слухов. Искажения атрибуции в сплетне. Возможные способы противодействия сплетням.
Раздел 4. Психологические аспекты эффективной работы команды	Целевой, ресурсный подход и подход внутренних процессов в оценке эффективности команды. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды Критерии эффективно работающей команды. Психологические и непсихологические критерии для определения эффективности команды
Раздел 5. Классификация рабочих команд	Интрафункциональные команды; Оперативные команды; Кроссфункциональные команды; Предпринимательские команды; Исполнительные команды менеджеров; Координационные команды менеджеров; Самоуправляемые команды; Самонаправляемые команды в производстве и сервисе; Самонаправляемые команды в интеллектуальной сфере. Виртуальные команды
Раздел 6. Стили руководства при командной работе	Стили по Кузьмину, И.Н. Волкову, Ю.Н. Емельянову (дистанционный, контактный, целеполагающий, делегирующий, проблемно-организующий). Стили по И. Шипону и Т. Колларику (авторитарный, директивный, ситуационный, конформный, дезорганизующий) Стили по А.Л. Журавлеву и В.Ф. Рубахину (директивный, коллегиальный, либеральный, директивно-коллегиальный, директивно-либеральный, коллегиально-либеральный, смешанный)
Раздел 7. Процесс командообразования	Подходы к формированию команды (М. Бир): целеполагающий, межличностный, ролевой и подход управленческой решетки. Этапы командообразования (формирование и развитие навыков командной работы, формирование командного духа, формирование команды). Этапы командообразования (Базаров Т.Ю., Рыбкин И.В., Пыркова Т.С.): адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование. Этапы по Д. Янкеловичу: старт; состояние неопределенности; ориентация на лидера; жестко структурированная команда; самоуправляемая рабочая команда. Организационное развитие. Классификация подходов к организационному развитию. Опросы с обратной связью (surveyfeedback): консультирование по процессу, программа повышения качества работы и жизни сотрудников.

Раздел 8. Тренинг командообразования	Личность тренера в командообразовательном тренинге. Теория и практика тренинга командообразования. Виды, этапы и методики проведения тренинга.
--	--

Наименование дисциплины: **Методика преподавания специальных дисциплин в вузе**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение. Принципы организации процесса подготовки кадров в системе ВО.	Объект, предмет дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе», ее связь с другими учебными дисциплинами. Цели и задачи изучения дисциплины. Структура ФГОС ВО. Особенности образовательного процесса, основанного на использовании компетентного подхода к подготовке кадров. Выбор технологии преподавания конкретной дисциплины как индивидуальный стиль педагогической деятельности
Раздел 2. Методика преподавания профильных дисциплин как учебная дисциплина. Объект, предмет изучения	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе как учебная дисциплина. Объект, предмет изучения. Структура курса; назначение, цели и задачи изучения дисциплины. Особенности преподавания профильных дисциплин в вузе
Раздел 3. Система методов и средств теоретического обучения по профильным дисциплинам	Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. Система методов и средств теоретического обучения. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по специальным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий
Раздел 4. Принципы и технология разработки комплексов дидактических средств теоретического обучения по профильным дисциплинам.	Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся. Методы и формы коррекции знаний по профильным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.
Раздел 5. Методики проектирования, организации и проведения занятий по профильным дисциплинам	Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.
Раздел 6. Система методов и средств практического обучения	Образовательные технологии, применяемые в практических занятиях. Адаптация образовательных технологий к условиям учебного процесса практического обучения
Раздел 7. Принципы и технология разработки комплексов дидактических средств для лабораторных работ	Разработка содержания практических занятий, планирование и проведение различных типов и видов лабораторных работ в вузе. Проектирование педагогических технологий и технико-методического обеспечения для организации лабораторных и практических работ. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков. Анализ эффективности проведенного учебного занятия
Раздел 8. Разработка и реализация содержания практического обучения	Проектирование содержания практического обучения, планирование и проведение различных видов практического обучения в вузе. Проектирование педагогических технологий и технико-методического обеспечения для организации практического обучения. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у студентов профессиональных компетенций.

Раздел 9. Инновационные образовательные технологии в преподавании профильных дисциплин	Использование в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Понятие электронного учебно-методического комплекса, принципы его формирования. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании профильных дисциплин
Раздел 10. Информационное сопровождение образовательного процесса в системе ВО	Учебная литература, Интернет-источники, используемые в процессе обучения, анализ их содержания и применение их в аудиторной и самостоятельной работе обучающихся

