

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	
Год начала подготовки	2021

г. Ставрополь

Наименование дисциплины	История
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Российское государство и мир в IX– XVII вв.</p>	<p>Предмет, методы и источники изучения истории. Предпосылки формирования государственности у разных народов. Античность как культурная база европейской цивилизации. Особенности становления государственности в России и в мире. Первые киевские князья и их деятельность. Крещение Руси.</p> <p>Феодализм и феодальная раздробленность на Руси и в Европе. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Московского княжества и причины возвышения Москвы. Иван Калита и начало объединения русских земель. Дмитрий Донской, битва на Куликовом поле. Иван III и освобождение от вассальной зависимости от Орды. Формирование новой государственной идеологии («Москва – Третий Рим»). Иван IV - первый русский царь. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Европейская реформация и церковный раскол.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XXI вв.</p>	<p>Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России и в Европе: особенности, содержание, противоречия. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский – судьба реформатора в России. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Россия после революции 1905-1907гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее последствия. Первая мировая война и национальный кризис в России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство, поиск выхода из кризиса Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков.</p> <p>Гражданская война в России. Новая экономическая политика. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-30х гг. XX века: «Новый курс Рузвельта» в США, «Народные фронты» в Европе, приход нацистов к власти в Германии. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы. Р Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p> <p>«Холодная война». Создание ООН. Восстановление экономики. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953 – 1964 гг. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.</p> <p>Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия в современном мире.</p>

Наименование дисциплины	Общая психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360

<p>Раздел Психология структуре современных наук. Предмет, задачи и методы психологии.</p>	<p>1. в</p> <p><i>Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии.</i> Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p> <p><i>Тема 1.2. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании.</i> Психология как наука о поведении. Психология как наука о психике. Основные направления развития отечественной психологии. 3. Особенности развития отечественной психологии в 20-40-х и 50-70-х годах XX века.</p>
<p>Раздел 2. Психика и ее развитие.</p>	<p><i>Тема 2.1. Психика как свойство высокоорганизованной материи.</i> Основные функции психики. Физиологические основы психики. Взаимосвязь психики и мозга человека.</p> <p><i>Тема 2.2. Объективный критерий психики.</i> Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. Стадии формирования поведения животных. Роль языка и общения в эволюции животных.</p>
<p>Раздел 3. Психология сознания.</p>	<p><i>Тема 3.1. Понятие о сознании: основные характеристики, функции.</i> Психологическая структура сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев). Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека в концепции развития психики человека Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского. Развитие психики человека в онтогенезе: возрастная классификация и стадии развития.</p> <p><i>Тема 3.2. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.</i> Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.</p>
<p>Раздел 4. Психология деятельности.</p>	<p><i>Тема 4.1. Общая психологическая характеристика деятельности.</i> Мотивационно-личностные аспекты деятельности.</p> <p><i>Тема 4.2. Сущность понятия «психомоторика».</i> Механизмы и факторы организации движений. Теория уровней построения движений. Процесс формирования двигательного навыка (Н.А. Бернштейн). Принцип активности.</p>

Раздел 5.
Психические
процессы.

Тема 5.1. Психология ощущений. Виды ощущений и их свойства. Законы ощущений.

Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Психологические теории ощущений. Общее представление о классификации ощущений: систематическая классификация Ч. Шеррингтона; генетическая классификация ощущений Х. Хэда; классификация ощущений Б.М. Теплов. Виды чувствительности. Законы ощущений. Методы исследования чувствительности.

Тема 5.2. Психология восприятия. Виды восприятия.

Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Классификация видов восприятия. Проблема восприятия пространства. Восприятие движения. Восприятие времени. Индивидуальные типы восприятия.

Тема 5.3. Психология памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти.

Память как психический процесс. Физиологические основы памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Классификация памяти по характеру психической активности. Классификация памяти по характеру целей деятельности. Классификация памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти. Ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера). Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова; экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз); проблема памяти в гештальтпсихологии; Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа; смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер); нейронная теория памяти (Дж. Хебб); проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского; концепция мнемических способностей В.Д. Шадрикова и Л.В. Черемошкиной.

Тема 5.4. Психология мышления. Виды и формы, мышления. Интеллект и Развитие мышления.

Основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления и речи. Теории мышления в психологии. Классификация видов мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Подходы к изучению интеллекта. Психологические теории интеллекта: трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда; факторная модель Р. Кэттелла; модель интеллекта Ч. Спирмена; модель интеллекта Л. Терстоуна; когнитивные модели интеллекта. Развитие мышления

	<p>в онтогенезе. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Периоды формирования операций по Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.</p> <p><i>Тема 5.5. Психология речи. Основные виды и свойства речи.</i> Теоретические проблемы происхождения речи. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи. Психологическая структура речи. Виды и формы речи. Теория научения в речевом развитии. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория специфических задатков Н. Хомского. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии письменной речи.</p> <p><i>Тема 5.6. Психология внимания. Теории внимания.</i> Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Учение В. Вундта об апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера. Механизмы внимания в теории У. Джеймса. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина и этапы формирования умственных действий.</p>
<p>Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы.</p>	<p><i>Тема 6.1. Психология воли.</i> Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Физиологические аспекты волевого действия. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе. Проблема воли в эпоху античности, средневековья, Возрождения. Интеллектуалистические теории воли (Мейман). Аффективные или эмоционалистические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо). Волюнтаристические теории воли (У. Джемс). Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции; Концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека; Концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления. Концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции; Концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека; Концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления. Мотивационно-деятельностная теория В.А. Иванникова. Теория регуляционно-волевых процессов Л.М. Веккера.</p> <p><i>Тема 6.2. Психология эмоций. Категории и виды эмоциональных процессов.</i></p>

	<p>Общие представления об эмоциях. Основные аспекты изучения эмоций. Эмоциональные феномены и их психологическая характеристика. Физиологические основы эмоций. Свойства эмоционального процесса. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Классификация эмоциональных состояний. Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Психология стресса. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния.</p> <p><i>Тема 6.3. Эмоциональные состояния. Основные аспекты исследований.</i></p> <p>Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта). Эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда). Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций). Эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П.К. Анохина). Эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера, познавательная теория эмоций Р. Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова). Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.</p>
<p>Раздел 7. Психические состояния.</p>	<p><i>Тема 7.1. Общее представление о психических состояниях. Функциональные состояния.</i></p> <p>Общее представление о психических состояниях. История становления учения о психических состояниях. Структура психических состояний. Основные характеристики и функции психических состояний. Классификация психических состояний. Основные подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний. Психологическая характеристика работоспособности. Психологическая характеристика утомления. Переутомление. Синдром хронической усталости. Сатурация и монотония. Психическая напряженность. Виды психической напряженности. Десинхронизация. Измененные состояния сознания: понятие и функции. Континуум уровней измененности сознания. Модели измененных состояний сознания Внушение (суггестия) – гипноз – установка. Трансовые состояния сознания. Экстаз.</p>

<p>Раздел 8. Психические свойства личности.</p>	<p><i>Тема 8.1. Психология личности. Общее понятие о личности.</i> Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархической организации человека. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». История исследований личности.</p> <p><i>Тема 8.2. Взаимосвязь социального и биологического в личности.</i> Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.</p> <p><i>Тема 8.3. Формирование и развитие личности.</i> Формирование личности в концепции Л.Ф. Божович. Стадии развития личности и его возрастные этапы. Проблема периодизации развития личности. Две линии развития: нормальная и аномальная.</p> <p><i>Тема 8.4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.</i> Классификация теорий личности. Психодинамическое направление в исследовании личности. Гуманистический подход в изучении личности. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).</p> <p><i>Тема 8.5. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств.</i> Общая характеристика понятия темперамент. Физиологические основы темперамента. Классические теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p><i>Тема 8.6. Характер.</i> Общее представление о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Строение и формирование характера.</p> <p><i>Тема 8.7. Способности.</i> Понятие способностей. Природа человеческих способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей.</p> <p><i>Тема 8.8. Направленность и мотивы деятельности личности.</i> Понятие о направленности личности. Основные формы направленности. Проблема мотивации. Возможные основания классификации мотивов. Потребность как единица анализа мотивационной сферы. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.</p>
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Введение в специальность
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога.</p>	<p>Общее представление о специальности «Клиническая психология». Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. Особенности дистанционного консультирования с использованием современных технологий (консультирование в сети интернет, использование онлайн-консультирования). Этические принципы применения консультирования. Психологи и этика популяризации психологического знания.</p>
<p>Раздел 2. Клинический психолог как личность и профессионал.</p>	<p>Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее пропедевтика в обучении и труде с позиций различных подходов. Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.</p>
<p>Раздел 3. Студент специальности как субъект учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Категории развития и саморазвития. Профессиональное становление студента как развитие личности. Особенности подготовки психологов образовательных учреждениях. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования в России. Пути профессионального совершенствования клинического психолога. Общая типология путей профессионального совершенствования специалиста. Способы профессионального совершенствования клинических психологов по окончании ВУЗа.</p>

Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Раздел 1. Структура и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи». Культура речи как особая теоретическая дисциплина.	1. Актуальность и предмет курса «Культура речи». 2. Цели и задачи дисциплины. 3. Современная теоретическая концепция культуры речи.
Раздел 2. Язык и речь. Формы существования языка.	Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Язык и речь. Понятие о национальном языке. Этапы становления и развития русского национального языка. Формы существования языка. Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
Раздел 3. Нормативный компонент культуры речи.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Акцентологическая и орфоэпическая нормы. Лексическая норма русского языка. Грамматическая норма современного русского языка.
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка.	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Публицистический стиль. Язык средств массовой информации. Язык рекламы. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
Раздел 5. Коммуникативный аспект культуры речи.	Социальный характер общения. Язык как средство общения. Общение и его виды. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения. Зоны и дистанция. Коммуникативные качества речи.
Раздел 6. Этический аспект культуры речи.	Понятие этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости и невербальные средства общения. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения. Культура делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Этические параметры спора и дискуссии. Эвфемизация речи.

<p>Раздел 7. Основы ораторского искусства.</p>	<p>Риторика как искусство и наука. Личность оратора. Методики подготовки публичного выступления. Логико-композиционное построение речи. Словесное оформление публичного выступления. Основы полемического мастерства. Техника речи. Взаимодействие оратора и аудитории. Внешний облик оратора. Манеры. Жесты. Аудитория как социально-психологическая общность людей. Приемы привлечения внимания аудитории. Требования, предъявляемые к речи выступающего.</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Математика
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Математический анализ.</p>	<p>Производные и дифференциалы функций одной переменной. Дифференцирование сложной функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференцирование функций нескольких переменных. Полный дифференциал. Понятие о неопределенном интеграле. Правила интегрирования. Свойства неопределенного интеграла. Вычисление неопределенных интегралов методом прямого интегрирования, заменой переменной и по частям. Понятие об определенном интеграле, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Основные понятия теории дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Комплексные числа. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение дифференциальных уравнений для решения прикладных задач.</p>
<p>Раздел 2. Теория вероятностей.</p>	<p>Понятие о доказательной медицине. Элементы комбинаторики. Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Теорема гипотез (формула Байеса). Формула Бернулли. Функции распределения. Плотность вероятности. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики. Законы распределения дискретных случайных величин: биномиальный, Пуассона, геометрический. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин.</p>

Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Раздел 1. Виды двигательной рекреации.	Введение в предмет «Физическая культура и спорт». Основные понятия физической культуры и спорта. Характеристика физических качеств. Средства физической культуры. Оздоровительные методики. Средства оценки уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная подготовка.
Раздел 2. Практический.	Обучение и совершенствования техники бега. Обучение и совершенствования техническим действиям в баскетболе. Физическая подготовка.

Наименование дисциплины **Иностранный язык**

Промежуточная аттестация: Экзамен

Всего ЗЕТ 4

Всего часов 144

Раздел 1. Вводно-коррективный курс – фонетика, грамматика, устная речь.	Коррекция, систематизация и совершенствование знаний, умений и навыков по фонетике и грамматике на материале учебных текстов вводно-коррективного курса. Фонетика. Коррекция произносительных навыков, правила чтения и интонации в английских предложениях. Лексика и грамматика. Основные правила морфологии; активизация и усвоение новой лексики на материале учебных текстов; основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); основы грамматики; развитие навыков правильного употребления грамматических форм и конструкций английского языка.
Раздел 2. Я – студент СтГМУ.	Лексика и речевые клише, характерные для устного стиля общения. Учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики: «Коротко о моей жизни», «Мой рабочий день», «В университете», «Моя будущая профессия – клинический психолог», «Ставропольский государственный медицинский университет». Грамматика. Система времен глагола в грамматике английского языка; развитие навыков правильного распознавания и употребления грамматических форм и конструкций английского языка.
Раздел 3. Основы медицины.	Чтение и перевод медицинских текстов по темам: Скелет. Мышцы. Сердечно-сосудистая система. Работа сердца. Тоны сердца. Легкие. Физиология легких. Физиология нервной системы. Мозг. Условные рефлексы. Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстами по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Грамматика: основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); основы грамматики; развитие навыков правильного употребления грамматических форм и конструкций английского языка.
Раздел 4. Чтение профессионально-ориентированных текстов.	Чтение, перевод текстов по специальности. Усвоение терминологии. Лексико-грамматический анализ текстов. Переработка информации в соответствии с коммуникативными задачами.
Раздел 5. Основы профессионального общения	Чтение, перевод текстов по специальности. Учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики: Клинический психолог – моя будущая профессия. В чем разница между психологом и психиатром. Психология здоровья. Социальная психология. Конфликтология. Виды и причины конфликтов. Стратегия решения конфликтных ситуаций.

Наименование дисциплины	Функциональная анатомия центральной нервной системы
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование дисциплины **Философия**

Промежуточная аттестация: Экзамен

Всего ЗЕТ 4

Всего часов 144

Раздел 1. Образ и статус философии в культуре.	Понятие и структура мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение в современном мире. Специфика философского мировоззрения. Основные положения о предмете философии и специфике философского знания. Философские системы – материалистические, идеалистические и их разновидности. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, функции философии.
Раздел 2. Историко-философское введение.	Наиболее важные вехи в истории развития философской мысли. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Три периода в развитии античной философии. Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века. Исторические условия формирования современной западной философии. Основные направления западной философии XX столетия. Теории модернизма и постмодернизма. Особенности русской философии на разных этапах её развития. Философия XVII века. Философия русского Просвещения. Западничество и славянофильство. Творческое развитие марксизма. Философская мысль русских писателей 19 века. Русская религиозная философия. Идея антропокосмизма в философских трудах русских философов. Русская философия советского и постсоветского периодов).
Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании.	Бытие. Материя. Движение. Пространство и время. Уровни организации материи. Система философских категорий. Понятие, типы и основные свойства систем. Категории диалектики. Понятие закона. Законы диалектики. Детерминизм. Понятие развития. Диалектика – философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации систем. Специфика познания человека. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. Ценность и смысл жизни. Основные феномены человеческого бытия. Категория духовного в философии. Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Самосознание. Проблема идеального. Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина,

	<p>заблуждение, ложь. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание. Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. Понятие научной революции.</p>
<p>Раздел 4. Человек в системе социальных связей.</p>	<p>Общество как целостная система. Основные подходы к изучению общества в истории философии. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Философия культуры. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности. История как предмет философского анализа. Методологические подходы к изучению исторического процесса. Проблема субъекта исторического процесса. Понятие, генезис и классификация глобальных проблем. Способы решения глобальных проблем.</p>

Наименование дисциплины	История психологии
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Введение в историю психологии</p>	<p>Тема: История психологии как наука. Предмет и задачи истории психологии. Связь психологии с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами. Основные принципы историко-психологического анализа (принцип историзма, единства логического и исторического, детерминизма). Прогностическая функция истории психологии, ее источники и методы. Категориальный анализ как историко-психологический метод. Проблема периодизации истории психологии.</p>
<p>Раздел 2. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</p>	<p>Тема: Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. Античная психология. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.). Механическая модель организма Р. Декарта. Основатель эмпирического направления Ф. Бэкон. Эмпиризм Дж. Локка. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX века. Развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века. Английская ассоциативная психология Д. Гартли. Д. Беркли и его учение об опыте. Понятие субъекта Д. Юма. Т. Браун-триумф ассоцианизма в Англии. Джеймс Милль-механизм трактовки психики. Джон Стюарт Милль: критика утверждения о пассивности человеческого ума. И.Ф. Гербарт как основоположник немецкой эмпирической психологии.</p>
<p>Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.</p>	<p>Тема: Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ: В. Вундт, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, Э.Б. Титченер, Ф. Brentano, В. Джемс, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм.</p>
<p>Раздел 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса и 2-й половины XX века.</p>	<p>Тема: Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в. - середина 30-х годов XX в.). Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин). Глубинная психология и ее развитие в XX веке: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон.</p>
	<p>Тема: Зарубежная психология 2-й половины XX века.</p>

	<p>Новые направления в психологии 2-ой половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное. А. Маслоу его теория самоактуализации личности. Личностно-ориентированная теория К. Роджерса. Теоретическая и психотерапевтическая концепция В. Франкла. Когнитивное движение в психологии. Ж. Пиаже как предшественник когнитивной психологии. Метод клинической беседы. Д. Миллер и У. Найссер как основатели когнитивной психологии. Трактровка бессознательного. Г. Келли: методический принцип репертуарных решеток.</p>
<p>Раздел 5. Развитие отечественной психологии</p>	<p>Тема: Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв. Крупнейшие научные и образовательные центры. М.В. Ломоносов, Б.Н. Татищев, Н.И. Новикова, А.Н. Радищев. Антропологический характер психологии Д.М. Велланского. Проблема человека в творчестве В.Ф. Одоевского. Психологическая система А.И. Галича. Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссия о трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Важнейшие направления развития психологии в России: Г.К. Челпанов, философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет) и ее значение для психологии и философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева. Педологическое движение в России. Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода: И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. Педология и психотехника. Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология. Поведенческое направления. Рефлексология. Поведенческая психология. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Школа Выготского и основание для развития нейропсихологии. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Феномен установки Д.Н. Узнадзе. Теоретические исследования. Развитие теории функциональной системы (П.К. Анохин), Физиология активности (Н.А. Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Проблема предмета психологии. И.П. Павлов, П.Я. Гальперин-теория формирования умственных действий. Человечествознание Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и дальнейшее развитие в концепциях В.Н. Небылицына, Н.С. Лейтес. Психология в России постсоветского периода.</p>

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Раздел 1. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, окружающую среду.	Человек и среда обитания. Вредные и опасные факторы среды обитания: виды, источники, особенности воздействия на организм человека. Предельно допустимые уровни вредных факторов среды обитания. Оценка степени негативного воздействия на организм человека.
Раздел 2. Защита от опасностей в техносфере.	Методы определения зон действия негативных факторов. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности: взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Виды и условия трудовой деятельности. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Основные принципы защиты от опасностей природного, антропогенного, техногенного происхождения. Средства и способы защиты от опасных факторов техносферы. Средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Виды чрезвычайных ситуаций, источники, поражающие факторы. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Поражающие факторы ЧС, величина и структура санитарных потерь. Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных ЧС, террористических актов. Система управления безопасностью населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала. Средства и способы защиты в ЧС. Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Порядок организации эвакуации в режиме ЧС.
Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности на предприятии (в учреждении).	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью БЖД, труда. Производственный травматизм. Средства обеспечения безопасных условий труда. Отраслевые особенности обеспечения безопасности труда.

Наименование дисциплины	Экономика
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Основы экономической теории.</p>	<p>Зарождение и развитие экономики как науки. Предмет, методы и функции экономической науки. Структура экономической науки. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Общественное воспроизводство, его фазы. Субъекты рыночной экономики, источники их доходов. Основы поведения экономических агентов. Теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Производство, факторы производства. Проблема экономического выбора. Производственные возможности. Альтернативные издержки. Собственность, её экономическое содержание. Экономические системы: традиционная, командно-административная, рыночная; их модели. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов. Роль государства в экономике. Основные макроэкономические показатели, проблемы и регуляторы. Вклад здравоохранения в развитие национальной экономики. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Виды циклов. Экономический кризис: понятие, причины, социально-экономические последствия. Инфляция и безработица. Экономический рост. Факторы экономического роста.</p>
<p>Раздел 2. Экономика здравоохранения.</p>	<p>Экономика здравоохранения как отраслевая наука. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Экономические ресурсы здравоохранения. Понятие и виды эффективности в здравоохранении. Основные направления повышения</p>

	<p>эффективности деятельности медицинских организаций. Модели организации и финансирования здравоохранения. Экономика фирмы. Капитал: основной, оборотный. Человеческий капитал, производительность. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Рыночные ситуации. Фирма в различных рыночных условиях. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование. Менеджмент в здравоохранении. Этика медицинского бизнеса и предпринимательская культура. Социальная и этическая ответственность экономических агентов в здравоохранении. Маркетинг в здравоохранении. Факторы конкурентоспособности на рынке медицинских услуг. Методология ценообразования.</p>
<p>Раздел 3. Основы финансовой грамотности.</p>	<p>Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.). Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними. Основные финансовые инструменты, используемый для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование). Понятие, риск и неопределенность, неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. Основные этапы жизненного цикла индивида, специфика краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения, целесообразность личного экономического и финансового планирования. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи, страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений. Принципы и технология ведения личного бюджета. Права и обязанности потребителя финансовых услуг. Инструменты управления личными финансами. Критерии надежности, доходности и ликвидности. Индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью. Ведение личного бюджета.</p>

Наименование дисциплины **Правоведение**

Промежуточная аттестация: Зачет

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

<p>Раздел 1. Основы теории государства и права.</p>	<p>Сущность государства, его функции. Формы государства. Правовое государство и его признаки. Понятие и признаки государства. Понятие права, источников права. Понятие и признаки нормы права. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие правомерного поведения и его признаки. Правонарушение: понятие, признаки и его юридический состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, принципы.</p>
<p>Раздел 2. Основы конституционного и административного права.</p>	<p>Правовое государство. Правоохранительная система РФ. Основы конституционного строя РФ. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ. Понятие и принципы гражданства в России. Конституционный статус личности. Федеративное устройство РФ. Местное самоуправление в РФ. Основы избирательного права. Административное право: понятие, предмет и метод правового регулирования общественных отношений. Субъекты административного права. Правонарушения: понятие и виды. Состав правонарушения. Административные правонарушения. Юридическая ответственность: понятие и виды. Особенности административной ответственности. Административный процесс.</p>
<p>Раздел 3. Основы гражданского и семейного права.</p>	<p>Предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Содержание правоспособности и дееспособности граждан. Основания ограничения и лишения дееспособности граждан. Понятие признаки и виды юридических лиц. Особенности деятельности государственных и муниципальных медицинских учреждений как некоммерческой организации. Понятие и условия заключения гражданско-правовых договоров. Особенности заключения договора на оказание платных медицинских услуг. Основные нормативно-правовые акты, определяющую имущественную ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений. Общие условия наступления гражданско-правовой ответственности за причинение вреда жизни или здоровью. Объем и размер возмещения ущерба, причиненного жизни или здоровью. Порядок возмещения вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия. Порядок возмещения вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца. Понятие исковой давности. Распоряжение исковыми средствами защиты. Меры по обеспечению иска. Несудебные формы защиты прав. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и закону. Удостоверение завещаний в МО.</p>

	<p>Наследование отдельных видов имущества.</p> <p>Понятие семейного права, его предмет, метод, источники.</p> <p>Правовое регулирование брачных отношений. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака и признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Алиментные обязательства родителей и детей. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство.</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Основы трудового права РФ.</p>	<p>Трудовое право: понятие, предмет, метод, принципы.</p> <p>Субъекты и участники трудовых правоотношений. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.</p> <p>Общие основания для прекращения трудового договора.</p> <p>Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Трудовой распорядок. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка. Поощрение за труд.</p> <p>Дисциплинарные взыскания. Защита прав в сфере трудовых правоотношений.</p>
<p>Раздел 5.</p> <p>Основы уголовного права РФ.</p>	<p>Понятие уголовного права, его предмет и метод. Понятие и признаки преступления, виды преступления. Состав преступления. Понятие и виды уголовного наказания.</p> <p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Общая характеристика Особенной части УК. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Понятие и виды профессиональных преступлений. Состав преступления: неоказание помощи больному, незаконное проведение искусственного прерывания беременности, причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей и других профессиональных преступлений медицинских работников.</p> <p>Понятие и характеристика должностного лица. Основные источники уголовного права, основные нормативные акты и правовые документы, регламентирующие поведение субъектов, реализующих свои права в области уголовного законодательства в учреждениях здравоохранения. Основные организационно – правовые факторы, влияющие на совершение медицинскими работниками должностных преступлений. Виды должностных преступлений в сфере здравоохранения. Виды уголовных наказаний за совершение должностного преступления.</p>
<p>Раздел 6.</p> <p>Медицинское право.</p>	<p>Медицинское право как совокупность норм, регулирующих отношения в сфере здравоохранения. Структура и система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения. Правовой статус участников здравоохранительных правоотношений. Порядок допуска к осуществлению медицинской и фармацевтической деятельности.</p> <p>Законодательные основы страхования. Сущность страховых отношений. Понятие и виды страхования. Цель и виды медицинского страхования. Субъекты обязательного</p>

	<p>медицинского страхования. Виды и условия договоров в системе обязательного медицинского страхования. Типовые нарушения при оказании медицинской помощи застрахованным.</p> <p>Структура и содержание основных нормативно-правовых источников, регулирующих сферу законодательного обеспечения медицинских экспертиз. Основные виды и критерии осуществления медицинских экспертиз. Порядок организации и производства медицинских экспертиз. Федеральные органы, осуществляющие различные виды медицинских экспертиз.</p> <p>Понятие лицензии и аккредитации. Источники правового регулирования лицензирования и аккредитации предпринимательской деятельности. Органы исполнительной власти, осуществляющие выдачу лицензии на различные виды деятельности. Основные лицензионные требования, предъявляемые законодательством для получения лицензии на осуществление предпринимательской деятельности. Срок действия лицензии. Порядок осуществления контроля за соблюдением лицензионных требований.</p> <p>Правовое обеспечение психиатрической помощи и социальная поддержка лиц, страдающих психическими расстройствами. Диагностика и лечение лиц, страдающих психическими расстройствами. Понятия психиатрической помощи. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Основные правила психиатрической помощи. Виды психиатрической помощи и социальной поддержки, гарантируемые государством. Права лиц, страдающих психическими расстройствами, при оказании им психиатрической помощи. Гарантии государства в области психиатрической помощи. Учреждения и лица, оказывающие психиатрическую помощь. Права и обязанности медицинских работников и иных специалистов в области психологической и психиатрической помощи.</p> <p>Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья. Международные правовые и этические документы. Всемирная организация здравоохранения: понятие, основные направления деятельности. Акты ВОЗ в системе источников медицинского права.</p> <p>Структура и содержание основных нормативно-правовых источников, регулирующих сферу законодательного обеспечения прав пациентов. Основные принципы реализации правовых гарантий прав граждан в сфере здравоохранения. Основные способы и варианты осуществления законодательно-гарантированных прав пациентов.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины **Общепсихологический практикум**

Промежуточная аттестация: Зачет

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

Раздел 1. Методы исследования в психологии.	Общее понятие метода исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
Раздел 2. Наблюдение и беседа как методы сбора данных в психологии.	Наблюдение и его виды. Особенности организации, этапы проведения, ошибки наблюдения. Создание психологического и поведенческого портрета на основе наблюдения. Хронометраж. Интроспекция как форма наблюдения и метод исследования. Метод беседы в психологии. Анкетирование и опрос.
Раздел 3. Измерения в психологии.	Общая характеристика методов измерения в психологии. Виды психологических измерений. Типы шкалирования. Психофизические методы измерения сенсорной чувствительности. Методы одномерного шкалирования. Методы многомерных измерений. Факторный анализ. Методы многомерных измерений. Многомерное шкалирование.
Раздел 4. Тестирование как метод исследования в психологии.	Общее понятие о психологическом тестировании. Классификация тестов. Основные группы психологических тестов. Принципы и области применения тестирования.
Раздел 5. Метод эксперимента.	Общая характеристика метода эксперимента. Виды экспериментов. Надежность и валидность эксперимента, выборка для экспериментального исследования. Планирование экспериментального исследования. Типы переменных. Экспериментатор, его личность и деятельность. Испытуемый и его деятельность в эксперименте. Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования.
Раздел 6. Вспомогательные методы и дополнительные процедуры исследования в психологии.	Дополнительные методы исследования (близнецовый метод, анализ продуктов деятельности, биографический метод, экспертный метод). Обработка, анализ и интерпретация данных в психологическом исследовании. Особенности написания психологического заключения.

