

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2021

Наименование дисциплины **Философия**

Промежуточная аттестация: Зачет, реферат

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Философия, её сущность и специфика	<p>Понятие и структура мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение в современном мире. Специфика философского мировоззрения. Основные положения о предмете философии и специфике философского знания. Философские системы – материалистические, идеалистические и их разновидности. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, функции философии.</p>
Раздел 2. История философии	<p>Наиболее важные вехи в истории развития философской мысли. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Три периода в развитии античной философии. Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века. Основные направления западной философии XX столетия. Теории модернизма и постмодернизма. Особенности русской философии на разных этапах её развития (Философия в период образования русского централизованного государства. Иосифляне и нестяжатели. Философия XVII века. Философия русского Просвещения. Западничество и славянофильство. Развитие марксизма. Русская религиозная философия. Русский космизм.</p>
Раздел 3. Основы общей философии	<p>Бытие. Материя. Движение. Пространство и время. Уровни организации материи. Система философских категорий. Понятие, типы и основные свойства систем. Категории диалектики. Понятие закона. Законы диалектики. Детерминизм. Понятие развития. Диалектика - философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации систем.</p>

	<p>Специфика познания человека. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. Ценность и смысл жизни. Категория духовного в философии.</p> <p>Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Самосознание. Проблема идеального.</p> <p>Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание. Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. Понятие научной революции.</p>
<p>Раздел 4. Основы социальной философии и философии истории</p>	<p>Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная).</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.</p> <p>Культура как мир человека, его «вторая природа».</p> <p>История как предмет философского анализа.</p> <p>Методологические подходы к изучению исторического процесса. Проблема субъекта исторического процесса.</p> <p>Понятие, генезис и классификация глобальных проблем.</p> <p>Способы решения глобальных проблем.</p>

Наименование
дисциплины

Анатомия человека

Промежуточная

аттестация:

зачет

1 семестр

экзамен

2 семестр

Всего ЗЕТ

7

Всего часов

252

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат	<i>Тема. Остеология.</i> Содержание предмета. История анатомии. Органы, системы и аппараты органов. Клетка, ее строение и функция. Понятия о тканях, их классификация. Основные закономерности и этапы развития организма человека. Развитие и рост костей, способы образования костей. Классификация и строение костей. Кости скелета Кости мозгового и лицевого черепа. Топография черепа.
	Виды соединений костей. Строение сустава. Классификация суставов – анатомическая и функциональная. Соединения костей туловища. Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Соединения костей верхней и нижней конечностей.
	<i>Тема. Миология.</i> Общая характеристика, классификация скелетных мышц. Мышцы и фасции туловища. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Паховый канал. Слабые места у диафрагмы и передней брюшной стенки. Мышцы, фасции шеи и головы. Мышцы пояса и свободной верхней и нижней конечностей.
Раздел 2. Спланхнология	<i>Тема. Пищеварительная система</i> Развитие внутренних органов и серозных оболочек. Общие принципы строения внутренних органов, их классификация. Краткие сведения о развитии органов пищеварения. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа. Брюшина.
	<i>Тема. Дыхательная система и мочеполовой аппарат</i> Краткие сведения о развитии органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Наружный нос и полость носа. Гортань. Трахея, главные бронхи. Легкие. Плевра. Мочевые органы. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал: мужской и женский. Половая система. Краткие сведения о развитии мужских и женских половых органов. Мужские половые органы. Женские половые органы. Промежность.
Раздел 3. Ангиология	Сердце, магистральные, экстраорганные и органные кровеносные сосуды (артерии и вены). Микроциркуляторное русло. Артериальная система.

	<p>Венозная система. Органы кроветворения и иммунной системы Лимфатическая система. Анатомия эндокринных желез.</p>
<p>Раздел 4. Нервная система. Эстеziология</p>	<p><i>Тема. Центральная нервная система.</i> Спинной мозг, отделы, сегменты. Формирование спинномозгового нерва. Головной мозг, отделы. Полушария большого мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Мозжечок. Мост мозга. Продолговатый мозг. Проводящие пути головного и спинного мозга. Оболочки спинного и головного мозга. Пути оттока спинномозговой жидкости.</p> <p><i>Тема. Эстеziология.</i> Орган зрения. Преддверно-улитковый орган. Орган вкуса и обоняния. Кожа.</p> <p><i>Тема. Периферическая нервная система.</i> Общая анатомия спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое сплетения. Межреберные нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативная иннервация внутренних органов.</p>

Наименование дисциплины **Иностранный язык (английский)**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.	Фонетика Коррекция произносительных навыков, правила чтения и интонации в английских предложениях. Лексика и грамматика Основные правила морфологии; активизация и усвоение новой медицинской лексики на материале учебных текстов; основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); основы грамматики; развитие навыков правильного употребления грамматических форм и конструкций английского языка.
Раздел 2. Основной курс.	Лексика Правила морфологии английского языка; образование частей речи и медицинской терминологии; выбор значения слова (контекст, знания по специальности); правила использования словарей при чтении специальных текстов по темам: Биография. Университет. Хобби. Здоровый образ жизни. Физическое здоровье. Спорт инвалидов. Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Грамматика Система времен глагола в грамматике английского языка; развитие навыков правильного распознавания и употребления грамматических форм и конструкций английского языка; Основы устного профессионального и бытового общения Лексика и речевые клише, характерные для устного стиля общения. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения. Учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики: Биография. Ставропольский государственный медицинский университет.

Наименование дисциплины **Теория и методика физической культуры**

Промежуточная аттестация:

2 семестр	Зачет, контрольная работа
3 семестр	Экзамен, курсовая работа
Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие основы теории физической культуры	<p><i>Тема. Цель, задачи и системы физической культуры в обществе</i> Основные понятия в физической культуре. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>Тема. Иерархия принципов в системе ФВ</i> Общие принципы формирования физической культуры человека</p>
Раздел 2. Основы теории и методики обучения двигательным действиям	<p><i>Тема Обучение двигательным действиям</i> Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие (перенос) двигательных навыков, его виды и разновидности. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов</p>
Раздел 3. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	<p><i>Тема. Средства физического воспитания</i> Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Классификация физических упражнений и ее значение. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Тема. Методы физического воспитания</i> Проблема классификации методов в теории физической культуры, их состав. Структурные основы методов физических упражнений. Общепедагогические методы физического воспитания. Специфические методы физического воспитания.</p>
Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств	<p><i>Тема. Развитие физического качества гибкость</i> Общие закономерности развития физических способностей. Критерии и способы оценки физических качеств. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития данных способностей. Развитие физического качества гибкость.</p> <p><i>Тема. Развитие физических качеств сила, быстрота.</i></p>

	<p>Развитие физического качества сила. Развитие физического качества быстрота. Вопросы и задания для самоконтроля (варианты). <i>Тема. Развитие физических качеств выносливость, координация</i> Развитие физического качества выносливость. Развитие физического качества координация. Вопросы и задания для самоконтроля (варианты).</p>
<p>Раздел 5. Формы построения занятий физическими упражнениями</p>	<p><i>Тема. Классификация форм занятий в физическом воспитании</i> Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физического воспитания. Структура урока. Уровни структуры урока. Подготовка педагога к уроку. Требования к содержанию и методике проведения урока.</p>
<p>Раздел 6. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями</p>	<p><i>Тема. Планирование в физическом воспитании и педагогический контроль</i> Виды планирования. График годового плана. Объекты педагогического контроля Текущая оценка успеваемости. Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы оперативного, текущего и этапного учета.</p>
<p>Раздел 7. Физическое воспитание разных возрастных категорий</p>	

Наименование дисциплины **Физическая культура и спорт**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Физическая культура и спорт как общекультурная ценность в профессиональной деятельности обучающихся.	Введение в предмет «Физическая культура и спорт» Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания Профессионально-прикладная подготовка студентов
Раздел 2. Практический	Оценка уровня физической подготовленности Обучение технике старта и бега на средние дистанции Обучение технике гимнастическим и атлетическим упражнениям Оценка индивидуального уровня развития физических качеств и основных морфофункциональных показателей

Наименование дисциплины **Научно-методическая деятельность**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Взаимосвязь научно-методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании</p>	<p>Наука, её функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. Научное знание, научное исследование. Определение понятий теория, методика. Диалектический метод и системный подход в методологии. Взаимосвязь научной и методической деятельности. Научно-методический компонент в системе непрерывного физкультурного-общего и профессионального образования</p> <p>Роль системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры. Формирование отечественной системы подготовки кадров в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Методическая деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания, спорта и спортивной подготовки. Виды методических работ и их характеристика</p>
<p>Раздел 2. Виды научно-методических работ, формы их представления</p>	<p>Основные требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Правила допуска работ к защите. Подготовка доклада по теме курсовой или выпускной работы. Оформление презентации, иллюстрированного материала. Графический материал и формы его представления</p> <p>Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Первичная статистическая обработка результатов исследования. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта. Определение достоверности различий по х.</p> <p>Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Определение коэффициента ранговой корреляции.</p> <p>Произведение и авторское право. Рецензирование. Критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Виды публикаций.</p>

Наименование дисциплины **Физиология человека**

Промежуточная аттестация:

зачет - 5 семестр,

экзамен - 6 семестр

Всего ЗЕТ 6

Всего часов 216

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основные понятия физиологии, физиология регуляторных систем	<p><i>Тема. Физиология нервной, мышечной ткани</i></p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Физиологические свойства возбудимых тканей. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Потенциал действия, ионные механизмы и характеристика его фаз. Физиология нервных волокон, мионеврального синапса. Механизм передачи возбуждения с нерва на мышцу. Физиологические свойства скелетных мышц. Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Понятие двигательной единицы. Механизм мышечного сокращения.</p> <p><i>Тема. Физиология ЦНС</i></p> <p>Организация ЦНС. Понятие нервного центра, физиологические свойства нервных центров. Принципы координационной деятельности ЦНС. Виды и значение торможения в ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Морфофункциональная характеристика различных отделов ЦНС, влияющих на мышечный тонус. Автономная (вегетативная) нервная система.</p> <p><i>Тема. Физиология желез внутренней секреции</i></p> <p>Понятие желез внутренней секреции. Функциональные признаки и классификация гормонов. Характеристика гипоталамо-гипофизарных систем и их гормонов. Морфофункциональная характеристика эффекторных желез внутренней секреции, влияние их гормонов на обменные процессы и функции организма.</p>
Раздел 2. Интегративная деятельность организма	<p><i>Тема. Физиология сенсорных систем</i></p> <p>Понятие сенсорной системы. Функциональные свойства и классификация рецепторов. Механизм возбуждения рецептора. Морфофункциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие боли, ноцицепции. Морфофункциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Компоненты болевой реакции. Теории возникновения боли. Компоненты и уровни АНЦС. Физиологические основы</p>

	<p>обезболивания. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Слуховая сенсорная система. Функциональная организация отделов вкусовой, обонятельной сенсорных систем.</p> <p><i>Тема. Высшая нервная деятельность</i></p> <p>Представление о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Торможение при ВНД, его виды. Классификация и характеристика типов ВНД. Понятия психики и высших психических функций. Мотивации, эмоции, их классификация. Понятие памяти, ее виды. Понятие речи. Виды, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга.</p>
<p>Раздел 3. Физиология внутренних органов и систем.</p>	<p><i>Тема. Физиология системы крови</i></p> <p>Общие свойства крови. Понятие крови, системы крови. Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях. Процесс свертывания крови (гемостаз), его значение. Функциональная система, обеспечивающей поддержание жидкого состояния крови.</p> <p><i>Тема. Физиология системы дыхания, обмена веществ и энергии</i></p> <p>Основные этапы дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Резервные возможности системы дыхания. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. Представление о локализации и организации дыхательного центра. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Основные этапы обмена веществ, их характеристика. Основной обмен, факторы, влияющие на его величину. Суточный обмен и его составляющие. .</p> <p><i>Тема. Физиология системы пищеварения, выделения</i></p> <p>Питание, принципы организации рационального питания. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Органы выделения. Процесс мочеобразования.</p> <p><i>Тема. Физиология системы кровообращения, терморегуляции</i></p> <p>Морфофункциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл, его структура. Регуляция сердечной деятельности. Проявления деятельности. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Микроциркуляция. Артериальное давление, методы его измерения. Температура тела человека. Механизмы терморегуляции.</p>

Раздел 4. Физиологическая характеристика мышечной деятельности.

Тема. Физиологические характеристики мышечной деятельности

Физиологическая характеристика мышечной деятельности. Общая физиологическая классификация физических упражнений. Энергетическая характеристика физических упражнений.

Предстартовые состояния. Устойчивое состояние. Развитие утомления при выполнении различных спортивных упражнений. Восстановление. Понятие активного отдыха.

Физиологические основы развития мышечной силы, спортивная тренировка. Общая характеристика умений и двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков и способы их совершенствования. Физиологические основы состояния тренированности, показатели тренированности.

Понятие мышечной силы. Факторы, обеспечивающие развитие мышечной силы. Физиологические основы развития выносливости, ловкости и гибкости.

Возрастные особенности развития физических качеств.

Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма. Роль адаптивной физической культуры в системе реабилитации.

Заключение. Краткий итог изучения дисциплины.

Задачи на предстоящую аттестацию.

Наименование
дисциплины

Биохимия человека

Промежуточная
аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Биологически активные вещества Тема 1. Введение в биохимию. Строение и функции белков.	<p>Предмет и задачи биохимии.</p> <p>Белковые молекулы – важнейший класс органических веществ. Аминокислоты, входящие в состав белков, их строение, классификация и свойства. Важнейшие физико-химические свойства аминокислот. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса и размеры, растворимость. Физико-химические свойства белков. Денатурация, факторы и механизмы денатурации, свойства денатурированного белка.</p> <p>Уровни пространственной организации белка. Первичная структура белков.</p> <p>Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Конформации пептидных цепей в белках (вторичная и третичная структура). Четвертичная структура белков. Виды гидролиза белка.</p>
Раздел 2. Биохимия органов тканей. Тема 1. Биохимия мышечной ткани.	<p>Белки миофибрилл: сократительные (миозин, актин) и регуляторные (тропомиозин, тропонин).</p> <p>Саркоплазматические белки; роль миоглобина. Механизмы мышечного сокращения и расслабления; роль кальциевых каналов саркоплазматической сети. Вклад различных источников АТФ при разной интенсивности и длительности мышечной работы: утилизация запасов креатинфосфата; аэробный распад углеводов и энергетически ценных липидов с участием ЦТК; гликолиз и гликогенолиз.</p>

Наименование
дисциплины

Патология и тератология

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая патологическая анатомия	Тема. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.
	Тема. Нарушение обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.
	Тема. Нарушения крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.
	Тема. Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).
	Тема. Патология иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).
	Тема. Процессы регенерации и адаптации. Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.
	Тема. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в

	<p>онкологии (МКБ-О). Международные гистологические классификации опухолей. Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (ОМIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие (аутопсия, секция).</p>
<p>Раздел 2. Частная патологическая анатомия</p>	<p>Тема. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.</p>
	<p>Тема. Болезни легких. Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.</p> <p>Тема. Патология тканевого (клеточного) роста. Врожденные нарушения развития органов и тканей. Общая характеристика нарушений развития органов и тканей в антенатальном периоде, причины их возникновения. Гамеопатии, обусловленные повреждением генетического аппарата ядра гаметы и хромосомными абберациями: трисомии 21, 13, 18, их частота и морфологические проявления. Бластопатии: однойцевые близнецы, двойниковые уродства, нарушения развития плаценты. Эмбриопатии: аномалии развития органов и их систем у зародыша. Понятие о тератогенном терминационном периоде. Частота и классификации врожденных пороков развития. Фетопатии: процессы, возникающие в фетальном периоде (см. перинатальную патологию). Опухоли смешанного происхождения, понятие о гамартомах, дистопии и дисхронии; тератомы и тератобластомы. Последствия лечения опухолей.</p>

Наименование дисциплины **Частная патология**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Частная патология	
Тема 1. Введение. Общее учение о болезни.	Введение. Частная патология как медицинская дисциплина. Предмет и задачи частной патологии. Методы исследования. Основные понятия «общей нозологии», «общая этиология», «общий патогенез». Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Современные представления о болезни. Периоды и продолжительность болезни. Исходы. Повреждающее действие факторов внешней среды. Классификация повреждающих факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов внешней среды. Патогенное действие химических факторов на организм. Болезнетворное влияние биологических факторов.
Тема 2. Реактивность организма. Стресс и его значение в патологии.	Определение понятия «реактивность организма», «резистентность организма». Взаимосвязь реактивности и резистентности. Виды реактивности организма. Факторы индивидуальной реактивности. Понятия о механизмах индивидуальной реактивности. Роль реактивности в болезни. Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».
Тема 3. Типовые нарушения обмена веществ.	Этапы нарушения обмена веществ. Виды нарушения углеводного обмена. Гипогликемические и гипергликемические состояния, их виды, механизмы. Понятие «Сахарный диабет I и II типа». Причины,