Наименование дисциплины: **Проектирование вариативных образовательных программ**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития</p>	<p>Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения. Структура сложного нарушения развития. Группы детей с комплексными нарушениями развития. Бисенсорные нарушения (Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.); нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертынь, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.); нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.); нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И.Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.); сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова, Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко и др.).</p>
<p>Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.</p>	<p>Принципы обследования детей со сложными нарушениями: принцип комплексного изучения детей; принцип всесторонности изучения детей; принцип целостного, системного изучения ребенка; принцип онтогенетического развития; принцип изучения детей в динамике; принцип ранней диагностики нарушений; принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка; принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие; психолого-педагогическое обследование. Положения проектирования диагностических программ: всесторонность изучения детей. интегрированный подход в разработке диагностических методик. специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации.</p>
<p>Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития</p>	<p>Диагностические методики для получения сведений об особенностях развития детей с комплексными нарушениями: А.А. Бадалев, Т.А.Басилова, А.А. Венгер, Е.Л. Гончарова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.А.Коробейников, И.Ф. Марковская, Т.Д. Марцинковская, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, М.М. Семаго, Т.Я. Семаго, О.Н. Усанова и др..Программы Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными нарушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др</p>
<p>Раздел 4. Проектирование диагностических программ - моделирование диагностических задания для</p>	<p>Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.</p>

<p>обследования детей с множественными нарушениями.</p>	
<p>Раздел 5. Структура индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности</p>
<p>Раздел 6. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.</p>	<p>Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека, служба ранней помощи, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания, центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения. Специальные условия образовательного процесса: техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.</p>

Наименование дисциплины: **Деловое общение и коммуникация на русском языке**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Деловое общение и его основные понятия и структура	Основные категории делового общения. Взаимосвязь делового общения с категориями этики: «этика делового общения», «этика», «этикет». Структура, виды и формы делового общения.
Раздел 2. Речевая коммуникация (вербальное общение)	Основные единицы речевого общения: «речевое событие», «речевая ситуация», «дискурс», «речевое взаимодействие», «речевая деятельность». Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации.
Раздел 3. Особенности официально-делового стиля в русском языке	Официально-деловой стиль в устной коммуникации Официально-деловой стиль в письменной коммуникации Речевая самопрезентация в деловом общении
Раздел 4. Письменная форма коммуникации и деловая переписка	Типы документов Структура и содержание служебных документов Унификация языка деловых бумаг.
Раздел 5. Невербальные аспекты делового общения	Основы невербального общения. Кинесические особенности невербального общения. Проксемические особенности невербального общения. Невербальные средства повышения делового статуса. Распознавание внутреннего состояния собеседников по их жестам и позам. Межнациональные различия невербального общения.
Раздел 6. Деловая беседа, деловое совещание, деловой телефонный разговор в структуре современного делового взаимодействия людей	Классификация бесед. Виды деловых бесед. Цели, задачи и структура деловой беседы. Подготовка, ведение и завершение делового совещания. Культура поведения сотрудников на совещании. Правила ведения делового телефонного разговора. Работа с телефаксом и электронной почтой
Раздел 7. Деловые переговоры: подготовка и проведение	Типология переговоров Стадии подготовки и проведения переговоров Методы ведения переговоров Виды и этапы переговоров. Тактика ведения переговоров
Раздел 8. Психологические аспекты делового общения	Классификация типов собеседников Методы воздействия на партнера Национальные стили ведения переговоров
Раздел 9. Этика и психология делового общения	Основные категории этики делового общения. Психологические особенности личности коммуникантов. Национально-культурные особенности в деловом общении.

Наименование дисциплины: **Основы нейродефектологии**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.</p>	<p>Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей Вопросы этиологии сложных нарушений развития Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p>
<p>Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.</p>	<p>Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.</p>
<p>Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.</p>	<p>Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография Ангиография Позитронная эмиссионная томография Электроэнцефалография Вызванные потенциалы Электромиография Транскраниальная магнитная стимуляция Эхоэнцефалоскопия Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование Тепловидение</p>
<p>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.</p>	<p>Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики</p>

<p>Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.</p>	<p>Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех-четырех лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. Психологическое обследование семьи. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.</p>
<p>Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.</p>	<p>Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений</p>
<p>Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.</p>	<p>Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики</p>
<p>Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.</p>	<p>Основные принципы коррекционного обучения Основные принципы восстановительного обучения Восстановление речевых функций при афазии Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией Коррекционная работа при алалии Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии Коррекция речи при дизартрии Коррекция речи при заикании</p>
<p>Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.</p>	<p>Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития</p>

Наименование дисциплины: **Сравнительная нейродефектология**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии	Общая характеристика нейродефектологии. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в соотношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.
Раздел 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	Общие принципы нейропсихологической реабилитации. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом. Проблемы применения указанных принципов на практике. Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность. Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно–поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно–поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.
Раздел 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	Концепции узкого локализационизма и эквивалентности и их решение вопроса о возможности и методах НР. Роль открытий П.Брока, К.Вернике, П.Флуранс, К. Лешли. Трактовка этих концепций представителями теории системно-динамической локализации и критика этих трактовок. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul) Основные положения теории К. Гольдштейна. Выводы относительно возможных стратегий НР на основе общих положений теории. Рассмотрение стратегий и методов НР для разных психических процессов. Разработанные К. Гольдштейном методы восстановления речи при афазии.
Раздел 4. Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Генез и структура ВПФ. Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К.Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии.
Раздел 5. Зарубежные	Нейрокогнитивный подход к изучению афазий. Модель «двойного