Наименование дисциплины	Социальная психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания.</p>	<p>Предмет социальной психологии. Цель и задачи социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Возрастание значения прикладных исследований. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К. Гегена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений»). Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. Общая логика и структура предмета и курса социальной психологии.</p>
<p>Раздел 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений</p>	<p>Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Проблема кода и декодификации информации. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия</p>

	<p>(интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Понятие и общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции и аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии и задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Психология больших и малых социальных групп.</p>	<p>Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Теория «социальных представлений» (С. Московичи). Виды больших социальных групп. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах и способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномены паники, внушения, контрсуггестии, подражания. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Большие социальные группы и социальные движения; их формы и уровни. Общественное мнение и роль лидеров. Формы и уровни. Общественное мнение и роль лидеров. Организованные группы и социально-психологическая теория коллектива. Структура психологии больших организованных групп. И проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе. Психологическая характеристика этнических групп; этнический стереотип; феномен этноцентризма, особенности межэтнического общения. Гендерные группы и современные проблемы гендерной психологии. Организации как специфический вид больших социальных групп; организационная культура. Стратометрическая теория</p>

	<p>групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского). Понятие «малой группы»; ее структура, композиция. Классификация малых групп. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследования малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Общие проблемы малой группы. Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества, история их исследования</p>
<p>Раздел 4. Психология межгрупповых отношений</p>	<p>Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз); психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.</p>
<p>Раздел 5. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические свойства личности</p>	<p>Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Структура личности. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Образ «Я» и «Я» концепция как результирующая социальных и индивидуальных факторов. Социальные роли. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Сущность социальной адаптации. Роль социальной адаптации личности в социализации и развитии личности. Социальная дезадаптация: сущность, причины, закономерности. Возрастные закономерности социальной адаптации личности. Адаптация к пространственно-предметной среде, к социуму, к деятельности, к условиям жизни. Основные подходы к рассмотрению феномена социализации. Сущность, стороны, механизмы, этапы и содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Институты социализации. Виды и формы социализации. Просоциальность и асоциальность (виды, уровни, причины). Сущность социальной установки, ее структура, функции в регуляции социального поведения личности. Основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности и проблема изменения социальных установок. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности:</p>

	<p>определение и основные подходы и теории. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж. Келли).</p>
<p>Раздел 6. Основные направления и особенности прикладных исследований социальной психологии.</p>	<p>Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Проблемы и задачи практической социальной психологии. Статус и особенности прикладного социально-психологического исследования; критерии его эффективности. Гражданская позиция психолога-практика и принцип «не навреди». Социально-психологические основы управления и развитие организации. Массовая коммуникация и социально- психологические аспекты рекламы. Социально-психологические аспекты права и политики.</p>

Наименование дисциплины	Дифференциальная психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.</p>	<p>Феноменология человеческих различий. Корни субъективной реальности. Основные понятия дифференциальной психологии. Познание природы человеческой индивидуальности. Предпосылки учения о различиях между людьми. Жизненные наблюдения и психология здравого смысла. Требования практики. Научный анализ фактов и первые эксперименты. Определение дифференциальной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Концептуальные интерпретации. Мифология дифференциальной психологии. Теоретические установки и методологические ловушки.</p>
<p>Раздел 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий.</p>	<p>Влияние среды и наследственности на человека. Теории о влиянии среды и наследственности. Трактовка наследственности и среды в дифференциальной психологии. Человек как представитель биологического вида Homo sapiens. Организм как фактор индивидуальности. Индивид как формально-динамическая характеристика личности. Личность как психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Дифференциально-психофизиологический измерение детерминации индивидуальных различий. Специальная теория индивидуальности.</p>
<p>Раздел 3. Исследование некоторых психологических характеристик: методологические направления и подходы.</p>	<p>Типологический подход и типологии личности. Процедуры создания типологии и распознавания типов. Варианты понимания типа. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий. Диспозиции и способы их выделения. Исследование личности в теории черт. Критика теории личностных черт. Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход и биографический метод. Исследования индивидуальных различий в контексте ситуационного подхода. Личностно-ситуационное взаимодействие: проблема транситуативной вариативности поведения человека. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании взаимодействия личности и ситуации.</p>
<p>Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека.</p>	<p>Факторные структуры психологических характеристик. Структура индивидуальности как результат содержательного анализа. Системный подход в проблемах дифференциальной психологии. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Особенности структур интегральной индивидуальности в зависимости от «внешней» детерминации. Особенности структур интегральной</p>

	индивидуальности в зависимости от «внутренней» детерминации.
Раздел 5. Формальные и содержательные свойства индивидуальности.	<p>Темперамент как формальная интеграционная основа индивидуальности. Историко-психологический анализ трактовки темперамента. Конституционные теории темперамента организмических типология К. Сиго. Соотношение телосложения, темперамента и характера в теории Е. Кречмера. Конституционная типология личностей В. Шелдона. Описательная теория темперамента Г. Хейманса и Е. Вирсма. Типология психических различий К.Г. Юнга. Представление о темпераменте Г.Ю. Айзенка. Факторные теории темперамента. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Свойства нервной системы как альтернатива типа высшей нервной деятельности в теории Теплова-Небылицина. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В. Русалова. Дифференциальная психология межполовых различий. Пол в структуре индивидуальности. Теории и концепции развития половой идентичности. Эволюционная теория полового диморфизма. В. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетична теория Л. Эллиса. Межполовые различия в психологических качествах. Особенности нравственного сознания мужчин и женщин. Дифференциация характера. Характер в структуре индивидуальности. Дифференциально-психологический анализ структурных компонентов характера. Я-система базовых (генерализованных) ориентаций. Акцентуации характера как реакция личности на фрустрации. Типологический подход к характеру личности. Личностные типы. Классификация психологических типов по К.Г. Юнгу. Теория черт Г.В. Олпорта. Факторная структура личности. Теория черт Г.Ю. Айзенка. Пятифакторная модель изучения личности (PPM).</p>
Раздел 6. Дифференциальная когнитология.	<p>Дифференциальная когнитология как направление дифференциально-психологических исследований. Дифференциальная психология способностей. Дифференциально-психологические характеристики интеллекта. Когнитивные стили как детерминанты индивидуальных различий. Дифференциальная специфика феномена креативности.</p>

Наименование дисциплины **Нейрофизиология**

Промежуточная аттестация: Зачет

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

<p>Раздел 1. Физиология возбудимых тканей.</p>	<p>Введение. Нейрофизиология как наука, история развития. Основные методы нейрофизиологических исследований, объект исследований, связь нейрофизиологии с другими науками. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах. Понятие о регуляции функций. Строение и функции биологических мембран, белков, виды транспорта веществ через мембрану. Физиологические свойства возбудимых тканей. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов. Потенциал действия, его фазы, ионные механизмы. Законы раздражения. Структурно-функциональная классификация нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервных волокнах. Понятие синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Механизм возникновения потенциала концевой пластинки, миниатюрных постсинаптических потенциалов в мышечном волокне. Механизмы и пути блокирования передачи возбуждения в мионевральном синапсе. Физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, ее виды. Механизм мышечного сокращения. Характеристика видов мышечного сокращения. Сила мышцы, ее работа, утомление. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.</p>
<p>Раздел 2. Общая физиология центральной нервной системы, регуляция мышечного тонуса.</p>	<p>Структурно-функциональная организация центральной нервной системы. Классификация, функции нейронов, нейроглии. Ликвор, гематоэнцефалический барьер. Синаптическая организация центральной нервной системы. Особенности возникновения и распространения возбуждения в центральной нервной системе. Понятие нервного центра, его свойства. Координационная деятельность центральной нервной системы. Виды центрального торможения. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Функциональная система. Понятие мышечного тонуса. Рефлекторная природа и функциональное значение тонуса мышц. Рефлекторная деятельность спинного, продолговатого, среднего мозга, мозжечка. Ретикулярная формация мозга.</p>
<p>Раздел 3. Физиология высших отделов головного мозга, вегетативная нервная система.</p>	<p>Морфофункциональная характеристика таламуса, его роль в интегративной деятельности мозга. Гипоталамус – высший подкорковый центр интеграции соматических, вегетативных и эндокринных функций организма. Структурно-функциональная организация лимбической системы мозга, ее роль в регуляции функций организма. Базальные ганглии, их участие в формировании мышечного тонуса, сложных двигательных программ. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Характеристика различных областей коры головного мозга. Структурно-функциональные особенности вегетативной нервной системы. Морфофункциональные особенности симпатического, парасимпатического, метасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Возрастные особенности физиологии нервной системы. Современные электрофизиологические методы исследования функций центральной нервной системы. Стереотаксическая техника.</p>

Наименование дисциплины	Неврология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Основы топической диагностики ЦНС.</p>	<p>Двигательные нарушения: центральный и периферический паралич, атаксия, экстапирамидные нарушения. Черепно-мозговые нервы. Сиптомокомлесы поражения ЧМН. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах. Кортиковые нарушения речи, праксиса, гнозиса.</p>
<p>Раздел 2. Клинические проявления основных неврологических синдромов.</p>	<p>Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический). Менингиты (гнойный, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Классификация НМК: преходящие, острые и хронические. Ишемический инсульт, геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг). Этиология, патогенез, клиника. Субарахноидальное кровоизлияние. Причины, клиника, осложнения. Закрытая ЧМТ (сотрясение, ушиб, сдавление мозга). Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы. Опухоли головного мозга. Основные общемозговые и очаговые симптомы. Пароксизмальные расстройства сознания. Нейропсихологические синдромы. Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: – клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр); – дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, КТ, МРТ). Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия).</p>

Наименование дисциплины	Гендерная психология и психология сексуальности
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Общее представление о сексуальности.</p>	<p><i>Тема 1. Сексология. История развития сексологии.</i> Этапы развития сексологии. Доисторический период. Период наблюдений и описаний. Клинический период. Статистический период. А. Кинзи – объективное изучение сексуального поведения – массовые социологические исследования сексуального поведения. Психоаналитический период. Психоанализ З. Фрейда. Фазы сексуального развития по З. Фрейду. Психофизиологический период. Развитие сексологии в XIX веке. Развитие сексологии в XX веке. Некоторые особенности развития отечественной сексологии.</p> <p><i>Тема 2. Эволюция сексуальных отношений.</i> Биологические корни сексуального опыта и поведения. Психосоциальные факторы. Основные составляющие сексуального опыта человека: Ядерная половая идентичность. Полоролевая идентичность. Доминирующий выбор объекта. Степень сексуального желания. История притяжения двух полов. Природа сексуального влечения. Древние формы отношений между мужчиной и женщиной. Понятие групповой брак. Основные формы сексуально-общественных отношений мужчин и женщин в разные эпохи в рамках западной цивилизации.</p> <p><i>Тема 3. Половая идентификация. Мужская и женская сексуальность.</i> Понятие пола. Половая дифференциация. Этапы формирования сексуальности. Первичная половая идентичность. Генетический пол. Гонадный пол. Морфологический пол. Церебральный пол. Биологический (репродуктивный) пол. Социальный (гендерный) пол. Теория психосоциального развития: биологическая, психодинамическая. Теория развития стадии и кризисы. Концепции психосоциального развития (социальный сценарий, выбор, социальная среда). Принципы половой дифференцировки в онтогенезе в виде ряда. Половая идентификация. Мужская и женская сексуальность. Значение полового влечения.</p>
<p>Раздел 2. Половое созревание и психосексуальное развитие и становление.</p>	<p><i>Тема 4. Стадии психосексуального развития ребенка.</i> Понятие психосексуального развития ребенка. Проявление детской условной сексуальности. Элементарные сексуально значимые реакции. Оральная стадия. Анальная стадия. Эдипова стадия. Латентная и пубертатная стадии. Трансактный анализ Эрика Берна и родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка и пути его коррекции в ходе самовоспитания родителей.</p> <p><i>Тема 5. Особенности полового созревания девочек и мальчиков.</i> Половое созревание мальчиков. Развитие половых органов.</p>

	<p>Анатомия внутренних и наружных половых органов у мужчин, вторичные половые признаки. Смегма. Эрекция, половое влечение, поллюции. Мастурбация в подростковом возрасте. Полового созревания у девочек. Период полового созревания, период половой зрелости, или репродуктивный период и климактерический период. Анатомия внутренних и наружных половых органов, вторичные половые признаки. Становление менструальной функции у девочек.</p> <p><i>Тема 6. Психология любви.</i></p> <p>Теории любви. Триангулярная теория любви Роберта Стернберга. Психологические аспекты романтической любви. Цикл романтической любви. Готовность к любви, как обязательный элемент романтической любви. Влюбленность. 6 стилей, или «цветов» любви Клайда Хендрика. Две отдельные шкалы любви и расположения американского психолога Зика Рубина. Индивидуальные критерии выбора полового партнера. Любовь с первого взгляда. Переходная стадия. Любовь подходит к концу. Любовь-дружба. Биологическая сторона любви. Выбор супруга. Любовь в браке.</p>
<p>Раздел 3. Семья и сексуальные отношения.</p>	<p><i>Тема 7. Семья и проблемы сексуальной жизни.</i></p> <p>Теории выбора брачного партнера: Теории комплементарных потребностей Р. Уинча, теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса. Специфика добрачного периода. Функции добрачного периода. Принятие решения о вступлении в брак. Три стадии любви по Л.М. Панкову. Мотивы вступления в брак. Ловушки любви. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Психобиологическая совместимость. Молодое супружество. Супружество среднего возраста. Супружество зрелого возраста. Критические периоды в развитии супружеских отношений. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен. Развод как критическое событие жизни.</p> <p><i>Тема 8. Планирование семьи и современные методы контрацепции.</i></p> <p>Планирование семьи и репродуктивное здоровье. Основные виды контрацепции: гормональные контрацептивы (противозачаточные таблетки), барьерные контрацептивы (внутриматочные противозачаточные средства, диафрагмы, шейный колпачок, презервативы) химические контрацептивы (спермициды), физиологическая контрацепция (календарный метод, температурный метод, овуляционный метод, или метод Биллингса), хирургическая контрацепция (стерилизация). Показания и противопоказания при использовании различных видов контрацепции. Осложнения при применении того или иного вида контрацепции, противопоказания к применению того или иного вида контрацепции. Способы прерывания беременности: таблетки «На следующее утро», мини-аборт, аборт. Психологические аспекты аборта.</p> <p><i>Тема 9. Биологические аспекты сексуальности. Репродукция.</i></p>

	<p>Процесс зачатия. Начальные стадии развития зиготы и имплантация. Беременность: первый триместр - развитие зародыша и плода; второй триместр - развитие плода; третий триместр - развитие плода. Опасность курения, потребление беременной женщиной наркотических веществ, спиртных напитков. Физическая активность при беременности. Сексуальная активность беременной женщины. Подготовка к рождению ребенка. Клиническое течение родов. Послеродовый период (физиологические и анатомические изменения, психологические реакции, кормление, возобновление сексуальных отношений). Внематочная беременность. Резус-несовместимость. Бесплодие. Искусственное оплодотворение (инсеминация). Психологические аспекты бесплодия.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Психология развития и возрастная психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен, курсовая работа
Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180

<p>Раздел 1. Теория и практика психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.</p>
<p>Раздел 2. Историческое становление психологии развития возрастной психологии как науки</p>	<p>Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Психическое развитие с позиций классического психоанализа Фрейда. Психоанализ детства. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>
<p>Раздел 3. Особенности психического развития от пренатального периода до одного года</p>	<p>Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Пренатальный период. Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие. Перинатальный период. Новорожденность как критический период. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца.</p>

<p>Раздел 4. Психология детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст</p>	<p>Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Формирование предметной деятельности. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Личностное развитие в раннем возрасте Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения. Дошкольный возраст. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Познавательная сфера в дошкольном возрасте Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения. Развитие личности дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).</p>
<p>Раздел 5. Психология отрочества</p>	<p>Исследование отрочества в психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Личность подростка Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Юношеский возраст. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиск интимности.</p>
<p>Раздел 6. Психология взрослости</p>	<p>Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход. Ранняя взрослость. Задачи развития ранней взрослости. Социальный контекст развития: семья и друзья. Когнитивное развитие и</p>

	<p>профессиональная деятельность. Личностное развитие. Задачи развития средней зрелости. Социальный контекст: друзья и семья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Общая характеристика позднего зрелости. Задачи развития поздней зрелости. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Социальный контекст развития: друзья и семья. Когнитивные изменения в поздней зрелости. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии зрелости. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Психология личности
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Раздел 1. Психология личности как самостоятельное научное направление.	Психология личности как научная дисциплина, ее место в системе психологического знания. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Структура личности. Движущие силы и условия развития личности.
Раздел 2. Методологические основы исследования личности.	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Проблемы исследования индивидуально-психотипологических свойств человека.
Раздел 3. Социальное начало в структуре личности	Социально исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Проблема социализации личности.
Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Методы исследования индивидуальности. История научных исследований индивидуальности. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

Наименование дисциплины	Юридическая психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Методологические основы юридической психологии.</p>	<p><i>Тема:</i> Методологические основы юридической психологии. Предмет и задачи юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.</p> <p><i>Тема: Методы юридической психологии.</i> Классификация методов юридической психологии. Метод наблюдения и его модификации. Метод эксперимента в юридической психологии и юридической практике. Методы опроса (анкетирование, интервью, беседа). Метод тестов и границы его применения в юридической психологии. Социометрия и ее модификации. Метод психологического анализа документов. Контент-анализ.</p>
<p>Раздел 2. История развития юридической психологии.</p>	<p><i>Тема: История развития юридической психологии.</i> Становление и развитие зарубежной юридической психологии. Русская и советская юридическая психология.</p>
<p>Раздел 3. Проблемы юридической психологии</p>	<p><i>Тема: Проблемы правовой психологии.</i> Понятия правовой психологии и социализации личности. Процесс формирования и развития у человека правовой культуры. Условия эффективности функционирования правовых норм.</p> <p><i>Тема: Проблемы превентивной психологии.</i> Значение превентивной психологии. Задачи превентивной психологии. Психологическая характеристика девиантного поведения. Аддикция и социальное неравенство как факторы девиации.</p> <p><i>Тема: Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.</i> Проблемы и принципы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних. Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних. Посткриминальный уровень предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p><i>Тема: Криминальная психология.</i> Понятие о личности преступника и преступном поведении. Психологическая защита в преступном поведении. Психологические особенности основных категорий преступников.</p> <p><i>Тема: Психология преступных групп.</i> Виды преступных формирований. Психологическая</p>

	<p>характеристика организованных преступных групп. Психологическая характеристика потерпевшего.</p> <p><i>Тема: Оперативно-розыскная психология.</i> Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Психологический профессионализм оперативного сотрудника. Психология оперативно-розыскных мероприятий. Виды оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p><i>Тема: Психология расследования преступлений.</i> Понятие психологии расследования преступлений. Психология личности и деятельности следователя. Общая характеристика профессиональной деятельности следователя. Психология следственных действий.</p> <p><i>Тема: Проблемы судебно-психологической экспертизы.</i> Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Основания назначения и проведения СПЭ. Виды судебно-психологической экспертизы.</p> <p><i>Тема: Психология судопроизводства по уголовным дел.</i> Понятие психологии судопроизводства. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.</p> <p><i>Тема: Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.</i> Психологические аспекты изучения материалов дела. Психологические особенности судебного следствия. Психологические особенности прений сторон. Психологическая характеристика постановления приговора.</p> <p><i>Тема: Пенитенциарная психология.</i> Понятие пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения. Профессиональная деформация личности сотрудников исправительных учреждений.</p> <p><i>Тема: Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.</i> Динамика психических состояний осужденных. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных. Теоретические предпосылки изучения личности осужденного. Типологизация личности осужденных.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии.</p>	<p>Педагогическая психология как наука Задачи педагогической психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку, появление первых экспериментальных работ А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.</p>
<p>Раздел 2. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование. Технологии обучения.</p>	<p>Психология образовательной деятельности Образование и образовательные системы. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание. Содержание образования. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование. Виды педагогического творчества. Технологии обучения.</p>
<p>Раздел 3. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.</p>	<p>Психология учебной деятельности Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Средства, продукты учебной</p>

	<p>деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация. Учет типа мыслительной деятельности. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.</p>
<p>Раздел 4. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.</p>	<p>Психология обучающегося Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Концепции Дж. Брунера, Ж. Пиаже о развитии когнитивных процессов. Стадии развития познавательных процессов: сенсомоторная, стадия конкретных действий, стадия формальных операций. Основные периоды развития интеллекта. Стадии детства по А. Валлону. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Социализация личности, стадии. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна. Гуманистический подход к развитию личности. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Многолетние исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности развития подростка, ведущая деятельность. Новообразования возраста. Обозначение индивидуальности подростка, формирование самоотношения, самооценивания. Детско-родительские конфликты. Самоопределение. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Юношеский возраст, его психологические особенности. Становление самосознания юношей и девушек. Осуществление профессионального выбора. Переход к профессиональному обучению. Умение составлять жизненные планы. Студент как субъект учебной деятельности. Важнейшие психологические характеристики студенческого возраста. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации. Я-концепция и самооценка школьника.</p>

<p>Раздел 5. Психологические основы труда учителя. Профессия педагога и педагогические способности. Психология педагогического воздействия. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.</p>	<p>Психологические исследования труда учителя. Разработка психологических концепций развития педагогических способностей, педагогическая деятельность, содержание деятельности учителя в процессе освоения учителем педагогических функций, место и стиль общения в педагогической деятельности. Психология в деятельности учителя. Рефлексивная психология в педагогической деятельности. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Эффективность управления процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей. Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональные значимые качества учителя. Классификация педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Богданов). Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности. Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины **Психология общения**

Промежуточная аттестация: Зачет

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

<p>Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема.</p>	<p>Феноменология общения. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Общение как один из видов деятельности. Разработка психологических проблем общения в трудах В.М. Бехтерева. Вклад В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева в теорию общения. Проблема общения в работах Л.С. Выготского. Подходы к изучению проблемы общения в западной психологии. Модели коммуникации. Структура и функции общения. Различные подходы к их определению. Виды общения и их характеристика. Уровни и стороны общения.</p>
<p>Раздел 2. Вербальные и невербальные средства организации коммуникативного процесса.</p>	<p>Проблема генезиса потребности общения с позиции отечественных и зарубежных исследователей. Групповые и ролевые факторы ориентировки в процессе общения. Ориентировка в собеседнике как характеристика общения. Понятие «невербальное общение», происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального общения. Функции невербальных способов общения. Особенности невербального общения. Невербальные вокальные феномены. Учет мимического выражения эмоций и кинесики в ходе консультирования. Модель Кагана. Модель Экмана. Условия эффективной коммуникации. Типы коммуникативного воздействия. Барьеры в общении и способы их снятия.</p>
<p>Раздел 3. Закономерности, средства и приемы эффективной коммуникации.</p>	<p>Синтоническая модель общения. Закономерности восприятия вербальной информации. Репрезентативные системы и типы людей. Условия эффективного общения. Основные приёмы и техники установления контакта с людьми. Понятие «активное слушание». Составляющие активного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники слушания. Типичные ошибки слушания и речевого поведения. Правила эффективного слушания. Теория транзактного анализа Э. Берна. Позиции общения. Транзактный подход к построению новых форм общения в системе «взрослый – ребенок». Техники общения с позиций транзактного анализа. Социальное восприятие и социальное познание. Понятие «социальная перцепция». Механизмы межличностной перцепции. Особенности процесса формирования первого впечатления. Процессы категоризации в социальном познании и феномен стереотипов. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию. Процессы каузальной атрибуции в объяснении поведения. Исследования каузальной атрибуции Ф. Хайдером. Ошибки атрибуции. Взаимодействие в процессе общения. Структура взаимодействия в общении. Теории диадического взаимодействия Д. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманса. Самоподача и</p>

	<p>проблема открытости в общении. Уровни и механизмы самораскрытия субъектов общения. Правила и техники общения. Роль доверия в общении. Актуализированное общение и личностный рост. Понятие «обратная связь». Правила подачи обратной связи. Психологические механизмы и организационные принципы психодрамы. Понятие социодрамы. Театрализация как психотехника. Сказкотерапия как один из способов осознания путей оптимизации общения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Психология конфликта
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы понимания конфликта.	Введение в психологию конфликта. Предпосылки формирования конфликтологических идей. История развития конфликтологических идей в России. Становление конфликтологических идей за рубежом.
Раздел 2. Психологическая природа конфликта.	Психологическая традиция изучения конфликтов. Конфликты человеческой души: интрапсихическая интерпретация. Ситуационные подходы: исследование конфликта как реакции на внешнюю ситуацию. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен.
Раздел 3. Конфликт: его сущность и основные структурные характеристики.	Сущность конфликта. Динамические характеристики конфликта (Основные стадии развития конфликта). Конфликтное взаимодействие. Информационный подход к изучению и регулированию конфликтов. Возникновение конфликтов: оценка ситуации. Возникновение конфликтов: выбор стратегии реагирования. Конфликтность и толерантность в общении.
Раздел 4. Типология конфликта.	Проблема классификации конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Общая характеристика внутриличностного конфликта. Семейные конфликты. Межгрупповые конфликты.
Раздел 5. Основы предупреждения конфликтов.	Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс.
Раздел 6. Теория и практика разрешения конфликтов.	Разрешение конфликтов: конфликтологическая традиция. Работа с конфликтами: психологическая традиция. Посредничество психолога в разрешении конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов через посредника. Пути и способы разрешения конфликтов. Обучение эффективному поведению в конфликтах и их разрешению.