	<p>механизмы развития, патогенез основных проявлений. Нарушения углеводного обмена при наследственных ферментопатиях. Нарушения жирового и белкового обмена при сахарном диабете. Типовые нарушения белкового и жирового обмена веществ. Виды, этиология, патогенез. Голодание, виды, этиология, патогенез. Атеросклероз, этиология, патогенез.</p>
Тема 4. Воспаление.	<p>Определение. Классификация. Этиология и патогенез воспаления как типового патологического процесса. Роль медиаторов воспаления. Биологическое значение воспаления. Внешние признаки воспаления и основные механизмы их развития. Местное и общее при воспалении. Тактика врача при лечении острого воспаления. Хроническое воспаление. Виды, этиология, патогенез. Отличие острого воспаления от хронического. Последствие хронического воспаления.</p>
Тема 5. Экстремальные состояния.	<p>Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний, сходство и различие отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Значение исходного состояния и реактивных свойств организма для исхода шока. Кома, Виды комы. Этиология и патогенез коматозных состояний. Стадии комы. Нарушения функций организма при коматозных состояниях. Принципы терапии. Виды коллапсов, причины и механизмы развития. Патофизиологические основы профилактики и терапии экстремальных состояний.</p>
Тема 6. Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания. Гипоксия	<p>Гипоксия характеристика понятия. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксии. Этиология и патогенез основных типов гипоксии: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и</p>

	<p>физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипокапнии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Возрастная чувствительность организма к гипоксии.</p>
<p>Тема 7. Типовые нарушения внешнего дыхания.</p>	<p>Понятие дыхательная недостаточность (ДН). Виды ДН по этиологии и патогенезу. Обструктивный, рестриктивный и смешанный тип нарушения вентиляции легких. Критерии. Диффузионные формы ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии. Вентиляционно-перфузионная форма ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии. Центрогенная ДН. Виды одышек и патологических типов дыхания. Периодическое дыхание. Терминальное дыхание. Их причины, механизмы развития, биологическое значение.</p>
<p>Тема 8. Типовые нарушения системы крови.</p>	<p>Определения понятия «анемия». Методы изучения анемий. Принципы классификаций анемий. Этиология, патогенез, картина крови при различных видах анемий. Лейкоцитозы. Определения понятия. Виды лейкоцитозов по этиологии и патогенезу. Абсолютный и относительный лейкоцитоз. Виды абсолютных лейкоцитов, их значения в клинике.</p> <p>Лейкопения определения понятия. Виды лейкопении по этиологии и патогенезу. Абсолютные лейкопении, их виды, значение для клиники. Агранулоцитозы как особый вид абсолютных лейкопений.</p>
<p>Тема 9. Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Определения понятия «сердечная недостаточность». Виды по этиологии, по течению по фазам и отделам сердца. Этиология и патогенез о. и хр. сердечной недостаточности. Артериальные гипертензии, определение понятия. Виды. Первичные и вторичные артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, современные концепции происхождения и развития гипертонической болезни. Артериальная гипотензия, определения понятия. Виды. Первичные и вторичные артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Этиология, патогенез.</p>

<p>Тема 10. Типовые нарушения системы пищеварения.</p>	<p>Последствия удаления различных отделов желудочно-кишечного тракта. Демпинг - синдром. Этиология, патогенез, проявления. Нарушения секреторной и моторной функции желудка. Этиология, патогенез. Язвенная болезнь желудка и 12 -перстной кишки. Этиология, патогенез, современная концепция происхождения и развития. Нарушение полостного и пристеночного пищеварения в кишечнике. Этиология, патогенез, последствия. Синдром мальабсорбции. Глютеновая болезнь.</p>
<p>Тема 11. Типовые нарушения эндокринной системы.</p>	<p>Роль эндокринной системы в болезни. Причины и основные структуры повреждения в патогенезе эндокринных расстройств. Роль нарушений механизмов обратной связи в развитии эндокринных заболеваний. Этиология, патогенез отдельных синдромов при заболеваниях эндокринной системы. Гипо- и гиперфункциональные нарушения коры надпочечников, гипофиза и щитовидной железы.</p>
<p>Тема 12. Типовые нарушения нервной системы.</p>	<p>Общая этиология и особенности повреждения нервной системы (роль гематоэнцефалического барьера, следовых реакций, второй сигнальной системы и др.). Основные типовые патологические процессы в нервной системе: генератор патологически усиленного возбуждения, дефицит торможения, денервационный синдром, синдром нервных дистрофий, патологическая система, спинальный шок и др. Болевой синдром. Понятие ноцицептивная и антиноцицептивная системы.</p>

Наименование
дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

Промежуточная
аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Тема 1. Педагогика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.	<p>Предмет изучения и преподавания педагогики физической культуры и спорта. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные направления педагогической системы физической культуры.</p> <p>Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.</p> <p>Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.</p>
Тема 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	<p>Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.</p> <p>Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М. В. Прохоровой, С. Д. Неверковича, Т. А. Маркиной, Т. Э. Кругловой, Г. И. Хозяинова, В. Н. Зайченко и др. Физкультурная</p>

	<p>направленность личности педагога и ее составляющие – ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е. В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.</p>
<p>Тема 3. Процесс обучения в физической культуре и спорте</p>	<p>Структура процесса обучения. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения: сознательность, активность, научность, прочность, индивидуализация, доступность, наглядность, повторность, системность, последовательность, постепенность. Методы обучения: организации учебной деятельности, стимулирования учебной деятельности, контроля и самоконтроля. Обучение как процесс формирования двигательного умения. Особенности обучения двигательным действиям. Значение двигательных навыков.</p> <p>Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе. Планирование и контроль учебного процесса. Формы организации учебного процесса в школе. Формы построения занятий физическими упражнениями. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс. Организация учебно-воспитательного процесса физической культуры и спорта. Основные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Возникновение физических упражнений. Характерные признаки физических упражнений. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Педагогические классификации физических упражнений. Техника физических упражнений. Обучение технике физических упражнений. Педагогические характеристики техники движений. Фазы физического упражнения. Педагогические критерии эффективности техники.</p>
<p>Тема 4. Процесс воспитания в физической культуре и спорте</p>	<p>Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Концепции общих методов спортивного воспитания. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся. Содержание составных частей воспитания. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями. Роль и место физической культуры в формировании личности. Задачи, содержание, пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания.</p>

	<p>Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.</p> <p>Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>Тема 5. Специфика использования принципов и методов воспитания</p>	<p>Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание.</p> <p>Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.</p>
<p>Тема 6. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения</p>	<p>Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе.</p> <p>Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.</p>

Наименование дисциплины **Основы антидопингового обеспечения**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Допинг в спорте	<p>Допинг в спорте. Введение Определение, что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.</p> <p>Понятие допинга. "Запрещенный список": понятие, структура, порядок создания и изменения. Проверка лекарственных средств.</p> <p>Причины и последствия применения допинга Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг.</p> <p>Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения</p>
Раздел 2. Борьба с допингом в спорте	<p>Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом</p> <p>Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК.</p> <p>Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации.</p> <p>Национальная система противодействия допингу в спорте.</p> <p>Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание регистрируемых пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.</p>

Права и обязанности спортсменов. Принцип "строгой ответственности". Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Последствия нарушения антидопинговых правил

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.

Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.

Профилактические антидопинговые мероприятия

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Наименование
дисциплины

**Гигиенические основы физкультурно-спортивной
деятельности**

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1 Общая гигиена и экология человека. Основы здорового образа жизни.	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
Раздел 2 Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевой статус питания. Режимы питания и режимы тренировок в разных видах спорта. Особенности реабилитации лиц, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
Раздел 3 Гигиеническое обеспечение тренировочного процесса в различных видах спорта в условиях новой коронавирусной инфекции COVID 19	Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические аспекты традиционных и нетрадиционных направлений в развитии адаптивной физкультуры. Особенности гигиенического обеспечения юных спортсменов. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.
Раздел 4 Влияние факторов окружающей среды на здоровье лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Гигиенические требования к условиям воздушной среды в спортивных сооружениях. Виды загрязнений, охрана атмосферного воздуха. Гигиенические основы акклиматизации. Физиологический механизм закаливания, основные принципы. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом. Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.
Раздел 5 Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов и лиц с отклонением в состоянии здоровья.	Спортивная тренировка – главное звено подготовки спортсменов. Адаптивный спорт и адаптивная двигательная рекреация – наиболее перспективные виды адаптивной физической культуры. Основные гигиенические средства, используемые в целях оптимизации процесса восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов – инвалидов. Актуальные проблемы экспертизы и реабилитации лиц с ограниченными возможностями и спортсменов – инвалидов

Наименование
дисциплины

Спортивная медицина

Промежуточная
аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. История развития спортивной медицины. Сущность, цели, задачи. Основы общей патологии.</p>	<p>Краткая история развития спортивной медицины. Дисциплина «Спортивная медицина» в системе подготовки специалистов по ФК и С. Цели, задачи и актуальные проблемы.</p> <p>Общая характеристика заболеваемости спортсменов. Диспансерный метод обслуживания спортсменов. Очаги хронической инфекции и их влияние на организм. Спортивный травматизм Острые патологические состояния. Перетренированность.</p> <p>Использование медицинских средств в спортивной медицине.</p> <p>Понятие «здоровье». Влияние физической культуры и спорта на здоровье.</p> <p>Понятие «болезнь». Болезнь как общая реакция организма. Роль социальных, климатогеографических, генетических факторов в возникновении, распространении и профилактике заболеваний. Острые, подострые и хронические болезни и их профилактика.</p> <p>Этиология и патогенез. Экзогенные и эндогенные причины болезни. Понятия об общем и местных расстройствах кровообращения: гиперемия, ишемия, инфаркт, некроз, тромбоз и эмболия и др.</p> <p>Воспаление как универсальная реакция организма на повреждение. Признаки воспаления. Гипертрофия как компенсаторно-приспособительный процесс. Рабочая и компенсаторная гипертрофия. Гипертрофические процессы в организме спортсменов. Понятие об атрофии. Виды атрофии.</p>
<p>Раздел 2. Функциональное состояние организма физкультурников и спортсменов</p>	<p>Определение и оценка уровня физического развития. Методы изучения телосложения и физического развития: соматоскопия, антропометрия. Методы оценки уровня физического развития. Тестирование в спортивной медицине. Функциональные пробы в диагностике тренированности и работоспособности спортсменов и физкультурников. Одномоментные функциональные пробы с физической нагрузкой Мартинэ-Кушелевского, одномоментная функциональная проба Руфье. Проба С.П.Летунова, гарвардский степ-тест. Определение работоспособности и тренированности физкультурников и спортсменов. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом.</p>

Наименование дисциплины **Теория и организация адаптивной физической культуры**

Промежуточная аттестация:

зачет - 4 семестр,

экзамен - 5 семестр

Всего ЗЕТ - 9

Всего часов - 324

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
<p>Раздел 1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.</p>	<p><i>Тема. Введение в специальность «Адаптивная физическая культура»</i> Система адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). <i>Тема. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики.</i> АФК как компонент системы научных знаний. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).</p>
<p>Раздел 2. Общие основы теории адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Тема. Основные понятия и термины в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i> Основные термины и понятия в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Отличия АФК от ФК, медицины, коррекционной педагогики. <i>Тема. Основные виды адаптивной физической культуры</i> Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры.</p>

	<p>Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Экстремальные виды двигательной активности.</p>
<p>Раздел 3. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Тема. Основные понятия и термины в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i> Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «адаптивная физическая реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Определения «рекреация», адаптивная двигательная рекреация». Определения «спорт», «адаптивный спорт». <i>Тема. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре</i> Основные понятия: дефект или нарушение, инвалидность, нетрудоспособность Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III групп); в зависимости от нозологических признаков (инвалиды по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Тема. Принципы адаптивной физической культуры</i> Социальные принципы, общеметодические принципы</p>
<p>Раздел 4. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Тема. Задачи адаптивной физической культуры</i> Педагогические задачи в адаптивной физической культуре. Специфические задачи в адаптивной физической культуре. <i>Тема. Средства и методы адаптивной физической культуры</i> Средства АФК, Методы АФК. <i>Тема. Функции адаптивной физической культуры</i> Классификация функций. Педагогические функции адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. <i>Тема. Врачебно-педагогический контроль в АФВ</i> Задачи врачебного контроля. Виды врачебного контроля. Профилактика травматизма в АФВ <i>Тема. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации</i> Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного спорта. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации.</p>

Наименование дисциплины **Массаж**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. История развития и общие основы массажа.	<p>История развития массажа. Системы массажа. Гигиенические основы массажа. Средства, применяемые для массажа. Физиологическое влияние массажа на организм человека. Общие показания и противопоказания к применению массажа. Документация в кабинете ЛФК и массажа. История возникновения массажа в Европе и России. Роль русских ученых-врачей в обосновании применения массажа и бани. Требования, предъявляемые к массажисту. Характеристика положений массажиста и массируемого, режим работы массажиста, длительность процедуры и курсового лечения.</p> <p>Виды, формы и методы массажа. Определение массажа. Виды массажа: спортивный, лечебный, гигиенический, косметический. Косметический массаж. Понятие о массажных единицах. Методика единичного сеанса массажа. Методические основы проведения курса массажа.</p>
Раздел 2. Техника и методика выполнения приемов массажа.	<p>Основные приемы классического массажа и их разновидности. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация и ударные приемы. Выжимание. Частный и общий массаж. Техника массажа отдельных частей тела.</p>
Раздел 3. Виды массажа.	<p>Анатомо-физиологические основы сегментарно-рефлекторного массажа. Сегментарный массаж. Точечный массаж. Периостальный массаж. Соединительнотканый массаж. Индийский массаж. Определение сегментарно-рефлекторного массажа, показания, задачи. Техника и методика сегментарного массажа. Техника и методика точечного массажа. Техника и методика периостального массажа. Техника и методика соединительнотканного массажа.</p> <p>Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж. Массаж в различных видах спорта. Особенности проведения массажа у женщин и лиц пожилого возраста. Массаж у женщин. Массаж у лиц пожилого возраста. Применение сауны (парной бани).</p> <p>Профилактический массаж. Восстановительный массаж. Массаж при различных эмоциональных состояниях (тонизирующий и успокаивающий). Самомассаж, приемы и техника. Техника и методика самомассажа отдельных частей тела. Виды самомассажа и их характеристика.</p>

	<p>Непрямой (наружный) массаж сердца. Дренажный (отсасывающий) массаж. ПеркуSSIONный массаж. Превентивный (профилактический) массаж. Жаропонижающий массаж. Баночный массаж. Массаж льдом (криомассаж). Анальгезирующий массаж. Массаж шиатсу (японский массаж). Банный массаж. Китайский массаж. Аппаратный массаж. Антицеллюлитный массаж. Гуаша. Тайский массаж. Точечный массаж.</p>
<p>Раздел 4. Лечебный массаж спортсменов.</p>	<p>Массаж в травматологии, ортопедии и хирургии. Массаж при заболеваниях дыхательной системы. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Массаж при травмах и заболеваниях нервной системы. Массаж при заболеваниях пищеварительной системы. Массаж при повреждении и заболевании мышц. Массаж при повреждении и заболевании суставов. Массаж при заболеваниях и травматических переломах костей. Массаж после ампутаций нижней конечности. Массаж при нарушениях осанки и сколиозе у спортсменов. Массаж при невралгии у спортсменов.</p>
<p>Раздел 5. Массаж в детской практике</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности детского организма. Гигиенические требования для проведения массажа детей. Техника выполнения массажа детей. Массаж при некоторых заболеваниях. Использование массажно-гимнастического комплекса в логопедии.</p>
<p>Раздел 6. Особенности массажа инвалидов-спортсменов</p>	<p>Влияние гиподинамии (гипокинезии) на состояние здоровья и физическую работоспособность инвалида. Массаж при повреждениях спинного мозга. Санаторно-курортное лечение. Реабилитация инвалидов-спортсменов с полиомиелитом. Массаж слепых (незрячих) и слабовидящих спортсменов. Массаж олигофренов, занимающихся физкультурой и спортом. Массаж инвалидов-спортсменов с ДЦП.</p>
<p>Раздел 7. Массаж в комплексе с лечебной гимнастикой, физиотерапией, гидротерапией, мануальной терапией</p>	<p>Физио-, гидро- и бальнеотерапия в системе реабилитации. Массаж и лечебная физкультура. Оксигенотерапия (лечение кислородом). Гипербарическая оксигенация (ГБО). Влияние оксигенотерапии на метаболизм и функциональные показатели организма спортсмена. Физио- и гидропроцедуры в сочетании с массажем при наиболее часто встречающихся травмах и заболеваниях у спортсменов. Массаж с элементами мануальной терапии.</p>

Наименование дисциплины **Адаптивный спорт**

Промежуточная аттестация: зачёт, контрольная работа

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Методологические основы теории адаптивного спорта: введение в теорию адаптивного спорта	1. Введение в теорию адаптивного спорта 2. Специфика спортивной деятельности спортсменов-инвалидов.
Раздел 2. Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки	1. Средства и методы спортивной подготовки инвалидов 2. Структура многолетней подготовки инвалидов к соревнованиям. 3. Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки Инвалидов.