<p>подходы к восстановлению речи при афазии</p>	<p>маршрута»: блок входного фонетического анализа, блок входного фонематического анализа, входной фонологический лексикон, семантическая система, выходной фонологический лексикон, блок артикуляторной программы, семантическая система, блок зрительного восприятия, входной орфографический лексикон, выходной орфографический лексикон, актуализация образа графем, блок моторной программы письма. Взаимосвязи между данными блоками. Методики, направленные на восстановление, каждого из блоков и связей между ними. Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.</p>
<p>Раздел 6. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти</p>	<p>Формы нарушений памяти. Методы и методики восстановления памяти: мнемотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование вспомогательных средств, модификация внешней среды.</p>
<p>Раздел 7. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.</p>	<p>Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, буквенная, левостороннее игнорирование, лицевая, цветовая. Методы восстановления зрительного восприятия при данных видов агнозий. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking.</p>
<p>Раздел 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений</p>	<p>Синдромологический и нейрокогнитивный подходы к изучению апраксий. Виды апраксий в классификации Липмана, А.Р. Лурии, в модели двойного маршрута. Традиционный и прагматический подходы при восстановлении произвольных движений. Методы восстановления произвольных движений.</p>

Наименование дисциплины: **Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.	Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.
Раздел 2. Схема нейропсихологического обследования.	Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора.
Раздел 3. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения	Методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Принципы подбора методик для конкретного обследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Основные разделы заключения. Функциональный и топический диагнозы.
Раздел 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.
Раздел 5. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	Исследование гностических процессов. Исследование внимания. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование выполнения счетной деятельности. Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация.
Раздел 6. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.	Исследование эмоциональной сферы Клинические методы исследования эмоциональной сферы. Экспериментально-нейропсихологические методики. Выявляемые нарушения, их квалификация.
Раздел 7. Методы исследования латеральной организации мозга	Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)
Раздел 8. Методы стабилизации и активации	Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических

энергетического потенциала организма	ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов).
Раздел 9. Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов	Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. Номинативные процессы
Раздел 10. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга	Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).

Наименование дисциплины: **Логотерапия системных нарушений речи**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Алалия как системное нарушение речи: причины, механизмы. Исторические изменения в понимании сущности алалии.</p>	<p>Причины и механизм алалии. Исторические изменения в понимании сущности алалии. Понятие о системных нарушениях речи. Характеристика системных нарушений речи: алалии, афазии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития. Соотношение терминов «задержка речевого развития», «алалия», «общее недоразвитие речи». Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического. Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести. Исторические изменения в понимании сущности алалии.</p>
<p>Раздел 2. Классификация алалии.</p>	<p>Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности). Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи). Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии). Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).</p>
<p>Раздел 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.</p>	<p>Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии. Состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматического строя при сенсорной алалии. Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии. Алалия и недоразвитие речи при олигофрении, раннем детском аутизме, дизартрии, временной задержке речевого развития функционального характера.</p>
<p>Раздел 4. Принципы, организация и содержание</p>	<p>Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа</p>

<p>коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной и моторной алалии.</p>	<p>коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при не-резко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.</p> <p>Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.</p>
<p>Раздел 5. Исторический аспект изучения проблемы развития афазии.</p>	<p>История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия.</p> <p>Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках. Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей. Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Модели производства речи (стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева). Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной.</p>
<p>Раздел 6. Современный подход к проблемам афазиологии. Общая методическая организация восстановительного обучения.</p>	<p>Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия).</p> <p>Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Психофизиологические принципы: (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении, создание новых функциональных систем на основе афферентаций, опора на разные уровни организации психических функций, принцип контроля).</p> <p>Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии. Методика оценки динамики речи при афазии. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. Факторы, влияющие на афазию.</p>
<p>Раздел 7. Восстановление речи при различных формах афазии.</p>	<p>Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия и динамическая афазия).</p> <p>Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия).</p>

Наименование дисциплины: **Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер дезинтеграции психической сферы. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.
Раздел 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой патологией. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи. Значение психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики. Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.
Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи	Содержание обследования лиц с речевой патологией. Этапы обследования. Методы и приемы обследования. Проведение системного и качественного анализа полученных данных. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных состояний. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении лиц разного возраста с патологией речи. Составление перспективного плана коррекционно-восстановительной работы на основе данных обследования.
Раздел 5. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	Нейропсихологический подход к коррекции дизартрических расстройств. Коррекция нарушений голоса.
Раздел 6. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи	Методики коррекция дисграфий. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.

