

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации


И.о. проректора по учебной деятельности
А.Б. Ходжаян
«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование практики:	Учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования	
Направление подготовки:	37.05.01 Клиническая психология	
Направленность (специализация):	-	
Форма обучения:	очная	
Год начала обучения:	2022	
Всего ЗЕТ	-3	
Всего часов	-108	
Из них		
Контактная работа	-108	
Промежуточная аттестация		
Зачет с оценкой		4 семестр

Ставрополь, 2022

1. Цели и задачи практики - формирование универсальных компетенций в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве клинического психолога, осуществляющего профессиональную деятельность в учреждениях здравоохранения и образования.

Задачи практики:

- способствовать усвоению знания законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения и образования, правил внутреннего трудового распорядка;
- формировать понимание структуры, принципов организации и деятельности психологической службы учреждений системы здравоохранения, социальной помощи и образования;
- способствовать формированию понимания должностных обязанностей клинического психолога;
- учить наблюдать за деятельностью клинического психолога в области психологической диагностики, психологической коррекции и психотерапии;
- учить обобщать и анализировать полученные знания в области общей психологии, профессиональной этики, клинической психологии;
- формировать умение вести отчетную документацию медицинского (клинического) психолога учреждения здравоохранения и образования;
- способствовать овладению элементами профессиональной терминологии, навыками установления контакта с пациентами, профессионально-этическими принципами деятельности клинического психолога.

2. Вид практики – учебная

3. Способ проведения практики – стационарный

4. Форма проведения практики – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты:

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	способами оценки своих профессиональных действий

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
ИДук 6.1 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	Критерии оценивания и пути совершенствования профессиональной деятельности	Проводить самооценку профессиональной деятельности, фиксировать и преодолевать возможные ошибки в профессиональных действиях	Применения шкалы оценки профессиональный действий; Использования методик формирования профессиональной мотивации
ИДук 6.2 Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты	Основы планирования этапов профессиональной деятельности	Определять приоритеты и производить контроль профессиональных действий	Планирования профессиональной деятельности в области консультирования, коррекции и профилактики

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
01 Образование и наука. 03 Социальное обслуживание.	УК-6	Психодиагностические. 1. Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским	Исследование психических функций, состояний, особенностей личности и	Наблюдает за деятельностью психолога в учреждении здравоохранения и образования,

		<p>персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия.</p> <p>2. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.</p> <p>3. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала.</p> <p>Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других.</p>	<p>межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологических и личностных ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие человека.</p>	<p>самостоятельно проводит психодиагностическое исследование человека (взрослого или ребенка) в соответствии с поставленной задачей, требованиями к проведению обследования</p>
--	--	---	---	---

<p>01 Образование и наука. 03 Социальное обслуживание.</p>	<p>УК-6</p>	<p>Консультативные и психотерапевтические.</p> <p>1. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях.</p> <p>2. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>3. Оценка эффективности психологического вмешательства.</p> <p>4. Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания</p>	<p>Информирование человека о закономерностях протекания психологических явлений, а также изменение психических функции, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также поиск и активизация психофизиологических и личностных ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие человека.</p>	<p>Наблюдает за деятельностью психолога в учреждении здравоохранения и образования, самостоятельно проводит анализ психологической консультации, составляет план психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий</p>
--	-------------	--	---	--

		«терапевтической среды» и оптимального психологического климата. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации.		
--	--	---	--	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – вариативной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социальная психология (3 семестр)
2. Общая психология (3 семестр)
3. Педагогическая психология (4 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе учебной практики, необходимы для успешного прохождения производственных практик.

7. Объем практики – 3 зет.