Адаптивное физическое воспитание взрослого населения

Промежуточная аттестация: экзамен, контрольная работа

Всего ЗЕТ - 4

Всего часов - 144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Особенности организации адаптивного физического воспитания взрослого населения	Отличительные черты адаптивного физического воспитания взрослого населения. Социализирующая роль адаптивной физической культуры. Основная цель адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и главная цель с точки зрения государственной политики. Иерархия и приоритетность задач адаптивного физического воспитания взрослого населения. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая и воспитательная функции адаптивного физического воспитания взрослого населения. Специально-методические принципы адаптивного физического воспитания взрослого населения: диагностирования (учета особенностей основного дефекта, его структуры, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к использованию физических упражнений, а также сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений), коррекционно-развивающей, компенсаторной и профилактической направленности.
Раздел 2. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.	Подбор теоретических сведений, физических упражнений, их дозировки и технических средств. Формирование ценностных ориентации, потребностей, действенных мотивов занятий физическими упражнениями. Обучение двигательным действиям, его основная направленность. Интеллектуальная составляющая действий, включающая в себя образ системы условий, которые должен использовать человек, осуществляющий действие. Формирование у занимающихся образа ориентированной основы действия (ООД). Поэтапное освоение сенсорно-перцептивных составляющих двигательных действий, действий с предметами, вещами, воспринимаемыми с помощью органов чувств, словесное описание содержания ориентировочной основы действия с указанием всех необходимых операций - основных опорных точек. Четыре наиболее употребляемые методики развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности текущего, этапного и циклового планирования в адаптивном физическом воспитании взрослого

	<p>населения.Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися. Формы самоконтроля.</p> <p>Традиционнаясоревновательная деятельность по программам паралимпийского, сурдлимпийского движений и программам Международной спортивной организации INAS-FID (лица с поражением интеллекта). Отличительная черта процесса подбора средств и методик обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей занимающихся является достижение максимально возможного спортивного результата.</p> <p>Нетрадиционнаясоревновательная деятельность по программе Специальной олимпиады направлена преимущественно на социализацию детей и взрослых с поражением интеллекта, их интеграцию в общество</p>
--	--

Наименование дисциплины **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 1**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ -

Всего часов 328

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 курс	
Раздел 1. Методика обучения технике бега и ходьбы	Обучение технике стартов, бега на средние дистанции и финиширования. Обучение технике стартов, бега на короткие дистанции, поворотов, финиширования Обучение технике держания и передачи эстафетной палочки Подвижные игры с эстафетной палочкой Обучение технике работы ног, рук и таза в спортивной ходьбе.
Раздел 2. Методика обучения технике прыжков	Обучение техникам фаз разбега, отталкивания, полета и приземления при изучении прыжка в длину способом «согнув ноги» Обучение техникам фаз разбега, отталкивания, полета и приземления при изучении прыжка в высоту способом «перешагивание» Обучение технике прыжков в длину с места, тройных прыжков, десятичных прыжков.
Раздел 3. Методика обучения технике метания	Обучение технике фаз финального усилия, разбега, торможения после броска и держания снаряда Обучение технике фаз финального усилия, торможения после броска и держания снаряда
Раздел 4. Оздоровительная легкая атлетика	Бег по пересеченной местности и комбинированный бег Терренкур и скандинавская ходьба
Раздел 5. Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений	Кроссовый бег и бег по пересеченной местности Бег на короткие дистанции и эстафетный бег Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Прыжковые упражнения и упражнения с предметами.
2 курс	
Раздел 1. Методика обучения игровым приемам в нападении в баскетболе	К передвижениям в нападении относятся ходьба, прыжки, бег, остановки, повороты. Ходьбой в основном пользуются в непродолжительные по времени игровые паузы. Прыжки в нападении являются, главным образом, элементами других приемов техники: в прыжке осуществляют ловлю и передачи мяча, броски, взятие отскока и добивание мяча в корзину. Они могут выполняться толчком одной и двумя ногами, с места и в движении. Повороты

	<p>предназначены для маневрирования нападающего, стоя на месте, с целью ухода от защитника</p> <p>Остановки относятся к приемам передвижения в нападении и позволяют баскетболисту своевременно прекратить движение, благодаря чему освободиться от опеки соперника, получить позиционное преимущество для дальнейших атакующих действий. В игре применяют остановки двух разновидностей: двумя шагами и прыжком.</p> <p>Виды адаптивной двигательной рекреации Условия адаптивной двигательной рекреации</p>
<p>Раздел 2. Методика обучения игровым приемам в защите в баскетболе</p>	<p>Стойка баскетболиста в защите - это наиболее рациональное положение звеньев тела игрока для маневренных защитных действий, позволяющее эффективно препятствовать атакующим намерениям нападающего. В технике защиты выделяют три вида стоек: стойка с параллельной постановкой стоп (параллельная); стойка с выставленной вперед ногой и закрытая стойка.</p> <p>В защите используют все способы передвижений, которые применяют при нападении: разновидности ходьбы и бега, остановок, поворотов, прыжков.</p> <p>Обучение технике остановки по фазам Обучение технике остановки двумя шагами К технике броскам в нападении выделяют: вырывание, выбивание и перехват мяча, накрывание и отбивание мяча при бросках, взятие отскока на своем щите.</p>
<p>Раздел 3. Подвижные игры с элементами баскетбола</p>	<p>Подвижные игры в процессе обучения игровой деятельности позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двух-компонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками, технико-тактических действий на фоне реализации физического потенциала. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности.</p> <p>Подвижные игры в процессе обучения игровой деятельности позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двух-компонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками, технико-тактических действий на фоне реализации физического потенциала и т. п. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности.</p>

<p>Раздел 4. Развитие физических качеств</p>	<p>Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения.</p>
<p>3 курс</p>	
<p>Раздел 1. Методика обучения технике аэробных упражнений</p>	<p>Базовые элементы содержат большое количество упражнений прыжкового характера, многообразие скачков. По мере усвоения упражнений усложняются упражнения и увеличивается темп выполнения. Подбор музыкального сопровождения для занятий аэробикой. Определение понятий темп и такт музыки и их применение в аэробике. Обучение групповым упражнениям в малых группах (тройки, четверки, шестерки). Обучение упражнений в больших группах</p>
<p>Раздел 2. Методика обучения технике упражнений статодинамического характера</p>	<p>Выполнение сочетаний «блоков» упражнений на месте и с перемещениями в разных направлениях, увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений Стречинговые упражнения силовой направленности. Стречинговые упражнения со степ-платформами</p>
<p>Раздел 3. Оздоровительная аэробика</p>	<p>Обучение упражнениям со скакалкой. Обучение упражнениям с гимнастической палкой. Обучение упражнениям с обручем. Обучение упражнениям с мячом. Выполнение упражнений с элементами йоги и гимнастики ушу. Дыхательные упражнения</p>

Наименование дисциплины **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 2**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ -

Всего часов 328

Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 курс	
Раздел 1. Методика обучения технике способов плавания	Техника безопасности. Упражнения для формирования навыков в плавании, удержания на воде. Упражнения для обучения технике дыхания в прикладном и спортивном плавании. Обучение плаванию кролем на груди. Обучение плаванию кролем на спине. Обучение плаванию брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки.
Раздел 2. Методика обучения технике поворотов и стартов	Обучение технике поворотов: открытого , закрытого, «маятник». Обучение технике поворотов при плавании на спине. Обучение технике стартов.
Раздел 3. Прикладное плавание	Обучение плаванию на боку. Обучение нырянию.
Раздел 4. Оказание первой помощи на воде	Обучение технике спасания утопающего. Обучение технике оказания первой помощи пострадавшему на воде.
2 курс	
Раздел 1. Методика обучения игровым приемам в нападении	Техника защиты: перемещения, техника противодействий (прием мяча, блокирование). Методика обучения основным техническим приемам игры в защите. Техника владения мячом: передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Совершенствование технических навыков игры в волейбол через сетку. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
Раздел 2. Методика обучения игровым приемам в защите	Техника перемещений в защите: ходьба, бег, скачок, стартовые стойки. Перемещения по периметру площадки, по зонам площадки и с остановками в стойке. Работа над техникой передачи мяча в парах. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Методика обучения нападающего удара.

	<p>Работа над техникой нападающего удара (в парах, через сетку). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Методика обучения технике приёма мяча в волейболе. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p>
Раздел 3. Методика обучения технике приемам в волейболе сидя	<p>Основные технические приемы в волейболе сидя это перемещения, передачи, подачи мяча, нападающий удар. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения направленные на обучение технике игры волейбола сидя.</p> <p>Обучающая игра в волейбол сидя.</p> <p>Работа над техническими приемами в волейболе сидя.</p> <p>Основные правила судейства в волейболе сидя.</p> <p>Двусторонняя игра в волейбол сидя с судейской практикой.</p>
Раздел 4. Методика развития физических качеств	<p>Кроссовый бег.</p> <p>Бег по пересеченной местности.</p> <p>Бег на короткие дистанции.</p> <p>Эстафетный бег. Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений.</p> <p>Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения.</p>
3 курс	
Раздел 1. Методика обучения основным базовым силовым упражнениям	<p>Обучение технике основных упражнений:</p> <p>жим штанги лежа на горизонтальной скамье.</p> <p>Приседание со штангой на плечах.</p> <p>Становая тяга штанги.</p> <p>Упражнения с набивными мячами</p> <p>Обучение технике акробатических упражнений.</p> <p>Обучение технике упражнениями с предметами</p> <p>Гимнастические упражнения с гантелями статического характера.</p> <p>Гимнастические упражнения с гантелями динамического характера.</p>
Раздел 2. Методика обучения силовым упражнениям без снарядов	<p>ОРУ на мышцы плечевого пояса.</p> <p>ОРУ на мышцы пресса.</p> <p>ОРУ на мышцы ног.</p> <p>Общеразвивающие упражнения силовой направленности из положения лежа.</p> <p>Общеразвивающие упражнения силовой направленности из положения седа.</p>
Раздел 3. Прикладная атлетическая гимнастика	<p>Упражнения, направленные на профилактику сколиоза.</p> <p>Упражнения, направленные на профилактику остеохондроза</p> <p>Комплекс упражнений, направленный на профилактику заболеваний суставов.</p>

Наименование дисциплины **Информатика**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ - 2

Всего часов - 72

Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Теоретическая информатика</p>	<p>Введение. Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Краткие сведения по истории и содержанию информатики как науки. Понятие информации. Свойства информации. Измерение и представление информации. Единицы измерения информации. Структурная мера информации. Статистическая мера информации. Семантическая мера информации. Преобразование информации. Формы представления информации. Передача информации. Законодательство Российской Федерации о защите компьютерной информации. Уголовный Кодекс РФ о преступлениях в сфере компьютерной информации. Законодательство РФ о защите программ для ЭВМ, как объекта авторского права. Требования к организации рабочих мест пользователей ПК.</p> <p>Основные понятия алгебры логики. Логические высказывания и логические операции. Логические операции над высказываниями.</p> <p>Понятие формулы алгебры логики. Равносильные формулы алгебры логики. Основные равносильности. Равносильности, выражающие одни логические операции через другие. Равносильности, выражающие основные законы алгебры логики. Решение логических задач методами алгебры логики. Булева алгебра. Построение коммутационных схем на основе алгебры логики.</p> <p>Выбор системы счисления для представления числовой информации. Перевод числовой информации из одной позиционной системы в другую. Разновидности двоичных систем счисления. Системы счисления с отрицательным основанием. Формы представления числовой информации. Представление отрицательных чисел. Погрешности представления числовой информации. Формальные правила двоичной арифметики. Сложение чисел, представленных в форме с фиксированной</p>

	занятой, на двоичных сумматорах. Методы умножения двоичных чисел. Методы деления двоичных чисел.
Раздел 2. Прикладная информатика	<p>Функционально-структурная схема вычислительных машин (ВМ). Принципы построения компьютеров. Архитектура и структура компьютера. Центральный процессор. Системная шина. Виды памяти и их основные характеристики. Аудиоадаптер. Видеоадаптер. Устройства ввода-вывода информации: дисплей, клавиатура, манипуляторы, графические планшеты, сканеры, принтеры, графопостроители.</p> <p>Программное обеспечение (ПО). Классификация программного обеспечения. Системные программы. Пакеты прикладных программ: понятие, назначение, общая характеристика, виды. Операционные системы и оболочки: понятие, назначение, особенности. Виды операционных систем. ОС MicrosoftWindows. Организация дисков, каталогов и подкаталогов. Файл: понятие, назначение, полное имя, указание пути к файлу, работа с файлами. Сервисные программы: архиваторы, антивирусные программы, их назначение.</p> <p>Программы обработки текстов. Текстовые редакторы, их классификация. Текстовый процессор MicrosoftWord. Назначение, порядок работы, элементы окна, обзор меню, панели инструментов, сохранение файла на диске, открытие существующего документа. Буфер обмена. Форматирование текста. Проверка орфографии и лексики. Вывод текста на печать, диспетчер печати. Создание таблиц, мастер таблиц.</p> <p>Обеспечение доступа к файлам с информацией общего, группового и индивидуального пользования. Защита файлов информации кодами и паролями. Введение атрибутов файлов. Компьютерные вирусы и их типы. Сетевые вирусы. Безопасность сетевой операционной системы. Антивирусные программы. Архивация данных. Создание копий с программными файлами и массивами данных для защиты от случайного уничтожения, сбоев, помех и наводок средствами ОС MicrosoftWindows.</p>

Наименование дисциплины **Материально-техническое обеспечение**

в адаптивной физической культуре

Промежуточная аттестация: зачёт, контрольная работа

Всего ЗЕТ - 2

Всего часов - 72

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Спортивные сооружения для инвалидов</p>	<p>Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.</p> <p>Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта.</p> <p>Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской.</p> <p>Конструктивные особенности инвентаря, оборудования и экипировки для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в летних и зимних видах спорта. Понятие о протезировании. Функции протезно-ортопедических приспособлений. Протезы после ампутации конечностей: голени, бедра, предплечья, кисти, плеча, их конструктивные особенности. Протезы: косметические, активно-косметические, рабочие. Ортопедические аппараты (ортезы), ортопедические корсеты, ортопедическая обувь, их функциональные особенности. Фиксирующие ортопедические корсеты. Корректирующие ортопедические корсеты. Рекомендации по ношению ортопедической обуви.</p> <p>Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя, характеристика данных средств. «Перемещающие» технические средства. «Обеспечивающие» технические средства. «Фиксирующие» технические средства</p>
<p>Раздел 2. Спортивные тренажёры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в</p>	<p>Тренажёры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Методические рекомендации по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Классификация тренажёров, способы воздействия тренажёров на занимающихся.</p>

<p>работе инвалидами</p>	<p>с</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочных занятий, инвалидами с использованием спортивных тренажёров.</p> <p>Тренажеры для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Классификация протезно-ортопедической техники для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Конструктивные и функциональные особенности ортезов для верхних конечностей. Простые приспособления и насадки к рабочим протезам для занятий различными видами спорта. Технические средства для управления велосипедом. Технические средства для плавания. Технические средства для удержания лыжной палки. Технические средства для пользования гантелями. Технические средства для игры в настольный теннис. Технические средства для игры в хоккей. Технические средства для игры в бильярд. Технические средства для игры в футбол, волейбол. Технические средства для стрельбы из лука. Технические средства в спортивной гимнастике, аэробике, шейпинге. Специальная протезная техника для занятий спортивной ходьбой и другими видами адаптивного спорта, в которых основная нагрузка падает на нижние конечности. Классификация протезно-ортопедической техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей. Конструктивные и функциональные особенности ортезов для нижних конечностей.</p> <p>Уровни двигательной активности. Протезная техника для бега, велоспорта. Протезная техника в плавании. Протезная техника в лыжном спорте. Протезная техника в спортивных играх. Протезная техника в тяжелой и легкой атлетике.</p> <p>Базовые модели спортивных колясок. Разновидности спортивных колясок. Критерии при покупке инвалидной коляски. Основные параметры для правильного подбора кресла-коляски.</p> <p>Особенности оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих. Особенности проектирования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих. Технические средства для реабилитации инвалидов с нарушениям зрения. Сурдотехнические средства для глухих и тугоухих</p>
--------------------------	---

Наименование
дисциплины

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Промежуточная
аттестация:

Экзамен, контрольная работа

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в комплексную реабилитацию	1.Определение термина «реабилитация». История реабилитации и причины ее появления в России и за рубежом. Современное понимание реабилитации. Отношение к больным и беспомощным людям в России в различные периоды времени. Определение термина «реабилитация» «комплексная реабилитация». Основы и принципы реабилитации. Особенности комплексной реабилитации больных и инвалидов.
Раздел 2. Структура и организация реабилитации в Российской Федерации	Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Государственная служба реабилитации. Структура и цель федеральной базовой программы. Структура социальной реабилитации больных и инвалидов в РФ. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации; Основные направления политики в решении проблемы инвалидности, разработанные международным сообществом. Основные направления и задачи развития системы реабилитации. Классификация реабилитационных учреждений. Организационно-правовые основы. Доступность для инвалидов системы реабилитации. Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Понятие о реабилитационном потенциале и его критерии. Порядок и условия признания лица инвалидом. Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности.
Раздел 3. Виды, средства и методы в комплексной реабилитации больных и инвалидов	Медицинская реабилитация. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Реабилитация средствами физической культуры. Подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов. Использование физических факторов в медицинской реабилитации. Санаторно-курортное лечение в комплексной реабилитации инвалидов. Реконструктивная хирургия и протезирование. Трудовая терапия. Социальная реабилитация. Сущность и содержание социальной реабилитации. Профессиональная реабилитация. Профессиональное образование. Трудоустройство. Средства культуры в социальной реабилитации инвалидов. Роль общественных организаций

	<p>инвалидов в социальной реабилитации. Центры независимой жизни в мировой практике. Роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации. Роль специалиста по физической реабилитации в деятельности общественных организаций. Психологическая реабилитация. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности лиц с нарушением зрения. Патопсихологические особенности глухих. Профилактическая реабилитация. Особенность профилактического направления. Основы и принципы профилактической медицины. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий.</p>
<p>Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях.</p>	<p>Понятие о травме и травматической болезни. Физическая реабилитация при переломах. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Реабилитация при повреждениях и вывихах плечевого сустава. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча.</p> <p>Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. Особенности методики физической реабилитации в зависимости от локализации и способа иммобилизации. Методика физической реабилитации в зависимости от периода.</p> <p>Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Понятие об осанки. Виды нарушений осанки, их характеристика. Степени нарушения осанки. Основные средства, используемые при нарушениях осанки у детей. Реабилитация при сколиозах. Особенности методики ЛФК и массажа в реабилитации детей больных сколиозом. Реабилитация при плоскостопии. Методика исправления деформации свода стопы по средствам специальных упражнений и массажа.</p> <p>Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок на сердечно-сосудистую систему. Физическая реабилитация на различных этапах при ишемической болезни сердца.</p> <p>Общие данные о заболеваниях органов дыхания. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Средства физической реабилитации, применяемые при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Общие данные о заболеваниях органов пищеварения. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Средства физической реабилитации, применяемые при заболеваниях органов</p>

	<p>пищеварения. Физическая реабилитация при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей, опущениях органов брюшной полости. Физическая реабилитация при ожирении, сахарном диабете и подагре.</p> <p>Ампутации. Виды ампутаций, способы, техника. Характеристика ампутации конечностей. Организация протезно-ортопедической помощи Протезы. Виды протезов, показания к протезированию, сроки. Болезни и пороки культи. Задачи и методика физической реабилитации инвалидов при ампутации конечностей. Футболисты-ампутанты.</p> <p>Виды больных с нарушениями слуха, их характеристика. Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с нарушениями слуха. Врожденные и приобретенные нарушения зрения. Виды нарушения зрения, их влияние на весь организм. Группы физических упражнений для слабовидящих и слепых. Формы занятий физическими упражнениями для слабовидящих и слепых в школе и в семье.</p>
--	--

Наименование дисциплины **Частные методики адаптивной физической культуры**

Промежуточная аттестация:

зачет 5 семестр, контрольная работа

экзамен 6 семестр, курсовая работа.