<p>Раздел 7. Нейродефектологическое опровождение лиц с афазическими расстройствами</p>	<p>Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы растормаживания речи. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.</p>
<p>Раздел 8. Нейродефектологическое опровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса</p>	<p>Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений; 4. Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.). Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур.</p>
<p>Раздел 9. Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений</p>	<p>Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.</p>

Наименование дисциплины: **Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их применимость к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
Раздел 3. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий
Раздел 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.	Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения. Разработка индивидуальной программы развития. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.
Раздел 5. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.
Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Основные процессы технологии раннего вмешательства Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.
Раздел 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей	Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подготовка к школе у

дошкольного возраста с ОВЗ	детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Раздел 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения	Трудности адаптации к школьному обучению ребенка с ОВЗ. Организация обучения в школе ребенка с ОВЗ. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду. Помощь в социальном и эмоциональном развитии обучающемуся с ОВЗ в школе. Развитие отношений с детьми и взрослыми.
Раздел 9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психолого-педагогической помощи.

Наименование дисциплины: **Семиотика дизонтогенеза**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Категория развития в специальной психологии</p>	<p>Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика «развития» как философской категории. Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда». Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс. Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине. Проблема критериев периодизации. Показатели психического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Неравномерность процесса развития. Возрастные кризисы развития. Характеристика возрастных кризисов. Обязательность их проявления. Задачи педагогики и психологии в управлении развитием. Асинхронии развития. Акселерация физического и психического развития детей, ее причины. Ретардация, её причины и социально-педагогические следствия. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия..</p>
<p>Раздел 2. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза</p>	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный и общий дефект. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л.С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза.</p>
<p>Раздел 3. Классификация психического дизонтогенеза</p>	<p>Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза. Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Характеристика основных типов нарушений психического развития.</p>
<p>Раздел 4. Дефицитарное психическое развитие.</p>	<p>Этиология и патогенез нарушений зрения. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология и патогенез нарушений слуха. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениям и слуха. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости. Этиология и патогенез нарушений речи. Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи. Этиология нарушений развития двигательной сферы. Влияние дефектов моторики на общее психомоторное развитие. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Их клинико-психологическая характеристика. Понятие ВКБ , типы отношения к болезни</p>
<p>Раздел 5. Характеристика</p>	<p>Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Клинико-психологическая</p>

психического недоразвития	<p>характеристика больных олигофренией. Необратимое недоразвитие мозга. Тотальность, иерархичность психического недоразвития при олигофрении. Стадии олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности внимания, восприятия, памяти у больных олигофренией. Особенности видов мышления, образования понятий при олигофрении. Методика Выготского-Сахарова. Особенности речевой деятельности при разной степени психического недоразвития.</p> <p>Эмоционально-волевая и личностная сфера у детей с умственной отсталостью. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний. Обучающий эксперимент и его значение для дифференциальной диагностики.</p>
Раздел 6. Задержанное психическое развитие.	<p>Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР. Клинико-психологическая структура задержки психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности видов и операций мышления при задержке психического развития. Речевое развитие при ЗПР. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.</p>
Раздел 7. Поврежденное психическое развитие	<p>Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология органической деменции. Критерии классификации органической деменции. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Сравнительный анализ нарушения психических функций при олигофрении и деменции. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник). Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием</p>
Раздел 8. Искаженное психическое развитие	<p>Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Эмоциональная регуляция, и её формирование в раннем онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной сферы (на примере РДА). Клинико-психологическая структура и этиология раннего аутизма.</p> <p>Типология раннего детского аутизма. Синдром Аспергера как более легкая форма РДА. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом первых двух лет жизни. Особенности речемыслительной и игровой деятельности. Витальные функции и аффективная сфера. Особенности влечений. Моторика и навыки самообслуживания.</p> <p>Дифференциальная психодиагностика РДА.</p>
Раздел 9. Патопсихологическое развитие личности.	<p>Клинико-психологическая характеристика патологического формирования личности.</p> <p>Роль биологических и социальных факторов, определяющих патологическое формирование личности.</p> <p>Механизмы формирования патохарактерологического развития. Типы патохарактерологических реакций: реакции отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Патохарактерологические реакции подросткового периода: эмансипации, хобби, сексуальные отклонения. Варианты патохарактерологического формирования личности: аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.</p>