Наименование дисциплины	Клиническая психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии.</p>	<p>Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Основные направления клинической психологии. Исторический обзор истоков клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом. Проблема нормы и патологии. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема развития и распада в клинической психологии. Роль компенсации при распаде. Методы клинической психологии. Клиническое интервьюирование. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости, адекватности и беспристрастности. Структуры клинического интервьюирования. Основы консультирования и интервьюирования.</p>
<p>Раздел 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы.</p>	<p>Определение нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологической науки. Мозг как орган психики. Мозговая локализация психических функций. Высшие психические функции. Структурно-функциональная организация мозга. Подходы к исследованию функциональных систем мозга. Межполушарные взаимодействия мозга. Нарушения высших психических функций. Пути восстановления высших психических функций. Теоретические основы практической работы по нейропсихологической реабилитации больных. Экспериментальное нейропсихологическое исследование</p>
<p>Раздел 3. Патопсихология как один из основных разделов клинической психологии.</p>	<p>Принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментально-психологические методы исследования. Патопсихологические симптомы и синдромы.</p>
<p>Раздел 4. Психологические аспекты психосоматической медицины.</p>	<p>Психосоматические расстройства и их распространенность. Концептуальные подходы к проблеме психосоматических нарушений. Теоретические исследования механизмов формирования психогенных расстройств в отечественной психологии. Изменения личности и познавательной деятельности при хронических соматических заболеваниях. Частная психосоматика. Психосоматическое заболевание. Квалификация психосоматического заболевания. Психосоматическая личностная структура.</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Понятие психологической помощи. Виды психологической</p>

<p>Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия.</p>	<p>помощи. Отличия видов психологической помощи. Виды психологической помощи и способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия. Психологическое консультирование. Понятие психологической интервенции. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.</p>
<p>Раздел 6. Этические принципы деятельности клинического психолога.</p>	<p>Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты. Обязанности и права клинического психолога. Организация деятельности психолога. Субъекты и объекты психологической деятельности. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога. Принцип ненасечения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия.</p>

Наименование дисциплины	Психогенетика
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Введение психогенетику.</p>	<p>Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Психогенетика в России. Представления об индивидуальности, ее диагностике и происхождении в истории культуры, философии и психологии. Начало экспериментального исследования индивидуальности во второй половине XIX – начале XX века. Современные проблемы психологии индивидуальности, актуальные для психогенетики. Анализ структуры индивидуальности. Этиология индивидуальности. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Генотип и среда в антропогенезе, в межиндивидуальной вариативности, в индивидуальном развитии. Значение валидности теста и статистической надежности в психогенетическом исследовании.</p>
<p>Раздел 2. Основные понятия и категории современной генетики.</p>	<p>Клетка как первичная морфологическая единица жизни. Наследственный аппарат человека. Гомозиготность и гетерозиготность организма. Генетический полиморфизм; генетическая уникальность каждого человека и механизмы ее формирования. Генотип и фенотип. Молекулярная организация наследственных структур. Хромосомы как комплекс нуклеиновых кислот. Основные классы нуклеиновых кислот, их строение. Азотистые основания, классы. Значение комплементарности оснований в ДНК. Ген как основная биологическая единица наследственности. Аминокислоты как структурные элементы белковых молекул. Генетический контроль синтеза белковых молекул. И-РНК, или матричная РНК. Транспортная РНК. Генетический код. Изменчивость генов, основные виды изменчивости. Мутации. Факторы, влияющие на возникновение мутаций. Общие закономерности действия генов: плейотропия, фенкопия, генокопия. Понятия «пенетрантность» и «экспрессивность» генов. Популяционная изменчивость. Закон Харди-Вайнберга и факторы, меняющие частоты генов в популяции. Мутации, миграции, отбор, дрейф генов. Ассортативность и инбридинг. Качественные признаки, характер изменчивости качественных признаков, качественные полиморфизмы. Законы Менделя. Показатель наследуемости в количественной генетике и психогенетике. Качественные и количественные признаки. Основная формула генетики количественных признаков. Фенотипическая изменчивость количественного признака. Генотип-средовая ковариация. Факторы возникновения количественных признаков (наследственность и среда).</p>

	<p>Исследование среды в психогенетике. Взаимодействие и ковариация (корреляция) генотипа и среды. Норма реакции и диапазон реакций.</p> <p>Структура фенотипической дисперсии признака. Коэффициент наследуемости, его варианты и интерпретация. Оценка общей и индивидуальной среды.</p> <p>Менделевские типы наследования. Аутосомно-доминантный тип наследования. Аутосомно-рецессивный тип наследования. Наследование, сцепленное с полом. Х-сцепленный доминантный и Х-сцепленный рецессивный типы наследования. Мультифакториальное наследование.</p> <p>Генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Метод анализа родословных. Популяционный метод. Статистические методы психогенетики.</p> <p>Сочетание нескольких психогенетических методов и метаанализ результатов, полученных разными методами, как наиболее информативный путь решения психогенетических проблем. Моделирование на животных.</p>
<p>Раздел 3. Основные области и результаты психогенетических исследований.</p>	<p>Общие свойства хромосомных болезней. Механизм хромосомных нарушений. Структурные изменения хромосом. Факторы, ведущие к их изменениям. Нормальные и аномальные кариотипы.</p> <p>Основные клинические синдромы и общая клиническая характеристика хромосомных болезней. Три группы диагностических признаков.</p> <p>Заболевания, обусловленные аномалиями аутосом. Болезнь Дауна. Синдром Эдвардса. Синдром Патау. Синдром «кошачьего крика».</p> <p>Заболевания, обусловленные аномалиями половых хромосом. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдром Клайнфельтера. Синдром трисомии Х. Синдром ХУУ.</p> <p>Наследственные заболевания нервной системы. Механизм возникновения. Характер поражения генетического аппарата. Хромосомные, генные, мультифакториальные наследственные болезни. Типы наследования. Частота распространения. Клиническая симптоматика. Миопатии (детская псевдогипертрофическая форма Дюшенна). Миотоническая дистрофия. Хорея Гентингтона. Нейрофиброматоз Реклингхаузена. Болезнь Тей-Сакса. Фенилкетонурия.</p> <p>Основные нозологические формы психических заболеваний с наследственной предрасположенностью (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия и олигофрения). Болезнь Альцгеймера и болезнь Пика. Генетические исследования и частота заболеваний. Риск заболеваемости. Роль наследственных и средовых факторов в развитии болезней. Типы наследования. Трудности, связанные с генетическим исследованием психологических признаков. Возможные трудности для интерпретации психогенетических данных. Исследования интеллекта. Психогенетические исследования изучения успешности обучения. Исследование когнитивных способностей в психогенетике.</p>

	<p>Психогенетические исследования когнитивных стилей. Психогенетические исследования креативности. Непсихометрические подходы к исследованию роли генотипа и среды в когнитивной сфере.</p> <p>Представления о темпераменте, критерии свойств темперамента. Трудности, связанные с психогенетическим исследованием темперамента. Свойства темперамента и роль генотипа в их детерминации. Исследовательские направления в изучении генетической обусловленности свойств темперамента. Нью-йоркское лонгитюдное исследование темперамента. Исследование генотипических влияний и их роли в детерминации свойств темперамента (Buss A., Plomin R.). Психобиологический подход к исследованию темперамента. Гарвардское направление исследования темперамента. Исследование темперамента в рамках Луизвильского близнецового исследования. Исследования темперамента в раннем детстве. Исследования темперамента у взрослых. Концепция темперамента в отечественной психологии. Роль генотипа и среды в детерминации темперамента. Отечественная школа дифференциальной психофизиологии. Генные основы темперамента.</p> <p>Классификация исследований движений. Движение как объект общепсихологического исследования. Физиология активности Н.А. Бернштейна. Исследование движений в психогенетике. Генетическая детерминированность физиологии движений: максимального потребления кислорода и других физиологических механизмов движений. Параметры двигательных реакций, от которых зависят генотип-средовые соотношения. Генотип-средовые соотношения в вариативности фенотипически одного и того же движения при изменении механизмов его реализации. Динамика генотип-средовых соотношений при переходе от индивидуального оптимума к предельным возможностям двигательной функции.</p>
<p>Раздел 4. Возрастные аспекты психогенетики.</p>	<p>Место психофизиологических исследований в общей системе психогенетических знаний. Структурные уровни исследования генетических влияний.</p> <p>Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и вызванные потенциалы (ВП). Генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров ЭЭГ и ВП. Межполушарная асимметрия в изменчивости и наследуемости ЭЭГ и ВП. Особенности потенциалов мозга, связанные с движением. Результаты психогенетических исследований ПМСД.</p> <p>Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций. Кожно-гальваническая реакция (КГР). Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы и генотип-средовые соотношения в их вариативности. Функциональная асимметрия.</p> <p>Генетические и средовые межуровневые корреляции, их интерпретация. Связи латентных периодов компонентов ВП и IQ. Исследования свойств нервной системы. Формирование психофизиологической индивидуальности.</p>

Представления об индивидуальном развитии в современной психологии и психогенетике.

Роль генотипа в детерминации индивидуальных траекторий развития. Онтогенетика как новая область исследований психогенетики. Методы психогенетики развития. Основные проблемы и направления исследований психогенетики развития (онтогенетики).

Психогенетические исследования межуровневых связей в структуре индивидуальности в разных возрастах. Исследование межвозрастной генетической преемственности.

Лонгитюдные психогенетические исследования психологических и психофизиологических признаков.

Значение психогенетических данных для понимания процессов индивидуального развития.

Рассмотрение дизонтогенеза как отклонения от нормальной траектории развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза.

Формы психического дизонтогенеза, в этиологии которых генотип играет существенную роль, но которые различаются по клинической картине и частоте встречаемости. Их популяционные частоты, пути генетической передачи, роль среды в их развитии. Результаты генетических исследований аутизма, синдрома гиперактивности и синдрома дефицита внимания, дислексии.

Значение психогенетических данных для решения проблем общей, дифференциальной и возрастной психологии.

Невозможность переноса данных о наследуемости психологических признаков, получаемых в психогенетике и имеющих популяционный характер, на конкретного человека. Генетика и асоциальное поведение; этические, социальные и юридические проблемы этой области.

Использование в организации педагогического процесса знаний о разной роли общей и индивидуальной среды в вариативности разных признаков и в разных возрастах.

Психогенетика в структуре медико-генетического консультирования.

Наименование дисциплины	Криминальная психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Методологические основы криминальной психологии.</p>	<p><i>Тема: Методологические основы криминальной психологии.</i> Введение в криминальную психологию.</p> <p><i>Тема: Предмет, задачи и методология криминальной психологии.</i> Объект, предмет криминальной психологии. Задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. Принципы криминальной психологии.</p> <p><i>Тема: Методы криминальной психологии.</i> Классификация методов криминальной психологии.</p>
<p>Раздел 2. История становления и развития криминальной психологии.</p>	<p><i>Тема: История становления и развития криминальной психологии.</i> Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии. Формирование научных основ криминальной психологии в XIX-XX столетиях. Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.</p>
<p>Раздел 3. Проблемы криминальной психологии.</p>	<p><i>Тема: Категории криминальной психологии.</i> Поведение. Личность. Деятельность. Социальное и биологическое в психике человека.</p> <p><i>Тема: Концептуальные аспекты криминальной психологии.</i> Основные криминологические и психологические классификации преступников. Методологические проблемы типологизации преступников.</p> <p><i>Тема: Концептуальные аспекты криминальной психологии.</i> Ценностно-нормативная теория личности преступника. Смысловая концепция личности преступника. Психологические особенности смысловой сферы преступников с нарушениями психического развития.</p> <p><i>Тема: Концептуальные аспекты криминальной психологии.</i> Биологические и социальные детерминанты в формировании психологии преступника и преступности. Социологические и психологические концепции причин преступности.</p> <p><i>Тема: Оперативно-розыскная психология.</i> Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Психологический профессионализм оперативного сотрудника. Психология оперативно-розыскных мероприятий. Виды оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p><i>Тема: Проблемы судебно-психологической экспертизы.</i></p>

Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Основания назначения и проведения СПЭ. Виды судебно-психологической экспертизы.

Тема: Психология расследования преступлений.

Понятие психологии расследования преступлений. Психология личности и деятельности следователя. Общая характеристика профессиональной деятельности следователя. Психология следственных действий.

Тема: Проблемы судебно-психологической экспертизы.

Виды судебно-психологической экспертизы. Классификация СПЭ.

Тема: Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.

Психологические аспекты изучения материалов дела. Психологические особенности судебного следствия. Психологические особенности прений сторон. Психологическая характеристика постановления приговора.

Тема: Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

Проблемы и принципы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних. Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних. Посткриминальный уровень предупреждения преступности несовершеннолетних

Наименование дисциплины	Психодиагностика
Промежуточная аттестация:	Экзамен, курсовая работа
Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252

<p>Раздел 1. Психодиагностика как особая научная дисциплина</p>	<p>Теоретические основы и составные части психодиагностики. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Роль теоретической и практической психодиагностики в развитии знаний, умений и навыков психолога. Источники и составные части психологической диагностики. Понятие «диагноза». Области практического использования. Направления исследований в психологической диагностике. Связь психодиагностики с другими науками.</p> <p>Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Возникновение тестирования. Исследование групповых взаимодействий и «групповой динамики» во второй половине 20 века. Появление и распространение тестов специальных способностей и достижений. Возникновение психодиагностических методов измерения личностных характеристик. Отечественные работы в области психологической диагностики.</p> <p>Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг -процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ. Операциональный статус методик: ММРІ, 16РР, тесты Г. Айзенка, Амтхауэра, Г. Роршаха, Сонди, М. Люшера, Торранса, Розенцвейга, Лачинза, Струппа, Дж. Равена, ТАТ Мюррея, «семантического дифференциала» Ч. Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж. Келли, методики СМР А.Р. Лурия, «гомеостата» Ф.Д. Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов.</p> <p>Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития.</p> <p>Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (Вернон, Р. Кэттэлл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения).</p> <p>Диагностика общих и специальных способностей (Векслер). Диагностика когнитивного стиля (Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко,</p>
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>В.В.Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, АВ. Петровский). Психодиагностика и диагностика организаций. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности. Методы установления валидности через описание содержания. Методы установления валидности через предсказание критерия. Методы идентификации конструкта. Валидность теста и теория принятия решений. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.</p> <p>Надежность. Определение понятия «надежности» у различных авторов. Типы надежности. Факторы, снижающие точность измерений. Определение надежности измерительного инструмента и стабильности изучаемого признака. Надежность тестов скорости. Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки.</p> <p>Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Принцип «не навреди». Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей.</p>
<p>Раздел 2. Частные вопросы психодиагностики.</p>	<p>Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня (тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра, неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры). Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Диагностика общих и специальных способностей (шкала Линкольна-Озерецкого, тест ловкости пальцев О. Коннора, Стромберга, Батарея тестов для определения общих способностей ГАТБ, Миннесотский тест на восприятие пространства, тест технического понимания Пурдье, Батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ)). Критерии выраженности способностей. Основные приемы исследования. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей как центральное звено в проведении профконсультационной работы.</p> <p>Диагностика учебных достижений. Особенности и задачи исследований (Стэнфордский тест достижений, национальный тест готовности (MRT), тест школьной зрелости Я.Йирасека). Диагностика профессиональных достижений в осуществлении контроля за процессами формирования профпригодности. Диагностика творческих способностей. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Гилфорд, Н. Марш, Э. Оглерти, В. Юлаки, Л. Кронбах, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, В.Л. Данилова, Г.С., Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская). Возможность использования нестандартизованных методик в исследовательской работе. Задачи практического психолога и психодиагностика. Готовность к школе. Диагностика обучаемости и формирование учебных групп. Диагностика интеллектуального</p>

	<p>потенциала, одаренности, умственной отсталости. Профорентация. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании. Конфликтологическая диагностика. Психодиагностика в центрах занятости. Базы данных и кадровый менеджмент. Рейтинг-аттестация и системы принятия решений.</p> <p>Диагностика в профилактической медицине, соматической и психоневрологической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапии.</p> <p>Диагностика в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации; при отборе в группу социально-психологического тренинга; при анализе супружеской совместимости и супружеских конфликтов. Диагностика родительско-детского общения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Психиатрия
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Цели и задачи курса «Психиатрия».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Границы современной психиатрии. 2. Основные этапы развития психиатрии. Основные парадигмы в психиатрии 3. Психотический и непсихотический регистр психопатологических расстройств. 4. Деонтология в психиатрии. 5. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования психиатрии. 6. Способы клинико-психопатологического обследования, психиатрическое интервьюирование. 7. Патопсихологические обследования (оценка уровня интеллекта, выявление искажения процессов обобщения, нарушения памяти, внимания, выявление скрытой депрессии). Основные методы нейрофизиологического обследования (ЭЭГ, РЭГ, ЭхоЭГ). Современные методы нейровизуализационного обследования (КТ, МРТ).
<p>Раздел 2. Общая характеристика психических расстройств</p>	<p>Тема 1: Основные виды расстройств чувственного познания: Расстройства восприятия (Элементарные расстройства чувственного познания. Иллюзии и их классификация. Нарушения сенсорного синтеза и их классификация.</p> <p>Тема 2: Истинные и псевдогаллюцинации, определение. Дифференциальная диагностика истинных и ложных галлюцинаций.</p> <p>Тема 3: Расстройства мышления (Определение понятия мышления, изучение основных симптомов патологии сферы мышления по форме и по содержанию. Изучение качественной сферы патологии мышления, определение понятия obsessions и их классификация. Определение сверхценных и бредовых идей, изучение классификации сверхценных и бредовых идей. Основные бредовые синдромы: параноидный, паранояльный их клиника и диагностика).</p> <p>Тема 4: Расстройства внимания, памяти и интеллекта: – Расстройства памяти (Понятие памяти, виды памяти, изучение основных функций памяти. Определение амнезии, виды амнезий (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая. Понятие парамнезий, виды парамнезий, психические расстройства при которых встречаются парамнезии). – Расстройства внимания (определение, классификация)</p>

	<p>– Расстройства интеллекта (Понятие интеллекта, определение интеллектуальных расстройств, основные виды расстройств интеллекта: слабоумие, органическая деменция, олигофрения, эпилептическое слабоумие)</p> <p>– Основные психопатологические синдромы расстройств памяти и интеллекта, дементный синдром.</p> <p>Тема 5: Расстройства эмоций (Определение онтогенеза эмоций, изучение основных видов нарушения эмоционального реагирования, основные симптомы расстройства настроения)</p>
<p>Раздел 3. Частная психиатрия</p>	<p>Тема 6: Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. (Изучение симптомов волевых расстройств, клиническая характеристика абулии, гипо, гипер и парабулий, нарушение внимания. БАР. Клиническая характеристика основных симптомов психомоторных расстройств, определение понятий ступора, двигательного возбуждения, припадка. Основные психопатологические синдромы эмоционально-волевых и двигательных расстройств и их клинико-психопатологические особенности.</p> <p>Тема 7: Синдромы расстроенного сознания. Понятие сознания как высшей интегративной функции. Клинические характеристики видов пароксизмального и непароксизмального выключения сознания. Основные понятия помрачения и выключения сознания. Клиническая характеристика делирия, онейроида, аменции.</p> <p>Тема 8: Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.</p>

Наименование дисциплины	Методологические основы психологии
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Общее представление о методологии науки.</p>	<p>Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики педагогической психологии.</p> <p>Понятие теории в науке. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.</p> <p>Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода. Понятие «эмпирическое», «теоретическое знание», верификация, фальсификация. Понятие о методе и методике психологического исследования. Предмет и объект исследования. Структура научного предмета. Познавательная ситуация. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.</p>
<p>Раздел 2. История развития методологии психологии науки.</p>	<p>Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени.</p> <p>Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер). Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).</p> <p>Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания Субъективное и объективное знание в теориях познания. Возможность объективного знания</p>
<p>Раздел 3. Основные понятия методологии науки.</p>	<p>Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения Старые дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое – эмпирическое.</p> <p>Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм</p> <p>Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники. Специфика</p>

	<p>методологии психологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация)</p> <p>Соотношение методологии и психологии. Рациональность в гносеологии и науке. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения</p> <p>Старые дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм</p> <p>Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм</p> <p>Теоретическое – эмпирическое.</p>
<p>Раздел 4. Методологические принципы психологии.</p>	<p>Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности).</p> <p>Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм. Возникновение представлений о психологической причинности</p> <p>Каузальность на стадии классической науки.</p> <p>Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.</p> <p>Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики. Статистическая суть реализации психических явлений. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический). Детерминистические представления в современной науке. Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.</p> <p>Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.</p>
<p>Раздел 5. Методологические категории психологии.</p>	<p>Категориальная основа теории. Становление и изучение центральных проблем психологического познания. Категории психологии и ее проблемы. Философские («единичное» и «всеобщее», «сходство» и «различие», «явление» и «сущность», «причина» и «следствие», «возможность» и «действительность», «становление» и «противоположность», «сознание» и «материя» (сознание – форма высокоорганизованной материи), «души» и «духа» («духовная деятельность человека», «духовные потребности человека», общенаучные («состояние», «процесс», «свойство», «система», «развитие», «информация»), специально-психологические категории (деятельность, сознание, личность). Категориальная система психологического</p>

	<p>познания: протопсихологические, метапсихологические, базисные и экстрапсихологические категории. Междисциплинарные категории современной психологии.</p> <p>Категория деятельности – деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности.</p> <p>Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения.</p> <p>Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности – структурные, функциональные. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии. Современные проблемы исследования личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.</p> <p>Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Психология кризисных состояний
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Введение в психологию кризисных состояний.</p>	<p>Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях. Причины их возникновения. Понятие «кризисное состояние». Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.</p> <p>Тема 2. Понятие, причины, показатели стресса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресс - лимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический, боевой).</p> <p>Тема 3. Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.</p> <p>Тема 4. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний. Психоаналитическое направление психосоматики. Антропологическое направление. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Психиатрия консультирования-взаимодействия как одно из направлений современной психосоматики. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов последнего периода.</p>
<p>Раздел 2. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом Расстройстве.</p>	<p>Тема 5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Методы диагностики ПТСР. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ -10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса.</p> <p>Тема 6. Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Работа с травмой. ДПДГ. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Тема 7. Реакции боевого стресса у участников вооруженных</p>

<p>Методы психологической коррекции и реабилитации различных экстремальных ситуациях</p>	<p>конфликтов. Общий исторический обзор изучения психогений военного времени, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у участников боевых действий в России и за рубежом. Особенности развития, симптомы и последствия ПТСР у участников боевых действий.</p> <p>Тема 8. Психология терроризма. Понятие террора, террористического акта, акта терроризма. Психологический портрет террориста и его жертвы. Стокгольмский синдром.</p> <p>Тема 9. Методы психологической коррекции и реабилитации лиц с признаками ПТСР. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Тренинг преодоления тревоги.</p> <p>Тема 10. Горе, скорбь, и тяжёлая утрата. Смерть и умирание. Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии (Василюк). Психологическая помощь оказываемая горюющим (Ворден, Уайтед). Психоаналитический подход в психотерапии патологического горя. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э. Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «делка», депрессия, принятие. Клиническая картина.</p> <p>Тема 11. Работа с терминальными больными. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками. Экзистенциальный подход.</p> <p>Тема 12. Психология насилия. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы.</p> <p>Тема 13. Экзистенциальные кризисы. Внутренние кризисы. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Уровни Уилбера.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Методика преподавания психологии в высшей школе
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности преподавателя психологии.</p>	<p>Предмет, цели, задачи курса. Теоретико-методологические основы. Основные противоречия образовательного процесса. Понятие о методологии преподавания и ее уровнях. Философские основания «Методики преподавания психологии». Методологические принципы: гуманизация и демократизация, аксиологический подход, цивилизационный поход, парадигмальный подход, концептуальный проблемный подход. Теория личностно-деятельного подхода. Профессиограмма преподавателя психологии. «Профессиональная направленность», «профессиональная позиция». Психологическая модель личности преподавателя психологии. Общая и профессиональная культура преподавателя. Понятие «трудовой потенциал преподавателя» (психофизиологический потенциал, квалификационный потенциал, личностный потенциал). Основные нормативные документы преподавателя: учебный план, его структура, содержание. Профессиональная карьера и должностной путь преподавателя. Конкурс на замещение вакантных должностей и заключение контрактов. Законодательство о труде преподавателя. Законы об экономической и правовой деятельности в сфере образования.</p>
<p>Раздел 2. Психологические основы обучения психологии и стратегии организации современного образования.</p>	<p>Образование как способ вхождения человека в мир культуры и науки. Социокультурные функции и развивающий потенциал современного психологического образования. Образовательные системы. Образовательные учреждения. Образование как система и процесс. Модели образования: как государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционная модель образования, рационалистическая модель образования. Основные элементы образования: цели, содержание, средства и способы получения образования, формы организации образовательного процесса, реальный образовательный процесс, субъекты и объекты, образовательная среда, результат образования. Психологическая теория учебной деятельности. Основные категории: дидактика, обучение, преподавание, учение. Внешние и внутренние критерии эффективности обучения. Обучаемость, ее показатели. Внешние и внутренние закономерности обучения психологии. Контроль и самоконтроль обучающегося. Анализ задач, связанных с решением открытых проблем. Проблема корректирующей роли контроля, регулирующей «меры понимания», «вхождения в ситуацию» и т.д. Типология ошибок - надежные критерии контроля и сбалансированной оценки. Роль</p>