Всего ЗЕТ - 9

Всего часов - 324

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	<i>Тема. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры</i> 1.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. 2.Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. 3.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 4.Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
Раздел2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	<i>Тема. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.</i> 1.Задачи и средства адаптивного физического воспитания. 2.Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. 3.Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. 4.Использование и развитие сохранных анализаторов. 5.Особенности регулирования психофизической нагрузки. 6.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.7. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.8. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 9.Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. 10.Коррекция и профилактика нарушений зрения.
Раздел3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	<i>Тема. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста</i> 1.Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. 2.Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. 3.Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. 4.Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.
Раздел4. Методика адаптивной физической культуры	<i>Тема. Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии</i> 1.Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

культуры детей с умственной отсталостью	2.Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. 3.Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. 4.Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости. 5.Анализ ситуации-кейс и требования к содержанию и методике проведения учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.
Раздел5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	<i>Тема. Двигательная реабилитация детей с ДЦП</i> 1.Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 2.Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте. 3.Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте. 4.Нетрадиционные формы занятий при ДЦП. 5.Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП. 6.Игровое проектирование с помощью методов и приемов регистрации показателей учета, рационального построения занятий детей с ДЦП в школьном возрасте.
Раздел6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<i>Тема. Особенности реабилитация детей с поражением спинного мозга</i> 1.Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга. 2.Методы тренировки спинальной локомоторной активности.
Раздел7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	<i>Тема. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста</i> 1.Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста. 2.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 3.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. 4.Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста.
Раздел8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов	<i>Тема. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями</i> 1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 2.Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 3.Родительский клуб, задачи, формы работы. 4.Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Наименование дисциплины

Адаптивное физическое воспитание детей и подростков

Промежуточная аттестация:

1 семестр

2 семестр

Зачет, контрольная работа

экзамен

Всего ЗЕТ

7

Всего часов

252

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения. Тема 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания Тема 5. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры</p>	<p>Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Характеристика общих задач АФК. Характеристика специальных (коррекционных) задач АФК. В современной практике адаптивного физического воспитания для решения как основных, так и специальных (коррекционных) его задач имеется богатый арсенал.</p>
<p>Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания.</p>	<p>Условия реализации методов. Характеристика методов.</p>

	<p>Особенности применения общепедагогических методов и специфических методов в адаптивном физическом воспитании.</p> <p>1. Основные закономерности развития физических способностей.</p> <p>2. Педагогические принципы развития физических способностей.</p> <p>Две стратегические линии:</p> <p>1) развития отстающих физических способностей;</p> <p>2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре.</p> <p>Тема 1. Характеристика методы адаптивного физического воспитания.</p> <p>Тема 2. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p> <p>Тема 3. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный игровой, соревновательный, круговой).</p> <p>Тема 4. Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры.</p>
<p>Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Виды планирования. Особенности планирования в различных учреждениях.</p> <p>Виды контроля за состоянием здоровья детей с отклонением в состоянии здоровья.</p> <p>Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей.</p> <p>Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.</p> <p>Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий</p> <p>Тема 1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование.</p> <p>Тема 2. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями.</p> <p>Тема 3. Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп.</p> <p>Тема 4. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду.</p> <p>Тема 5. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.</p>

Наименование
дисциплины

Правовые основы профессиональной деятельности

Промежуточная
аттестация:

Зачет, реферат

Всего ЗЕТ

2

Всего часов

72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Правовое регулирование охраны здоровья в РФ.	<p>Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам, определяемый Правительством Российской Федерации. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Выбор врача и медицинской организации. Информация о состоянии здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.</p> <p>Общие положения правового регулирования охраны здоровья в РФ. Законодательная база, регламентирующая охрану здоровья. Подзаконные акты в системе законодательства о здравоохранении. Правовое регулирование медицинского страхования. Правовая регламентация оборота лекарственных средств. Порядок обеспечения бесплатными лекарствами. Перспективы развития законодательства о здравоохранении.</p> <p>Правовая база системы охраны здоровья в Европейском союзе и США. Актуальные вопросы организационной системы охраны здоровья в Европейском союзе и США. Концептуальные основы совершенствования системы здравоохранения в ЕС и США.</p>
Раздел 2. Организация контроля в сфере охраны здоровья.	<p>Контроль в сфере охраны здоровья; полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Информационные системы в сфере здравоохранения.</p> <p>Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи.</p> <p>Права семьи. Права военнослужащих, граждан, подлежащих призыву на военную службу и поступающих</p>

	<p>на военную службу по контракту. Права граждан пожилого возраста и права инвалидов. Права граждан при чрезвычайных ситуациях и в экологически неблагоприятных районах и иных лиц.</p>
<p>Раздел 3. Организация работы МО.</p>	<p>Организация работы отделения (кабинета) спортивной медицины. Структура и осуществление деятельности отделения (кабинета) лечебной физкультуры, организационно-методического отдела (кабинета). Организация работы врача по лечебной физкультуре, спортивной медицине, инструктора-методиста по лечебной физкультуре, инструктора по лечебной физкультуре, медицинской сестры по массажу.</p> <p>Организация и работа Экспертного совета по лечебной физкультуре и спортивной медицине Министерства здравоохранения РФ. Основные цели и задачи Совета. Организация деятельности Совета. Права и обязанности Совета. Порядок прекращения деятельности Совета.</p>
<p>Раздел 4. Правовые аспекты планирования семьи, профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Правовые проблемы планирования семьи. Правовое регулирование медицинской деятельности по искусственному прерыванию беременности. Правовые проблемы медицинской стерилизации. Правовые проблемы искусственного оплодотворения и суррогатного материнства. Уголовная ответственность работников здравоохранения в сфере охраны репродуктивного здоровья населения РФ.</p> <p>Организация профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Мероприятия по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Лица с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации.</p> <p>Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Доступность и качество профессиональной помощи. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.</p>

Наименование
дисциплины

**Правила организации и проведения соревнований для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I. Спортивные соревнования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Программно-нормативные основы разработки правил. Права и обязанности участников соревнований. Медицинская и функциональная классификация. Дисквалификация. Техника безопасности.</p> <p>Особенности соревнований для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация соревнований. Материально-техническое, финансовое, информационное, медицинское и анти-допинговое обеспечение. Требования к участникам, судьям, классификаторам, представителям и организаторам.</p> <p>Физкультурно-массовые соревнования. Виды и формы физкультурно-массовых соревнований. Порядок подготовки соревнований. Особенности судейства и проведения соревнований</p>
Раздел 2. Организация и подготовка соревнований для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Правила соревнований по академической гребле, параканою, паратриатлону, парусному спорту, плаванию, дзюдо, тхэквандо. Порядок проведения соревнований. Основы и специфика судейства по данным видам спорта.</p> <p>Правила соревнований по горнолыжному спорту, лыжным гонкам, биатлону, кёрлингу, пара-сноуборду, следж хоккею. Порядок проведения соревнований. Основы и специфика судейства по данным видам спорта.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике, настольному теннису, теннису на колясках, велоспорту, конному спорту. Порядок проведения соревнований. Основы и специфика судейства по данным видам спорта.</p> <p>Правила соревнований по баскетболу на колясках, регби на колясках, бочке, волейболу сидя, голболу, торболу. Порядок проведения соревнований. Основы и специфика судейства по данным видам спорта.</p> <p>Правила соревнований по стрельбе из лука, пулевой стрельбе, фехтованию на колясках, футболу, пауэрлифтингу. Порядок проведения соревнований. Основы и специфика судейства по данным видам спорта.</p> <p>Правила соревнований по бадминтону, дартсу, танцам на колясках, шашкам, шахматам, армспорту, спортивному туризму. Не Паралимпийские виды спорта. Порядок</p>

	проведения соревнований. Основы и специфика судейства по данным видам спорта.
--	---

Наименование дисциплины **Специальная педагогика**

Промежуточная аттестация: экзамен

Всего ЗЕТ 4
Всего часов 144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Специальная педагогика в системе педагогических наук. История становления и развития специального образования. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития. Характеристика системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики.
Раздел 2. Педагогические системы специального образования	Воспитание и обучение детей с отклонениями в речевом развитии. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами развития. Проблемы интегрированного обучения. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Наименование дисциплины **Специальная психология**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Предмет специальной психологии - психика ребенка с отклоняющимся развитием. Первоочередные задачи специальной психологии - становление общих для нормального и аномального, характерных для всего аномального и специфического для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики. Связь специальной психологии с другими науками.
Тема 2. Категория развития в специальной психологии	Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика развития как философская категория. Взаимодействие и взаимовлияние биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Психическое развитие и деятельность. Проблема критериев развития. Периодизация психического развития. Критический возраст как основной критерий развития. Возрастные кризисы развития и их характеристика. Показатель психического развития как закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях.
Тема 3. Понятие аномального развития (дизонтогенез)	Этиология и патогенез дизонтогенеза. Зависимость нарушений психических функций от локализации, степени распространенности и выраженности поражения, времени его возникновения и длительности патологического воздействия. Роль неблагоприятных биологических факторов в нарушениях

	<p>психического развития детей. Связь между временем патогенного воздействия и клиническими проявлениями. Роль неблагоприятных социальных факторов в нарушениях развития. Депривация и патохарактерологическое формирование личности как социально обусловленные виды отклонений в развитии. Типы депривации: стимульная (сенсорная), когнитивная, эмоциональная, социальная. Влияние депривации и патохарактерологических формирований личности на психическое развитие ребенка. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных дизонтогений психического развития.</p>
<p>Тема 4. Проблемы компенсации аномального развития</p>	<p>Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсации. Теории компенсации В Штерна, Т. Липпса. Компенсаторная теория А. Адлера. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система - материальный субстрат компенсации. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. Социальная обусловленность развития аномального ребенка. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Структура дефекта - дефекты первичные (биологического происхождения) и вторичные (нарушение в развитии психических процессов). Соотношение первичных и вторичных нарушений. Компенсация как синтез биологического и социального.</p>

<p>Тема 5. Психологические параметры дисонтогенеза</p>	<p>Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный дефект и его обусловленность дефицитностью отдельных функций. Общий дефект, обусловленный нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Понятие о недоразвитии и повреждении функции - как параметры, связанные с глубиной поражения нервной системы. Понятие о первичных симптомах как характеристика взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л. С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза. Нарушение межфункциональных взаимодействий в патологическом онтогенезе: изоляция временной независимости функций, патологическая фиксация ассоциативных связей, недоразвитие иерархических координаций</p>
<p>Тема 6. Общие и специфические закономерности аномального развития</p>	<p>Общие закономерности нормального и аномального развития. Поступательный характер развития. Социальное воздействие как источник формирования психических функций как в норме, так и при нарушенном развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и соматических нарушениях. Исследования В. И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов аномального развития. Обусловленность вторичных отклонений первичным дефектом. Особенности приема и переработки информации у аномальных детей. Недостаточность словесного опосредования познавательной и предметной деятельности детей с проблемами в развитии. Возможность выработки системы новых условных систем связей без участия словесного опосредования. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Депривационные феномены у детей с отклонениями в развитии. Сущность депривационных феноменов, Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.</p>

<p>Тема 7.Классификация психического дизонтогенеза</p>	<p>Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, В. В. Ковалева, Л. Каннера, А.В. Семенович, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Ретардация и асинхронии развития. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитарное - группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие - группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития. Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов..</p>
<p>Тема 8.Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития</p>	<p>Характеристика этиопатогенетических особенностей возникновения и протекания олигофрении. Дифференциальные признаки тотального психического недоразвития.</p> <p>Отклонения в психоинтеллектуальном развитии детей с различной степенью умственной отсталости. Своеобразие эмоционально-волевой сферы и личности детей, обусловленные умственным недоразвитием.</p> <p>Специфика речевого развития детей - олигофренов.</p> <p>Перспективы развития и социальной адаптации умственно-отсталых детей на более поздних этапах (подростковый и юношеский возраст).</p>
<p>Тема 9.Задержанное развитие</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР: ЗПР церебрально-органического происхождения, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР самотогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно- развивающего обучения.</p>
<p>Тема 10.Поврежденное развитие</p>	<p>Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции. Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.</p>
<p>Тема 11.Дефицитарное развитие</p>	<p>Аномалии развития в связи с сенсорными нарушениями: этиология и классификация патологии слуха и зрения.</p> <p>Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта и слуха.</p>

	Нарушения опорно-двигательного аппарата, их систематика и психолого-педагогическая характеристика. Влияние хронической болезни на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.
Тема 12.Искаженное развитие	Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка. Синдром раннего детского аутизма как типичная модель искаженного развития. Особенности психического развития детей с синдромом РДА. Специфические проявления раннего детского аутизма. Особенности общения и речевой деятельности детей, страдающих синдромом РДА. Пути и прогноз психодиагностики и психокоррекции раннего детского аутизма.
Тема 13. Дисгармоничное развитие	Понятие «дисгармоничное развитие», его причины. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Психопатия, ее признаки формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, циклоидная, шизоидная и др.). Патологическое развитие личности, его причины. Типы неправильного воспитания в семье.
Тема 14.Дети со сложными нарушениями в развитии	Сложный дефект: понятие, причины, структура дефекта. Классификация групп детей со сложным дефектом по комплексу ведущих нарушений. Слепоглухонмота как особая форма сложного дефекта. Состояние психической сферы детей при слепоглухонмоте и сочетании нарушений интеллекта и сенсорных систем. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей со сложным дефектом.
Тема 15.Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Проблема социализации детей с особыми нуждами. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Понятия «реабилитация» и «коррекционно - воспитательная работа», реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Общедидактические и специальные принципы коррекционно - развивающего обучения. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих социальную адаптацию ребенка с проблемами в развитии в общество. Понятия «интеграция» и «интегрированное обучение». Интеграционные процессы в России. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах.
Тема 16.Основные принципы психолого-	Основные теоретико - методологические положения диагностики нарушенного развития. Психологический диагноз и

<p>педагогического изучения детей с отклонениями в развитии</p>	<p>его постановка. Типы и уровни психолого - педагогического диагноза. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Алгоритм процедуры диагностирования. Единство диагностики, коррекции и развития. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.</p>
<p>Тема 17. Особенности личностного развития лиц с ОВЗ</p>	<p>Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура, ее структура. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта.</p>

Наименование дисциплины **Психология физической культуры и спорта**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Психология физической культуры	Психология физической культуры как наука. Методы психологии физической культуры и спорта. Потребности и мотивы двигательной активности. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Психология познания и освоения двигательных действий. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания. Психология малых групп в системе физической культуры. Психологические основы воспитания.
Раздел 2 Психология спорта	Предмет психологии спорта. Методы психодиагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Особенности личности спортсмена. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы физической подготовки. Психические состояния в спортивной деятельности. Психогигиена в спорте.