Наименование дисциплины: **Клиническая генетика**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Наследственные заболевания как объект клинической генетики	Периоды развития генетики. Предмет и задачи клинической генетики. Понятие наследственных заболеваний, их распространенность. Принципы классификации наследственных заболеваний (генетический, патогенетический и клинический). Диагностика наследственных болезней.
Раздел 2. Общая и частная семиотика наследственной патологии	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики. Специфические симптомы наследственных заболеваний. Морфогенетические варианты развития, их значение в диагностике наследственной патологии. Врожденные пороки развития. Причины тератогенеза.
Раздел 3. Моногенные наследственные болезни	Понятие моногенных болезней. Методы диагностики моногенных болезней. Клинико-цитогенетические признаки фенилкетонурии, адреногенитального синдрома, муковисцедоза, врожденного гипотиреоза, галактоземии, миотонической дистрофии, нейрофиброматоза, синдрома Марфана.
Раздел 4. Хромосомные болезни в структуре наследственной патологии	Этиология хромосомных болезней. Классификация хромосомных болезней. Факторы, вызывающие хромосомные мутации. Общеклиническая характеристика хромосомных болезней. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней
Раздел 5. Болезни с наследственным предрасположением	Синдром Дауна. Синдром Патау. Синдром Эдвардса. Синдром Шерешевского-Тернера Клайнфельтера. Синдром «кошачьего крика».
Раздел 6. Профилактика и лечение наследственной патологии	Первичная и вторичная профилактика. Организация медико-генетической службы. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики. Организация медико-генетической службы в России.
Раздел 7. Наследственно обусловленные формы девиантного поведения у детей	Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте. Генетические основы речевых расстройств и специфических расстройств развития учебных навыков. Генетика эмоционально-личностных расстройств и поведения в детском возрасте

Наименование дисциплины: **Психогенетика**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основные этапы становления и развития психогенетики	Предмет психогенетики, связь с другими науками. Основные этапы становления и развития психогенетики. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Особенности развития психогенетики в России. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.
Раздел 2. Методы психогенетики	Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода. Метод приемных детей. Принцип метода. Возможности и ограничения метода. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.
Раздел 3. Средовые влияния, генотип-средовые корреляции и взаимодействия	Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков.
Раздел 4. Психогенетика аномального и девиантного поведения	Классификация наследственных болезней. Хромосомные aberrации и их фенотипическое проявление у человека. Материнский эффект. Врожденные дефекты. Расстройства настроения. Шизофрения. Органические поражения мозга. Наркомания. Алкоголизм. Преступность.
Раздел 5. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта	Исследования наследственности умственных способностей. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Наследственность и профессия. Опосредованное влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики. Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.
Раздел 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Характеристики синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Аутизм. Нарушение речевого развития и обучения.
Раздел 7. Генетическая психофизиология	Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: электроэнцефалограмма. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: вызванные потенциалы.

Наименование дисциплины: **Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.</p> <p>Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям–инвалидам. Содержание понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».</p> <p>Инвалидность в детском возрасте.</p> <p>Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.</p> <p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.</p> <p>Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.</p> <p>Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах.</p> <p>Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.</p>
Раздел 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	<p>Потребность в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных услугах.</p> <p>Реальные возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Возможности получения общего образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ как базовая основа доступа к профессиональному образованию.</p>
Раздел 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	<p>Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.</p> <p>Сущность социальной, психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Необходимость в психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Причины нарушений психического развития - медико-биологические причины, социально-экономические причины, психологические предпосылки. Педагогические предпосылки.</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж лиц с аутистическими нарушениями.</p> <p>Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов лиц с ОВЗ.</p> <p>Пути помощи лицам с ОВЗ в выборе профессии.</p>
Раздел 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ	<p>Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы.</p> <p>Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся</p>

	<p>с ОВЗ. Профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.</p>
<p>Раздел 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.</p>	<p>Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ. Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения. Понятия «профессиональная ориентация» профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.</p>
<p>Раздел 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ</p>	<p>Правила подготовки к трудоустройству Создание рабочих мест, дружественных к аутизму. Выработка рекомендаций для руководителей сотрудников с ОВЗ Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ. Методики и подходы, помогающие лицам с ОВЗ с трудоустройством Консультирование организаций по созданию условий для работы людей с ОВЗ. Проблемы психологического неприятия сотрудника с ОВЗ. Возможность независимой работы как способ уменьшения симптомов нарушения и повышения общих жизненных навыков у взрослых лиц с ОВЗ.</p>
<p>Раздел 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Формы организации работы с лицами с ОВЗ. в США, Великобритании, Нидерландах. Метод выбора, подкрепленная музыкой коммуникативная терапия. Метод удержания Учреждения реабилитации для людей с ОВЗ за рубежом</p>
<p>Раздел 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.</p>	<p>Трудоустройство с поддержкой. Трудоустройство с «созданием рабочего места». Волонтерство с поддержкой Роль тьютора по трудоустройству. Работа, которая хорошо подходит людям с ОВЗ. в учреждениях здравоохранения</p>