	<p>смыслополагающих и целеполагающих компонентов учебных действий. Оценивающие и санкционирующие функции контроля; побудительные и регулирующие учебные действия.</p> <p>Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Функции контроля учебной деятельности. Требования к проведению зачетов, экзаменов, контрольных, курсовых работ. Условия эффективного контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности</p>
<p>Раздел 3. Организационные формы и методы преподавания психологии.</p>	<p>Формы организации обучения в средних и высших учебных заведениях. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Типы уроков.</p> <p>Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.</p> <p>Лекционная форма обучения. Целевые (обучение, воспитание, развитие, мотивация) и операциональные (диагностическая, проектировочная, гностическая, прогностическая, методическая, организационно-управленческая, исследовательская, коррекционно-оценочная, рекреативная и др.) функции преподавателя. Зависимость функциональной эффективности деятельности преподавателя от его личностных качеств. Возможные противоречия между личностными качествами и профессиональными возможностями преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Психофизиологические и валеологические особенности преподавателя.</p> <p>Виды логического доказательства на лекции: прямое и косвенное. Психологические условия эффективной лекции: осознание личностного смысла, новизны и стимулирования мышления.</p> <p>Основные принципы отбора учебного материала.</p> <p>Методика чтения лекции. Формирование научных понятий, доказательность, проблемность, научность и др.</p> <p>Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Основные формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, собственно практические занятия, лабораторные занятия.</p> <p>Общие методические принципы разработки учебных задач для практических занятий. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Создание системы учебных задач в курсе психологии. Исследования Д. Толлингеровой о видах опережающего управления обучением, ее таксономия учебных задач. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью как «проект» будущего учебного действия. Проектирование опережающего управления обучением. Классификационные группы задач по когнитивным характеристикам. Введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии. Учет уровня усвоения и когнитивной сложности задач. Оптимальная ориентация преподавателя на группы задач проектного управления.</p>

	<p>Виды и стили обучения. Догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение, модульное обучение.</p> <p>Стили обучения: репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный, эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный, их характеристика.</p> <p>Формирование учебной деятельности студентов. Концепция П.Я. Гальперина о планомерном поэтапном формировании умственных действий. Возможность использования достижений П.Я. Гальперина в обучении психологии. Основополагающее теоретическое положение Л.С. Выготского об обучении.</p> <p>Психолого-педагогическое исследование проблем развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили) на основе положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в умственном развитии.</p> <p>Развивающее обучение в методике преподавания психологии. Требование к содержанию учебного материала. Особенности теоретических знаний. Важное условие развивающего обучения - организация совместной деятельности обучающего и обучаемых. Ориентированность на конечный результат.</p> <p>Характеристика методов обучения. Понятие о методе обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Целостный подход к методам обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Активные методы обучения. Основные концепции обучения в отечественной психологической науке. Основа психологической теории учения - активная познавательная деятельность обучаемого. Требования к методике преподавания психологии.</p> <p>Активные методы обучения: программированного, проблемного, интерактивного обучения (В.Я. Ляудис). Методы программированного обучения. Особенности программированного обучения. Скиннеровский вариант программногo обучения. Исследования отечественных психологов (Н.Ф. Талызина), их требования к программированию на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программногo обучения: схема ориентировочной основы действий (ООД) и выполнение учебных задач, моделирующих ситуации. Учебные задачи: предметные, логические и психологические. Методы проблемного обучения. Изучение мышления в психологии как актуальной деятельности субъектного обучения от традиционного. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Методы интерактивного обучения. Методика организации и управления учебной дискуссией. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссий.</p>
<p>Раздел 4. Сущностные характеристики и особенности</p>	<p>Студент как субъект учебной деятельности. Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей</p>

<p>процесса воспитания в вузе.</p>	<p>школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Формирование личности обучающегося в курсе преподавания психологии.</p> <p>Мотивация и учебные мотивы. Диагностика мотивации учебной деятельности студентов. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Воспитательные функции преподавания психологии. Изучение личности студента психолога. Ведение психологического кружка, проблемной группы по психологии.</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Психология безопасности
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний.	Общее представление о предмете психологии экстремальных ситуаций и состояний. Виды и типологии экстремальных ситуаций. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации. Экстремальные состояния: общее представление, основные характеристики, динамика протекания, специфические виды экстремальных состояний.
Раздел 2. Деятельность психолога при работе с экстремальными состояниями.	Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации. Механизмы адаптации в экстремальной ситуации. Деадаптивные психические состояния как последствия профессионального стресса. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к пониманию, диагностические критерии, принципы терапии. Диссоциация и посттравматический стресс. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию – психосоматические реакции, суицидальное поведение. Переживание горя, работа с горем. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля.

Наименование дисциплины	Организационная психология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Организационная психология как прикладная психологическая дисциплина.</p>	<p><i>Тема: Организационная психология: цели, предмет и задачи.</i> Объект, предмет и задачи организационной психологии. Организационная психология как прикладное направление психологической науки. Принципы и методы исследований в организационной психологии. Этические аспекты работы психолога в организации.</p> <p><i>Тема: Организационная психология в системе психологического знания.</i> Междисциплинарные связи организационной психологии. Связь организационной психологии с теорией менеджмента и организационным развитием.</p> <p><i>Тема: История формирования, предмет и проблематика организационной психологии.</i> История возникновения и развития организационной психологии на Западе. История развития отечественной организационной психологии. Современное состояние организационной психологии.</p> <p><i>Тема: Базовые категории организационной психологии.</i> Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Процесс труда и трудовые нагрузки. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации.</p> <p><i>Тема. Теории организаций.</i> Ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор, А. Файоль). Организация как социальная общность (Э. Мэйо и др.). Теория Х и Y Д. Мак Грегора. Системные теории организаций. Организация как открытая система: Интеракционистская модель организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.).</p>
<p>Раздел 2. Теоретико-методологические подходы в организационной психологии.</p>	<p><i>Тема: Основные характеристики организаций.</i> Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие технология. Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий.</p> <p><i>Тема: Понятие организация.</i> Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные</p>

	<p>функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе.</p> <p><i>Тема: Основные характеристики организаций.</i> Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режим работы в организациях. «Неформальный устав» и традиции организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций.</p> <p><i>Тема: Теории мотивации.</i> Теория мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Двухфакторная теория мотивации Херцберга. Теория подкрепления мотивов. Теория ожидания. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Практические методы стимулирования деятельности работников. Удовлетворенность трудом. Методы оценки субъективного образа труда.</p>
<p>Раздел 3. Место человека в структуре организации.</p>	<p><i>Тема: Личность в организации.</i> Социальные позиции и роли личности. Регламентация организационной роли. Интернализация организационной роли. Соответствие индивидуально-психологических особенностей личности и ее организационной роли. Взаимовлияние личности и социальной роли. Уровень притязаний личности в организации и фрустрации.</p> <p><i>Тема: Человек и работа в организации.</i> Психологический анализ деятельности с учетом уровня организационных взаимодействий. Стресс и здоровье работников. Основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект.</p> <p><i>Тема: Организационное поведение: уровни анализа.</i> Понятие организационное поведение. Взаимодействия уровня «человек – работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.</p> <p><i>Тема: Специалист и рабочая группа.</i> Групповые взаимодействия и трудовые роли в группе. Социометрический статус группы. Взаимодействие «исполнитель – руководитель – группа». Профессиональная карьера и развитие группы. Ролевые позиции «руководитель» и «лидер».</p> <p><i>Тема: Феномен власти.</i> Феномен власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Косвенные методы влияния. Лидерство и организационная власть. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Стили руководства. Сплоченность группы. Психологический климат в группе.</p>

Тема: Служащий и организация.

Функциональное распределение обязанностей в организации. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Эффекты «отчуждения труда». Нормы труда в организации. Традиции, мифы в организации.

Тема: Организационная культура.

Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Теории организационной культуры. Организационная культура и лидерство.

Тема: Организационное развитие.

Цели организационного развития. Модели принятия организационных решений. Подходы к организационному развитию: что изменять, как изменять. Микроперспектива. Макроперспектива. Объекты развития: индивид, группа, организационная система. Процессы и стадии развития.

Тема: Трудовые группы в организации: основные характеристики.

Первичная трудовая группа: определение понятия. Организационная структура первичной трудовой группы. Факторы, влияющие на организационную структуру первичной трудовой группы. Неформальная организация первичной трудовой группы.

Тема: Трудовые группы в организации: основные характеристики.

Совершенствование структуры первичной трудовой группы. Сплоченность и продуктивность первичной трудовой группы. Психологическая совместимость членов группы. Социальная фасилитация и социальное иждивенчество. Стадии формирования первичной трудовой группы.

Тема: Команды в организации.

формирование, развитие и функционирование
Понятие о команде. Построение команды. Типы команд. Новое в командообразовании: Виртуальные команды, «Горячие» группы. Результативность рабочих команд. Рабочие команды: итоги и перспективы.

Тема: Принятие решений в группах.

Групповые решения как необходимые компоненты деятельности организаций. Типы групповых решений. «Мозговой штурм». Метод Дельфи. Метод номинальной группы. Синектика. Использование компьютеров при принятии решений. Плюсы и минусы группового принятия решений. Особенности внутригруппового взаимодействия. «Сдвиг риска», «сдвиг осторожности» и групповая поляризация. «Группомыслие».

	<p><i>Тема: Коммуникации в организации .</i></p> <p>Понятие о коммуникации и ее основные характеристики. Основные элементы коммуникационного процесса. Направление потоков информации в организации (нисходящие коммуникации, восходящие коммуникации, горизонтальные коммуникации). Формальные и неформальные каналы коммуникаций. Вербальная и невербальная коммуникация (сходство и различие вербальной и невербальной коммуникации, устная и письменная коммуникация, стили коммуникации, активное слушание). Характеристики невербальной коммуникации (функции невербальной коммуникации, формы невербальной коммуникации). Коммуникационные барьеры и их преодоление. Новые информационные технологии.</p>
<p>Раздел 4. Психологическое сопровождение организационных отношений.</p>	<p><i>Тема: Методы психологической диагностики в организациях.</i></p> <p>Методы диагностики персонала организации. Диагностика групп и команд. Измерение организационных феноменов. Психодиагностика в целях профессионального отбора.</p> <p><i>Тема: Цель, задачи и технологии организационного консультирования.</i></p> <p>Феномен организационного консультирования. Формы и этапы консультативного процесса. Принципы и методы консультирования организации. Коучинг. Требования к квалификации консультанта. Психологическое сопровождение организационного обучения (внутрифирменное обучение; психолого-педагогические подходы к образованию взрослых). Организационный тренинг.</p>

Наименование дисциплины	Психофизиология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке.</p>	<p><i>Тема: Место психофизиологии в системе наук о человеке.</i> Предмет, задачи и методы психофизиологического исследования. История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «человек – нейрон – модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Прикладная психофизиология: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг. Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).</p> <p><i>Тема: Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.</i> Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования</p>
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении.</p>
<p>Раздел 2. Психофизиологические основы психических процессов.</p>	<p><i>Тема: Психофизиология восприятия и внимания.</i> Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица и эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта). Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. «Перцептивная гипотеза». Анализатор и его части. Понятие модальности. Абсолютный и дифференциальный порог. Взаимодействие анализаторов. Зрительный и слуховой анализаторы, особенности их функционирования у человека. Зрительные иллюзии. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. «Нервная модель стимула». Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Корреляты предвнимания и произвольного внимания в вызванных потенциалах (ВП). Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания. Слепота к изменениям и слепота по невниманию как характеристики работы внимания человека.</p> <p><i>Тема: Психофизиология памяти и научения.</i> Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов</p>

нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти.

Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный «рефлекс страха». Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Модуляция нейронов рабочей памяти дофаминергической системой. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастные изменения функциональной активности генома при обучении.

Тема: Психофизиология эмоций и стресса.

Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Формула Симонова. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Межполушарная асимметрия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмиттеров и пептидов.

Экспрессия лицевых мышц и эмоции. Пол Экман и детекция эмоций по микродвижениям лицевых мышц. Использование метода для практической психофизиологии.

Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Общий адаптационный синдром. Фазы развития стресса. Посттравматический стрессовый синдром. Синдром хронической усталости*. «Эмоциональное выгорание». Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса». Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.

Тема: Психофизиология мышления, интеллекта, сознания.

Проблема определения интеллекта в психологии. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов.

	<p>Коммуникативная функция знаковых систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции. Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания. Внимание и сознание.</p>
<p>Раздел 3. Прикладные аспекты применения психофизиологических знаний</p>	<p><i>Тема: Дифференциальная психофизиология.</i> Предмет и методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип». Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Теория способностей Б.М. Теплова*. Общие и специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности. «Саморегуляция» и «направленность» как интегральные параметры характера (Д.Н. Левитов). Соотношение темперамента и характера. Акцентуации. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности</p>

спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе. Функциональная асимметрия мозга. Функции полушарий. «Правшество» и «левшество». Амбидекстрия. Методы диагностики функциональной асимметрии мозга.

Тема: Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения).

Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: «паранатальная психофизиология». Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старение и стресс. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозг и поведение. Понятие «резервных нейронов».

Тема: Клиническая и прикладная психофизиология.

Важнейшие психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению.

Психофизиология функциональных состояний оператора: диагностика, коррекция и профилактика. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и современные технологии. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний. Психофизиологические основы эргономики.

Наименование дисциплины	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».</p>	<p><i>Тема: Цели и задачи курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».</i> Место курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса.</p> <p><i>Тема: Предмет и социальные аспекты геронтологии.</i> История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях. Модели понимания сущности старения. Нормальное и патологическое старение. Отношение к старости в различных культурах. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России. Восприятие старости в общественном и индивидуальном сознании. Стереотипы восприятия старения и старости. Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом. Виды и формы социально-психологической помощи в старости.</p> <p><i>Тема: Многомерный подход к понятию возраста человека.</i> Хронологический, биологический, психологический и социальный возраст. Геронтогенез как этап в различных периодизациях. Возрастные кризисы в старости, определение понятия. Климакс, как возрастной психофизиологический кризис. Выход на пенсию, как кризисный период. Последний возрастной кризис («узелковый период»).</p> <p><i>Тема: Внутренний мир человека в период геронтогенеза.</i> Восприятие прохождения времени. Отношение к собственному старению. Проблема одиночества. Отношение к смерти. Стадии приспособления к умиранию. Озабоченность смерти и страх смерти. Альтернативные пути умирания. Гарвардские критерии смерти мозга. Смерть человека как философская проблема. Механизмы личностной защиты в пожилом возрасте. Удовлетворенность жизнью в старости. Счастливая старость. Образ жизни в процессе старения.</p>
<p>Раздел 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.</p>	<p><i>Тема: Демографическое старение человеческой популяции.</i> Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация в России и в мире. Темпы старения и биологический возраст. Естественное и преждевременное старение. Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные нейрогуморальные механизмы старения.</p>

	<p><i>Тема: Физиология пожилого человека.</i> Признаки физиологического старения. Познавательная сфера в процессе старения. Ощущение, восприятие, зрение, слух, вкус, обоняние, осязание у пожилых. Память, внимание, речь, воображение, интеллект в период геронтогенеза. Изменение эмоционально-волевой сферы в пожилом и старческом возрасте. Типы личности в старости. Заострение черт характера у пожилых лиц.</p> <p><i>Тема: Основные проблемы гериатрии</i> Современный пожилой больной. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Сердечно-сосудистые заболевания, болезни органов дыхания в пожилом и старческом возрасте. Заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни мочеполовой системы в старости. Эндокринные заболевания в пожилом и старческом возрасте. Болезни кожи и опорно-двигательного аппарата в старости. Болезни органов чувств у пожилых людей. Неврологические расстройства в геронтогенезе. Структура заболеваемости в гериатрии. Нозологии гериатрической практики. Онкологическая направленность медицинского сопровождения пожилых лиц. Основы геронтопсихиатрии. Психические расстройства в позднем возрасте. Инволюционные психозы. Пресенильные, сенильные, сосудистые психозы. Эмоционально-волевые расстройства в период геронтогенеза. Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Влияние хронической алкогольной интоксикации на организм пожилого человека.</p> <p><i>Тема: Патопсихологическая диагностика в гериатрии.</i> Патопсихологическое исследование пресенильных деменций. Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона. Диагностика инволюционных процессов памяти, внимания, мышления, личностной сферы в период геронтогенеза</p>
<p>Раздел 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии</p>	<p><i>Тема: Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста.</i> Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей. Возможности психокоррекционной и психотерапевтической помощи в старости.</p> <p><i>Тема: Психологическая поддержка гериатрического пациента.</i> Основы психогигиены и психопрофилактики в старости. Принципы работы с пожилыми пациентами, имеющими хроническое заболевание, онкологическое заболевание, «инвалидизирующее» заболевание.</p> <p><i>Тема: Профилактика старения.</i> Современные подходы к проблеме антистарения. Возможности медицины. Физиологические аспекты</p>

коррекции старения. Психологические методы коррекции старения. Феномен долгожительства. Выбор стратегии профилактической работы в период геронтогенеза.

Тема: Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте. Духовная практика в жизни пожилого человека. Восточные практики оздоровления. Цигун, йога. Аюрведическая практика поддержания здоровья. Христианские традиции сохранения здоровья.

Наименование дисциплины	Психофармакология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Цели и задачи курса «Психофармакология».</p>	<p>История открытия: первых психотропных препаратов – транквилизаторов, нейролептиков, антидепрессантов. Этапы развития психофармакотерапии. Общие принципы психофармакотерапии – соответствие психофармакологических свойств препаратов клиническим проявлениям, нозотропность препарата. Понятие «интенсивная терапия». Общее понятие психотропного препарата (по М.Д. Машковскому, 1994). Классификация психотропных средств, предложенная J. Delay, P. Deniker (1961): психолептические средства, психоаналептические средства, психодизлептики, тимоизолептики. Классификация психолептиков: нейролептики, транквилизаторы; психоаналептиков: антидепрессанты, психостимуляторы, нейрометаболические церебропротекторы; психодизлептиков (мескалин, пилосцибин и т.д.); тимоизолептиков (нормотимиков) – соли лития, соли вальпроевой кислоты, карбамазепин, блокаторы кальциевых каналов.</p>
<p>Раздел 2. Группы психотропных препаратов и их клиническое применение.</p>	<p>Классификация терапевтических эффектов психотропных препаратов – седативный, психотонизирующий, психостимулирующий, транквилизирующий, гипнотический, антифобический, антиастенический, антидепрессивный, антипсихотический, антибредовой, антигаллюцинаторный, антиконвульсивный на примере препаратов различных фармакологических групп. Нейролептики. Принципы лечения антипсихотическими лекарственными средствами (нейролептиками). Транквилизаторы. Принципы лечения транквилизаторами. Ноотропные препараты. Противосудорожные препараты. Нормотимики. Психостимуляторы. Принципы лечения. Средства природного происхождения. Препараты для терапии аддиктивных состояний. Снотворные препараты. Другие методы лечения в психиатрии: Трудотерапия. Фототерапия. Электросонотерапия. Электросудорожная терапия.</p>

Наименование дисциплины	Личностные расстройства
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Раздел 1. Психиатрический подход к расстройствам личности.	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы. Современное состояние вопроса. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V.
Раздел 2. Психоаналитический, когнитивный и интегративный подходы к расстройствам личности.	Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений. Структурное интервью Кернберга Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности.
Раздел 3. Характеристика специфических расстройств личности.	Расстройства личности «кластера А»: шизоидное, шизотипическое, параноидное. Расстройства личности «кластера В»: антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое Расстройства личности «кластера С»: обсессивно-компульсивное, избегающее, зависимое. Депрессивное, маниакальное и мазохистическое расстройства личности.
Раздел 4. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения.	Этические и правовые аспекты психологической диагностики. Требования к пользователям психодиагностических методик. Диагностика пограничных расстройств личности.

Наименование дисциплины	Патопсихология
Промежуточная аттестация:	Экзамен, курсовая работа
Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180

<p>Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.</p>	<p>Патопсихология как отрасль клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи патопсихологического направления. Задачи современной патопсихологии. Основные понятия. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Основоположники патопсихологического направления в России и за рубежом. Проблема нормы и патологии. Методология патопсихологии. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Структура патопсихологического обследования.</p>
<p>Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы.</p>	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии и дифференциации. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Клиническая и психологическая феноменология эмоционально-личностных нарушений при психических заболеваниях. Понятие сознания в психологии и психиатрии.</p>
<p>Раздел 3. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.</p>	<p>Патопсихологический синдром как основа классификации психических расстройств в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома.</p>
<p>Раздел 4. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.</p>	<p>Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и актуальных проблем психиатрии.</p>

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Теоретические направления психологическом консультировании.</p>	<p><i>Тема: Введение в психологическое консультирование.</i> Определение понятия. Сущность и специфика психологического консультирования. Модели психологического консультирования. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании.</p> <p><i>Тема: Психодинамический подход в психологическом консультировании.</i> Психодинамический подход в психологическом консультировании. Ключевые понятия психоаналитической теории. Индивидуальная психология А. Адлера. Транзактный анализ в психологическом консультировании (Э. Берн).</p> <p><i>Тема: Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.</i> Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. Виднейшие представители подхода. Центрированный на человеке подход в консультировании. Гештальт-подход в психологическом консультировании.</p> <p><i>Тема: Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании.</i> Когнитивно-поведенческий подход: бихевиоральная терапия (А. Лазарус), рационально-эмотивная терапия (РЭТ) (А. Эллис, А.Т. Бек, Майхенбаум).</p>
<p>Раздел 2. Общие вопросы психологического консультирования</p>	<p><i>Тема: Структура, цели, задачи, принципы психологического консультирования.</i> Цели, задачи, принципы психологического консультирования. Особенности помогающих отношений. Виды психологического консультирования. Структура процессов консультирования. Подготовка психологического консультирования. Консультативный контакт. Технология консультативной беседы.</p> <p><i>Тема: Процедуры и техники консультирования, адекватные теоретическим направлениям.</i> Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Психодигностика в психологическом консультировании. Этапы процесса диагностики. Оценка проблем клиента. Использование техник в зависимости от направления психологического консультирования.</p>
<p>Раздел 3. Особые виды психологического консультирования.</p>	<p><i>Тема: Семейное консультирование.</i> Основные вопросы семейного консультирования. Взаимоотношения будущих супругов. Взаимоотношения супругов в сложившейся ситуации.</p>

Тема: Психолого-педагогическое консультирование.
Детско-родительские отношения. Взаимоотношения родителей с ребенком-дошкольником. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

Тема: Организационно-деятельностное консультирование. Телефонное консультирование.
Общее представление о консультировании в области профессиональной деятельности. Психологический климат коллектива. Помощь психолога-консультанта в подборе профессии, устранению неудач клиента. Оптимальная стратегия проведения психологического консультирования по соревнованию конкурирующих сотрудников. Психологические аспекты телефонного консультирования. Структура телефонной беседы. Частные проблемы телефонной помощи.

Тема: Основы кризисного консультирования и проблем межличностных отношений.
Общее представление о кризисе и проблеме. Основы кризисной интервенции: стадии, кризисные состояния, принципы и особенности консультативной помощи. Основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины. Проблемы в сфере личных взаимоотношений клиента с людьми. Типичные проблемы, возникающие у людей в сфере деловых взаимоотношений и практические рекомендации психолога-консультанта.

Тема: Психологическое консультирование по развитию личности клиента и его способностей.
Консультирование, направленное на коррекцию черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам. Психологическое консультирование, направленное на коррекцию способностей. Развитие интеллектуальных способностей. Развитие мнемических способностей.

Тема: Оценка результатов психологического консультирования. Подготовка психологов-консультантов.
Понятие о результативности психологического консультирования. Критерии оценки результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Профессиональная подготовка консультантов. Модель эффективного консультанта. Этические принципы профессиональной деятельности. Организация работы психологической консультации.