Наименование дисциплины

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

Промежуточная аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение и содержание дисциплины.	<p>Врачебный контроль: цель, задачи и содержание.</p> <p>Врачебное обследование занимающихся физической культурой и спортом. Организация медицинского обеспечения физкультуры и спорта.</p> <p>Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении врачебного контроля, диспансерный учёт и наблюдение.</p> <p>Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Неразрывная связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других и инвалидизирующих факторов.</p> <p>Взаимосвязь задач врачебного контроля с причиной, вызвавшей наступление инвалидности и вторичными изменениями, лимитирующими двигательные возможности, необходимость оценки функциональных и резервных возможностей человека. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях.</p>
Раздел 2. Методы исследований, применяемые в врачебном контроле.	<p>Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Осмотр, пальпация, перкуссия, измерение длины конечностей и её сегментов, определение объема движений в суставах, силы мышц.</p> <p>Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции.</p> <p>Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля.</p> <p>Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы, при поражении позвоночника и спинного мозга, при детских церебральных</p>

	<p>параличах. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов. Методы тестирования – велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Критерии оценки, типы реакции, их интерпретация применительно к задачам физической тренировки. Двигательные режимы для инвалидов с различным уровнем двигательных возможностей. Особенности контроля при патологии органа зрения, слуха.</p>
<p>Раздел 3. Особенности врачебного контроля занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>Особенности врачебного контроля в зависимости от пола и возраста. Особенности растущего организма. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. Врачебный контроль за женщинами-спортсменками.</p> <p>Особенности врачебного контроля за лицами пожилого возраста и ветеранами спорта.</p> <p>Организация врачебного контроля в школе. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. Содержание врачебного контроля в школе. Распределение школьников на медицинские группы и группы здоровья. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры и других оздоровительных мероприятиях в школе. Медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. Травматизм при занятиях физическими упражнениями и его профилактика. Агитационно-пропагандистская, санитарно-просветительная и врачебно-консультативная работа. Санитарно-гигиенический контроль над внеурочными формами физического воспитания.</p> <p>Врачебно-педагогические наблюдения в дошкольных учреждениях. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.</p> <p>Врачебный контроль в массовой физической культуре, фитнесе.</p>
<p>Раздел 4. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Организация медицинского контроля во время учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Оформление допуска к соревнованиям. Допинг-контроль. Контроль на половую принадлежность.</p>
<p>Раздел 5. Заболевания и травматизм.</p>	<p>Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма. Травматизм как причина ампутации конечностей. Меры профилактики травматизма. Заболевания, приводящие к ампутациям конечностей (облитерирующие заболевания сосудов, сахарный диабет и др.), врожденные дефекты и заболевания опорно-</p>

	двигательной системы, приводящие к инвалидности. Морфофункциональные изменения в тканях, органах и системах при нерациональном занятии спортом.
--	--

Наименование дисциплины **Технологии физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры**

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. История, возникновение и развитие подвижных игр	История, возникновение и развитие подвижных игр. Основы теории подвижных игр. Правила техники безопасности на занятиях с применением подвижных игр. Классификация подвижных игр. Общая двигательная активность, продолжительность занятий, количество повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений.
Раздел 2. Методика и организация подвижных игр	Особенности использования подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Методика и организация подвижных игр для детей с ОВЗ.

Наименование
дисциплины

Базовые виды двигательной деятельности: гимнастика

Промежуточная
аттестация:

Экзамен, контрольная работа

Всего ЗЕТ

5

Всего часов

180

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Гимнастика как учебная и научная дисциплина	<i>Тема. Гимнастика как педагогическая дисциплина</i> Особенности научно-исследовательской и научно-методической работы по всем изучаемым темам. Гимнастические упражнения как самостоятельные виды гимнастики. Лекция-дискуссия. Анализ кейс задач с применения ОРУ, элементов ритмической гимнастики без предметов и с предметами
Раздел 2. История развития гимнастики	<i>Тема. Гимнастика в Новое время и становление</i> отечественной системы спортивной гимнастики Гимнастика у древних народов. Гимнастика в эпоху Возрождения. Гимнастика в Новое время и становление отечественной системы спортивной гимнастики.
Раздел 3. Гимнастическая терминология: ее значение и краткая история развития	<i>Тема. Правила применения терминов и правила сокращения.</i> Обзор развития гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила сокращенного описания упражнений. Форма записи упражнений: обобщения, конкретная, сокращенная, графическая. Терминология записи ОРУ. Основные группы: общие и конкретные. Правила сокращения. Правила исключения некоторых терминов. Формы и типы записи упражнений. Правила записи упражнений на снарядах, вольных, акробатических и художественной гимнастики. Лекция-дискуссия
Раздел 4. Строевые упражнения	<i>Тема. Строевые приемы и перестроения</i> Основные понятия. Разучивание строевых приемов. Расчет группы, повороты на месте и в движении и т.д. Перестроения.
Раздел 5. Общеразвивающие упражнения	<i>Тема. Общеразвивающие упражнения</i> ОРУ в парах. Перестроение. Комплекс упражнений в смешанных висах, упорах на стенке и у стенки. Методика выполнения упражнений со скамейкой. Изучение методики упражнений с гантелями. Изучение методики упражнений с набивными мячами. Изучение методики элементов ритмической гимнастики.
Раздел 6. Прикладные упражнения	<i>Тема. Прикладные упражнения</i> Разучивание видов ходьбы, бега. Классификация лазания. Метание. Изучение способов поднимания и переноса

	груза. Изучение способов переползания. Изучение прыжков. Изучение равновесий
Раздел 7. Акробатика	<i>Тема. Обучение основным акробатическим упражнениям</i> Изучение переворотов и вращений, силовых и вольных упражнений, стоек, поддержек и равновесий. Изучение групповых упражнений для юношей и девушек. Вращательные, балансовые и бросковые упражнения, перекаты, кувырки, перевороты, виды стоек, мост.
Раздел 8. Упражнения на бревне	<i>Тема. Упражнения на бревне</i> Изучение вскоков, статических упражнений на бревне, комбинационных передвижений, танцевальных шагов, поворотов, прыжков простых соскоков.
Раздел 9. Упражнения художественной и ритмической гимнастики	<i>Тема. Элементы художественной гимнастики</i> Изучение разновидностей шагов, «Волны» и волнообразные движения, махи, взмахи, равновесия, повороты, прыжки. Изучение элементов балльных и народных танцев. Упражнения с предметами. Изучение комплекса ритмических танцев с музыкальным сопровождением. Учебно-тренировочный тренинг.

Наименование
дисциплины

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности:
гидрореабилитация**

Промежуточная
аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Гидрокинезитерапия в системе гидротерапии. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии	История развития гидротерапии. Механизм лечебного воздействия гидротерапии. Гидрокинезитерапия как частная методика гидротерапии. Показания для гидротерапии. Основные принципы оздоровительной тренировки. Воздействие физических упражнений на организм при занятиях оздоровительным плаванием.
Раздел 2. Гидрокинезитерапия при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной системы и болезнях обмена веществ	Построение тренировочных оздоровительных программ и их индивидуализация. Способы физической помощи и страховки, обеспечение безопасности и профилактика травматизма, психологический комфорт на занятиях гидрореабилитации. Контроль и самоконтроль состояния организма в процессе занятий оздоровительного плавания. Плавание как средство физической реабилитации. Организация занятий реабилитационным плаванием. Спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в реабилитационном плавании. Методика проведения занятий гидрокинезитерапией. Особенности занятий гидрокинезитерапией.
Раздел 3. Гидрокинезитерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Методика занятий гидрокинезитерапией при гастритах. Методика занятий гидрокинезитерапией при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, энтеритах и колитах. Методика занятий гидрокинезитерапией при дискинезии кишечника и желчевыводящих путей. Упражнения, применяемые при гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Методика занятий гидрокинезитерапией при заболеваниях мочевыделительной системы. Упражнения, применяемые при спланхоптозе. Методика занятий гидрокинезитерапией при нарушении обмена веществ

Наименование
дисциплины

Базовые виды двигательной деятельности: плавание

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Спортивное плавание	<p>История возникновения плавания. Основные направления в развитии плавания. Терминология, используемая в плавании.</p> <p>Физические свойства воды. Гидростатика и гидродинамика. Общие требования к рациональной технике плавания.</p> <p>Основные принципы, задачи и этапы обучения в плавании.</p> <p>Средства обучения и тренировки в плавании. Методы обучения и тренировки в плавании. Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Общая характеристика способов плавания кроль «на груди», «на спине», «брасс», «баттерфляй». Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта из воды, с бортика, с тумбочки, открытого и закрытого поворота в способах кроль на груди и на спине, «брасс», «баттерфляй». Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди, на спине, «брасс», «баттерфляй» «на суше» и «на воде». Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде; развитию умения выполнять прыжки в воду; овладению навыком погружения головы в воду; овладению правильным дыханием; овладению навыком скольжения. Эстафеты. Основные физические качества пловца и пути их развития. Обучающие игры</p>
Раздел 2. Прикладное плавание	<p>Основы прикладного плавания. Техника плавания способом брасс на спине. Техника плавания способом на боку. Техника ныряния, погружения и передвижения под водой. Спасение тонущих. Общая характеристика способов брасс на спине и на боку. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку и брассом на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения нырянию в длину, в глубину. Техника и методика обучения передвижению под водой. Обучающие игры. Эстафеты. Гибкость, ловкость и быстрота в плавании. Игры в прикладном плавании.</p>

Наименование
дисциплины

Базовые виды двигательной деятельности: баскетбол

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1 (теоретический). История баскетбола и его разновидностей. Техничко-тактические и методологические основы игры в баскетбол.	Возникновение и развитие баскетбола, его место в системе физического воспитания. Классификация и основные понятия техники и тактики игры. Виды соревнований и способы розыгрыша. Значение баскетбола в адаптивной физической культуре.
Раздел 2 (практический). Техничко-тактическая подготовка в нападении и защите в баскетболе.	Классификация и основные понятия техники и тактики игры. Техника нападения и защиты: группы, приемы, способы, разновидности, условия выполнения. Терминология. Методика обучения основным техническим приемам игры в нападении и защите. Классификация тактики игры в баскетбол, ее значение. Методика и последовательность обучения тактическим действиям. Виды соревнований, способы розыгрыша, методика судейства. Ведение протокола игры и технического отчета.

Наименование дисциплины **Базовые виды двигательной деятельности: единоборства**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1.Единоборства самостоятельная система подготовки в адаптивном физическом воспитании.</p>	<p>Тема. Единоборства в системе адаптивного физического воспитания. История развития единоборств.</p> <p>История возникновения и развития единоборств. Особенности методической работы по всем изучаемым темам. Характеристика единоборств, их специфические признаки. Роль единоборств в адаптивном физическом воспитании различных категорий населения. Основные понятия и термины в теории и методике единоборств. Структура соревновательной деятельности в единоборствах. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в единоборствах. Принципы построения и проведения соревнований.</p> <p>Правила соревнований. Правила составления положения о соревнованиях в единоборствах. Способы проведения соревнований по единоборствам. Предварительная и соревновательная документация. Олимпийские и паралимпийские виды единоборств</p>
<p>Раздел 2.Средства и методы подготовки единоборцев.</p>	<p>Тема.Техническая и тактическая подготовка.</p> <p>Техника, тактика, методика обучения в единоборствах. Основы теории обучения базовым видам двигательной деятельности в единоборствах. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения двигательным навыкам (техника выполнения), развития физических качеств по средствам единоборств. Формирование специальных знаний в процессе обучения единоборствам.</p> <p>Основные правила проведения поединков в единоборствах. Определения и термины в единоборствах.</p> <p>Характеристика видов единоборств (ударных, борцовских, смешанных, прикладных). Теоретические основы тренировки единоборцев. Методика занятий по единоборствам. Общая и специальная физическая подготовка единоборцев. Техничко-тактическая подготовка в единоборствах.</p> <p>Определения и термины в борьбе. Роль общей и специальной физической подготовки борца.</p>

	<p>Правила организации и проведения соревнований по видам единоборств. Положение о соревнованиях по единоборствам. Особенности проведения соревнований по борьбе для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Традиции в восточных единоборствах</p> <p>Единоборства как прикладные виды в силовых структурах.</p> <p>Отечественной системы единоборств</p>
Раздел 3. Борьба в стойке.	<p>Тема. Приемы в стойке.</p> <p>Передвижения в стойке. Разучивание приемов в стойке: броски, подсечки, подножки, зацепы, толчки переводы и т.д. Болевые приемы используемые в стойке спортивных и прикладных видах единоборств. Удушающие приемы в прикладных видах единоборств.</p>
Раздел 4. Борьба в партере.	<p>Тема. Приемы в партере.</p> <p>Высокий, средний, низкий партер. Разучивание приемов в партере: защита, выход из партера, накат, броски, перевороты на спину и т.д. Болевые и удушающие приемы используемые в партере спортивных и прикладных видах единоборств.</p>
Раздел 5. Техника ударных видов единоборств	<p>Тема. Удары и защиты.</p> <p>Изучение техники ударов руками, ногами, головой. Защиты руками, ногами (подставка, отбив). Защиты передвижениями: уклоны, нырки, маятниковые движения, уход с линии атаки.</p>
Раздел 6. Прикладные виды	<p>Тема. Прикладные упражнения, нападения и защиты от нападений.</p> <p>Разучивание видов ходьбы, бега. Акробатика. Лазания. Преодоление препятствий. Метание. Изучение способов поднимания и переноса груза. Изучение способов переползания. Упражнения с предметами. Освобождения от обхватов и захватов. Владение холодным, огнестрельным (в рукопашном бою) оружием, защиты от их угрозы и нападений.</p>
Раздел 7. Смешанные единоборства	<p>Тема. Техника и тактика в смешанных единоборствах.</p> <p>Удары и защиты в партере и лежа. Болевые и удушающие приемы из стойки. Совмещение ударной и борцовской техники в стойке, партере и лежа. Тактические действия бойцов и их особенность в смешанных единоборствах.</p>

Наименование дисциплины **Базовые виды двигательной деятельности: легкая атлетика**

Промежуточная аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3
Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретические аспекты легкой атлетики	Лёгкая атлетика как вид спорта, краткий исторический очерк развития видов лёгкой атлетики. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Характеристика содержания понятия «техника» в лёгкой атлетике.
Раздел 2. Понятие о технике легкоатлетических упражнений	Современная классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Основы техники спортивной ходьбы и бега на средние и длинные дистанции. Основы техники прыжков и метаний.
Раздел 3. Анализ техники и методика бега и ходьбе	Характеристика основных понятий бега и ходьбы: беговой шаг, периоды одиночной опоры, периоды полёта, фазы, моменты цикла движений в беге; беговая посадка; темп и ритм бега. Методика обучения фазам бега. Методика обучения фазам ходьбы
Раздел 4. Анализ техники и методика обучения метаниям	Анализ и методика обучения технике метания малого мяча. Анализ и методика обучения технике метания копья. Анализ и методика обучения технике метания диска. Анализ и методика обучения технике толкания ядра
Раздел 5. Анализ техники и методика обучения прыжкам в длину и высоту	Анализ и методика обучения технике прыжкам в длину способом «согнув ноги». Анализ и методика обучения технике прыжкам в длину способом «ножницы». Анализ и методика обучения технике прыжкам в высоту способом «перешагивание».

Наименование дисциплины **Базовые виды двигательной деятельности: волейбол**

Промежуточная аттестация: экзамен

Всего ЗЕТ 4

Всего часов 144

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Возникновение и развитие и место в системе физического воспитания волейбола и волейбола сидя. Организация и проведение соревнований различного масштаба.	Характеристика волейбола сидя как эффективного средства физического воспитания и физической реабилитации как вида спорта. Перспективы развития волейбола сидя. Основные отличия волейбола сидя от волейбола. Роль и обязанности судей. Процесс классификации, особые медицинские состояния, Комитет по Классификации, Местный Организационный Комитет, медицинский и допинг контроль. Особенности современной техники волейбола и тенденции её дальнейшего развития. Основные правила игры волейбол сидя. Соревнования в волейболе, способы их проведения, методика судейства. Ведение протокола игры.
Раздел 2. Техническая подготовка	Техника защиты: перемещения, техника противодействий (прием мяча, блокирование). Методика обучения основным техническим приемам игры в защите. Техника нападения: перемещения (ходьба, бег, скачок, стартовые стойки), техника владения мячом (подачи, передачи, нападающий удар). Методика обучения основным техническим приемам игры в нападении. Ошибки при выполнении основных технических приемов, их причины, пути предупреждения. Методика начального обучения и совершенствования
Раздел 3. Тактическая подготовка	Классификация тактики. Терминология. Характеристика средств и методов обучения и тренировки тактических действий. Тактика нападения. Теоретическая часть: «Классификация тактики. Терминология. Характеристика средств и методов обучения и тренировки тактических действий». Проверка усвоенного по теме материала. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для нападающего удара. Применение индивидуальных тактических приемов в обучающей игре в волейбол сидя.

Наименование
дисциплины

Основы здоровья и здорового образа жизни

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основные аспекты здорового образа жизни.	1. Основы здоровья и здорового образа жизни как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. 2. Здоровье как социальная ценность. 3. Философские, психофизические и социальные – психологические факторы здорового образа жизни. 4. Содержание здоровья и культуры здорового образа жизни. 5. Государственные меры по охране здоровья.
Раздел 2. Гигиенические и естественные факторы природы в структуре ЗОЖ.	1. Режим труда и отдыха. 2. Наука о массе тела и питании человека. 3. Теория традиционного питания. 4. Значение и нормы пищевых веществ в питании человека. 5. Основные гигиенические принципы построения питания. 6. Теория раздельного питания. 7. Совместимость продуктов. 8. Теория очищения и восстановительные средства здоровья: голодание, массаж, закаливание.