8. Продолжительность практики –108 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап		Проведение установочной конференции, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике; Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности

2.	Основной этап	УК-6	<p>Изучение общих условий деятельности организации – базы практик;</p> <p>-особенности организации, специфика и специализация деятельности учреждений;</p> <p>- знакомство с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа;</p> <p>- кабинет клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;</p> <p>- изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций;</p> <p>- цели, задачи и основные направления работы клинического психолога:</p> <p>– диагностическая работа;</p> <p>– коррекционно-развивающая работа;</p> <p>– консультативная работа; психологическая профилактика;</p> <p>- аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности.</p> <p>- участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.)</p>	96	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
3	Заключительный этап		Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике	6	Собеседование
ИТОГО :				108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-6	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций УК-6

Компетенция УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	способами оценки своих профессиональных действий	- применяет шкалу оценки профессиональных действий; - использует методики формирования профессиональной мотивации; - сообщает о необходимости и способах преодоления профессиональных ошибок	Собеседование, индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке,

продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Вопросы для собеседования

1. Значение требований внутреннего распорядка учреждения, должностных инструкций, правил техники безопасности, пожарной безопасности для деятельности учреждения здравоохранения и образования.

2. Описание общих условий деятельности организации – базы практики.

3. Сфера деятельности организации, в которой проходила практика, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации).

4. Объемы и содержание деятельности специалиста (психолога) организации здравоохранения и образования; характеристика основных видов профессиональной деятельности.

5. Основные виды документации клинического психолога и теоретические основы деятельности психологических служб в учреждениях различного типа.

6. Требования к оснащению кабинета клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.

7. Описание типовых личностных и профессиональных качеств клинического психолога.

8. Изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций.

9. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога.

10. Диагностическая работа (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу).

11. Коррекционно-развивающая работа (этапы, принципы построения коррекционной работы, цели и основная направленность, ошибки и пути их преодоления).

12. Консультативная работа (цели и задачи, особенности проведения, практическая значимость, этапы построения психологической консультации).

13. Психологическая профилактика (роль, структура, особенности содержания и реализации психопрофилактической работы).

14. Аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического

психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности.

15. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.).

16. Описание процедуры анализа материалов психологической работы в конкретном учреждении, особенности хранения данных.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Разработать план-схему психологической консультации в условиях работы конкретного учреждения здравоохранения или образования.

2. Составить план проведения диагностики на примере работы клинического психолога учреждения.

3. Составить программу коррекционно-развивающей работы или тренинг.

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Решение ситуационных задач.

2. Проведение анализа возможной проблемной ситуации, содержащей профессиональные ошибки психолога.

3. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате психодиагностического исследования

4. Проведение беседы с пациентами, под руководством психолога.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – см. приложение 1

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html</p> <p>2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html</p>

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
-------------------------	----------------------------

<p>1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – Спб.: Питер, 2016. – 583 с.</p> <p>2. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p> <p>3. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p>	<p>1. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337</p> <p>3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник. / Джанерьян С. Т. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9275-0476-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504763.html</p> <p>4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Козловская Т. Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html</p>
--	---

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

12.1 профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
7. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

учебно-ознакомительной практики

в учреждениях здравоохранения и образования

студента 2 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2021

Приложение 2. Отчет по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Описание сферы деятельности организации, в которой проходила практика, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации);
- 5) Объемы и содержание деятельности специалиста (психолога) организации здравоохранения и образования; характеристика основных видов профессиональной

деятельности; Диагностическая работа (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу); Коррекционно-развивающая работа (этапы, принципы построения коррекционной работы, цели и основная направленность, ошибки и пути их преодоления); Консультативная работа (цели и задачи, особенности проведения, практическая значимость, этапы построения психологической консультации); Психологическая профилактика (роль, структура, особенности содержания и реализации психопрофилактической работы).

б) Основные виды документации клинического психолога и теоретические основы деятельности психологических служб в учреждениях различного типа;

7) Требования к оснащению кабинета клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;

8) Описание участия в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.), а также описание процедуры анализа материалов психологической работы в конкретном учреждении, особенности хранения данных.

9) Описание типовых личностных и профессиональных качеств клинического психолога; Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения различных видов профессиональной деятельности, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению профессиональной квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной учебно-ознакомительной практики в учреждениях здравоохранения и образования, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к профессиональной деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

Образец титульного листа отчета по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Выполнил студент группы _____

Ф.И.О., группа

Руководитель практики: _____

Ф.И.О. ученая степень, должность

Ставрополь, 2021