Наименование дисциплины	Психология отклоняющегося поведения
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения.</p>	<p>Понятие отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).</p>
<p>Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.</p>	<p>Структура девиантного поведения. Взаимодействие индивида с реальностью. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория «делинквентных субкультур» Р. Клоуарда, Л. Оулин; «социального клеймения» У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. 13 Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).</p>
<p>Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.</p>	<p>Комплексный характер общественного воздействия на отклоняющееся поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам,</p>

	<p>организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением 15 (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Практикум по нейропсихологической диагностике
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования пациента.</p>	<p>Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования. Предмет, задачи и объект исследований. История развития нейропсихологии в России и за рубежом. Современное состояние нейропсихологии, как одного из основных разделов клинической психологии. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия, Л.С. Выготского. Значение нейропсихологических исследований для неврологии, психиатрии и нейрохирургии. Методы нейропсихологической диагностики. Современные представления в психологии о генезе, строении и формировании ВПФ у детей. Системный эффект при нарушении психических функций у детей. Общепсихологические знания о генезисе и структуре ВПФ.</p>
<p>Раздел 2. Комплексное нейропсихологическое обследование больного.</p>	<p>Демонстрация нейропсихологического обследования пациента Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях. Исследование праксиса Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.</p>
<p>Раздел 3. Основы нейропсихологической коррекции.</p>	<p>Этико-деонтологические принципы работы с пациентами с нарушениями ВПФ. Правовое обеспечение работы в медицинских учреждениях психоневрологического, психиатрического и реабилитационного профиля.</p>

Наименование дисциплины	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Общая характеристика аффективных расстройств.</p>	<p>Общая характеристика аффективных расстройств. Классификация аффективных расстройств. Симптомы психических расстройств, связанных с нарушениями эмоциональной сферы. Аффективные расстройства по классификации МКБ-10. Генетические, биохимические, нейроэндокринные, социокультурные и др. аспекты аффективных расстройств. Маниакальный эпизод. Депрессивный эпизод. Биполярные расстройства. Депрессивные расстройства настроения. Аффективные расстройства при различных видах химических зависимостей. Аффективные расстройства при игровой и других видах нехимических зависимостей.</p>
<p>Раздел 2. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств.</p>	<p>Диагностика аффективных расстройств. Особенности экспертизы аффективных расстройств. Биполярное аффективное расстройство, циклотимия. Варианты течения биполярного аффективного расстройства. Большое депрессивное расстройство, подтипы. Особенности проявлений аффективных расстройств у больных с алкогольной, опиатной и игровой зависимостью на различных этапах заболевания. Дифференциальная диагностика расстройств настроения. Методы исследования. Терапия аффективных расстройств. Принципы психотерапевтического вмешательства при аффективных расстройствах. Методы и методики психологической коррекции аффективных расстройств. Техники саморегуляции как метод лечения аффективных расстройств.</p>

Наименование дисциплины	Практикум по патопсихологической диагностике
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Патопсихологическая пропедевтика.</p>	<p>Деонтологические правила работы патопсихолога. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни. Схема истории болезни. Основные этапы развития личности по данным анамнеза. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования. 25 Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования. Общая характеристика патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Цели проведения патопсихологического исследования. Основные принципы установления контакта с больным, выбор тактики беседы. Составление протокола исследования. Требования к патопсихологическому диагнозу. Составление патопсихологического заключения.</p>
<p>Раздел 2. Общая характеристика патопсихологического исследования.</p>	<p>Понятие патопсихологической экспертизы. Задачи патопсихологической экспертизы. Виды патопсихологической экспертизы. Предмет и объект патопсихологической экспертизы. Методологические основы патопсихологической экспертизы. Основания и поводы назначения патопсихологической экспертизы. Организация патопсихологической экспертизы: общие аспекты. Этапы патопсихологической экспертизы. Условия проведения патопсихологической экспертизы. Требования к специалисту, проводящему патопсихологическую экспертизу. Методики исследования нарушений памяти. Методики исследования нарушений мышления. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.</p>
<p>Раздел 3. Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.</p>	<p>Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Обследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС)». Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз». Обследование больного с диагнозом «реактивная депрессия». Обследование больных при</p>

решении задач дифференциальной диагностики. Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС. Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: 26 шизофрения или циклотимия (или маниакально-депрессивный психоз). Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы. Обследование больного, проходящего стационарную трудовую экспертизу. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Обследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Наименование дисциплины	Психология аномального развития
Промежуточная аттестация:	Экзамен, курсовая работа
Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180

Раздел 1. Предмет, задачи и проблемы психологии аномального развития ребенка.	Предмет и задачи психологии аномального развития ребенка. Место дисциплины в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии). Основные этапы становления психологии аномального развития ребенка.
Раздел 2. Построение экспериментально-психологического исследования ребенка с нарушениями развития. Психологические методы исследования аномального ребенка.	Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми (комплексности, стереогнозиса, структурно-динамического изучения, учета критериев адекватности поведения в целом, критичности по отношению к результатам и поведения, обучаемости, индивидуально-коллективного проведения обследования). Принципы построения психологического обследования детей: задачи психологического обследования детей; обоснование выбора методов экспериментально-психологического исследования детей; особенности проведения экспериментально-психологического исследования, интерпретация полученных данных и составление заключения.
Раздел 3. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей.	Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей. Взаимосвязь социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Неравномерное созревание мозговых структур, их последовательное включение в целостную работу мозга и психическое развитие ребенка.
Раздел 4. Психологическая характеристика психического недоразвития.	Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития: эндогенные (генетические) и экзогенные факторы. Основные законы развития общего недоразвития (тотальность и иерархичность). Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Классификация олигофрений. Принципы отбора во вспомогательные школы.
Раздел 5. Психологическая характеристика задержанного психического развития.	Клинические варианты задержки психического развития. Особенности дифференциальной диагностики задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Характеристика основных познавательных процессов у детей с ЗПР. Характеристика личностно-эмоциональной сферы детей с ЗПР. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

<p>Раздел 6. Психологическая характеристика поврежденного психического развития.</p>	<p>Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Дифференциально-диагностические признаки поврежденного развития. Локально поврежденное развитие. Диффузно поврежденное развитие. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности формирования дисгармонических черт личности детей с поврежденным развитием. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции. Минимальная мозговая дисфункция.</p>
<p>Раздел 7. Психологическая характеристика дефицитарного развития.</p>	<p>Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Раннедефицитарный тип развития. Позднедефицитарный тип развития. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации детей с дефицитарным развитием.</p>
<p>Раздел 8. Психологическая характеристика искаженного развития.</p>	<p>Закономерности искажения психического развития. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений): утистические страхи, игры, фантазии, речь, сенсорная гиперстезия и др. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией.</p>
<p>Раздел 9. Психологическая характеристика дисгармонического развития.</p>	<p>Общее представление о дисгармоническом психическом развитии. Типы дисгармонического развития (экстрапунитивный; интрапунитивный; дисгармоническое развитие по апатическому типу. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б. Ганнушкину). Факторы, влияющие на формирование психопатической личности. Патохарактерологическое формирование личности.</p>
<p>Раздел 10. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития.</p>	<p>Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Возрастно-психологическое консультирование. Особенности консультирования семьи «проблемного» ребенка; семейная психотерапия. Игра в коррекции психического развития ребенка. Особенности применения сказкотерапии в работе с аномальными детьми. Патогенетическая психотерапия.</p>

Наименование дисциплины	Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения.</p>	<p>Понятие отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).</p>
<p>Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.</p>	<p>Структура девиантного поведения. Взаимодействие индивида с реальностью. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория «делинквентных субкультур» Р. Клоуарда, Л. Оулин; «социального клеймения» У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. 13 Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).</p>
<p>Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся</p>	<p>Комплексный характер общественного воздействия на отклоняющееся поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика</p>

поведение личности.	девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением 15 (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Пограничная психиатрия
Промежуточная аттестация:	экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Введение в пограничную психиатрию: предмет и методы изучения. Психиатрия и психология.</p>	<p>Введение в пограничную психиатрию: предмет и методы изучения. Психиатрия и психология.</p>
<p>Раздел 2. Общая психопатология.</p>	<p>Истерическая акцентуация характера и психопатия. Возбудимая и (эксплозивная) акцентуация характера и психопатия. Психастеническая акцентуация характера и психопатия. Циклоидная в акцентуация характера и психопатия. Гипертимная акцентуация характера психопатия. Гипотимная психопатия и акцентуация характера. Лабильная акцентуация характера и психопатия. Шизоидная акцентуация характера и психопатия. Эпилептоидная психопатия и акцентуация характера. Неустойчивая психопатия и акцентуация характера. Сенситивная психопатия и акцентуация характера. Эмоционально тупые личности. Мозаичные психопатии. Особенности личности невротика (самосознание, мотивы, ценности). Виды невротических расстройств. Диагностика неврозов и расстройств личности. Понятие, классификация. Клиническая картина Различие понятий «пограничное личностное расстройство» и «пограничный уровень функционирования». Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности». Характерные признаки, диагностические сложности Характерные признаки, диагностические сложности Гипотезы патогенеза бреда. Диагностическая ценность бредовых расстройств. Синдромы мнестических расстройств: корсаковский синдром и синдром прогрессирующей амнезии. Произвольное и непроизвольное внимание. Расстройства внимания. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность. Гипотезы патогенеза нарушений памяти и внимания. Диагностическая ценность этих расстройств. Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости. Виды веществ, вызывающих зависимость. Особенности психофизического действия алкоголя на организм. Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Определение наркотического вещества. Клиническая картина наркотического опьянения.</p>

Наименование дисциплины	Психотерапия: теория и практика
Промежуточная аттестация:	Экзамен, курсовая работа
Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252

<p>Раздел 1. Основные понятия психотерапевтического процесса.</p>	<p><i>Тема: Введение в курс «Психотерапия: теория и практика»</i> Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта.</p> <p><i>Тема: Исторические аспекты развития психотерапии.</i> История психотерапии. Этапы развития современной психотерапии в России. Интердисциплинарный характер психотерапии.</p> <p><i>Тема: Основы психотерапии.</i> Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии. Оценка эффективности психотерапии.</p> <p><i>Тема: Специфика психотерапевтического процесса.</i> Модели психотерапии. Общие положения психотерапии. Показания к психотерапии. Общественные организации в психотерапии.</p> <p><i>Тема: Процесс психотерапии.</i> Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.</p> <p><i>Тема: Личность психотерапевта.</i> Личность специалиста, занимающегося психотерапией. Этические принципы психотерапевта.</p>
<p>Раздел 2. Основные теории и методы психотерапии.</p>	<p><i>Тема: Психоаналитическая терапия.</i> Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном.</p> <p><i>Тема: Когнитивно-поведенческая психотерапия.</i> Когнитивно-поведенческая психотерапия. Общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p><i>Тема: Гуманистическое направление психотерапии.</i> История развития гуманистических подходов в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p><i>Тема: Трансактный анализ.</i> Трансактный анализ. Общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p><i>Тема: Клиент-центрированная психотерапия.</i></p>

	<p>Клиент-центрированная психотерапия. Общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p><i>Тема: Гештальт-терапия.</i> Гештальт-терапия. Общая характеристика, принципы, основные понятия.</p>
<p>Раздел 3. Практические направления психотерапии.</p>	<p><i>Тема: Применение психотерапии в разных возрастных категориях.</i> Психотерапия детей и подростков. Психотерапия в геронтологии.</p> <p><i>Тема: Практические аспекты применения психотерапии.</i> Психотерапия и фармакология. Психотерапия наркологии. Психотерапия в психиатрии. Психотерапия в соматической медицине. Семейная психотерапия. Психотерапевтические стратегии в клинике пограничных состояний. Психотерапевтическая помощь при возрастных и экзистенциальных кризисах. Психотерапия в суицидологии. Оказание психотерапевтической помощи в онкологии.</p> <p><i>Тема: Подготовка и обучение в области психотерапии.</i> Условия профессиональной подготовки психотерапевтов в системе здравоохранения. Сертификат психотерапевта. Международный подход к подготовке профессионалов в области психотерапии.</p>
<p>Раздел 4. Формы и методы психотерапии.</p>	<p><i>Тема: Формы психотерапии.</i> Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество). Техники психотерапевтического вмешательства. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы (позиция и дистанция в психотерапевтическом процессе, метафоры).</p> <p><i>Тема: Первичная психотерапевтическая консультация.</i> Принципы проведения первичной психотерапевтической консультации. Психотерапевтический кабинет. Основные направления в психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.</p> <p><i>Тема: Психотерапевтическая среда.</i> Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Трудности и ошибки в процессе психотерапии. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки. Сопротивление лечению. Перенос и контр-перенос (препятствующий и полезный). Трудности и ошибки в психотерапии подростков.</p>
<p>Раздел 5. Психология психотерапевтических отношений.</p>	<p><i>Тема: Групповая психотерапия как психотехническая система.</i> Теоретическое обоснование групповой психотерапии как опыта реальной практической жизнедеятельности. Психотехническая система. Психологическая природа связи</p>

между психотехническими действиями и эффектами психотерапии. Основные подходы в психотерапии (психодинамический, гуманистический, когнитивно-бихевиоральный) и история развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений. Российские психотерапевты внесли вклад в терапию психически больных (Мелехов, терапия творческим самовыражением Бурно и т.д.). Современные направления в реабилитации психически больных. Критерии анализа эффектов и эффективности психотерапии.

Тема: Стратегии групповой терапии.

Виды групп (открытые, закрытые). Критерии отбора в группы. Показания и противопоказания включения в группу. Понятие однородности и аффективной толерантности. Групповые нормы и правила. Распределение ролей в группе. Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций. Структура группы. Свойства группы. Терапевтические факторы групповой работы.

Тема: Динамические процессы в группе.

Групповые роли. Сопротивление и перенесение в групповой психотерапии. Понятие функциональной и негативной группы. Кризисы и конфликты в групповых психотерапевтических отношениях.

Тема: Личность психотерапевта.

Понятие «синдромов сгорания». Психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала. Психотерапевтическое сообщество. Работа в команде психотерапевтов. Психотерапия как профессия и образ жизни.

Тема: Супервизия.

Определение супервизии. Основные модели супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

Наименование дисциплины	Детская и подростковая психиатрия
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Цели и задачи курса «Детская и подростковая психиатрия».</p>	<p>Содержание и задачи детской психиатрии, ее современное состояние и развитие в России и за рубежом, медико-психологическое и медико-педологическое значение изменений психической деятельности при различных психических заболеваниях. Дизонтогенез психики (ретардация, асинхрония, акселерация), понятия: негативные и продуктивные, дизонтогенетические синдромы, возрастной патоморфоз психопатологических симптомов и синдромов, возрастной этиопатоморфоз; периоды повышенной восприимчивости к различным вредностям и возрастных уровнях нервно-психического реагирования.</p>
<p>Раздел 2. Общая характеристика психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.</p>	<p>Основные клинические проявления невропатии, ранний детский аутизм, гипердинамический синдром, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром уходов и бродяжничества у детей. Клинические проявления гебоидного синдрома, синдрома дисморфофобии, синдрома сверхценных интересов и увлечений у подростков. Эпидемиология, этиология, патогенез, систематика. Реактивные состояния. Общие неврозы, невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз, астенический невроз, ипохондрический невроз. Системные неврозы у детей. Невротическое заикание. Невротические тики. Невротические расстройства сна. Невротические расстройства аппетита (анорексия). Невротический энурез, энкопрез. Патологические привычные действия. Основные экзогенно-органических психозы у детей и подростков: психозы при менингитах и энцефалитах, психические расстройства при нейроревматизме, психические нарушения у детей и подростков, в связи с ЧМТ. Церебрастенические синдромы у детей и подростков. Неврозоподобные синдромы у детей и подростков. Психопатоподобные синдромы у детей и подростков. Этиология и патогенез эпилепсии у детей и подростков. Классификация эпилептических пароксизмов по клинико-феноменологическому принципу. Характеристика пароксизмальных расстройств: большой судорожный припадок, фокальные припадки, малые припадки, эпилептический статус, изменения личности при эпилепсии. История изучения шизофрении у детей и подростков на западе и в России. Этиологические модели возникновения шизофрении. Патогенез шизофрении. Основные формы и типы течения шизофрении. Основные клинико-психопатологические нарушения, встречающиеся при шизофрении у детей и подростков. Особенности клинической картины шизофрении у детей и подростков.</p>

Наименование дисциплины	Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи.</p>	<p><i>Тема: Социальная гигиена и психотерапия.</i> Понятие социальной гигиены. Социальная гигиена на современном этапе. Задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены. Взаимосвязь психотерапии и социальной гигиены.</p> <p><i>Тема: Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия.</i> Понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Цели, задачи психогигиены и психопрофилактики на современном этапе. Значение психотерапии в реализации задач психогигиены и психопрофилактики.</p> <p><i>Тема: Вопросы организации психотерапевтической службы.</i> Организация психотерапевтической службы в психоневрологии. Организация психотерапевтической службы в условиях общесоматической поликлиники и стационара. Организация психотерапевтической службы в других областях медицины.</p> <p><i>Тема: Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи.</i> Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Подготовка и повышение квалификации в области психотерапии. Вопросы управления, экономики и планирования.</p> <p><i>Тема: Медицинская деонтология и врачебная этика.</i> Понятие медицинской деонтологии и врачебной этики. Значение и обеспечение медицинской деонтологии и врачебной этики в психотерапии.</p> <p><i>Тема: Научно-теоретическая база психотерапии.</i> Место психотерапии среди других медицинских дисциплин, значение психотерапии для современной медицинской практики. Междисциплинарный характер психотерапии. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел 2. Теоретико-методологические основы психотерапии.</p>	<p><i>Тема: История развития отечественной и зарубежной психотерапии.</i> Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии. Основные направления современной психотерапии.</p> <p><i>Тема: Модели психотерапии.</i> Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Философская модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии.</p> <p><i>Тема: Концепция взаимоотношений психотерапевт-пациент в основных направлениях психотерапии.</i> Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного. Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента, основные стили их взаимоотношений в процессе индивидуальной и групповой психотерапии. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках различных подходов психотерапии (психодинамическом, поведенческом, гуманистическом). Понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.</p>
<p>Раздел 3. Специальная психотерапия.</p>	<p><i>Тема: Основные методы психоаналитической /психодинамической/ терапии.</i> Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ В. Райха. Другие психоаналитические теории (К. Хорни, Э. Фромм, С. Салливан, М. Кляйн, А. Майер, Ю. Массерман).</p> <p><i>Тема: Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии.</i> Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия – индивидуальная форма. Основные принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапии – групповая форма.</p> <p><i>Тема: Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</i> Групповая динамика. Нормы и правила группы. Распределение ролей в группе, роли психотерапевта.</p> <p><i>Тема: Суггестивная психотерапия, основные теоретические положения.</i> Суггестивная психотерапия. Классическая модель гипноза. Суггестивная психотерапия, основные теоретические положения. Показания и противопоказания к применению гипноза. Классический гипноз. Возможности метода в</p>

	<p>индивидуальной работе с пациентом и в группе. Эриксоновская модель гипноза. Основные теоретические положения, показания и противопоказания к применению эриксоновского гипноза. Возможности метода в индивидуальной работе с пациентом и в группе.</p> <p><i>Тема: Методы современной поведенческой психотерапии.</i> Теории научения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры. Поведенческая психотерапия: мишени, возможности при различных психических расстройствах.. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона.</p> <p><i>Тема: Методы современной когнитивной психотерапии.</i> Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса. Когнитивна психотерапия А. Бека. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсманн. Основные этапы при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Понятия дисфункционального мышления, когнитивных ошибок, рациональных и иррациональных установок. Техники выявления автоматических мыслей, промежуточных и глубинных установок. Техники работы с выявленными мыслями и установками.</p> <p><i>Тема: Основные методы экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.</i> Философия экзистенциально-гуманистического направления. Гештальт-терапия: теория и практика подхода в терапии психических расстройств. Арт-терапия: теоретические предпосылки, возможности и приложение метода в системе лечения психических расстройств. Психодрама: суть, история и техники психодрамы в групповой работе.</p> <p><i>Тема: Интегративные и краткосрочные модели психотерапии.</i> Интегративные модели в рамках патогенетической реконструктивной психотерапии. Модели краткосрочной психотерапии, позволяющие оказывать эффективную психотерапевтическую помощь в условиях экономических требований современного мира.</p> <p><i>Тема: Возрастные аспекты психотерапии.</i> Теории развития личности. Особенности психотерапии детей и подростков. Понятия возрастных личностных кризов. Психотерапия в геронтологии</p>
<p>Раздел 4. Психотерапия в клинике психических и поведенческих расстройств.</p>	<p><i>Тема: Психотерапия невротических расстройств.</i> <i>1. Психотерапия тревожных расстройств.</i> Тревожные расстройства в клинике невротических расстройств. Подходы к терапии тревожных расстройств. Методы психотерапии, используемые при работе с тревогой.</p>

2. *Психотерапия диссоциативных (конверсионных расстройств)*. Особенности психотерапевтической работы с пациентами с диссоциативными расстройствами. Методы психотерапии при диссоциативных расстройствах

3. *Психотерапия тревожно-фобических расстройств*. Тревожно-фобические расстройства в клинике невротических расстройств. Методы индивидуальной и групповой работы. Методы, используемые в работе с тревогами и фобиями.

4. *Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств*. Классификация обсессивно-компульсивных расстройств. Особенности и возможности психотерапии обсессивно-компульсивных расстройств.

5. *Психотерапия непсихотических депрессивных расстройств*. Невротические депрессии. Классификация. Маскированные депрессии, диагностика, особенности клинических проявлений, возможности психотерапии.

6. *Психотерапия неврастении*. Неврастения и ее определение. Клиническая картина неврастении. Принципы лечения. Современные подходы к психотерапии неврастении.

7. *Психотерапия ипохондрических расстройств*. Подходы к психотерапии ипохондрических расстройств. Поведенческая, когнитивная психотерапия. Другие психотерапевтические методы. Особенности применения методов психотерапии при ипохондрии.

8. *Психотерапия соматоформных расстройств*. Классификация психосоматических расстройств. Психологические, биологические, поведенческие факторы риска психосоматических заболеваний.

Тема: Психотерапия расстройств личности.

Теоретические представления о расстройствах личности. Понятие расстройств личности и определение его по МКБ-10. Этиология, диагностика расстройств личности. Особенности психотерапии расстройств личности по каждому из типов.

Психотерапия при шизофрении, аффективных расстройствах и эпилепсии. Психотерапия при шизофрении. Клиническая картина, диагностика и лечение шизофрении. Основные направления психотерапии шизофрении. Особенности психотерапии больных шизофренией. Психотерапия аффективных расстройств. Клиническая картина, диагностика и лечение аффективных расстройств. Основные направления психотерапии аффективных расстройств. Особенности психотерапии больных аффективными расстройствами. Психотерапия эпилепсии. Клиническая картина, диагностика и лечение эпилепсии. Основные направления психотерапии эпилепсии. Особенности психотерапии больных эпилепсией.

Работа консультанта-психолога с лицами, страдающими психозами. Современные представления о работе психолога в заведениях психиатрического профиля. Понятие психологической поддерживающей работы. Поддерживающие группы для больных психозами. Особенности

консультирования (беседы) с психотическим больным.

Тема: Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. Психотерапия алкоголизма. Клиническая картина, диагностика, лечение алкоголизма. Основные направления психопрофилактики и психотерапии алкоголизма. Особенности и проблемы психотерапии больных алкоголизмом. Психотерапия наркоманий и токсикоманий. Клиническая картина, диагностика и лечение наркоманий и токсикоманий. Особенности фармакотерапии и психотерапии наркоманий и токсикоманий. Направления, методы, формы психотерапевтической помощи больным наркоманией и токсикоманией. Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов. Клиническая картина и фармакотерапия алкогольных психозов. Основные направления и особенности психотерапевтического сопровождения алкогольных психозов.

Наименование дисциплины	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционноразвивающему обучению. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Методы развития и коррекции ВПФ. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Формирование функций I блока мозга. Методы диагностики функций I блока мозга. Формирование функций II и III блоков мозга. Методы диагностики функций II и III блоков мозга. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методики развития пространственных функций. Методики развития квазипространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза. Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>
<p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития. Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями. Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся. Организация профориентации для слепых и слабовидящих обучающихся. Анализ образовательных маршрутов при нарушениях слуха. Развитие речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха. Организация психолого-педагогического</p>

	<p>сопровождения детей с нарушениями речи. Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Психология суицидального и самоповреждающего поведения
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Суицидология как наука. Исторические и современные теоретические подходы.</p>	<p>Предмет и задачи суицидологии как науки. Основные термины и определения. Актуальность проблемы суицидов в современном обществе. Суицид как философская проблема. Исторические аспекты суицида. Культура и самоубийство. Суицид через призму религиозных представлений. Ритуальные и массовые самоубийства. Основные подходы к изучению самоубийств: репрессивный, биологический, социологический, психологический, социально-психологический, клиничко-психологический, интегративный.</p>
<p>Раздел 2. Суицид как социально-психологический кризис. Типология и классификация суицидов и суицидального поведения.</p>	<p>Общая характеристика суицида и суицидального поведения. Определения и понятия. Суицид и парасуицид. Пре- и постсуицид. Классификации суицидов. Закономерности развития и виды суицидального поведения. Теории суицидального поведения. Эпидемиология суицида. Суицидальный феномен как статистически устойчивое социальное явление. Причины суицидов. Правовые и деонтологические аспекты суицида. Ложные представления о суициде. Социальные факторы в совершении самоубийств.</p>
<p>Раздел 3. Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков.</p>	<p>Суицидальное поведение у детей и подростков. Возрастная динамика отношения к смерти. Причины, предпосылки и условия проявления суицида в подростковом возрасте. Психологические аспекты подросткового суицидального поведения. Типы суицидальной predisпозиции у подростков. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Саморазрушающее и самоповреждающее поведение. Клинические состояния, характеризующиеся возможным развитием суицидального поведения: аффективные расстройства (депрессия, дистимия, тревожные расстройства), волевые расстройства, акцентуации характера, наркомания и токсикомания, невротические реакции детского и подросткового возрастов, психотические состояния. Связь акцентуации с типами суицидального поведения. Значение употребления ПАВ в развитии суицидов. Суицидальные аспекты среднего и пожилого возраста. Психологические и психопатологические аспекты суицидального поведения в среднем и пожилом возрасте. Факторы, участвующие в генезе суицида при психических расстройствах. Особенности клинических состояний, характеризующиеся повышенным риском самоубийства, у взрослых и пожилых людей: аффективные расстройства, шизофрения, реактивные психозы, непсихотические расстройства, алкоголизм, наркомании и токсикомании, депрессии и дистимии в пожилом возрасте.</p>

<p>Раздел 4. Психологическая диагностика суицидального поведения.</p>	<p>Пресуицидальный синдром. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального риска. Диагностические методики: опросник Любан-Плоцца, Пезешкиана, Херперц-Дальманн, SAD PERSONS, Колумбийская шкала серьёзности суицидальных намерений, Шкала суицидального риска Лос-Анджелесского суицидологического центра, ОСП, психометрические методики (HDRS, ZPTI, BNI и др). Современная организация и структура суицидологической помощи в России и за рубежом. Понятие кризисной терапии, ее показания, цели, задачи, формы, ожидаемые результаты. Этапы кризисной помощи: поддержка, вмешательство и повышение адаптации. Основные принципы кризисной терапии в соответствии с социально-психологическим подходом. Тактика кризисной терапии, показания и противопоказания. Структура индивидуальной программы кризисной психотерапии. Задачи актуализации адаптивных вариантов копинг-поведения и личностной защиты. Приемы индивидуальной антисуицидальной терапии. Наиболее частые ошибки при проведении кризисной терапии. Эмоциональные реакции кризисного терапевта, мешающие ему оказанию профессиональной помощи суициденту. Особые методы кризисной терапии. Семейная кризисная психотерапия. Групповая кризисная психотерапия: особенности и показания. Понятия превенции и реабилитации в суицидологии. Критерии эффективности превенции.</p>
<p>Раздел 5. Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.</p>	<p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социальноважным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения. Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия. Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики. Кризисная интервенция при потенциальном суициде. Критерии эффективности профилактической работы.</p>

Наименование дисциплины	Психотерапия пограничного расстройства личности
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии.</p>	<p><i>Тема: История развития отечественной и зарубежной психотерапии.</i> Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии. Основные направления современной психотерапии.</p> <p><i>Тема: Модели психотерапии.</i> Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Философская модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии.</p> <p><i>Тема: Концепция взаимоотношений психотерапевт-пациент в основных направлениях психотерапии.</i> Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного. Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента, основные стили их взаимоотношений в процессе индивидуальной и групповой психотерапии. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках различных подходов психотерапии (психодинамическом, поведенческом, гуманистическом). Понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.</p>
<p>Раздел 2. Типы организации характеров.</p>	<p><i>Тема: Психопатические (антисоциальные) личности.</i> Психопатические (антисоциальные) личности. Драйвы, аффекты и темперамент при психопатии. Защитные и адаптационные процессы при психопатии. Объектные отношения при психопатии. Психопатическое собственное «Я». Перенос и контрперенос с психопатическими пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе психопатия. Дифференциальный диагноз.</p> <p><i>Тема: Нарциссические личности.</i> Драйвы, аффекты и темперамент при нарциссизме. Защитные и адаптивные процессы при нарциссизме. Объектные отношения при нарциссизме. Нарциссическое собственное «Я». Перенос и контрперенос с нарциссическими пациентами. Терапевтическое применение диагноза нарциссизма. Дифференциальный диагноз.</p> <p><i>Тема: Шизоидные личности.</i> Драйвы, аффекты и темперамент шизоидных личностей. Защитные и адаптационные процессы у шизоидных личностей. Объектные отношения шизоидных личностей. Шизоидное собственное «Я». Перенос и контрперенос с шизоидными пациентами.</p>

Терапевтические рекомендации при диагнозе шизоидной личности. Дифференциальный диагноз.