Наименование
дисциплины

**Основы медицинских знаний в адаптивной физической
культуре**

Промежуточная
аттестация:

Экзамен, реферат

Всего ЗЕТ

5

Всего часов

180

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
--	-----------------------------------

<p>Раздел 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»</p>	<p>Понятие о здоровье и болезни. Критерии и оценка здоровья. Причины возникновения болезни. Группы здоровья и медицинские группы. Эволюционные предпосылки обеспечения здоровья и условия жизни современного человека. Факторы риска здоровья человека. Группы здоровья и медицинские группы. Социальные факторы, Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья.</p>
<p>Раздел 2. Медицинские показания и противопоказания к АФК</p>	<p>Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Виды физических нагрузок. Показания и противопоказания к занятиям АФК детей инвалидов.</p>
<p>Раздел 3. Медико-социальные проблемы инвалидов</p>	<p>Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции, или отклонение от нее. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности. Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью</p>
<p>Раздел 4. Врожденные и приобретенные болезни и патологии</p>	<p>Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные и тканевые механизмы. Роль этиологического фактора в патогенезе. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Мероприятия, направленные на предотвращения заболевания. Нарушения умственного развития и болезни органов чувств. Дефект зрения миопия. Врожденная тугоухость. Паралич лицевого нерва. Родовая травма спинного мозга и плечевого сплетения. Верхний проксимальный паралич Дюшенна-Эрба. Повреждения грудного отдела спинного мозга. Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. Классификация ДЦП, симптомы. Острое и хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые патологические состояния. Горная болезнь. Внезапная смерть в спорте.</p>
<p>Раздел 5. Профилактика и лечение спортивного травматизма в АФК</p>	<p>Ушибы, растяжение мышц, гемартроз, вывихи понятия и классификация. Сроки возобновления занятий (тренировок) после перенесенных травм и заболеваний ОДА. Доврачебная медицинская помощь и ее организация.</p>

Наименование дисциплины **Лечебная физическая культура**

Промежуточная аттестация:

Зачет, контрольная работа

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Общие основы ЛФК.	История развития ЛФК в мире. История развития ЛФК в России. Понятие о ЛФК и реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности. Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
Раздел 2. Лечебная физкультура при сердечно-сосудистых заболеваниях.	Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний (атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония, пороки сердца, облитерирующий эндартериит, варикозное расширение вен нижних конечностей). Механизмы лечебного действия физических упражнений. Основные методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
Раздел 3. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.	Основные причины заболеваний органов дыхания (пневмония, плеврит, бронхиальная астма, эмфизема легких, бронхиты, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких). Механизмы лечебного действия физических упражнений. Основные методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
Раздел 4. Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения. ЛФК при травматической болезни спинного мозга. ЛФК при остеохондрозах позвоночника. ЛФК при неврозах.
Раздел 5. Лечебная физкультура в хирургии, травматологии, педиатрии.	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. ЛФК при операциях на органах грудной клетки и брюшной полости, при ампутациях конечностей. ЛФК при ожогах и отморожениях. ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. ЛФК для детей с врожденной аномалией развития. ЛФК при заболеваниях внутренних органов. ЛФК при заболеваниях нервной системы. Подвижные игры в системе реабилитации детей.

Наименование
дисциплины

Психология общения

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретические вопросы общения	<p>Общая характеристика и структура общения Определение, виды, функции, уровни, структура общения. Аналитические модели (линейная, интерактивная, транзакционная). Теоретические направления в изучении процесса общения (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая парадигма, психоанализ, гуманистическая психология). Понятие и способы структурирования общения. Вербальные и не вербальные средства общения. Проблема онтогенеза общения Общение и личность, формирование личности в общении. Общение сознание (сознание и самосознание). Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И.Лисицина, Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И.Божович). Методы работы с детьми с проблемами в общении.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты общения Общение как педагогическая категория (А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, Л.М.Митина). Общение в контексте обучения и воспитания (А.Б.Дубрович, В.А. Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, Л.А.Петровская и др.) Основные этапы творческого процесса педагога и эффективное использование их в процессе общения. Система общения в структуре педагог-ученик. Стиль общения педагога и его влияние на эффективность взаимодействия.</p> <p>Речевая и невербальная коммуникация Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Функции невербального общения. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные). Проблема интерпретации невербального общения. Межнациональные различия невербального общения.</p>
Раздел 2. Практические аспекты общения	<p>Коммуникативная сторона общения Психологические особенности социальной перцепции. Закономерности формирования первого впечатления (фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю. Основные механизмы познания в процессе общения (стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).</p>

	<p>Перцептивная сторона общения Основные понятия: "коммуникация", "коммуникатор", "реципиент", "кодирование информации", "декодирование информации", "код коммуникации". Схема коммуникативного процесса. Причины искажения информации в процессе ее передачи. Эффективная коммуникация.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.</p>
--	---

Наименование
дисциплины

Технология проектной деятельности

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	<p>Образование, научное познание, научно-исследовательская и проектная деятельность. Роль науки в развитии общества. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.</p> <p>Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.</p> <p>Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.</p> <p>Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.</p> <p>Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Современные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.</p> <p>Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка. Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.</p>

<p>Раздел 2. Организация проектной деятельности</p>	<p>Проект как совокупность различных видов деятельности. Междисциплинарные, интеграционные и совместные проекты. Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Авторство в проектной деятельности, плагиат.</p> <p>Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды.</p> <p>Распределение ролей в проектном коллективе. «Человек-оркестр», смена ролей в индивидуальном проекте.</p> <p>Формирование теоретической базы проектирования.</p> <p>Библиографический поиск. Формирование эмпирической базы исследования. Сбор первичной информации.</p> <p>Передовые практики и достижения. Творческое восприятие чужого опыта и творческое конспектирование.</p> <p>Выборочный метод в проектном исследовании. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации.</p> <p>Представление результатов проекта. Структура и содержание проекта. Программа проекта. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта. Самопроверка аргументации при защите проекта.</p> <p>Критерии оценивания результатов проектной деятельности.</p>
---	---

Наименование
дисциплины

Персональный менеджмент

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента	<p>Персональный менеджмент в системе экономических наук. Альтернативные подходы к предмету персонального менеджмента.</p> <p>Компоненты жизненного пространства человека. Результативная активность человека и её предпосылки. Взаимосвязь человека с окружением. Уровни совместной активности людей. Социокультурная адаптация. Социально-значимая жизнедеятельность человека. Источники побуждения активности людей при взаимодействии. Формирование личности. Целеполагание. Технология поиска жизненных целей. Выявление индивидуальных качеств и способностей. Формулирование целей.</p> <p>Управление личной карьерой. Самомаркетинг. Планирование карьеры. Конструирование индивидуальной образовательной траектории. Влияние личных особенностей на выбор карьеры. Управление профессиональной карьерой. Рынок труда, конъюнктура рынка труда. Поиск работы. Самореклама. Персональное портфолио. Персональное резюме. Сопроводительное письмо. Прием на работу.</p> <p>Технология успеха в профессиональной деятельности. Адаптация в коллективе. Профессиональное становление и профессиональный рост. Закрепление успеха. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Рабочее место и информационное сопровождение профессиональной деятельности. Техническое оснащение рабочих мест. Совершенствование условий труда. Методы рационализации труда в системе персонального менеджмента.</p> <p>Искусство убеждения в профессиональной деятельности. Основные правила в искусстве убеждения. Виды убеждающих воздействий. Основы ораторского мастерства. Средства речевой выразительности.</p>

	<p>Профессиональная этика. Самоанализ качества коммуникации.</p> <p>Личная организованность. Самодисциплина. Техника личной работы. Самоорганизация личного здоровья.</p> <p>Организация отдыха и активного досуга в системе персонального менеджмента. Методы и средства физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности. Питание в самоорганизации здоровья. Сон как компонент восстановления работоспособности. Эмоционально-волевые резервы работоспособности. Гигиена умственного труда. Психологическая подготовка.</p> <p>Самооценка как отправная точка самосовершенствования.</p> <p>Контроль процессов и результатов. Принципы эффективного контроля. Контроль и оценка результатов дня. Критерии результативности различных видов деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Тайм-менеджмент</p>	<p>Эволюция развития тайм-менеджмента. Фактор времени, его значение и принципы эффективного использования.</p> <p>Тайм-менеджмент как система. Целеполагание и организация времени. Методика SMART. Планирование и управление временем. Дерево задач (дерево целей) как инструмент минимизации времени на выполнение задачи.</p> <p>Диаграмма Ганта – инструмент компьютерного моделирования времени на выполнение задачи. Матрица Эйзенхауэра. Модель лягушки. Модель слона.</p> <p>Еженедельник как инструмент планирования времени.</p> <p>Контроль в тайм-менеджменте. Способы контроля.</p> <p>Организация учебной деятельности: определение трудоёмкости различных видов работ, в том числе самостоятельной работы обучающихся, выявление скрытых резервов.</p>
<p>Раздел 3. Экономическое мышление и экономическое поведение.</p>	<p>Понятие и типы экономического мышления. Особенности современного типа экономического мышления.</p> <p>Экономическое сознание как результат экономического мышления. Функции экономического сознания.</p> <p>Экономическое образование, экономическое воспитание и экономическая этика. Экономическое мышление и экономическая культура. Детерминанты экономического мышления.</p> <p>Субъекты и объекты экономического мышления.</p> <p>Национальные, возрастные и гендерные особенности экономического мышления. Трудности рационального экономического мышления.</p>

	<p>Теоретическое экономическое мышление. Практическое экономическое мышление.</p> <p>Экономическое поведение. Производственное поведение: модели и типы, специфика в рыночном, командном и переходном типах экономики. Производственное поведение и организационная культура. Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов. Трудовые ценности и статусные ориентиры в современном российском обществе. Экономическое поведение в системе обменно-распределительного цикла. Коммерческое поведение. Монетарные и инвестиционные модели экономического поведения. Экономическое поведение в сфере потребления и накопления. Девиантные формы экономического поведения.</p>
<p>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</p>	<p>Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Модель трех капиталов.</p> <p>Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.</p> <p>Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании.</p> <p>Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.</p>

	<p>Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.</p> <p>Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.</p> <p>Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.</p>
--	--

Наименование дисциплины **Русский язык и деловое общение**

Промежуточная

аттестация: зачет

Всего ЗЕТ 3

Всего часов 108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нормативный аспект делового общения Языковая норма в деловом общении.	1.Язык и речь. Язык и общество. 2.Функции языка. 3.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 4.Акцентологическая и орфоэпическая нормы. 5.Лексическая норма русского языка. 6.Грамматическая норма современного русского языка.
Раздел 2. Коммуникативный аспект делового общения 2.1.Функциональные стили речи.	1.Общая характеристика функциональных стилей речи (официально-деловой, публицистический, разговорный, научный, художественный). 2.Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. 3.Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. 4.Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. 5. Прецедентные тексты. Средства разговорной речи. Апелляция к адресату.
2.2.Совершенствование навыков устной речи.	1.Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. 2.Культура дискусивно-полемиической речи. Речевые тактики. 3.Логико-композиционное построение речи. 4.Словесное оформление публичного выступления. 5.Основы полемиического мастерства. Техника речи. 6.Личность оратора.
Раздел 3. Этический аспект делового общения Этика и психология речевой коммуникации	1.Понятие этикета. Речевой этикет. 2.Культура поведения и этические нормы общения. 3.Проявление вежливости и невербальные средства общения. 4.Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения. 5.Культура делового общения. 6.Деловая беседа. Деловые переговоры. 7.Этические параметры спора и дискуссии. 8.Эвфемизация речи.

Наименование
дисциплины

**Математическая статистика в адаптивной физической
культуре**

Промежуточная
аттестация:

экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теория вероятностей	Основные понятия комбинаторики. Типы соединений: размещения, сочетания, перестановки. Свойства сочетаний. Правило суммы. Правило произведения. Математическая и статистическая вероятность. Границы изменения вероятностей. Основные свойства вероятностей. События. Виды событий. Сумма событий. Теоремы сложения вероятностей. Произведение событий. Теоремы произведения событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторяющиеся события. Формула Бернулли. Понятие случайной величины. Дискретная случайная величина, способы ее задания. Непрерывная случайная величина. Функция распределения. Плотность вероятности. Свойства функции распределения и плотности вероятности. Условия нормировки для дискретных и непрерывных случайных величин. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана. Моменты случайных величин (начальные и центральные). Коэффициент асимметрии и эксцесс. Законы распределения дискретных случайных величин. Биномиальный закон распределения. Распределение Пуассона. Геометрическое распределение. Законы распределения непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины. Показательное распределение. Распределение «Хи»-квадрат, распределение Стьюдента.
Раздел 2. Математическая статистика	Основные задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Частота встречаемости и относительная частота встречаемости. Статистическое распределение. Многоугольник распределения. Формула Стерджеса. Интервальный ряд. Гистограмма частот. Статистические оценки параметров распределения. Выборные характеристики. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя). Характеристики рассеяния вариант вокруг своего среднего (выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, вариационный размах). Точечная оценка. Интервальная оценка. Доверительный интервал. Доверительная вероятность. Уровень значимости.

	<p>Статистическая гипотеза. Ошибки первого и второго рода. Общая постановка задачи проверки гипотез. Проверка гипотез относительно средних. Проверка гипотез для дисперсий. Проверка гипотез о законах распределения. Параметрические и непараметрические критерии. Критерий «Хи»- квадрат, критерий Колмогорова. Критерий знаков, критерий Манна-Уитни.</p>
--	--

Наименование
дисциплины

Право

Промежуточная
аттестация:

Экзамен, реферат

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы теории государства и права	<p>Сущность государства, его функции. Формы государства. Правовое государство и его признаки. Понятие и признаки государства. Понятие права, источников права. Понятие и признаки нормы права.</p> <p>Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие правомерного поведения и его признаки. Правонарушение: понятие, признаки и его юридический состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, принципы.</p>
Раздел 2. Основы гражданского права	<p>Предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Содержание правоспособности и дееспособности граждан. Основания ограничения и лишения дееспособности граждан. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Особенности деятельности государственных и муниципальных медицинских учреждений как некоммерческих организаций. Понятие и условия заключения гражданско-правовых договоров. Особенности заключения договора на оказание платных медицинских услуг.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты, определяющие имущественную ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений. Общие условия наступления гражданско-правовой ответственности за причинение вреда жизни или здоровью. Объем и размер возмещения ущерба, причиненного жизни или здоровью. Порядок возмещения вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия. Порядок возмещения вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца.</p> <p>Понятие исковой давности. Распоряжение исковыми средствами защиты. Меры по обеспечению иска. Несудебные формы защиты прав.</p> <p>Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и закону. Удостоверение завещаний в МО. Наследование отдельных видов имущества.</p> <p>Понятие семейного права, его предмет, метод, источники. Правовое регулирование брачных отношений. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака и признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Алиментные обязательства родителей и детей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения</p>

	родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство.
Раздел 3. Основы трудового права РФ	Трудовое право: понятие, предмет, метод, принципы. Субъекты и участники трудовых правоотношений. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Общие основания для прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Трудовой распорядок. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Защита прав в сфере трудовых правоотношений.
Раздел 4. Основы административного права	Предмет, метод и источники административного права РФ. Основания административной ответственности. Административная ответственность медицинских работников и медицинских учреждений. Состав административного правонарушения. Общие правила назначения наказания. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
Раздел 5. Основы уголовного права РФ	Понятие уголовного права, его предмет и метод. Понятие и признаки преступления, виды преступлений. Состав преступления. Понятие и виды уголовного наказания. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Общая характеристика Особенной части УК. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Понятие и виды профессиональных преступлений. Состав преступления: неоказание помощи больному, незаконное проведение искусственного прерывания беременности, причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей и других профессиональных преступлений медицинских работников. Понятие и характеристика должностного лица. Основные источники уголовного права, основные нормативные акты и правовые документы, регламентирующие поведение субъектов, реализующих свои права в области уголовного законодательства в учреждениях здравоохранения. Основные организационно-правовые факторы, влияющие на совершение медицинскими работниками должностных преступлений. Виды должностных преступлений в сфере здравоохранения. Виды уголовных наказаний за совершение должностных преступлений.
Раздел 6. Медицинское право	Предмет, метод, источники медицинского права. Структура и система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения. Правовой статус участников здравоохранительных правоотношений. Порядок допуска к осуществлению медицинской и фармацевтической деятельности. Законодательные основы страхования. Сущность страховых отношений. Понятие и виды страхования. Цель и виды медицинского страхования. Субъекты обязательного

	<p>медицинского страхования. Виды и условия договоров в системе обязательного медицинского страхования. Типовые нарушения при оказании медицинской помощи застрахованным.</p> <p>Понятие лицензии и аккредитации. Источники правового регулирования лицензирования и аккредитации предпринимательской деятельности. Органы исполнительной власти, осуществляющие выдачу лицензии на различные виды деятельности. Основные лицензионные требования, предъявляемые законодательством для получения лицензии на осуществление предпринимательской деятельности. Срок действия лицензии. Порядок осуществления контроля за соблюдением лицензионных требований.</p> <p>Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на охрану здоровья. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья. Международные правовые и этические документы. Всемирная организация здравоохранения: понятие, основные направления деятельности. Акты ВОЗ в системе источников медицинского права.</p> <p>Структура и содержание основных нормативно-правовых источников, регулирующих сферу законодательного обеспечения прав пациентов. Основные принципы реализации правовых гарантий прав граждан в сфере здравоохранения. Основные способы и варианты осуществления законодательно-гарантированных прав пациентов.</p>
--	--