Наименование дисциплины: **Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.</p>	<p>Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.</p>
<p>Раздел 2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха</p>	<p>Возможности современной диагностики исследований слуха. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у взрослых. Сущность понятий: аудиометр, аудиометрия, аудиограмма. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.</p>
<p>Раздел 3. Строение и функция программно-аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояния человека.</p>	<p>Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан». Возможности оценки состояния координации движений пациента с помощью аппарата «Стабилан».</p>
<p>Раздел 4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.</p>	<p>Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан». Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».</p>
<p>Раздел 5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации</p>	<p>Особенности подготовки к диагностике по методу газоразрядной визуализации. Возможности использования метода ГРВ в комплексной психофизиологической диагностике. Особенности подготовки к сеансу по методике газоразрядной визуализации. Основные параметры показателей психофизиологического состояния человека при ГРВ- диагностике. Характеристика диагностик программ Diagram метода ГРВ. Характеристика диагностической программы EnergyField Характеристика диагностической программы VirtualChakra Характеристика диагностической программы Screening История создания метода ГРВ – графии Принцип получения ГРВ – грамм Характеристика современных приборов, работающих на принципе ГРВ – грамм Техника безопасности при работе с ГРВ – камерой.</p>

<p>Раздел 6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.</p>	<p>Психофизиологические методы, заложенные в основу методического состава прибора «Эгоскоп».</p> <p>Программа психологических исследований заложенных в основу работы прибора «Эгоскоп».</p> <p>Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».</p> <p>Назначение реабилитационных тренажеров, заложенных в программу аппарата «Стабилан». Электрофизиологические методы изучения органических функций, основываются на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение. На основе регистрации биотоков мозга. Отражение психофизиологических процессов в динамике ЭЭГ. "Волна ожидания". отражение изменения психофизиологического состояния на электрофизиологических показателях; высокая эмоциональная напряженность - повышение амплитуды волны; неустойчивое внимание - снижение амплитуды волны.</p> <p>Исследование медленных электрических процессов мозга (МЭП). Изучение динамики наличного кислорода (коры и глубоких структур мозга), т.е. переменное давление в структурах мозга. КГР (кожно-гальваническая реакция). Относится к показателям изменения внимания и эмоций.</p> <p>Феномен Краснова - эффект изменения разности потенциалов сопротивления кожи в связи с ориентировочной реакцией и эмоциями.</p>
<p>Раздел 7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.</p>	<p>Психофизиологические методики как особый класс психодиагностических методов, позволяющих диагностировать природные особенности организма детей и подростков, обусловленные основными свойствами его нервной системы.</p> <p>Особенность применения динамометрических тренажеров.</p> <p>Особенность использования адаптивных тренажеров.</p> <p>Возможности применения звукоречевых тренажеров для улучшения состояния системы артикуляции.</p> <p>Какие функции организма можно тренировать, используя звукоречевой тренажер «Мячики».</p> <p>Какие возможности тренировки дает звукоречевой тренажер «Кубики».</p> <p>Характер использования звукоречевого тренажера «Построение картинок».</p> <p>Особенности проведения тренинга по ЧСС, используя программно-аппаратный комплекс «Реакор».</p> <p>Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».</p> <p>Регуляция мышечного тонуса прибором «Реакор».</p> <p>Проведение тренинга на основе электрической активности мозга.</p> <p>Тренинг по показателям кровообращения.</p> <p>Тренинг на основании респираторной функции.</p> <p>Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».</p>

	Тренинговые процедуры с использованием акустического кресла.
Раздел 8. Изучение нейропсихологических методик	Исследование кинестетического, динамического (кинетиического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.
Раздел 9. Методы исследования мозга	Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия.