Тема: Параноидные личности.

Драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности. Защитные и адаптационные процессы при паранойе. Объектные отношения при паранойе. Параноидное собственное «Я». Перенос и контрперенос с параноидными пациентами. Терапевтические рекомендации при установлении диагноза «паранойя». Дифференциальный диагноз.

Тема: Депрессивные и маниакальные личности.

Депрессивные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при депрессии. Защитные и адаптивные процессы при депрессии. Объектные отношения при депрессии. Депрессивное собственное «Я». Перенос и контрперенос с депрессивными пациентами. Терапевтическое применение диагноза депрессии. Дифференциальный диагноз.

Тема. Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные личности).

Драйвы, аффекты и темперамент при мазохизме. Защитные и адаптационные процессы при мазохизме. Объектные отношения при мазохизме. Мазохистическое собственное «Я». Перенос и контрперенос с мазохистическими пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе мазохизма. Дифференциальный диагноз.

Тема. Обсессивные и компульсивные личности.

Драйвы, аффекты и темперамент обсессивных и компульсивных личностей. Защитные и адаптационные процессы у обсессивных и компульсивных личностей. Когнитивные защиты против драйвов, аффектов и желаний. Поведенческие защиты против драйвов, аффектов и желаний. Реактивное образование. Объектные отношения обсессивных и компульсивных личностей. Обсессивно-компульсивное собственное «Я». Перенос и контрперенос с обсессивными и компульсивными пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе обсессивной или компульсивной личности. Дифференциальный диагноз.

Тема. Истерические, или театральные (histrionic) личности.

Драйвы, аффекты и темперамент при истерии. Защитные и адаптивные процессы при истерии. Объектные отношения при истерии. Истерическое собственное «Я». Перенос и контрперенос с истерическими пациентами. Терапевтические следствия диагноза «истерия». Дифференциальный диагноз.

Тема. Диссоциативные личности.

Драйвы, аффекты и темперамент при диссоциативных состояниях. Защитные и адаптационные процессы при диссоциативных состояниях. Объектные отношения при диссоциативных состояниях. Диссоциативное собственное «Я». Перенос и контрперенос с диссоциативными пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе диссоциативного состояния. Дифференциальный диагноз.

Наименование дисциплины	Психологическая супервизия
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

<p>Раздел 1. Теоретические основы, методология супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства.</p>	<p><i>Тема: История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.</i></p> <p>Понятие супервизии и супервизорства в помогающих профессиях. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорство. Ссупервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Кадушин о супервизии в социальной работе. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Дефиниции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.</p> <p><i>Тема: Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.</i></p> <p>Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии (Ховкинс П., Шохет Р.). Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.</p>
<p>Раздел 2. Технология проведения супервизии.</p>	<p><i>Тема: Организация процесса супервизии.</i></p> <p>Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Супервизия первого (базового) уровня. Супервизия второго (сертификационного) уровня.</p> <p><i>Тема: Основные схемы и модели супервизии.</i></p> <p>Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования</p>

	<p>контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.</p> <p><i>Тема: Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.</i></p> <p>Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.</p>
<p>Раздел 3. Личность супервизора.</p>	<p><i>Тема: Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.</i></p> <p>Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Супервизорские вмешательства. Интервенции в рамках супервизии. Виды интервенции. Функции супервизора в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.</p> <p><i>Тема: Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.</i></p> <p>Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных</p>

	<p>отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.</p> <p><i>Тема: Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.</i></p> <p>Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.</p> <p><i>Тема: Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.</i></p> <p>Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.</p>
<p>Раздел 4. Супервизорская поддержка.</p>	<p><i>Тема: Супервизорские группы, команды и структуры.</i></p> <p>Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии.</p> <p><i>Тема: Развитие политики и практики супервизии в организации.</i></p> <p>Создание заинтересованности в супервизии. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики. Инициирование экспериментов. Взаимодействие с сопротивлением изменению. Развитие супервизорской политики. Организация постоянного обучения и института кураторства.</p> <p><i>Тема: Исследование мотивов выбора помогающей профессии.</i></p> <p>Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теньевыми мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание теньевых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.</p> <p><i>Тема: Работа с поддержкой.</i></p> <p>Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию».</p>

Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей.

Тема: Картирование системы поддержки.

Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.

Тема: Профилактика стресса и профессионального выгорания.

Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления». Тренинг направлен на расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.

Тема: Балинтовская группа.

Проведение супервизии случаев. Проведение балинтовских групп. Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого. Техника проведения балинтовской группы. Отработка навыка ведения балинтовской группы, анализа случаев собственной практики студентов (трудности установления контакта с пациентом, затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах).

Наименование дисциплины	Психотерапия психосоматических расстройств
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Раздел 1. Теоретические и практические основы изучения психосоматических расстройств.	Основные концепции в возникновении и развитии психосоматической патологии. Этиопатогенез и критерии диагностики психосоматических расстройств. Формирование внутренней картины болезни у больных с психосоматическими расстройствами. Методы исследования в психосоматике. Психодиагностический метод исследования в психосоматике.
Раздел 2. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях органов и систем.	Психосоматические расстройства в младенчестве и раннем детстве. Психосоматические и соматопсихические соотношения при аллергических заболеваниях. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах желудочно-кишечного тракта и заболеваниях эндокринной системы. Психосоматические и соматопсихические соотношения при при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и патологии мочевыделительной системы.
Раздел 3. Психотерапия и психокоррекция больных с психосоматическими расстройствами.	Проблемы лечения и профилактики в психосоматической клинике. Психотерапия и психокоррекция пациентов с психосоматическими расстройствами. Телесно-ориентированная психотерапия и психокоррекция пациентов с психосоматическими расстройствами. Арт-терапия пациентов с психосоматическими расстройствами.

Наименование дисциплины	Психотерапия посттравматических расстройств
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Общая характеристика посттравматических расстройств.</p>	<p>Общая характеристика посттравматических расстройств. Исторический обзор изучения посттравматических стрессовых расстройств. Понятие и характеристика стрессового состояния. Травматический стресс и его особенности. Эпидемиология посттравматических расстройств. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Динамика формирования посттравматического расстройства. Симптомы психических расстройств, связанных с переживанием травматического стресса. Диагностические критерии ПТСР. Диссоциация и посттравматическое расстройство. Методы диагностики посттравматических расстройств. Особенности формирования и протекания травматических расстройств у участников боевых действий. Общие подходы к психотерапии посттравматических расстройств. Цели и задачи психотерапии посттравматических расстройств. Стадии психотерапевтической работы с людьми, страдающими травматическими расстройствами.</p>
<p>Раздел 2. Психотерапия посттравматических расстройств.</p>	<p>Основные цели и задачи, а также принципы психологической интервенции при работе с людьми, страдающими травматическими расстройствами. Психотерапии эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ). Гештальт-терапия при лечении посттравматических расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении посттравматических расстройств. Метод кататимного переживания образов (техники символдрамы) при лечении посттравматических расстройств. Семейная системная терапия при лечении посттравматических расстройств. Нейролингвистическое программирование при лечении посттравматических расстройств. Тренинги по психофизиологической и социальной реадaptации людей, страдающих травматическими расстройствами.</p>

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Наименование дисциплины	Современные концепции естествознания
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Этапы развития и становления естествознания.</p>	<p>Наука и методы научного познания. Роль науки в жизни общества. Сущность и место научной теории. Методология и критерии научного познания. Первые научные программы. Естествознание: от античности до настоящего времени. Формирование основ естествознания. Линии Платона и Демокрита в науке. Наука Средневековья и эпохи Возрождения. Естествознание XVI-XVII вв. Становление классической науки. Естествознание XVII в. Роль Коперника и Ньютона. Современное естествознание. Вклад Эйнштейна.</p>
<p>Раздел 2. Основы строения материального мира.</p>	<p>Материя, пространство и время. Концепции атомизма. Классическая концепция. Механицизм. Электромагнитная теория. Законы термодинамики. Взаимодействие. Близкодействие. Фундаментальные взаимодействия. Принципы современной физики. Корпускулярная и континуальная концепции. Принципы симметрии. Хаос и порядок. «Золотое сечение». Принцип относительности и инвариантность. Принцип возрастания энтропии. Синергетика. Свойства пространства-времени. Детерминизм и причинность. Физика микромира. Структурные уровни организации материи. Эволюция представлений о строении атома. Корпускулярно-волновые свойства материальных частиц. Элементарные частицы. Кварки. Вероятностный характер микропроцессов. Теория относительности Эйнштейна – мост между механикой и электромагнетизмом. Физические начала СТО. Общая теория относительности. Динамические и статистические закономерности в природе. Законы сохранения, необратимости времени. Принципы дополнительности и суперпозиции. Физика полей. Принцип дальнего действия. Химические системы. Энергетика химических процессов. Реакционная способность веществ. Развитие химических концепций. Самоорганизация и эволюция химических систем.</p>
<p>Раздел 3. Физика Вселенной.</p>	<p>Основы космологии и космогонии. Современная астрономическая картина мира. Солнечная система. Космологические модели Вселенной. Эволюция Вселенной. Модель Большого взрыва. Эволюция звезд. Квазары, новые и сверхновые звезды, пульсары, нейтронные звезды, черные дыры. Возникновение и эволюция Земли. Внутренне строение Земли. Теория литосферных плит. Географическая оболочка Земли.</p>
<p>Раздел 4. Эволюция живых систем.</p>	<p>Признаки живого и определение жизни. Происхождение и сущность жизни. Антропный принцип в физике живого. Образование органических веществ и зарождение клетки. Гипотезы происхождения жизни. Теория абиогенного</p>

	<p>происхождения жизни А.И. Опарина. Гетеротрофы и автотрофы. Молекулярно-генетический уровень биологических структур. Генетический код. Воспроизводство и наследование признаков. Генотип и фенотип. Законы генетики Г. Менделя. Надорганизменный уровень организации живой материи. Основы эволюционизма живых систем. Ламаркизм. Дарвинизм. Основные факторы и движущие силы биологической эволюции. Синтетическая теория эволюции. Генетика и эволюция. Учение о биосфере В.И. Вернадского. От биосферы к ноосфере. Эволюция представлений о биосфере. Трансформация биосферы в ноосферу. Современная концепция экологии. Человек как природная суперсистема. Путь к единой культуре.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины **Современные информационные технологии**

Промежуточная аттестация: Зачет

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

<p>Раздел 1. Информационные технологии.</p>	<p>Информационные ресурсы и информационная культура общества. Понятие и структура информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Новая информационная технология.</p> <p>Измерение и представление информации. Единицы измерения информации. Методы сбора и обработки информации. Использование вычислительных систем и телекоммуникаций для сбора, обработки, хранения информации.</p> <p>Информационные революции. Понятие информационного общества. Признаки информационного общества. Признаки информационной культуры человека. Информационная культура. Информационные ресурсы. Информационный продукт. Секторы информационных продуктов и услуг.</p>
<p>Раздел 2. Архитектура и программное обеспечение ЭВМ.</p>	<p>Понятие и структура комплекса технических средств. Особенности и категории персональных компьютеров. Архитектура и структура ЭВМ. Базовая аппаратная конфигурация. Внутренние устройства системного блока. Периферийные устройства ПК. Устройства ввода-вывода, хранения, обмена.</p> <p>Файловая система ПК. Понятие файла. Программа «Проводник». Доступ к файлу. Шаблоны имени файла. Функции обслуживания файловой структуры. Иерархия папок в ОС.</p> <p>Системное ПО. Операционные системы. Операционные оболочки. Языки программирования. Драйверы и утилиты. Интерпретирующие и комплектующие языки. Стандартное программное обеспечение. Программы общего, специального назначения. Сервисные прикладные программы. Пакет прикладных программ Microsoft Office.</p>
<p>Раздел 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office.</p>	<p>Общие сведения о системах подготовки обработки текстовой информации текстовых документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. Режимы представления документов. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение. Работа с таблицами. Редактор формул. Работа с объектами MS Word (ClipArt, диаграмма, таблица, редактор формул и пр.). Начальные сведения о макросах.</p> <p>Основные понятия и определения MS Power Point. Основные возможности Power Point. Режимы работы в Power Point. Структура презентации, создание слайдов. Оформление презентации, шаблоны, дизайн слайдов. Использование аудио и видео фрагментов при создании презентаций. Анимации Power Point. Настройки показа презентаций.</p> <p>Понятие, сущность, виды, назначение и основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение, интерфейс, особенности, порядок работы. Создание, сохранение и редактирование документов Microsoft Excel.</p>

	<p>Ввод постоянных и формул, использование процедуры автозаполнения, автосуммирование. Использование встроенных функций. Абсолютные и относительные ссылки. Ввод параметров функции. Сортировка данных.</p> <p>Обзор основных видов диаграмм и гистограмм прикладного пакета Microsoft Excel. Построение графиков. Построение диаграмм. Построение поверхностей. Подписи данных. Добавление легенды.</p> <p>Обзор основных возможностей статистического пакета Microsoft Excel. Вычисление выборочных характеристик в Microsoft Excel. Вычисление границ доверительных интервалов. Проверка статистических гипотез.</p> <p>База данных, виды баз данных. Система управления базой данных (СУБД). Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Табличная (реляционная) база данных. Базы данных на основе Microsoft Excel и Microsoft Access. Обзор основных возможностей Microsoft Access. Основные компоненты СУБД Microsoft Access. Типы данных СУБД Microsoft Access.</p> <p>Основные характеристики и возможности СУБД Microsoft Access. Основные компоненты СУБД Microsoft Access. Типы данных СУБД Microsoft Access. Строка заголовков. Записи. Поля. Создание БД. Сортировка. Выборка. Расчеты. Формы. Критерий. Связывание таблиц.</p> <p>Запросы в СУБД Microsoft Access. Конструктор запросов. Основы конструирования запросов. Изменение данных средствами запроса. Мастер запросов. Установка фильтра.</p>
<p>Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Защита от несанкционированного вмешательства в информационные процессы. Организационные меры, инженерно-технические и иные методы защиты информации. Антивирусная защита. Методы защиты информации.</p> <p>Вычислительные (компьютерные) сети (ВС). История появления, развитие ВС. Задачи, решаемые с помощью ВС. Классификация ВС. Персональные ВС. Региональные ВС. Локальная сеть: назначение, топология, технология работы в локальной сети.</p> <p>История Интернет. Структура Интернет. Адресация Интернет. Способы подключения к Интернет конечных пользователей. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология эффективного поиска информации.</p> <p>Работа с электронной почтой и дополнительными сервисами. Общение в реальном времени в Интернет. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернет.</p>

Наименование дисциплины	Антропология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Раздел 1. Методология науки антропология.	Антропология как наука, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас, процесс перехода от биологически закономерностей существования предка человека к социальным закономерностям существования современного человека. Краткий очерк развития антропологии, её современное состояние. Основные разделы антропологии: эволюционная антропология, возрастная и конституциональная антропология, популяционная и этническая антропология. Методы антропологии. Положение антропологии в системе наук о человеке. Мировоззренческое и прикладное значение.
Раздел 2. Эволюционная антропология.	Место человека в природе. Положение человека в системе приматов. Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Время и место выделения человеческой линии эволюции. Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками. Состав семейства гоминид. Основные варианты архантропов, палеоантропов, древних представителей сапиенса (неоантропы). Основные факторы гоминизации. Социогенез. Биологическое развитие современного человека.
Раздел 3. Возрастная и концептуальная антропология.	Общая периодизация индивидуального развития человека. Этапы постнатального онтогенеза, их морфофункциональная характеристика. Понятие о биологическом возрасте, его морфологические, психологические критерии. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые. Природа, механизмы и критерии старения. Феномен акселерации; Аномалии роста и развития. Половой диморфизм. Конституция человека. Основные принципы и методы построения и оценки. Психологические аспекты конституции. Понятие об «адаптивных» типах. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистемах. Социальная адаптация человека.
Раздел 4. Этническая антропология.	Раздел 4. Понятие о расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Возрастная изменчивость признаков, раса и нация. Морфологическое описание больших рас, их географическая локализация. Происхождение полиморфизма и политипии у современного человека. Теории моно и полицентризма. Адаптация и антропологические особенности. Изоляция и политипия. Формообразующие факторы: миграции, смещения, генный поток. Научная несостоятельность

Наименование дисциплины	Психология терроризма
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Раздел 1. Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним.	<i>Тема: Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним.</i> Актуальные проблемы психологии терроризма. Определение понятий терроризм; их сходство и различия. Типология терроризма. Международный терроризм. Разработка определения «терроризм» в США. Разработка определения «терроризм» в России.
Раздел 2. Истоки зарождения терроризма России и за рубежом.	<i>Тема: Истоки зарождения терроризма России и за рубежом.</i> Возникновение террора как средства достижения политических целей. Первые террористические общества древности и средневековья. Террористические общества XIX - начала XX вв. Зарождение и становление терроризма в России.
Раздел 3. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов.	<i>Тема: Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов.</i> Мотивация вступления в террористическую организацию. Личность террориста. Террористы-смертники. Логика и мышление. <i>Тема: Психология и организация террористической группы.</i> Групповой характер террористической деятельности. Специфические особенности террористических групп.
Раздел 4. Виктимология терроризма.	<i>Тема: Виктимология терроризма.</i> Понятие «жертва терроризма». Психология взаимодействия террористов с заложниками. Основные психические реакции жертв терроризма. Классификация жертв террористических актов. Рекомендации по спасению, для людей, оказавшихся в качестве заложников. Потребности жертв террористического акта.
Раздел 5. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.	<i>Тема: Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.</i> Понятие «Экстренная психологическая помощь». Основные правила оказания первой психологической помощи. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. <i>Тема: Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.</i> Современные методы психотерапевтического вмешательства с целью ослабления последствий террористической атаки. <i>Тема: Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях.</i> Терроризм как форма межличностного и массового общения. Влияние средств массовой информации на массовое сознание во время террористического акта. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору.

Наименование дисциплины	Основы генетики
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы генетики».</p>	<p>Современная генетика как комплексная наука, основные разделы. Предмет и задачи генетики. Основные исторические этапы становления генетики как науки. История исследований генетики. Знакомство с трудами основоположников генетики (Гальтона, Менделя, Моргана, Харди, Вайнберга). Изучение трудов российских генетиков (Ю.А. Филипченко, Н.И. Вавилова, Н.К. Кольцова, С.Н. Давиденкова). Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Хромосомы. Генетический материал, уровни его организации и свойства. Связь дисциплины «Основы генетики» с другими науками.</p>
<p>Раздел 2. Наследственность.</p>	<p>Наследственность и её разновидности. Генотип и его структура. Понятие о фенотипе как продукте взаимодействия генотипа и среды. Ген, его строение и функции. Аллель как альтернативная форма гена. Гомозиготность и гетерозиготность следствие комбинации аллелей дикого и мутантного типов. Доминантность и рецессивность – проявления фенотипического признака у гетерозигот.</p> <p>Моногенное наследование. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитогенетические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Правило чистоты гамет. Анализирующие скрещивания. Полигибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание при моногенном наследовании. Закон независимого наследования признаков и его цитогенетические основы. Анализ потомства при полигибридном скрещивании. Общие закономерности полигибридного скрещивания. Генотип как целостная исторически сложившаяся система взаимодействующих генов. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, свехдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение. Понятие о множественном аллелизме. Наследование групп крови. Переливание крови с учетом групповой принадлежности. Классификации генов по их влиянию на признаки. Моногенное наследование. Плейотропное действие генов. Полигенное наследование. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, доминантный и рецессивный эпистаз, полимерия, эффект положения. Наследование резус-фактора. Понятие о резус-конflikте во время беременности. Переливание крови с учетом резус-фактора. Работы Т. Х. Моргана и его сотрудников. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления, кроссинговер. Механизмы кроссинговера. Биологическое значение кроссинговера. Хромосомная теория наследственности: основные положения. Хромосомные механизмы определения пола. Признаки, сцепленные с полом.</p>

<p>Раздел 3. Изменчивость генетического материала.</p>	<p>Изменчивость, ее формы. Характеристика модификационной изменчивости. Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы модификационных изменений. Механизмы модификаций. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций. Причины комбинативной изменчивости. Системы браков в человеческих популяциях. Мутационный процесс. Мутационная теория. Молекулярные механизмы мутагенеза. Понятие о мутагенах и антимутагенные барьеры в природе и организме человека. Классификация мутаций. Спонтанные (естественные) и индуцированные (искусственные) мутации. Рecessивные и доминантные мутации по фенотипическому проявлению. Отличия соматических и генеративных мутаций. Понятие о ядерных и цитоплазматических мутациях. Роль вредных, нейтральных и вредных (летальных и полублетальных) мутаций в адаптационных возможностях организма. Сущность морфологических, физиологических и биохимических мутаций. Характеристика генных, геномных мутаций и хромосомных aberrаций. Методы изучения мутаций. Наследственная патология как часть наследственной изменчивости с вредными признаками.</p>
<p>Раздел 4. Профилактика наследственной патологии.</p>	<p>Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения наследственности человека. Генеалогические, близнецовые, кариотипические, биохимические и популяционные методы. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики. Экогенетика человека; фармакогенетика и генетическая токсикология. Этногенетика и этногеномика. Психогенетика. Возможность ранней диагностики личностного потенциала человека. Генетические заболевания, мультифакториальные заболевания с наследственной предрасположенностью. Генные болезни – группа заболеваний с мутациями на геномном уровне. Классификация генных болезней по генетическому принципу. Классификация научной группы ВОЗ. Клиническая картина, причины наиболее частых генных болезней. Принципы лечения генных болезней. Применение хирургического вмешательства при генных болезнях. Реальная генная терапия с помощью генной инженерии. Хромосомные болезни – группа заболеваний с мутациями на хромосомном и геномном уровнях. Классификация хромосомных синдромов. Современные методы ранней диагностики генетических заболеваний. Оценка риска генетических заболеваний в популяциях и семьях. Значение медико-генетических консультаций и пренатальной диагностики в валеологии и здравоохранении. Планирование семьи. Возможности генетической коррекции. Проблемы евгеники и проблемы биоэтики, связанные с генетикой человека.</p>

Наименование дисциплины	Реабилитация и восстановление ВПФ
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ.</p>	<p><i>Тема: Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ.</i> Краткий анализ разных форм нарушения ВПФ. Зависимость клинической картины, механизма и синдрома нарушения от топика поражения мозга. Социальный аспект восстановления нарушенных ВПФ.</p> <p><i>Тема: Учение о восстановлении высших психических функций (ВПФ). История и современный подход. Теоретические концепции и практика.</i> Теоретические концепции и практика восстановления ВПФ. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге. Современное учение о системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления высших психических процессов после локальных поражений мозга.</p>
<p>Раздел 2. Нейропсихологические основы восстановительного обучения.</p>	<p><i>Тема: Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями ВПФ.</i> История развития проблемы реабилитации. Терминология. Системный подход в реабилитации.</p> <p><i>Тема: Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.</i> Научные основы восстановительного обучения. Современные представления о генезисе и строении ВПФ Принципы восстановительного обучения. История развития технологии и методов восстановительного обучения.</p> <p><i>Тема: Психология речи. Афазия.</i> Материальные основы и виды речи. Речь и мозг: локализация речи, функциональные системы. Речь и невербальные формы общения. Речь и язык. Функции речи. Афазия. Другие виды нарушений речи.</p> <p><i>Тема: Восстановительное обучение. Методологические и теоретические основы.</i> Научные основы восстановительного обучения. Поведенческие функциональные системы и их характеристики. История развития учения о системной и динамической локализации ВПФ в головном мозге. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения (по Л.С.Цветковой). История развития методик (технологии) и методов (техники) восстановительного обучения.</p>