Наименование
дисциплины

Пользование персональным компьютером

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Информационные технологии	<p>Понятие информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Составляющие информационной технологии. Виды информационных технологий.</p> <p>Информационный медицинский продукт. Применение информационных технологий в здравоохранении. Информационные технологии в профессиональной организационно-управленческой деятельности. Перспективы развития информационных технологий в медицине и здравоохранении.</p>
Раздел 2. Технология работы с табличным процессором MS Excel	<p>Диапазон ячеек. Ввод, редактирование и форматирование данных Ввод текста и чисел. Форматирование содержимого ячеек. Печать документов MS Excel. Предварительный просмотр. Печать документа. Выбор области печати.</p> <p>Формулы. Ссылки на ячейки. Абсолютные и относительные ссылки. Копирование содержимого ячеек: метод перетаскивания, применение буфера обмена. Автоматизация ввода: автозавершение, автозаполнение числами, автозаполнение формулами. Правила обновления ссылок при автозаполнении. Использование стандартных функций: палитра формул, использование мастера функций. Ввод параметров функции. Итоговые вычисления: суммирование, функции для итоговых вычислений. Использование надстроек. Пакет анализа. Автосохранение. Мастер суммирования. Мастер подстановок. Мастер Web-страниц. Поиск решения. Мастер шаблонов для сбора данных. Мастер Web-форм.</p> <p>Тип диаграммы. Выбор данных. Оформление диаграммы. Размещение диаграммы. Редактирование диаграммы. Построение графиков и поверхностей. Обмен файлами между электронной таблицей и другими прикладными программами (MS Excel, MSWord, Paint).</p> <p>Решение задач математической статистики в табличном процессоре MS Excel. Вычисление выборочных характеристик в MS Excel. Вычисление точечных оценок в MS Excel. Вычисление границ доверительных интервалов в MS Excel. Проверка статистических гипотез в MS Excel.</p>

<p>Раздел 3. Технология работы с СУБД MS Access</p>	<p>Основные характеристики и возможности СУБД MS Access. Основные компоненты СУБД MS Access. Типы данных СУБД MS Access. Создание новой базы данных. Создание таблиц в СУБД MS Access. Ввод и редактирование данных таблицы. Создание связей между таблицами. Схема данных в СУБД MS Access. Модификация структуры базы данных. Запросы в СУБД MS Access. Основы конструирования запросов. Условия отбора записей, сортировка и фильтрация данных. Создание фильтра в таблице или форме. Создание запросов. Изменение данных средствами запроса. Элементы языка SQL и запросы в форме SQL. Создание формы с помощью инструмента Форма. Создание формы с помощью мастера. Элементы управления. Технология загрузки, просмотра и корректировки данных базы с использованием форм. Разработка многотабличных форм. Разработка отчетов.</p>
<p>Раздел 4. Компьютерные сети</p>	<p>Вычислительные (компьютерные) сети (ВС). История появления, развитие ВС. Задачи, решаемые с помощью ВС. Классификация ВС. Персональные ВС. Региональные ВС. Локальная сеть: назначение, топология, технология работы в локальной сети. История Интернет. Структура Интернет. Адресация Интернет. Способы подключения к Интернет конечных пользователей. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология эффективного поиска информации. Работа с электронной почтой и дополнительными сервисами. Общение в реальном времени в Интернет. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернет. Интернет-ресурсы в медицине. Телекоммуникационные технологии в медицине. Нормативно – правовая база развития телемедицины в российской Федерации.</p>

Наименование
дисциплины

Информационные технологии в специальном образовании

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Информационные технологии	<p>Понятие информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Составляющие информационной технологии. Виды информационных технологий.</p> <p>Информационный медицинский продукт. Применение информационных технологий в здравоохранении. Информационные технологии в профессиональной организационно-управленческой деятельности. Перспективы развития информационных технологий в медицине и здравоохранении.</p>
Раздел 2. Технология работы с табличным процессором MS Excel	<p>Диапазон ячеек. Ввод, редактирование и форматирование данных Ввод текста и чисел. Форматирование содержимого ячеек. Печать документов MS Excel. Предварительный просмотр. Печать документа. Выбор области печати.</p> <p>Формулы. Ссылки на ячейки. Абсолютные и относительные ссылки. Копирование содержимого ячеек: метод перетаскивания, применение буфера обмена. Автоматизация ввода: автозавершение, автозаполнение числами, автозаполнение формулами. Правила обновления ссылок при автозаполнении. Использование стандартных функций: палитра формул, использование мастера функций. Ввод параметров функции. Итоговые вычисления: суммирование, функции для итоговых вычислений. Использование надстроек. Пакет анализа. Автосохранение. Мастер суммирования. Мастер подстановок. Мастер Web-страниц. Поиск решения. Мастер шаблонов для сбора данных. Мастер Web-форм.</p> <p>Тип диаграммы. Выбор данных. Оформление диаграммы. Размещение диаграммы. Редактирование диаграммы. Построение графиков и поверхностей. Обмен файлами между электронной таблицей и другими прикладными программами (MS Excel, MSWord, Paint).</p> <p>Решение задач математической статистики в табличном процессоре MS Excel. Вычисление выборочных характеристик в MS Excel. Вычисление точечных оценок в MS Excel. Вычисление границ доверительных интервалов в MS Excel. Проверка статистических гипотез в MS Excel.</p>

<p>Раздел 3. Технология работы с СУБД MS Access</p>	<p>Основные характеристики и возможности СУБД MS Access. Основные компоненты СУБД MS Access. Типы данных СУБД MS Access. Создание новой базы данных. Создание таблиц в СУБД MS Access. Ввод и редактирование данных таблицы. Создание связей между таблицами. Схема данных в СУБД MS Access. Модификация структуры базы данных. Запросы в СУБД MS Access. Основы конструирования запросов. Условия отбора записей, сортировка и фильтрация данных. Создание фильтра в таблице или форме. Создание запросов. Изменение данных средствами запроса. Элементы языка SQL и запросы в форме SQL. Создание формы с помощью инструмента Форма. Создание формы с помощью мастера. Элементы управления. Технология загрузки, просмотра и корректировки данных базы с использованием форм. Разработка многотабличных форм. Разработка отчетов.</p>
<p>Раздел 4. Компьютерные сети</p>	<p>Вычислительные (компьютерные) сети (ВС). История появления, развитие ВС. Задачи, решаемые с помощью ВС. Классификация ВС. Персональные ВС. Региональные ВС. Локальная сеть: назначение, топология, технология работы в локальной сети. История Интернет. Структура Интернет. Адресация Интернет. Способы подключения к Интернет конечных пользователей. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология эффективного поиска информации. Работа с электронной почтой и дополнительными сервисами. Общение в реальном времени в Интернет. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернет. Интернет-ресурсы в медицине. Телекоммуникационные технологии в медицине. Нормативно – правовая база развития телемедицины в российской Федерации.</p>

Наименование дисциплины **Психология болезни и инвалидности**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Общие представления о здоровье и болезни. Медико-социальный аспект инвалидности</p>	<p>Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «патологические изменения», «патологическое состояние» и «заболевание». Острые и хронические патологические процессы. Исходы заболеваний.</p>
	<p>Этиологическая классификация заболеваний: врожденные и наследственные болезни, перинатальные заболевания, болезни обмена, эндокринные заболевания, воспалительные процессы и инфекции, аллергические и аутоиммунные заболевания, травмы, онкологические процессы.</p>
	<p>Нозологическая классификация заболеваний с указанием возможных причин инвалидности. Заболевания внутренних органов: бронхолегочной системы; сердечно-сосудистой системы; органов пищеварения; печени; мочевыделительной системы; половых органов; кожные болезни; костно-суставная патология; патология крови и кроветворения.</p>
	<p>Психогенные заболевания человека. Классификация психических травм. Реактивные психозы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Диагностика неврозов. Лечение неврозов. Психосоматические заболевания.</p>
	<p>Понятие «инвалид», «инвалидизация личности». Признание лица инвалидом. Категории инвалидов и классификация инвалидности по ВОЗ. Критерии инвалидности, группы инвалидности. Критерии жизнедеятельности, степени ограничения жизнедеятельности. Модели инвалидности: медицинская, социальная. Медико-социальная экспертиза при инвалидности.</p>
<p>Заболевания раннего детского, подросткового и ювенильного возраста, потенциально приводящие к инвалидности: врожденные пороки развития; детский церебральный паралич; умственная отсталость; врожденный сахарный диабет; астматический бронхит и бронхиальная астма; врожденная патология органов зрения и слуха; ранние формы эпилепсии; ранний детский аутизм; нервно-мышечные заболевания. Факторы риска возникновения детской инвалидности. Принципы определения инвалидности с детства. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов. Медицинские и социальные права детей-инвалидов и членов их семей. Профилактика детской инвалидности.</p>	
<p>Медико-социальная экспертиза. Направление на МСЭ, проведение экспертизы, заключение МСЭ. Организация медицинской помощи инвалидам.</p>	

	<p>Психологическая норма, психологические отклонения. Влияние болезни на психику человека. Внутренняя и внешняя картина болезни. Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность, на смерть. Суицид, постсуицидальное состояние.</p> <p>Психотерапия: теоретические принципы и концепции; основные направления практической психотерапии. Психотерапевтическая профилактика. Изучение с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры. Планирование построения занятий с использованием полученной информации</p> <p>Психотерапия, психогигиена и психопрофилактика при заболеваниях и инвалидности. Медико-социальная помощь инвалидам.</p>
<p>Раздел 2. Этиология и патогенез болезни и инвалидности. Психопрофилактика и психотерапия при болезни и инвалидности</p>	<p>Факторы предрасполагающие наступлению заболевания и инвалидности: неблагоприятные, вредные, патогенные. Влияние биологических психологических и социальных факторов на проявление болезни. Взаимодействие и проявление разных факторов.</p> <p>Этиология болезней: генетическая наследственность, травмы, опухоли, инфекции, интоксикации.</p> <p>Понятие «норма», категории нормы. Отклонение от нормы - патология и болезнь. Критерии психического здоровья по определению Всемирной организации здравоохранения. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».</p> <p>Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая. Масштаб переживания болезни по типам реагирования. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни.</p> <p>Внутренняя картина болезни как субъективное суждение и переживание больного человека. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни – медицинские, социальные и индивидуально-психологические.</p> <p>Социальные аспекты психологического реагирования на болезнь и инвалидность. Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность.</p> <p>Механизмы «замкнутого круга». Аутопатическая картина болезни (А. Гольдшейдер). Переживания болезни (Е.А. Шевалев, В.В. Ковалев). Отношение к болезни (Л.Л. Рохлин, К.А. Скворцов).</p>

Наименование дисциплины **Психология развития личности в адаптивной физической культуре**

Промежуточная аттестация: зачёт

Всего ЗЕТ 2

Всего часов 72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Тема 1. Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития, категории, общее и различное в их содержании	<p>Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития, общее и различное в их содержании. Объект, предмет и задачи дисциплины. Основные категории и их характеристика: психика, личность, возраст. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения человека.</p> <p>Разделы психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.</p>
Тема 2. Проблемы возрастной психологии и психологии развития	<p>Проблемы возрастной психологии и психологии развития. Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастная зрелость). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.</p>
Тема 3. Теоретико-методологические основы психологии развития	<p>Принципы психологии развития. Методы исследования в возрастной психологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный комплексный. Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. Неэкспериментальные методы: естественный эксперимент, моделирующий эксперимент, лабораторный эксперимент. Диагностические методы: количественные (тесты, опросники, шкалы, социометрия); качественные (совещание, консилиум).</p> <p>Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный анализы. Интерпретационные методы: генетический и структурный.</p>
Тема 4. Сущность и содержание развития, движущие силы развития	<p>Определение понятия «развитие». Различие подходов к процессу развития: непрерывность и дискретность; детерминизм и идея спонтанной активности. Сущность и содержание развития, его движущие силы. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.</p> <p>Проблема созревания и развития. Обучение и развитие. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии.</p>

<p>Тема 5. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии</p>	<p>Концепция рекапитуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме.</p> <p>Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.</p>
<p>Тема 6. Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).</p>	<p>Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно – исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития».</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии.</p> <p>Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский)</p>
<p>Тема 7. Периодизация возрастного развития, ее критерии</p>	<p>Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Критерии и показатели периодизации психического развития. Взгляды Л. С. Выготского на стадийность психического развития. Сущность возрастных кризисов. Понятие возрастных новообразований. Сенситивные периоды развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И.Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде. Фазы персонализации.</p> <p>Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития (З.Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.</p>

Наименование
дисциплины

Менеджмент физической культуры и спорта

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

2

Всего часов

72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1 Методологические аспекты менеджмента</p>	<p>Общая характеристика рынка труда в сфере услуг. Специфические особенности труда и структуры занятости в отрасли «физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура». Понятие трудового коллектива. Место руководителя в трудовом коллективе. Основы создания рабочей команды. Власть и руководство. Организация работы коллектива исполнителей. Повышение квалификации сотрудников АФК. Принципы и методы построения стабильного трудового коллектива. Аудит трудовой деятельности.</p> <p>Природа и типы конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов. Методы и стили разрешения конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стресс и управление им.</p> <p>Корпоративная культура: сущность и основные понятия. Формирование корпоративной культуры в организации. Совершенствование корпоративной культуры в организации. Управление корпоративной культурой.</p> <p>Методы управления персоналом. Позитивное и негативное воздействие методов управления. Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации.</p> <p>Цели и задачи нормирования труда в государственном (муниципальном) учреждении. Виды и принципы нормирования труда. Нормативные материалы по нормированию труда. Факторы, влияющие на нормативную величину затрат труда. Классификация методов нормирования труда.</p> <p>Понятие управленческого решения и его место в процессе управления. Классификация управленческих решений. Уровни принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Проблемы управления персоналом и их решение.</p>
<p>Раздел 2. Принципы функции и методы менеджмента</p>	<p>История зарождения бизнес-планирования. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении организацией. Организация процесса бизнес-планирования в организации. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Структура и содержание разделов бизнес-плана. Рекомендации по составлению бизнес-плана. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Методы управления персоналом.</p>

	<p>Позитивное и негативное воздействие методов управления. Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности Содержательные и процессуальные теории мотивации. Цели и задачи нормирования труда в государственном (муниципальном) учреждении. Виды и принципы нормирования труда. Нормативные материалы по нормированию труда. Факторы, влияющие на нормативную величину затрат трудаКлассификация методов нормирования труда.Понятие управленческого решения и его место в процессе управления.Классификация управленческих решений. Уровни принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.</p> <p>Проблемы управления персоналом и их решение.</p>
--	--

Наименование
дисциплины

Маркетинг в адаптивной физической культуре

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

2

Всего часов

72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы маркетинга физической культуры и спорта	<p>Маркетинг как наука и практический инструментарий. Происхождение и многозначный смысл понятий "Маркетинг ФКиС". Соотношение понятий "маркетинг и рынок ФКиС. Связь маркетинга с наличием профессиональных управляющих. Понятие и значение научной классификации для спортивного маркетинга.</p> <p>Определение физической культуры и спорта в качестве объекта управления маркетингом как множества физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Функциональные разновидности маркетинга: организационный маркетинг, стратегический маркетинг, инновационный менеджмент, финансовый маркетинг, проектный маркетинг, маркетинговый подход в спортивном менеджменте и др.</p> <p>Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малый спортивный бизнес и некоторые формы предпринимательской деятельности. Интрапренёрство и деловая стратегия спортивных организаций. Доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности.</p> <p>Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Социально-педагогическая ответственность предпринимательства. Социально-экономическое регулирование предпринимательской деятельности в сфере ФКиС. Спортивное предпринимательство. Базовые формы спортивного предпринимательства: юридическое лицо как базовая организационная форма предпринимательства; индивидуальная трудовая деятельность; полное товарищество; смешанное товарищество. Индивидуально-трудовая деятельность в сфере ФКиС. Спортивный кооператив. Акционерное общество открытого типа. Государственное предприятие. Муниципальное предприятие.</p>
Раздел 2. Формы и средства маркетинга физической культуре и спорте	<p>Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Особенности маркетинга в спортивном клубе. Технология создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации.</p>

	<p>Особенности маркетинга спортивного сооружения. Индивидуальные предприниматели. Акционерные общества. Некоммерческие физкультурно-спортивные организации. - Финансовый менеджмент спортивного маркетинга. Функции спортивного маркетинга.</p> <p>Виды физкультурно-оздоровительных услуг. Зарубежные модели спортивного маркетинга. Системы спортивных организаций в различных зарубежных странах. Перспективные тенденции развития спортивно-оздоровительных клубов за рубежом. Финансовый маркетинг в зарубежных спортивно-оздоровительных клубах. Виды коммерческих организаций физкультурно-оздоровительной направленности и их статус: фитнес-клубы, физкультурно-оздоровительные центры и т.п. Услуги в сфере ФКиС как экономическое благо. Качество услуг отрасли. Особенности маркетинга услуг ФКиС. Ценообразование в системе маркетинга на физкультурно-спортивные услуги. О рынке спортивных товаров и услуг. Анализ взаимодействия различных групп населения со спортивным рынком. Особенности маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг. Экономические аспекты физкультурно-оздоровительных услуг. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в действии.</p>
--	--