Наименование дисциплины: **Психологические и экономические основы проектной деятельности**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Проект и проектная деятельность: теоретические и практические аспекты	Общая характеристика и классификация проектов. Направления проектирования и типы проектов в социально-культурной сфере. Выбор бизнес-модели проекта. Зарождение и становление управления проектами. Современное состояние управления проектами. Управление проектами в России. Тенденции практического применения управления проектами, стандартизации и развития науки управления проектами. Профессиональные ассоциации в области управления проектами. Международная сертификация специалистов по управлению проектами. Оценка зрелости организаций в области управления проектами. Основные понятия проектного менеджмента. Классификация проектов. Традиционные и нетрадиционные проекты, их сравнительные характеристики. Жизненный цикл проекта: фазы, стадии, этапы. Участники проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Проект в социальной среде. Основные задачи менеджмента проекта. Неконтролируемые параметры внешней среды. Контролируемые параметры внутренней среды проекта. Общие функции менеджмента проекта. Особенности планирования, организации, мотивации, контроля и оперативного управления в системе менеджмента проекта.
Раздел 2. Стратегия и содержание проекта в социально-культурной сфере	Термины и определения теории систем в проектной сфере. Процесс как элемент системы управления проектами. Системная модель управления проектами. Стратегическое управление проектами. Особенности стратегического менеджмента проектов в компании. Проекты, ориентированные на стратегию. Бизнес-структурные проекты. Продуктивно-рыночные проекты. Методика КУРО формирования стратегического «меню» проектов. Миссия (генеральная цель) и стратегия проекта. Содержание среднесрочного социально-культурного проекта.
Раздел 3. Организация управления проектами	Классификация проектных структур по отношению к структуре организации. Функциональная организационная структура: преимущества и недостатки, области применения. Матричные организационные структуры: преимущества и недостатки, области применения. Сильные и слабые матричные структуры. Проектные организационные структуры: преимущества и недостатки, области применения. Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Проектный офис.
Раздел 4. Управление сроками и стоимостью проекта в социально-культурной сфере	Управление сроками проекта. Управление стоимостью проекта. Система и инструменты управления сроками проектов. Сетевое моделирование. Получение информации о работах проекта. Метод критического пути (МКП). МКП в сетях с обобщенными связями. PERT-анализ. Управление расписанием проекта с ограниченными ресурсами. Проблема ТСТР проекта. Зависимость между продолжительностью и стоимостью работы. Зависимость между продолжительностью и стоимостью проекта. Управление стоимостью проекта как процесс. Оценка стоимости проекта. Разработка смет проекта. Использование ИСР для оценки

	стоимости «снизу вверх». Разработка бюджета проекта. Метод освоенного объема.
Раздел 5. Управление ресурсами и коммуникациями проекта в социально-культурной сфере	<p>Понятие ресурсов проекта, методы управления ресурсами. Коммуникации при разработке и реализации проекта в социально-культурной сфере. Определение управления человеческими ресурсами проекта. Организационноуправленческие аспекты формирования проектной команды. Участники проекта и члены команды. Роли и функции участников членов команды. Формирование и функционирование проектной команды. Преобразование группы в команду. Принципы организации командной формы работы. Участники проекта и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды. Численный состав команды проекта. «Эффект» команды. Развитие, обеспечение деятельности, трансформация команды. Требования к менеджеру проекта. Лидер и лидерство в команде проекта. Внутриорганизационная среда и проектная команда. Понятие «коммуникации» в проекте. Факторы, влияющие на коммуникации в проекте. Основные задачи менеджера проекта при планировании коммуникаций. Типы коммуникаций. Определение потребностей сейкхолдеров проекта в коммуникациях. Совещания как форма коммуникаций в проекте. Виды и цели совещаний. Особенности проведения традиционных и виртуальных совещаний. Подготовка и проведение совещаний. Разработка плана коммуникаций и взаимодействий.</p>
Раздел 6. Управление результативностью и эффективностью проекта в социально-культурной сфере	<p>Основные понятия и определения при управлении качеством проекта. Закон надежности и ненадежности. Требования предъявляемые к качеству проекта. Системный подход при управлении качеством. Процесс управления качеством проекта. Затраты связанные с качеством. Основные методы и средства управления качеством проекта. Риск и неопределенность в управлении проектами. Процессы правления рисками проекта. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Планирование мероприятий по управлению рисками. Мониторинг и управление рисками. Оценка рисков проекта с использованием программы электронных таблиц MS Excel.</p>

Наименование дисциплины: **Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Понятие об интерактивной развивающей среде	Средовой подход в образовании: сущность, история. Понятие о развивающей образовательной среде, ее компоненты и функции. Роль информационных ресурсов в проектировании интерактивной развивающей среды.
Раздел 2. Методологические основы организации коррекции	Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека помощью специальных средств психологического воздействия. Понимание психокоррекции в дефектологии, психологии, и коррекционной педагогике. Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям
Раздел 3. Принципы составления и основные виды коррекционных программ	Понятие коррекции. Виды коррекции. Общеметодологические принципы: принцип системности; деятельностный принцип; принцип развития; принцип субъектности; принцип индивидуальности. Частнометодологические принципы: принцип нормативности развития; принцип единства диагностики и коррекции; принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип привлечения родителей; принцип единства диагностики и коррекцию. Общее представление о психокоррекционной программе
Раздел 4. Критерии эффективности коррекции	Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Особенности контроля за эффективностью индивидуальной и групповых форм коррекции. Уровни оценки эффективности коррекции: оценка потребности, оценка вклада, оценка процесса, оценка результата. Схема проверки эффективности коррекционного воздействия
Раздел 5. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.	Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Виды, методы и средства психолого-педагогического воздействия. Основные блоки психокоррекционного комплекса Общая и индивидуальные модели коррекции Требования к составлению коррекционных программ. Взаимодействие дефектолога с родителями, воспитателями, педагогами
Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью.