	<p><i>Тема: Методы восстановительного обучения.</i></p> <p>Адекватность нейропсихологических методов восстановительного обучения механизму и структуре дефекта. Анализ методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. Эмпирический и научный подход к восстановлению функций.</p>
<p>Раздел 3. Восстановление ВПФ при поражении разных отделов головного мозга.</p>	<p><i>Тема: Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга.</i></p> <p>Методы восстановления речи при афазии Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) и лобной акалькулии. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга.</p> <p><i>Тема: Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга.</i></p> <p>Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга.</p> <p><i>Тема: Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур.</i></p> <p>Методы и приемы восстановительного обучения памяти Методы и приемы восстановительного обучения внимания Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга.</p>

Наименование дисциплины	Физиология ВНД и сенсорных систем
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252

<p>Раздел 1. Физиология зрительной, слуховой сенсорных систем.</p>	<p><i>Тема: Общие свойства сенсорных систем, зрительный и слуховой анализаторы.</i> Понятие сенсорной системы, ее свойства. Понятие анализатора с позиции учения И.П. Павлова. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем. Функциональные свойства и особенности периферического отдела сенсорной системы, классификация рецепторов. Особенности организации проводникового и коркового отделов сенсорной системы. Методы исследования функций сенсорных систем. Характеристика дорецепторного, рецепторного, проводникового, коркового отделов зрительного анализатора. Теории цветового зрения. Понятие рефракции, ее аномалии. Зрачковый рефлекс. Слуховая сенсорная система, ее структурно-функциональная организация. Теории механизмов рецепции звука. Структурно-функциональная организация отделов вестибулярной сенсорной системы. Характеристика вестибулярного аппарата, особенности его рецепции.</p>
<p>Раздел 2. Физиология соматосенсорной, вкусовой, обонятельной сенсорных систем.</p>	<p><i>Тема: Соматосенсорный, вкусовой, обонятельный анализаторы.</i> Общая морфофункциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Структурно-функциональная организация обонятельной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Возрастные особенности физиологии сенсорных систем. Понятие боли, ноцицепции. Рецепторный отдел ноцицептивной системы. Характеристика проводникового и коркового отдела ноцицептивного анализатора. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы. Физиологические основы обезболивания.</p>
<p>Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности.</p>	<p><i>Тема: Высшая нервная деятельность.</i> Понятие высшей нервной деятельности. История развития учения о высшей нервной деятельности. Условный рефлекс, его классификация. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Временная связь. Представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Врожденные и приобретенные формы деятельности организма. Понятие ощущения, восприятия, представления, внимания, их механизмы. Понятие мотивации, ее классификация. Представление о механизме возникновения мотивации. Архитектоника поведенческого акта, целенаправленного поведения. Эмоции, виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций. Представление о механизмах и причинах возникновения эмоций. Память, виды памяти. Современные представления о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления, его виды. Понятие речи, механизмы формирования речи. Развитие мышления и речи в онтогенезе.</p>
<p>Раздел 4. Психическая</p>	<p><i>Тема: Типы ВНД, сон и сновидения.</i> Классификация и характеристика типов высшей нервной</p>

деятельность и поведение.	деятельности. Экспериментальные неврозы, их проявления. Представления И.П. Павлова о первой, второй сигнальных системах. Понятие функционального состояния. Сон и бодрствование. Структурная организация сна, характеристика быстрой, медленной фаз сна, Классификация сна. Современные представления о механизмах возникновения сна. Понятие сознания. Теории сознания.
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Статистические методы и математическое моделирование в психологии
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Математическая статистика.</p>	<p>Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных величин генеральных совокупностей. Гипотезы о законах распределения. Гипотезы о числовом значении генерального среднего и дисперсии. Параметрические и непараметрические критерии.</p>
<p>Раздел 2. Математическое моделирование.</p>	<p>Корреляция. Определение вида корреляционной связи. Оценка тесноты корреляционной связи. Регрессионный анализ. Функциональные связи. Построение уравнения регрессии. Линейная регрессия. Прогноз по регрессии. Классификация методов анализа многомерных данных. Понятие и назначение дисперсионного анализа. Основные понятия дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Формулировка гипотез в дисперсионном анализе Алгоритм однофакторного дисперсионного анализа. Анализ связанных и несвязанных выборок. Общие представления о факторном анализе. Условия применения факторного анализа. Метод главных компонент. Примеры факторного анализа. Сущность и цели математического моделирования. Моделирование случайных величин с использованием метода Монте-Карло. Сущность метода последовательных испытаний.</p>

Наименование дисциплины	Психология телесности
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Телесность человека как предмет психологического исследования.</p>	<p>Понятие телесности. Соотношение понятия телесности со смежными понятиями тела, организма, плоти. История исследований телесности в рамках философии, социологии, психологии. Компоненты телесности человека: физиологический, перцептивный, эмоциональный, интенциональный, регуляторный, коммуникативный, смысловой, социокультурный. Физиологический компонент телесности: прижизненно формирующиеся функциональные системы. Роль физиологического компонента телесности в формировании личности. Образ тела как перцептивный компонент телесности. Эмоциональный компонент телесности, проблемы соматического комфорта и удовлетворенности собственным телом. Интенциональный компонент телесности: телесность как жизненный проект. Телесная саморегуляция. Телесность как средство межличностной коммуникации. Смысловое опосредование телесности. Телесность и социальные отношения. Культурноисторический подход к формированию телесности в онтогенезе</p> <p>Понятие тела в различных культурах. Исторические, религиозные, гендерные, классовые различия в отношении к телу. Телесный канон и его историческая эволюция в европейской культуре (М.М. Бахтин). Социальные практики контроля над телом. Понятие габитуса как совокупности телесных признаков, присущих определенной социальной общности (П. Бурдьё). Техники тела. Способы закрепления и трансляции техник тела (М. Мосс). Проблема тела в работах М. Фуко. Соматическое общество и факторы его формирования (Б. Тернер). Тело как объект совершенствования и самосовершенствования. Понятие биовласти. Традиционные и современные биотехнологии (П. Д. Тищенко).</p>
<p>Раздел 2. Патология телесности: нарушения образа тела и аномальные телесные практики.</p>	<p>Психологические факторы развития и психотерапия дисморфофобии. Клинико-психологическая характеристика дисморфофобического расстройства. Социально-фобическая и перфекционистская разновидности синдрома дисморфофобии. Особенности образа тела у пациентов с дисморфофобией. Основные зоны телесной неудовлетворенности. Неадаптивное поведение при дисморфофобии: самосовершенствование и камуфляж. Сверхценные идеи пациентов с дисморфофобией. Психологические факторы риска в развитии дисморфофобии: избегающий тип темперамента, детские травматические переживания, отсутствие родительской поддержки в критические периоды жизни, эстетическая сензитивность, семейные ценности. Когнитивная модель развития дисморфофобии. Основные этапы когнитивной терапии дисморфофобии: оценка и установление рабочего альянса, борьба с косметическими процедурами и камуфляжем, работа с воображением и вниманием.</p> <p>Аномальные телесные практики. Клинико-психологическая</p>

	<p>характеристика расстройств пищевого поведения. Перфекционистский, сверхсдерживающий, эмоционально нестабильный прототипы расстройств пищевого поведения. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной анорексии. Нервная булимия и булимический приступ. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной булимии. Континуум искусственно вызываемых расстройств, психологические факторы развития искусственно вызываемых расстройств. Психоаналитическая терапия искусственно вызываемых расстройств. Склонность к самоповреждению как проявление аффективной и личностной патологии. Виды самоповреждающих действий. Психологическая помощь пациентам, склонным к самоповреждению.</p> <p>Нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации. Фантомные боли и фантомные конечности. Биологические факторы развития фантомных явлений. Психологические факторы развития фантомных явлений. Фантомные явления в структуре образа тела. Ампутационный фетишизм и факторы его развития. Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов и имплантацию конечностей. Образ тела у людей с особенностями физического развития.</p>
<p>Раздел 3. Психотелесная диагностика.</p>	<p>Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Основные теории темперамента: Гиппократ, Гален, И.П. Павлов, Я. Стрелаяу. Типологическая модель Э. Кречмера. Типологическая модель У. Шелдона. Анализ характера в биоэнергетике А. Лоуэна. Типология индивидуально-личностных свойств. Типология стилей жизни.</p> <p>Типы организации характеров. Теории фаз инфантильного развития и основные психологические защиты. Теория базовых конфликтов К. Хорни. Восемь типов характера: системное описание и базовые проблемы. Проективные методы психотелесной диагностики. Тест «Несуществующее животное». Графический тест «Дерево». Тест «Дом-дерево-человек». Проективная методика «Автопортрет». Другие проективные методы. Техники психотелесной диагностики</p>
<p>Раздел 4. Практические вопросы телесно-ориентированной терапии.</p>	<p>Работа с группами телесной терапии. Особенности и задачи групповой психотерапии. Основные проблемы, возникающие при работе с группой. Этика телесной терапии.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Метод Ф. Александера. Метод М. Фельденкрайза. Метод чувственного осознания. Соматическое обучение Т. Ханны. Биосинтез Д. Боаделлы. Кинезиология. Рольфинг (структурная интеграция). Танатотерапия. Первичная терапия А. Янова.</p>

Наименование дисциплины	Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Раздел 1. Основные направления детской клинической психологии.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии.
Раздел 2. Психология дизонтогенеза.	Дизонтогенез: виды и классификации. Анормальное развитие детей и подростков и его виды.
Раздел 3. Нарушения психического развития детей и подростков.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика.
Раздел 4. Методологические основы диагностики психического развития.	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я. Теоретические основы диагностики аномального развития. Патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.
Раздел 5. Диагностика различных видов задержки психического развития.	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
Раздел 6. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие.	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.
Раздел 7. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития.	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.

Наименование дисциплины	Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа.</p>	<p>Клинический психоанализ как направление классического и современного психоанализа. Становление психоанализа. История психоаналитического движения. Естественнаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа за рубежом. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»). Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Понятие либидо. Этапы развития либидо. Понятие объекта и объектных отношений. Понятие катексиса. Психоаналитическое определение понятия травмы. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения. Понятие первичного и вторичного процессов. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности: содержание и основные закономерности функционирования. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности. Психоаналитическая теория невроза. Постклассический психоанализ. Обзор психоаналитических теорий личности: А. Адлер, К.-Г. Юнг, К.Хорни, Э. Фромм, Жак Лакан. Современное состояние развития психоанализа. Психодинамическое направление в клинической психологии. Концептуальные ценности психодинамического подхода. История российского психоанализа. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа. Возрождение психоанализа в России во второй половине XX века.</p>
<p>Раздел 2. Техника клинического Психоанализа.</p>	<p>Теория психоаналитической техники. Продуцирование материала. Аналитические процедуры. Рабочий альянс. Неаналитические терапевтические процедуры. Значение свободных ассоциаций в психоаналитическом процессе. Понятие переноса в классической теории и в объект теории. Фрейд и Брейер – случай «Анны О.», случай «Доры». Понятие переноса в современном психоанализе. Отличительные черты реакций переноса: интенсивность,</p>

	<p>амбивалентность, неадекватность. Динамика развития переноса. Участие Эго, Ид, Супер-эго. Регрессивная сущность реакций переноса. Невроз переноса: понятие, терапевтическое значение и стратегия работы. Сопротивление переноса, его функции и формы. Отыгрывание вместо воспоминания. Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. принцип работы с сопротивлениями переноса. Классификация реакций переноса: по объекту (отцовский, материнский, братско-сестринский и т.д.); по фазам либидо (оральный, анальный, эдипов, латентный); по качеству (позитивный, негативный). Особые формы переноса: эротический, психотический и др. Перенос у нарциссических, депрессивных, психосоматических, пограничных пациентов и клиентов с различным типом организации характера. Невроз переноса в рамках аналитической ситуации. Перенос и терапевтический альянс. Факторы, способствующие развитию невроза переноса. Терапевтический контракт и сеттинг. Правила зеркала и абстиненции как гаранты переноса. Аналитическая работа с переносом. Техника работы с переносом. Техника работы с контрпереносом. Анализ сопротивления. История развития представлений о сопротивлении: З. Фрейд, В. Райх, А. Фрейд и др. Теория сопротивления. Психологическая защита: дефиниции, характеристика основных видов защит. Вклад А. Фрейд в изучение защитных механизмов. Сопротивление и защита, их взаимосвязь. Проявление сопротивления. Техника анализа сопротивления. Правила техники распознавания сопротивления. Анализ сновидений. Донаучный период толкования сновидений (ранний, непсихологический подход). Паранаучная традиция изучения сновидений (герменевтика, экзегетика). Анализ сновидений в различных парадигмах глубинной психологии. Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе. Представления о природе сновидений в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Основные принципы юнгианского анализа сновидений. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти. Использование анализа сновидений в психодинамической психотерапии. Анализ фантазий. Анализ ошибочных действий.</p>
<p>Раздел 3. Направления клинического психоанализа.</p>	<p>Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. Детский психоанализ М. Кляйн. Психология самости. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн). Психоанализ психосоматических расстройств. Клинический психоанализ в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов. Применение клинического психоанализа в работе психосоматозами и психозами.</p>
<p>Раздел 4. Концептуальные положения психоаналитической диагностики.</p>	<p>Классическая теория драйвов Фрейда. Эго-психология. Традиция объектных отношений. Сэлф-психология. Другие вклады психоанализа в оценку личности Исторический контекст: диагностика уровня патологии характера. Диагнозы Крепелина: неврозы и психозы. Диагностические категории Эго-психологии:</p>

	<p>симптоматический невроз, невротический характер, психоз. Диагноз с точки зрения объектных отношений: пограничная психопатология. Специфические измерения спектра “невротик – пограничный – психотик” .Характеристики структуры личности невротического уровня. Характеристики структуры личности психотического уровня. Характеристики пограничной (borderline) структуры личности Психоаналитическая терапия с пациентами невротического уровня. Общепринятые модели терапии относительно здоровых пациентов . Психоаналитическая терапия с пациентами психотического уровня. Поддерживающая техника: создание атмосферы психологической безопасности. Поддерживающая техника: воспитание пациента. Поддерживающая техника: привязка тревоги к определенным стрессам. Психоаналитическая терапия с пограничными пациентами. Экспрессивные техники. Взаимодействие зрелостных и типологических измерений личности Примитивная изоляция. Отрицание Всемогущий контроль. Примитивная идеализация (и обесценивание). Проекция, интроекция и проективная идентификация. Расщепление (splitting*) Эго. Диссоциация Репрессия (вытеснение). Регрессия. Изоляция. Интеллектуализация. Рационализация. Морализация. Компартаментализация (раздельное мышление). Аннулирование (undoing). Смещение . Реактивное образование. Реверсия. Идентификация. Отреагирование (вовне-действие, отыгрывание, acting out). Сексуализация (инстинктуализация). Сублимация</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Учение о неврозах
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Радел 1. Современные взгляды на проблему неврозов: определение понятия, история развития учения о неврозах.</p>	<p>Нейрофизиологическая теория о неврозах И.П. Павлова. Психоаналитическое учение о неврозах З.Фрейда. Учение М.М. Хананашвили об «<i>информационной триаде</i>», лежащей в основе невроза. «Триада» Ясперса, лежащая в основе психогенных расстройств. Теория В.Н. Мясищева о неврозах. Классификация невротических конфликтов по Б.Д. Карвасарскому.</p>
<p>Радел 2. Определение понятия невроза, этиология, патогенез. Классификация неврозов.</p>	<p>История возникновения понятия «невроз» (W. Cullen (1776). Этиопатогенетические механизмы формирования невротических расстройств. Отечественная классификация неврозов (неврастения, фобический невроз, ипохондрический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз, депрессивный невроз). Классификация невротических расстройств по МКБ -10.</p>
<p>Радел 3. Неврастения, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.</p>	<p>История учения о неврастении (G. Beard (1868, 1880); распространённость неврастении среди всех невротических расстройств. Клинические варианты неврастении: гиперстенический вариант, гипостенический вариант, раздражительная слабость. Дифференциальная диагностика неврастении от астенических состояний экзогенного и эндогенного генеза.</p>
<p>Радел 4. Истерический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.</p>	<p>История развития учения о конверсионных расстройствах. Распространённость истерии среди всех невротических расстройств. Двигательные расстройства конверсионного происхождения, сенсорные расстройства, моторные и расстройства вегетативных функций. Дифференциальная диагностика конверсионных расстройств от расстройств органического происхождения: дифференциальная диагностика истерического припадка от эпилептического.</p>
<p>Радел 5. Ипохондрический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.</p>	<p>История развития учения о ипохондрии. Распространённость ипохондрических расстройств среди всех невротических расстройств. Континуум формирования ипохондрических реакций в ипохондрический синдром и в ипохондрическое развитие личности.. Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств органического происхождения. Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофренического процесса). Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств в рамках приобретенной ипохондрической психопатии (ипохондрического развития личности).</p>
<p>Радел 6.</p>	<p>История развития учения о неврозе навязчивых состояний.</p>

<p>Невроз навязчивых состояний, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.</p>	<p>Распространённость обсессивных расстройств среди всех невротических расстройств. Дифференциальная диагностика невроза навязчивых состояний от обсессивных расстройств органического происхождения. Дифференциальная диагностика невроза навязчивых состояний от обсессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении). Дифференциальная диагностика невроза навязчивых состояний от обсессивных расстройств у пациентов с личностной аномалией конституционального происхождения.</p>
<p>Радел 7. Фобический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.</p>	<p>История развития учения о фобическом неврозе. Распространённость фобических расстройств среди всех невротических расстройств. Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств органического происхождения. Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении). Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств у пациентов с личностной аномалией конституционального происхождения.</p>
<p>Радел 8. Депрессивный невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.</p>	<p>История развития учения о депрессивном неврозе. Распространённость депрессивных расстройств среди всех невротических расстройств. Клинические признаки психогенной депрессии. Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств органического происхождения. Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении). Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках маниакально-депрессивного психоза). Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств у пациентов с личностной аномалией конституционального происхождения.</p>

Наименование дисциплины	Психология внутриличностного конфликта
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Раздел 1. Внутриличностный конфликт: общие и особенные характеристики.	Базовые категории понятие и определения внутриличностного конфликта. Методы исследования и диагностики внутриличностных конфликтов. Причины и условия возникновения внутриличностных конфликтов. Конфликтное поведение.
Раздел 2. Персонология: концепции и принципы изучения внутриличностных конфликтов в отечественной и зарубежной психологии.	Природа внутриличностного конфликта в психодинамических теориях З.Фрейда, К.Г. Юнга, К.Хорни, Э. Эриксона, А.Адлера. Взгляды на природу внутриличностного конфликта в рамках психоаналитической теории научения. Характеристика внутриличностного конфликта с позиции экзистенциально- гуманистического подхода В. Франкла, К.Роджерса, А. Маслоу, Э. Фрома. Взгляды на природу внутриличностного конфликта в рамках трансактного анализа Э. Берна. Конституционально-типологические особенности развития внутриличностного конфликта
Раздел 3. Психологические последствия внутриличностных конфликтов.	Невроз как результат внутриличностного конфликта. Концепция невроза В.М. Мясникова Типы невротических конфликтов. Соматические последствия внутриличностного конфликта. Предупреждение психосоматических расстройств. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта. Страх и тревога в генезе неврозов. Методы диагностики тревожных и фобических состояний. Стратегии конструктивного преодоления внутриличностных конфликтов. Пути оптимизации психологического здоровья и психологических защит.

Наименование дисциплины **Неврозы у детей**

Промежуточная аттестация: Зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Раздел 1. Общая неврология.	Учение о неврозах. Общие положения. Актуальность проблемы для клинического психолога. Понятие о психогенных заболеваниях, психической травме, классификация. «Реактивная триада» К. Ясперса. Реактивные психозы. ПТСР. Определение невроза. Отличия неврозов от психозов. Исторический аспект развития знаний о неврозах. Теории неврозов (психодинамические бихевиоральные, когнитивные, экзистенциальные концепции). Учение о неврозах в отечественных школах. Личность и невроз с позиций современного системного подхода (биопсихосоциального единства личности больного). Понятие об интрапсихическом конфликте. Типы конфликтов по В.Н. Мясищеву. Роль защитных механизмов в психогенезе неврозов.
Раздел 2. Клиника неврозов.	Диагностика неврозов. Основные симптомы и синдромы. Классификация неврозов в отечественной психиатрии и МКБ-10. Психосоматические проблемы в аспекте неврологии. Особенности клиники неврастения, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.
Раздел 3. Терапия невротических расстройств.	Общие принципы лечения больных неврозами и его организация. Правовые аспекты. Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии. Роль клинического психолога.
Раздел 4. Невротические расстройства и состояния у детей и подростков. Диагностика детских неврозов.	Симптомы детских неврозов. Причины неврозов. Своеобразие психического развития детей. Страх и тревога в генезе неврозов. Патогенез неврозов у детей. Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте. Негативная и позитивная диагностика неврозов. Динамика неврозов. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми.
Раздел 5. Психотерапия неврозов у детей и подростков.	Патогенетические обоснования психотерапии неврозов. Семья как патогенетически обуславливающий фактор неврозов у детей и подростков. Обследование семьи детей с неврозами. Развитие детей до заболевания неврозом. Личность родителей. Отношения в семье. Особенности воспитания. Патогенез неврозов у детей. Основные направления в психотерапии неврозов. Семейная психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Разъясняющая психотерапия. Применение психотерапии изобразительного творчества. Игровая терапия. Внушение и гипноз. Внушение наяву. Гипнотерапия. Групповая психотерапия.

Наименование дисциплины	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Раздел 1. Основные школы когнитивно-поведенческой психотерапии.	Введение в основы когнитивно-поведенческой терапии. Определение сущности когнитивно-поведенческой психотерапии, история ее развития, исследование эффективности, принципы. Предпосылки формирования направления в работах философов и классиков психологии. Развитие бихевиорального и когнитивного подходов. Развитие когнитивной терапии и формирование когнитивно-поведенческого подхода.
Раздел 2. Основные направления когнитивно-поведенческой психотерапии.	Модели классического обусловливания (И.П. Павлов, Р. Уотсон). Оперантное обусловливание (Б. Скиннер). Модель социального научения (А. Бандура). Когнитивная терапия (А. Бэк). Основные положения рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис) Модель социального научения (А. Бандура). Когнитивная терапия (А. Бэк). Основные положения рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис).
Раздел 3. Основные методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии.	АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения. Аверсивные методики. Техники, работающие с последствиями. Моделирующая терапия. Понятие аверсивных методик. История возникновения аверсивных методик. Техники, работающие с последствиями. Техники самоконтроля. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии.
Раздел 4. Структура терапевтических сессий. Применение КПТ на практике.	Структура первой терапевтической сессии (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью) Поведенческая активация. Вторая и последующие сессии: структура и формат. Трудности структурирования терапевтической сессии. Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники. Образные представления. Завершение терапии и профилактика рецидивов.

Наименование дисциплины	Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Раздел 1. Наблюдение и наблюдательность.	Виды наблюдения в профессиональной деятельности психолога. Понятие о наблюдательности как профессионально важном качестве психолога. Принципы развития наблюдательности. Ошибки наблюдения и способы их преодоления.
Раздел 2. Рефлексия, самопознание, самонаблюдение и саморазвитие.	Интроспекция как особый вид наблюдения. Понятие рефлексии и её значение для профессиональной деятельности психолога. Ошибки, возникающие при самонаблюдении. Актуальные вопросы саморазвития в профессиональной деятельности клинического психолога.
Раздел 3. Развитие высших чувств: сопереживание, эмпатия, антиципация.	Понятие о высших чувствах и их значении для формирования личности человека. Пути формирования и развития высших чувств. Значение высших чувств для практической работы клинического психолога. Профилактика эмоционального выгорания специалиста психолога.
Раздел 4. Самопрезентация, уверенность, адекватная самооценка.	Самооценка как часть структуры развитого самосознания. Нарушения самооценки и их коррекция. Значимость уверенности в своих личностных и профессиональных качествах как признак профпригодности психолога. Методы исследования самооценки.
Раздел 5. Аналитические способности, гибкость ума, эрудированность.	Понятие эрудированности. Физиологические основы интеллектуальной деятельности. Значение интеллектуальных качеств для деятельности психолога.
Раздел 6. Креатив и творческое мышление.	Понятие эмоционального интеллекта. Значение креатива в деятельности. Особенности развития творческого мышления.
Раздел 7. Профессиональная интуиция.	Определение интуиции. Методы развития интуитивного мышления. Понятие профессиональной интуиции и ее значение для профессиональной деятельности.
Раздел 8. Сотрудничество и способность работать в команде.	Понятие и стадии развития групповой деятельности. Конфликт, стратегии преодоления конфликтных ситуаций. Лидерство, значение развития лидерских качеств для успешной профессиональной деятельности.

Наименование дисциплины	Дистанционное консультирование	психологическое
Промежуточная аттестация:	Зачет	
Всего ЗЕТ	3	
Всего часов	108	

<p>Раздел 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование.</p>	<p><i>Тема: Возникновение и развитие дистанционного психологического консультирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. 2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте. 3. Типы психологических услуг в Интернете. <p><i>Тема: Основы дистанционного психологического консультирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. 2. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. 3. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. <p><i>Тема: Теоретические основы психотерапии и психологического консультирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования). 2. Теоретическая обоснованность клинико-психологических вмешательств. 3. Осуществление клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
<p>Раздел 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования.</p>	<p><i>Тема: Процедура организации дистанционного консультирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. 2. Процедура регистрации на консультацию. 3. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. <p><i>Тема: Уровни дистанционного консультирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три уровня консультативных отношений. 2. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. 3. Выбор метода консультирования. 4. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. <p><i>Тема: Начало работы в дистанционном консультировании.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы дистанционного консультирования. 2. Построение консультативного альянса в дистанционном консультировании. 3. Активное слушание – работа с чувствами и переживаниями в дистанционном консультировании.