Наименование
дисциплины

Рефлекторно-сегментарный массаж

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие основы рефлекторно-сегментарного массажа.	Понятие о сегментарном массаже. Краткие сведения по анатомии и физиологии нервной системы. Сегментарное строение тела. Правила проведения рефлекторно-сегментарного массажа. Способы выявления рефлекторных изменений при рефлекторно-сегментарном массаже. Побочные действия рефлекторно-сегментарного массажа. Дозировка массажа. Показания к проведению рефлекторно-сегментарного массажа. Особенности обработки соединительно-тканых структур туловища.
Раздел 2. Рефлекторно-сегментарный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Рефлекторно-сегментарный массаж при нарушении регуляции сосудистого тонуса и заболеваниях сосудов. Показания, противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при нарушении регуляции сосудистого тонуса. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях ССС.
Раздел 3. Рефлекторно-сегментарный массаж при хронических заболеваниях органов дыхания.	Показания, противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при хронических заболеваниях органов дыхания. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов дыхания. Методические приемы. Практическое проведение сеанса массажа при хронических заболеваниях органов дыхания.
Раздел 4. Рефлекторно-сегментарный массаж в клинике нервных болезней.	Рефлекторно-сегментарный массаж при заболеваниях нервной системы. Краткая характеристика заболеваний нервной системы (центральный паралич, вялый паралич, невриты, невралгии). Показания, противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа в клинике нервных болезней.
Раздел 5. Рефлекторно-сегментарный массаж в травматологии и ортопедии.	Рефлекторно-сегментарный массаж при переломах трубчатых костей. Рефлекторно-сегментарный массаж при переломах позвоночника и травмах суставов. Рефлекторно-сегментарный массаж в ортопедии. Показания, противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу.
Раздел 6. Рефлекторно-сегментарный массаж при заболеваниях органов пищеварения.	Краткая характеристика хронических заболеваний органов пищеварения. Показания, противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов пищеварения.
Раздел 7. Рефлекторно-сегментарный массаж в хирургии.	Периоды реабилитации в хирургии. Показания, противопоказания к РС массажу при заболеваниях, требующих оперативного вмешательства. Особенности

	<p>методики рефлексорно-сегментарного массажа после оперативного вмешательства в области брюшной полости в зависимости от периода реабилитации. Особенности методики рефлексорно-сегментарного массажа после оперативного вмешательства в области грудной полости в зависимости от периода реабилитации.</p>
--	--

Наименование
дисциплины

Частный лечебный массаж

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие основы частного-лечебного массажа для различных нозологических групп	Тема. Общие основы частного-лечебного массажа. Понятие о рефлекторно-сегментарном массаже. Краткие сведения по анатомии и физиологии нервной системы. Сегментарное строение тела. Правила проведения частного-лечебного массажа. Способы выявления рефлекторных изменений при рефлекторно-сегментарном массаже. Побочные действия частного-лечебного массажа. Дозировка массажа. Показания к проведению частного-лечебного массажа. Особенности обработки соединительно-тканых структур туловища.
Раздел 2. Частный-лечебный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Тема. Техника и методика частного-лечебного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Частный-лечебный массаж при нарушении регуляции сосудистого тонуса. Частный-лечебный массаж при нарушении функции сердечной мышцы. Частный-лечебный массаж при заболеваниях сосудов.
Раздел 3. Частный-лечебный массаж при хронических заболеваниях органов дыхания.	Тема. Техника и методика частного-лечебного массажа при хронических заболеваниях органов дыхания. Показания, противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при хронических заболеваниях органов дыхания. Особенности методики частного-лечебного массажа при хронических заболеваниях органов дыхания. Методические приемы. Практическое проведение сеанса массажа при хронических заболеваниях органов дыхания.
Раздел 4. Частный-лечебный массаж в травматологии и ортопедии.	Тема. Техника и методика частного-лечебного массажа в травматологии и ортопедии. Частный-лечебный массаж при переломах трубчатых костей. Частный-лечебный массаж при переломах позвоночника и травмах суставов. Частный-лечебный массаж в ортопедии.
Раздел 5. Частный-лечебный массаж при заболеваниях органов пищеварения.	Тема. Техника и методика частного-лечебного массажа при заболеваниях органов пищеварения. Краткая характеристика хронических заболеваний органов пищеварения. Показания, противопоказания к

	<p>рефлекторно-сегментарному массажу. Особенности методики частного-лечебного массажа при заболеваниях органов пищеварения.</p>
--	---

Наименование
дисциплины

Основы адаптивной двигательной рекреации

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов	<i>Тема. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
Раздел 2. Характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	<i>Тема. Характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.</i> Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода. Походы выходного дня. Многодневные походы физкультурно-спортивной направленности. Туристский слёт. Оздоровительный туристский лагерь. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Составление маршрутов для ориентирования по тропам. Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации. Подвижные игры. Эстафеты с использованием самых разнообразных двигательных действий. Элементы спортивных игр по упрощённым правилам. Радиальный баскетбол. Дартс. Боулинг. Городки. Гольф. Бочча. Танцы на инвалидных колясках: индивидуальный танец, парный танец, танец группы. Художественная гимнастика на инвалидных колясках: индивидуальная гимнастика, парная гимнастика, групповая гимнастика. Суть и особенности «Спартианской» программы. Спартианские игры. Отличие спартианских игр от других соревнований, турниров, фестивалей. Содержание и комплексный характер игр. Отношение между человеком и животными как модель социальных отношений. Виды спорта, основанные на управлении поведением животных. Психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата, поражение интеллекта.

Наименование
дисциплины

Креативные телесно-ориентированные практики

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы психогимнастики	<i>Тема. Психогимнастика</i> Психогимнастика у дошкольников. Упражнения психогимнастики у дошкольников. Методика Г. Юновой. Проявления психологических состояний.
Раздел 2. Метод Фельденкрайза	<i>Тема. Метод Фельденкрайза</i> Формы практики метода Фельденкрайза. Особенности метода Фельденкрайза.
Раздел 3. Антистрессовая пластическая гимнастика	<i>Тема. Антистрессовая пластическая гимнастика.</i> Цели антистрессовой пластической гимнастики (АПГ). Показания и противопоказания к занятиям пластической гимнастикой. Благоприятные факторы пластической гимнастики. АПГ на уроке. Этапы формирования комплекса пластической гимнастики. Элементы пластической гимнастики в физическом воспитании детей школьного возраста. Описание упражнений пластической гимнастики. Этапы обучения пластической гимнастике.
Раздел 4. Волновая гимнастика	<i>Тема. Волновая гимнастика</i> Основы упражнений волновой гимнастики. Упражнения по принципу волновой гимнастики.
Раздел 5. Игротерапия и музыкально-подвижная игра	<i>Тема. Игротерапия</i> Особенности методики игротерапии. Игротерапевтическая функция игры и ее задачи. Теоретические модели игротерапии. Принципы игротерапии. Основные методы, направления, приемы. Разновидности игр.
Раздел 6. Танцевальная терапия	<i>Тема. Танцевальная терапия.</i> Цель и задачи танцевально-двигательной терапии. Принципы танцевально-двигательной психотерапии (ТДТ). Показания и противопоказания ТДТ. Эффективные техники ТДТ. Роль танца ТДТ. Виды танцтерапии.

Наименование дисциплины	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре
Промежуточная аттестация:	зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Организация и содержание комплексного контроля в системе управления спортивной подготовки и реабилитации для различных нозологических групп	<p>Тема. Содержание и способы организации комплексного контроля в адаптивной физической культуре.</p> <p>Комплексный контроль в системе адаптивной физической культуре. Организация медицинского обеспечения в адаптивной физической культуре. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении комплексного контроля, диспансерный учёт и наблюдение. Врачебно-физкультурные кабинеты как первичное звено врачебно-физкультурной службы.</p> <p>Роль и значение комплексного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Неразрывная связь комплексного контроля с анатомо-физиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других и инвалидизирующих факторов.</p> <p>Взаимосвязь задач комплексного контроля с причиной, вызвавшей наступление инвалидности и вторичными изменениями, лимитирующими двигательные возможности, необходимость оценки функциональных и резервных возможностей человека. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях. Составление комплексов восстановительных мероприятий по результатам врачебного контроля. Оценочные средства комплексного контроля социальной безопасности уязвимых категорий населения.</p>
Раздел 2. Организация и содержание оперативного, текущего и этапного врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре	<p>Тема. Методика и виды комплексного контроля, оперативный, текущий и этапный врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике комплексного контроля в адаптивной физической культуре. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. Особенности их функционального состояния при поражении опорно-</p>

	<p>двигательной системы, при поражении позвоночника и спинного мозга, при детских церебральных параличах. Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Осмотр, пальпация, перкуссия, измерение длины конечностей и её сегментов, определение объема движений в суставах, силы мышц. Аппаратные методы исследования: рентгенологические, биомеханические, электрофизиологические и др. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции. Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов. Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы. Первичный контроль его место в комплексном контроле. Оперативный контроль и его значение. Этапный врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.</p>
<p>Раздел 3. Организация и содержание, оперативного текущего и этапного психолого-педагогический контроль в адаптивной физической культуре</p>	<p>Тема. Методика и виды комплексного контроля, оперативный, текущий и этапный психолого-педагогический контроль в адаптивной физической культуре. Основы психологического-педагогического контроля. Средства и методы психолого-педагогического контроля. Компьютерная диагностика. Психологического– педагогические задачи решающие средствами адаптивной физической культуры. Воспитательной направленности. Оздоровительной направленности. Коррекционная направленность. Врачебно-педагогические наблюдения. Гигиена спортивная. Использование комплексного контроля при составлении комплексов реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Раздел 4. Врачебный контроль.</p>	<p>Тема. Медицинский контроль в адаптивной физической культуре. Организация медицинского контроля первичный, текущий этапный. Диспансерный метод контроля за спортсменами-инвалидами. Врачебный контроль во время тренировочного процесса. Медицинское сопровождение во время спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Оформление допуска к соревнованиям. Контроль</p>

	<p>антропометрических показателей, функционального состояния организма по основным физиологическим показателям. Признаки утомления и перенапряжения организма.</p> <p>Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутационными дефектами конечностей, спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности, спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие». Мануально-мышечное тестирование. Оценка амплитуды движений в суставах. Составление и коррекция комплексов реабилитационных мероприятий по результатам врачебного контроля. Оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения по средствам врачебного контроля.</p>
<p>Раздел 5. Врачебно-педагогический контроль.</p>	<p>Тема. Средства и методы врачебно-педагогического контроля. Кем и когда проводится врачебно-педагогические наблюдения. Изучение специфического воздействия тренировки на состояние здоровья и физическое состояние, динамики физической подготовленности, адаптационных изменений организма в процессе регулярных занятий адаптивной физической культурой, определение степень тренированности методами врачебно-педагогического наблюдения. Чему служат основой врачебно-педагогические наблюдения. Врачебно-педагогический контроль и его роль в адаптивной физической культуре. Коррекция комплексов реабилитационных мероприятий по результатам врачебно-педагогического контроля. Оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения по средствам врачебно-педагогического контроля.</p>
<p>Раздел 6. Психолого-педагогический контроль.</p>	<p>Тема. Средства и методы психолого-педагогического контроля.</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения. Тестирования. Физические упражнения. Опрос. Направленность психолого-педагогического контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитательная; -оздоровительная; -коррекционная; -восстановительная; -развивающая; <p>Коррекция комплексов реабилитационных мероприятий по результатам психолого-педагогического контроля. Оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения по средствам психолого-педагогического контроля.</p>
<p>Раздел 7. Первичный контроль.</p>	<p>Тема. Первичный медицинский осмотр. Средства и методы первичного осмотра.</p> <p>Для кого и с какой целью проводятся первичные медицинские осмотры. Цель проведения медицинского осмотра. Что определяется осмотром. Составление</p>

	<p>комплексов реабилитационных мероприятий по результатам первичного осмотра. Оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения по результатам первичного контроля.</p>
<p>Раздел 8. Текущий контроль.</p>	<p>Тема. Текущий контроль во время занятий адаптивной физической культурой, участия в соревнованиях и спортивных мероприятиях.</p> <p>Цель текущего контроля во время занятий по адаптивной физической культуре, участия в соревнованиях и спортивных мероприятиях.</p> <p>Средства и методы текущего контроля.</p> <p>Что определяется текущим контролем.</p> <p>Коррекция средств и методов проведения занятий по адаптивной физической культуре по результатам текущего контроля.</p> <p>Оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения по результатам текущего контроля.</p>
<p>Раздел 9. Комплексный контроль при разработках комплексов реабилитационных мероприятий для различных нозологических групп;</p>	<p>Тема. Разработка комплексов реабилитационных мероприятий для различных нозологических групп.</p> <p>Цель реабилитационных комплексов. Задачи реабилитационных комплексов. Средства и методы используемые при разработке комплексов реабилитационных мероприятий. Влияние средств и методов комплексного контроля на составление и коррекции комплексов.</p> <p>Оценивание социальной безопасности уязвимых категорий населения.</p>
<p>Раздел 10. Комплексный контроль при разработках реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности</p>	<p>Тема. Разработка комплексов реабилитационных мероприятий с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. Понятия физической, психологической и социальной безопасности.</p> <p>Методика определения состояния физической, психологической и социальной безопасности при разработках реабилитационных мероприятий. Средства соблюдения мер физической, психологической и социальной безопасности. Влияние мер физической, психологической и социальной безопасности на разработку реабилитационных мероприятий.</p>

Наименование
дисциплины

**Диагностика психологических состояний в адаптивной
физической культуре**

Промежуточная
аттестация:

зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Психологические состояния. Классификация психологических состояний.	Тема. Психологические состояния. Классификация психологических состояний. Стресс. Основные причины возникновения стрессовых состояний. Физиологические и биохимические механизмы стресса. Первая помощь при остром стрессе.
Раздел 2. Эмоционально - волевая составляющая психорегуляции	Тема. Понятие психорегуляции и саморегуляции. Психофизиологические механизмы психорегуляции. Эмоционально - волевая составляющая психорегуляции в спорте Понятие психорегуляции и саморегуляции Психофизиологические механизмы психорегуляции
Раздел 3. Психотехники регуляции психологического состояния.	Тема. Развитие качеств для гармонизации психологических состояний. Психотехники регуляции психологического состояния Осознанность применения психорегуляции в тренировочном процессе Развитие качеств для гармонизации психологических состояний
Раздел 4. Психологическая характеристика деятельности в процессе занятий.	Тема. Цели и особенности физического воспитания; мотивация при занятиях физической культурой; воспитательное воздействие физической культуры; учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой. Психологические основы обучения двигательным действиям.
Раздел 5. Психологический контроль	Средства и методы психологического контроля. Психолого-педагогические наблюдения. Тестирования. Физические упражнения. Опрос. Направленность психолого-педагогического контроля: -воспитательная; -оздоровительная; -коррекционная; -восстановительная; -развивающая; Коррекция комплексов реабилитационных мероприятий по результатам психолого-педагогического контроля. Оценивает

	социальную безопасность уязвимых категорий населения по средствам психолого-педагогического контроля.
Раздел 6. Психологические основы физической подготовки	Тема. Психологическая сущность физической подготовки. психологическая характеристика физических качеств. интегративный подход при развитии физических качеств. условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.
Раздел 7. Разработка реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической безопасности.	Тема. Разработка комплексов реабилитационных мероприятий с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. Понятия физической, психологической и социальной безопасности. Методика определения состояния физической, психологической и социальной безопасности при разработках реабилитационных мероприятий. Средства соблюдения мер физической, психологической и социальной безопасности. Влияние мер физической, психологической и социальной безопасности на разработку реабилитационных мероприятий.
Раздел 8. Средства и методы снятия психологической и физической усталости.	Тема. Средства и методы снятия психологической и физической усталости. Понятие психологической и физической усталости Средства снятия психологической и физической усталости Методы снятия психологической и физической усталости

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Раздел 1. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, окружающую среду	Человек и среда обитания. Вредные и опасные факторы среды обитания: виды, источники, особенности воздействия на организм человека. Предельно допустимые уровни вредных факторов среды обитания. Оценка степени негативного воздействия на организм человека.
Раздел 2. Защита от опасностей в техносфере	Методы определения зон действия негативных факторов. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности: взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Виды и условия трудовой деятельности. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Основные принципы защиты от опасностей природного, антропогенного, техногенного происхождения. Средства и способы защиты от опасных факторов техносферы. Средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Виды чрезвычайных ситуаций, источники, поражающие факторы. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Поражающие факторы ЧС, величина и структура санитарных потерь. Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных ЧС, террористических актов. Система управления безопасностью населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала. Средства и способы защиты в ЧС. Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Порядок организации эвакуации в режиме ЧС.
Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности на предприятии (в учреждении)	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью БЖД, труда. Производственный травматизм. Средства обеспечения безопасных условий труда. Отраслевые особенности обеспечения безопасности труда.