<p>Раздел 7. Психологическая коррекция познавательной сферы.</p>	<p>Представление о норме интеллектуального развития. Основные подходы к понятию «интеллект» и обусловленность ими принципов диагностики коррекционной работы в данной области. Интеллект и креативность. Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта. Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины. Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.</p>
<p>Раздел 8. Особенности осуществления групповой и индивидуальной форм психокоррекции.</p>	<p>Общая и индивидуальные модели коррекции. Показания к проведению индивидуальной и групповых форм коррекции.</p>

Наименование дисциплины: **Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации индивида со средой. Социально-психологический анализ образа жизни личности с нарушениями речевого развития. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.
Раздел 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	Термин «факторы социализации» и «психологические факторы». Классификация факторов социализации. Цель социализации и социальной адаптации. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.
Раздел 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	Понимание сущности психологической ситуации. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность. Характеристика ситуации в психологическом контексте. Описание модели социальной ситуации.
Раздел 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Раздел 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Логопедическая помощь как вид медико-педагогической помощи, оказываемой лицам, страдающим расстройствами речи функционального или органического происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). Организация лечебно-коррекционных мероприятий для ускорения развития речи у детей и устранения приобретенных нарушений у взрослых. Работа по предупреждению вторичных изменений интеллекта, обусловленных расстройствами речи.
Раздел 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	Нормативные документы об организации логопедической помощи в системе здравоохранения. Приказ Минздрава № 465 от 8 апреля 1985 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию логопедической помощи больным с нарушениями речи». Направления развития специализированной помощи: расширение сети логопедических кабинетов, отделений восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах для оказания помощи лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. Расчетные нормы обслуживания для логопедов.
Раздел 7. Организация работы с детьми с	Формы организации работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: центры патологии речи и

нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	нейрореабилитации, логопедический кабинет детской поликлиники, детский психоневрологический санаторий.
Раздел 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	Формы организации работы со взрослыми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: стационар – санаторий стационарного типа (неврологические отделения при больницах), полустационар (кабинеты трудотерапии), амбулаторные учреждения (методические кабинеты при районных поликлиниках города). Положение об организации работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами.

Наименование дисциплины: **Основы делопроизводства**

Название раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы организации делопроизводства	<p>Значение документации в управленческой деятельности. Место и роль делопроизводства в управлении. Делопроизводство как функция управления. Понятие о документах. Функции документов в управлении системы документации. Унификация систем документирования. ГОСТы и нормативы. Виды документов.</p>
Раздел 2. Реквизиты и структура документа	<p>Формуляр современного управленческого документа. Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов. Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное). Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов. Требования к изготовлению документов. Текст документа, его структура и требования к составлению.</p>
Раздел 3. Система организационно-распорядительной документации.	<p>Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД). Виды ОРД. Организационные документы: Устав, Положение, Инструкции. Порядок их составления и использования. Распорядительные документы: Постановления, Решения, Приказы, Распоряжения, Указания. Порядок их составления, подписания и использования. Назначение и оформление приказов по основной деятельности</p>
Раздел 4. Система информационно-справочной документации	<p>Назначение и виды информационно- справочных документов Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем. Виды служебных писем. Правила оформления деловых писем. Разновидности служебных писем. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма</p>
Раздел 5. Документация по личному составу	<p>Назначение личных документов. Кадровая документация – трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки. Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате. Конфиденциальность документов по личному составу. Особенности оформления резюме, заявлений, анкет, автобиографий.</p>
Раздел 6. Организация документооборота	<p>Организация работы с поступающими («входящими») и отправляемыми («исходящими») документами. Правила организации работы с внутренними документами. Регистрация документов - составная часть технологии организации работы с документами. Цели и основные принципы регистрации</p>

	<p>документов.</p> <p>Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Журнальная форма регистрации. Регистрационно-контрольная карточка.</p>
<p>Раздел 7.</p> <p>Номенклатура дел</p>	<p>Понятие «номенклатура дел». Назначение и виды номенклатуры дел. Типовая, примерная и конкретная номенклатура дел.</p> <p>Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации. Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел.</p> <p>Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения).</p>
<p>Раздел 8.</p> <p>Формирование дел.</p> <p>Подготовка дел к хранению</p>	<p>Правила формирования различных категорий документов в дела.</p> <p>Ответственность за сохранность документов. Понятие «экспертиза ценности документов».</p> <p>Понятие «оформление дела». Основные требования, предъявляемые к оформлению дел. Полное и частичное оформление дел.</p> <p>Подшивка дел. Составление заверительной надписи, внутренней описи.</p> <p>Оформление обложки дела.</p> <p>Правила передачи дел на хранение в архив</p>
<p>Раздел 9.</p> <p>Технические средства, используемые в делопроизводстве.</p>	<p>Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов.</p> <p>Основные виды организационной техники.</p> <p>Изготовление, копирование и тиражирование документов.</p> <p>Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой.</p> <p>Использование технических средств в делопроизводстве</p>