	<p><i>Тема: Психокоррекция в дистанционном консультировании.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных техник в дистанционном консультировании. 2. Трудности и ошибки в дистанционном консультировании. 3. Дистанционное консультирование при различной проблематике. <p><i>Тема: Организация дистанционного консультирования при различной проблематике.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с суицидом в дистанционном консультировании. 2. Работа с горем и утратой в дистанционном консультировании. 3. Работа с болезнью и умиранием в дистанционном консультировании. 4. Работа с жертвами насилия в дистанционном консультировании. 5. Работа с различными зависимостями в дистанционном консультировании. 6. Работа с различными эмоциональными состояниями в дистанционном консультировании. 7. Неклиническое применение дистанционного консультирования.
<p>Раздел 3. Основные направления дистанционного консультирования.</p>	<p><i>Тема: Психодинамические основы дистанционного консультирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический психоанализ З. Фрейда и его техники в дистанционном консультировании. 2. Психоанализ «первых учеников»: А. Адлера, К.Г. Юнга в дистанционном консультировании. 3. Неопсихоанализ: Э. Фромм, К. Хорни в дистанционном консультировании. <p><i>Тема: Когнитивно-поведенческие основы дистанционного консультирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческая терапия и ее техники в дистанционном консультировании. 2. Когнитивная терапия А. Бека и ее техники в дистанционном консультировании. 3. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса и ее техники в дистанционном консультировании. <p><i>Тема: Экзистенциально-гуманистические основы дистанционного консультирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса и ее техники в дистанционном консультировании. 2. Экзистенциальная терапия И. Ялома и ее техники в дистанционном консультировании. 3. Логотерапия В. Франкла и ее техники в дистанционном консультировании. 4. Гештальт-терапия Ф. Перлза и ее техники в дистанционном консультировании.
<p>Раздел 4. Практика дистанционного психологического консультирования.</p>	<p><i>Тема: Интегративное дистанционное консультирование.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное интервью в дистанционном консультировании. 2. Контракт в дистанционном консультировании 3. Цели психотерапевтической работы в дистанционном консультировании.

Тема: Мотивирование клиента на изменения: работа с будущим в дистанционном консультировании.

1. Работа со смыслом жизни в дистанционном консультировании.
2. Работа с жизненными целями в дистанционном консультировании.
3. Работа с жизненными ценностями в дистанционном консультировании.

Тема: Обеспечение надежной базы: работа с прошлым в дистанционном консультировании.

1. Генограмма и ее использование в дистанционном консультировании.
2. Поиск и проработка травматических событий в дистанционном консультировании.
3. Анализ жизненного сценария в дистанционном консультировании.

Тема: Использование метафор: работа с настоящим в дистанционном консультировании.

1. Метафора как вид косвенного внушения в дистанционном консультировании.
2. Метафора как универсальный способ терапевтического воздействия в дистанционном консультировании.
3. Использование метафор при работе с различными запросами в дистанционном консультировании.

Тема: Части личности: работа с настоящим в дистанционном консультировании.

1. Диагностика частей личности в дистанционном консультировании.
2. Интеграция частей личности на сознательном уровне в дистанционном консультировании.
3. Интеграция частей личности на бессознательном уровне в дистанционном консультировании.

Наименование дисциплины	Психологическое сопровождение лечебного процесса
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Раздел 1. Психологические аспекты лечебного процесса.	Основные категории лечебного процесса. Соотношение категорий: личность и болезнь. Соотношение категорий: личность и лечение. Соотношение категорий: личность и здоровье.
Раздел 2. Психология взаимоотношений в структуре лечебного процесса.	Понятие комплайенса и стили врачебного взаимодействия. Особенности коммуникации в диаде «врач – больной». Роль медицинского персонала в лечебном процессе.
Раздел 3. Реабилитация, профилактика и психогигиена.	Психологические аспекты реабилитационного процесса. Понятие и структура терапевтической среды. Профессиональная психологическая деформация врачей и медицинского персонала.

Наименование дисциплины	Перинатальная психология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии.</p>	<p><i>Тема: Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии.</i> История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.</p> <p><i>Тема: Основные теории в перинатальной психологии.</i> Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.</p> <p><i>Тема: Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.</i> Влияние психоанализа в работах З. Фрейда (S. Freud), А. Фрейд (A. Freud), М. Кляйн (M. Klein), О. Ранка (O. Rank), С. Ференци (S. Ferenczi) и акушерства в лице, таких врачей, как Ф. Ламаз (F. Lamaze), М. Оден (M. Odent), Дж. Дик-Рид (G. Dick-Read) и на формирование перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии.</p> <p><i>Тема: Психологические аспекты бесплодия. Репродуктивные установки.</i> Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами. Психологические причины бесплодия и невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие. Мультифакторная модель реагирования личности на бесплодие как травматическое событие. Мотивы сохранения беременности: скрытые и явные. Незапланированное зачатие как психотравмирующая ситуация.</p>
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Тема: Стадии развития жизненного цикла семьи.</i></p> <p>Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития.</p>
<p>Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах.</p>	<p><i>Тема: Пренатальное развитие.</i></p> <p>Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения</p>
<p>Раздел 3. Современные методы практической работы с семейной системой.</p>	<p><i>Тема: Методы психологической диагностики в перинатальной психологии.</i></p> <p>Особенности диагностики в перинатальной психологии. Принципы и задачи психодиагностики. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Диагностика психического развития ребенка. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.</p> <p><i>Тема: Перинатальная семейная психотерапия.</i></p> <p>Перинатальная психотерапия как система лечебного психологического воздействия. Психотерапия на этапе планирования зачатия ребенка. Психотерапия на этапе беременности. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Перинатальная семейная психотерапия в работах Добрякова И.В., Коваленко-Маджуга Н.П., Могилевской Е.В., Сидорова П.И., Толстова В.Г., Толстова В.В., Филипповой Г.Г., Чеботарёвой И.С.</p>

Наименование дисциплины	Клиническая психология сексуальных расстройств
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Общее представление о сексуальности.</p>	<p><i>Тема: Основные факторы детерминации сексуального поведения.</i> Понятие пола. Половая дифференциация. Этапы формирования сексуальности. Первичная половая идентичность. Генетический пол. Гонадный пол. Морфологический пол. Церебральный пол. Биологический (репродуктивный) пол. Социальный (гендерный) пол. Теория психо-социального развития: биологическая, психодинамическая. Теория развития стадии и кризисы. Концепции психо-социального развития (социальный сценарий, выбор, социальная среда). Принципы половой дифференцировки в онтогенезе в виде ряда. Половая идентификация.</p> <p><i>Тема: Мужская и женская сексуальность и тенденции ее развития.</i> Мужская и женская сексуальность. Значение полового влечения. Половое созревание мальчиков. Развитие половых органов. Анатомия внутренних и наружных половых органов у мужчин, вторичные половые признаки. Сmegма. Эрекция, половое влечение, поллюции. Мастурбация в подростковом возрасте. Полового созревания у девочек. Период полового созревания, период половой зрелости, или репродуктивный период и климактерический период. Анатомия внутренних и наружных половых органов, вторичные половые признаки. Становление менструальной функции у девочек.</p> <p><i>Тема: Проблемы полового созревания и психосексуального развития в юности.</i> Понятие психосексуального развития ребенка. Проявление детской условной сексуальности. Элементарные сексуально значимые реакции. Оральная стадия. Анальная стадия. Эдипова стадия. Латентная и пубертатная стадии. Трансактный анализ Эрика Берна и родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка и пути его коррекции в ходе самовоспитания родителей.</p>
<p>Раздел 2. Клиническая психология сексуальных расстройств.</p>	<p><i>Тема: Понятие «норма» в сексологии и критерии оценки личности.</i> Определение понятия нормы в сексологии. 5 аспектов определения нормы сексологических проявлений: моральный, статистический, физиологический, возрастной и конституциональный. 6 критериев партнёрской нормы по К. Имелинскому. Индивидуальная и партнёрская нормы.</p>

Тема: Сексуальные расстройства и дисгармонии психогенного характера.

Сексуальные нарушения (расстройства сексуальных функций - нарушения либидо). Препятствия в реализации сексуальных потребностей (сексуальные комплексы, партнерские сексуальные проблемы, сексуальные состояния страха, синдром околосоновых сексуальных иллюзий, синдром Кехрера, преддисфункциональный синдром).

Тема: Сексуальные извращения и парафилии.

Понятие о сексопатологии. Нетипичные сексуальные отклонения. Патологический аутоэротизм (нарциссизм, орализм, анализм). Гомосексуализм. Теории происхождения гомосексуализма. Бисексуализм. Нарушения половой аутоидентификации (транссексуализм). Синдром неразличения сексуального объекта. Девиантные тенденции. Сексуальные девиации (фетишизм, апотемнофилия, пигмалионизм, нарциссизм, аутомоносексуализм, гетерохромофилия, ретицизм, трансвестизм, цисвестизм, гомесвестизм, педофилия, партенофилия, эфебофилия, нимфофилия, геронтофилия, зоофилия, зоосадизм, сексуальный садизм, флагеллантизм, салиромания, поллюционизм, "накалывание", некрофилия, вампиризм, мазохизм, танатофилия, экскрементофилия, ренифлекс, уролагния, фроттаж, кандаулесизм, плюрализм, триолизм, вуайеризм, эксаудиризм, пиролагния). Причины сексуальных расстройств и их лечение.

Тема: Основные психосексуальные проблемы у мужчин и формы оказания им консультационной помощи.

Нарушения течения сексуальной жизни у мужчин (расстройство эрекции – импотенция, нарушения эякуляции). Сексуальные нарушения (расстройства сексуальных функций – нарушения либидо). Нарушения течения сексуальной жизни у обоих полов (комплекс сексуальной неприспособленности, непорочное супружество – виргогамия, сексуальная аверсия, диспареуния, сексуальная анестезия). Нарушения оргазма (синдром мнимой аноргазмии, аноргазмия).

Тема: Основные психосексуальные проблемы у женщин. Методы оказания им консультационной помощи.

Нарушения течения сексуальной жизни у женщин (нарушение комплекса сексуальной готовности, вагинизм, половая холодность – фригидность, аноргазмия, диспареуния). Нарушения течения сексуальной жизни у обоих полов (комплекс сексуальной неприспособленности, непорочное супружество – виргогамия, сексуальная аверсия, диспареуния, сексуальная анестезия). Нарушения оргазма (синдром мнимой аноргазмии, аноргазмия).

Наименование дисциплины	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	
Всего часов	328

Раздел 1. Виды двигательной рекреации.	Требования к подбору тех или иных упражнений и условиям их проведения. Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода. Виды адаптивной двигательной рекреации. Условия адаптивной двигательной рекреации.
Раздел 2. Условия применения, организации средств двигательной рекреации.	Основные требования к проведению двигательной рекреации. Необходимый инвентарь для проведения двигательной рекреации. Виды оздоровительного туризма. Организация оздоровительного туризма.
Раздел 3. Игровые виды двигательной рекреации.	Игры с элементами коллективных противоборств. Радиальный баскетбол. Структура проведения видов игровой двигательной рекреации. Средства игровой двигательной рекреации.
Раздел 4. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.	Формы танцев на инвалидных колясках. Художественная гимнастика на инвалидных колясках. Структура проведения видов танцевальной двигательной рекреации. Средства танцевальной двигательной рекреации.
Раздел 5. Развитие физических качеств.	Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения.
Раздел 6. Обучение игровым приемам в нападении в баскетболе	К передвижениям в нападении относятся ходьба, прыжки, бег, остановки, повороты. Ходьбой в основном пользуются в непродолжительные по времени игровые паузы. Прыжки в нападении являются, главным образом, элементами других приемов техники: в прыжке осуществляют ловлю и передачи мяча, броски, взятие отскока и добивание мяча в корзину. Они могут выполняться толчком одной и двумя ногами, с места и в движении. Повороты предназначены для маневрирования нападающего, стоя на месте, с целью ухода от защитника Остановки относятся к приемам передвижения в нападении и позволяют баскетболисту своевременно прекратить движение, благодаря чему освободиться от опеки соперника, получить позиционное преимущество для дальнейших атакующих действий. В игре применяют остановки двух разновидностей: двумя шагами и прыжком. Виды адаптивной двигательной рекреации. Условия адаптивной двигательной рекреации.

<p>Раздел 7. Обучение игровым приемам в защите в баскетболе</p>	<p>Стойка баскетболиста в защите - это наиболее рациональное положение звеньев тела игрока для маневренных защитных действий, позволяющее эффективно препятствовать атакующим намерениям нападающего. В технике защиты выделяют три вида стоек: стойка с параллельной постановкой стоп (параллельная); стойка с выставленной вперед ногой и закрытая стойка. В защите используют все способы передвижений, которые применяют при нападении: разновидности ходьбы и бега, остановок, поворотов, прыжков. Обучение технике остановки по фазам. Обучение технике остановки двумя шагами. К технике броскам в нападении выделяют: вырывание, выбивание и перехват мяча, накрывание и отбивание мяча при бросках, взятие отскока на своем щите.</p>
<p>Раздел 8. Подвижные игры с элементами баскетбола.</p>	<p>Подвижные игры в процессе обучения игровой деятельности позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двухкомпонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками, технико-тактических действий на фоне реализации физического потенциала. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности.</p> <p>Подвижные игры в процессе обучения игровой деятельности позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двух-компонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками, технико-тактических действий на фоне реализации физического потенциала и т. п. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности.</p>
<p>Раздел 9. Развитие физических качеств.</p>	<p>Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения.</p>
<p>Раздел 10. Обучение базовым упражнениям с основным силовым.</p>	<p>Обучение технике упражнений с гантелями, упражнения с набивными мячами. Обучение технике акробатических упражнений. Обучение технике упражнениями с предметами Гимнастические упражнения статического характера. Гимнастические упражнения динамического характера.</p>
<p>Раздел 11. Обучение упражнениям силовым без снарядов.</p>	<p>ОРУ на мышцы плечевого пояса. ОРУ на мышцы пресса. ОРУ на мышцы ног. Общеразвивающие упражнения силовой направленности из положения лежа. Общеразвивающие упражнения силовой направленности из положения седа.</p>

<p>Раздел 12. Прикладная атлетическая гимнастика.</p>	<p>Упражнения, направленные на профилактику сколиоза. Упражнения, направленные на профилактику остеохондроза Комплекс упражнений, направленный на профилактику заболеваний суставов.</p>
<p>Раздел 13. Развитие физических качеств.</p>	<p>Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения.</p>

Наименование дисциплины	Психология сплоченности группы
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме сплоченности группы.	Основные подходы к определению понятия «групповая сплоченность». Детерминанты сплоченности. Структура сплоченности. Феномен совместной трудовой деятельности. Показатели групповой сплоченности. Факторы, влияющие на формирование групповой сплоченности. Стадии формирования групповой сплоченности. Индивид в группе.
Раздел 2. Психологическая диагностика сплоченности и взаимодействия в группе.	Определение индекса групповой сплоченности. Экспертная оценка сплоченности. Определение ценностно-ориентированного единства группы. Оценка психологической атмосферы в коллективе. Оценка психологического климата в коллективе. Исследование межличностных отношений в группе, метод социометрии. Диагностика коммуникативной компетентности. Диагностика конфликтности в группе.
Раздел 3. Тренинг сплоченности группы.	Определение и специфика психологического тренинга. Классификация психологических тренингов. Стадии развития тренинговой группы. Методы и приемы работы в тренинге. Роль и личностные качества ведущего тренинговой группы. Групповая психотерапия. Типология упражнений, используемых в тренинге сплоченности группы. Особенности работы тренера в тренинге сплоченности группы.

Наименование дисциплины	Психология семьи
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Семья как источник исследования.</p>	<p>Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике. Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Современная семья и нарушения ее функционирования. Семья как источник психической травмы. Семья как система. Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы.</p> <p>Концепция патологизирующего семейного наследования. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз. Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Супружеские конфликты.</p>
<p>Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.</p>	<p>Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями. Материнство как психологический феномен. Базальное доверие. Переживание телесной целостности. Синхронизация как основа будущих коммуникативных навыков. Когнитивное развитие младенца. Формирование материнского поведения. Материнская постнатальная депрессия. Материнская депривация. Психология отцовства. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.</p> <p>Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Л.Б.Шнейдер, А.С.Спиваковская, А.Е.Личко). Воспитания ребенка в семье. Методики изучающие родительские установки и стили воспитания. Усыновление – это юридически закрепленное детско-родительское</p>

	<p>взаимоотношение между ребенком и супружеской парой (одиноким взрослым), не состоящими в кровном родстве. Параметры усыновления. Родительская мотивация. Содержание родительских установок усыновителей. Характеристика усыновляемого ребенка. Проблема возврата ребенка в государственные учреждения.</p>
<p>Раздел 3. Использование психодиагностических методик в процессе работы с семьей.</p>	<p>Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Типология семей, построенная с помощью метода включенного наблюдения в процессе семейной психотерапии. Рисунок семьи Никольская И. М. Семейная социограмма Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М.. Семейная генограмма Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В.. Шкала семейного окружения (ШСО) Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М.. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Эйдемиллер Э. Г., Лидерс А. Г., Городнова М. Ю. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э. Г.. Нарушение процесса воспитания в семье. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Другие методы психологической диагностики семьи Никольская И. М. Гиссенский личностный опросник (ГТ). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Измерение родительских установок и реакций(опросник <i>PART</i>). Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика «Подростки о родителях».</p>
<p>Раздел 4. Семейная психотерапия.</p>	<p>Общее понятие о семейной психотерапии. История развития семейной психотерапии. Школа Пало Алто. Психоаналитическая семейная психотерапия. Семейная системная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия. Семейная поведенческая психотерапия. Супружеская психотерапия. Зачатие. Беременность. Тест отношений беременной. Родовая травма. Постнатальный период. Перинатальная семейная психотерапия. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Пример использования системной семейной психотерапии. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Семейная расстановка Берта Хеллингерав системной психотерапии.</p>
<p>Раздел 5. Психология семейного консультирования.</p>	<p>Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Основы семейного консультирования. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.</p>

	<p>Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода.</p> <p>Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Методика «Конструктивная ссора» С.Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Методика «Супружеская конференция». Методика «Семейный совет». Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А.Смехова. Методика «Реакция супругов на конфликт».</p> <p>Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье. Исследование социально-воспитательного родителей. Методика предельных смыслов – предельных ценностей Д.А.Леонтьева. Методика с использованием открыток. Методика с использованием рисунка. Методика работы с деструктивными родительско- юношескими конфликтами путем развития социально-воспитательного потенциала семьи.</p>
<p>Раздел 6. Психологическая работа с семьей при наличии источника психической травматизации личности.</p>	<p>Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах. Семейная психотерапия при шизофрении. Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков. Семейная психотерапия при зависимостях.</p> <p>Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</p>

Наименование дисциплины	Психология зависимого поведения
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Раздел 1. Теоретические основы психологии зависимого поведения.	Введение в психологию зависимого поведения. Динамика и последствия зависимого поведения. Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости. Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ. Концепции профилактики и психотерапии зависимости от психоактивных веществ. Методы профилактики зависимости от алкоголя; наркотиков и других психоактивных веществ.
Раздел 2. Феноменология различных видов зависимостей.	Алкогольная зависимость. Наркотическая зависимость. Токсикомания. Зависимость от табакокурения. Пищевая зависимость. Игровая зависимость. Труоголизм. Религиозная зависимость. Спортивная зависимость. Шопоголизм. Технологические зависимости. Любовная зависимость и аддикция отношений.

Наименование дисциплины	Психология труда
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Психология труда как прикладная психологическая дисциплина.</p>	<p>Понятие, объект, предмет, цель, задачи исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Основные направления исследований и взаимосвязь с другими дисциплинами. Области профессионального трудоустройства специалиста-психолога и квалификационные характеристики специалиста как основа построения учебных дисциплин. Классификации методов исследования труда. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки. Понятие трудового поста в организации, его компоненты (объект, предмет, цели, средства, условия труда). Системный подход в психологии труда, структура эргатической системы, эргатические функции.</p>
<p>Раздел 2. Психология субъекта трудовых отношений.</p>	<p>Психологическая и профессиональная структура деятельности. Праксипсихология. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Структура субъекта труда, ее уровни. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности. Надежность субъекта труда. Факторы, устойчиво повышающие подверженность работника опасности. Практические аспекты обеспечения безопасности работника. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Основные подходы к классификации потребностей и мотивов деятельности в психологии, их характеристика. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Особенности познавательной и трудовой мотивации. Теории профессиональной мотивации</p>
<p>Раздел 3. Психологические технологии сопровождения процесса труда и трудовых отношений.</p>	<p>Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова; образ мира в представлении разнотипных профессионалов. Понятие и сущность профессиографии. Методы и направления профессиографического исследования. Содержание профессиограммы и психограммы. Этапы и принципы проведения профессионального отбора. Показатели профессиональной пригодности (непригодности), методы ее диагностики. Психологические характеристики расстановки и аттестации кадров.</p>

	<p>Определение конфликта и его функции. Основные характеристики конфликта. Причины возникновения и развития конфликтов, их характеристика. Стратегии разрешения конфликтов.</p> <p>Общая характеристика различных кризисов личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.</p> <p>Проблема профессиональных деструкций и причины их появления. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций.</p> <p>Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре. Уровни самореализации человека.</p> <p>Профессиональная консультация как метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении. Принципы психологической профконсультации. Развитие психологического профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультации.</p> <p>Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионального образования. Этапы профессионального обучения. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.</p> <p>Психологическое сопровождение на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности.</p> <p>Формы проведения профконсультации. Пятишаговая модель построения профбеседы, профинтервью. Активизирующие профконсультационные методики.</p> <p>Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования.</p> <p>Психологическое содержание понятия «профессиональная карьера», узкое и широкое понимание. Вертикальная, горизонтальная, смешанная карьера. Типологии карьер (Д. Сьюпер, Е. Молл). Гендерные аспекты построения карьеры. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. Методика оценки карьерных ориентаций.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование дисциплины	Экстренная психологическая помощь
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

<p>Раздел 1. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.</p>	<p><i>Тема: Введение в дисциплину «Экстренная психологическая помощь».</i> Структура, содержание и методика изучения курса. Цель и задачи. Определение предмета, объекта, основных понятий экстремальной психологии. Понятия экстренной, чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Кризис. Влияние ЭС на человека.</p> <p><i>Тема: Экстренная психологическая и психотерапевтическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</i> Направления работы с различными группами пострадавших. Ведение информационно-разъяснительной работы. Общение с пострадавшими. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины или стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневe, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Отсроченные реакции на травматический стресс. Переживание утраты.</p> <p><i>Тема: Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.</i> Организация экстренной психологической помощи. Этапы построения экстренной психологической помощи. Этические принципы специалиста при работе в экстренных ситуациях. Методы, применяемые при оказании экстренной психологической помощи. Психологическая диагностика при оказании экстренной психологической помощи.</p> <p><i>Тема: Профессиональное здоровье специалиста.</i> Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста. Профессиональное здоровье и долголетие. Профессиональное становление. Профессионально-важные качества. Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания. Факторы риска развития выгорания: объективные, субъективные, социально-психологические. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Система профилактики профессиональных деструкций. Методы и приемы саморегуляции.</p>
<p>Раздел 2. Технологии экстренной психологической помощи.</p>	<p><i>Тема: Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.</i> Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы</p>

экстренной психологической помощи. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Тема: Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений.

Признаки суицидального поведения Оценка суицидального риска Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида. Консультирование суицидальных клиентов.

Тема: Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.

Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).

Тема: Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПСТР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий.

Тема: Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

Наименование дисциплины	Деятельность психолога в экстремальных ситуациях
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Раздел 1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	Общие принципы и правила оказания экстренной психологической помощи. Техники экстренной психологической помощи. Приемы самопомощи в экстремальной ситуации. Психогенные расстройства, наблюдаемые во время и после экстремальной ситуации: классификация, диагностика, механизмы протекания и принципы лечения.
Раздел 2. Деятельность психолога при работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР).	Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Модели ПТСР. Современное понимание механизмов формирования и протекания ПТСР. Личностные ресурсы и вероятность формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Техники работы с ПТСР: психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз ДПДГ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, кататимно-имагинативная терапия (символдрама), нейролингвистическое программирование, системная семейная терапия.

Наименование дисциплины	Реабилитация и восстановление ВПФ
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

<p>Раздел 1. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ.</p>	<p><i>Тема: Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ.</i> Краткий анализ разных форм нарушения ВПФ. Зависимость клинической картины, механизма и синдрома нарушения от топика поражения мозга. Социальный аспект восстановления нарушенных ВПФ.</p> <p><i>Тема: Учение о восстановлении высших психических функций (ВПФ). История и современный подход. Теоретические концепции и практика.</i> Теоретические концепции и практика восстановления ВПФ. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге. Современное учение о системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления высших психических процессов после локальных поражений мозга.</p>
<p>Раздел 2. Нейропсихологические основы восстановительного обучения.</p>	<p><i>Тема: Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями ВПФ.</i> История развития проблемы реабилитации. Терминология. Системный подход в реабилитации.</p> <p><i>Тема: Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.</i> Научные основы восстановительного обучения. Современные представления о генезисе и строении ВПФ Принципы восстановительного обучения. История развития технологии и методов восстановительного обучения.</p> <p><i>Тема: Психология речи. Афазия.</i> Материальные основы и виды речи. Речь и мозг: локализация речи, функциональные системы. Речь и невербальные формы общения. Речь и язык. Функции речи. Афазия. Другие виды нарушений речи</p> <p><i>Тема: Восстановительное обучение. Методологические и теоретические основы.</i> Научные основы восстановительного обучения. Поведенческие функциональные системы и их характеристики. История развития учения о системной и динамической локализации ВПФ в головном мозге. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения (по Л.С.Цветковой). История развития методик (технологии) и методов (техники) восстановительного обучения.</p> <p><i>Тема: Методы восстановительного обучения.</i></p>

	<p>Адекватность нейропсихологических методов восстановительного обучения механизму и структуре дефекта. Анализ методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. Эмпирический и научный подход к восстановлению функций.</p>
<p>Раздел 3. Восстановление ВПФ при поражении разных отделов головного мозга.</p>	<p><i>Тема: Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга.</i> Методы восстановления речи при афазии Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия)и лобной акалькулии Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга.</p> <p><i>Тема: Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга.</i> Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга</p> <p><i>Тема: Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур.</i> Методы и приемы восстановительного обучения памяти Методы и приемы восстановительного обучения внимания Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга.</p>

