

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки (специальность)	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность	Логопедия
Год начала подготовки	2021
Формы обучения	Очная, заочная

г. Ставрополь, 2022 г.

Наименование дисциплины	История (История России, всеобщая история)
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование раздел	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Российское государство и мир в IX–XVII вв.	<p>Предмет, методы и источники изучения истории. Предпосылки формирования государственности у разных народов. Античность как культурная база европейской цивилизации. Особенности становления государственности в России и в мире. Первые киевские князья и их деятельность. Крещение Руси.</p> <p>Феодализм и феодальная раздробленность на Руси и в Европе. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Московского княжества и причины возвышения Москвы. Иван Калита и начало объединения русских земель. Дмитрий Донской, битва на Куликовом поле. Иван III и освобождение от вассальной зависимости от Орды. Формирование новой государственной идеологии («Москва – Третий Рим»). Иван IV - первый русский царь. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Европейская реформация и церковный раскол.</p>
Раздел 2. Россия и мир в XVIII–XXI вв.	<p>Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России и в Европе: особенности, содержание, противоречия. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М.Сперанский – судьба реформатора в России. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Россия после революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее последствия.</p> <p>Первая мировая война и национальный кризис в России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство, поиск выхода из кризиса Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков.</p> <p>Гражданская война в России. Новая экономическая политика. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-30-х гг. XX века: «Новый курс Рузвельта» в США, «Народные фронты» в Европе, приход нацистов к власти в Германии. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p>

Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

«Холодная война». Создание ООН. Восстановление экономики. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953–1964 гг. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.

Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия в современном мире.

Наименование дисциплины	Философия
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>	
Раздел 1. Философия, её сущность и специфика	<p>Понятие и структура мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение в современном мире. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>Основные положения о предмете философии и специфике философского знания. Философские системы – материалистические, идеалистические и их разновидности. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, функции философии.</p>
Раздел 2. История философии	<p>Наиболее важные вехи в истории развития философской мысли. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Три периода в развитии античной философии. Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени.</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века. Основные направления западной философии XX столетия. Теории модернизма и постмодернизма.</p> <p>Особенности русской философии на разных этапах её развития (Философия в период образования русского централизованного государства. Иосифляне и нестяжатели. Философия XVII века. Философия русского Просвещения. Западничество и славянофильство. Развитие марксизма. Русская религиозная философия. Русский космизм.</p>
Раздел 3. Основы общей философии	<p>Бытие. Материя. Движение. Пространство и время. Уровни организации материи. Система философских категорий.</p> <p>Понятие, типы и основные свойства систем. Категории диалектики. Понятие закона. Законы диалектики. Детерминизм. Понятие развития. Диалектика - философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации систем.</p> <p>Специфика познания человека. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. Ценность и смысл жизни. Категория духовного в философии.</p> <p>Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Самосознание. Проблема идеального. Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. Понятие истины в</p>

	<p>философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. Чувственное и рациональное познание. Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание. Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. Понятие научной революции.</p>
<p>Раздел 4. Основы социальной философии и философии истории</p>	<p>Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). Понятие, генезис и классификация глобальных проблем. Способы решения глобальных проблем. Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности. История как предмет философского анализа. Методологические подходы к изучению исторического процесса. Проблема субъекта исторического процесса. Культура как мир человека, его «вторая природа».</p>

Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>I семестр</i>	
Раздел 1. Вводно-коррекционный курс фонетики	<p>Фонетика Коррекция произносительных навыков, правила чтения и интонации в английских предложениях.</p> <p>Лексика и грамматика Основные правила морфологии; активизация и усвоение новой медицинской лексики на материале учебных текстов; основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); основы грамматики; развитие навыков правильного употребления грамматических форм и конструкций английского языка.</p>
Раздел 2. Студент о себе	<p>Биография, распорядок дня, учеба в университете.</p> <p>Лексика Правила морфологии английского языка; образование частей речи и медицинской терминологии; выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики: Коротко о моей жизни. Мой рабочий день. В университете. Наша будущая профессия. Ставропольский государственный медицинский университет. Лексика и речевых клише, характерные для устного стиля общения.</p> <p>Грамматика Система времен глагола в грамматике английского языка; развитие навыков правильного распознавания и употребления грамматических форм и конструкций английского языка.</p>
Раздел III. Основы дефектологии	<p>Основы дефектологии</p> <p>Лексика: Правила морфологии английского языка; образование частей речи и медицинской терминологии; выбор значения слова (контекст, знания по специальности); правила использования словарей при чтении специальных текстов по темам: “Speech-Language Pathology Addressed in the Ridding Setting”, “Special Education”, “ Integration as Principal of Special Education”, “ The Role of Home Language Environment”, “ Voce Problems”, “Methodological Aspects of Speech”.</p> <p>Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска.</p> <p>Грамматика: основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); основы грамматики; развитие навыков правильного употребления грамматических форм и конструкций английского языка.</p> <p>Основы устного профессионального и бытового общения</p>

	<p>Лексика и речевые клише, характерные для устного стиля общения.</p> <p>Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения.</p> <p>Учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики:</p> <p>Логопедия как наука. Специальное образование в России.</p> <p>Взаимодействие специального образования с массовым.</p>
--	---

Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Физическая культура и спорт как общекультурная ценность в профессиональной деятельности обучающихся	Введение в предмет «Физическая культура и спорт». Основные понятия физической культуры и спорта и здорового образа жизни. Характеристика физических качеств. Средства физической культуры. Средства оценки уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Раздел 2. Практический	Оценка уровня физической подготовленности. Обучение технике старта и бега на средние дистанции. Обучение технике низкого старта и бега на короткие дистанции. Обучение технике спортивной ходьбы. Обучение технике стойкам и перемещениям в баскетболе. Обучение технике ведения мяча и бросков в кольцо в баскетболе. Обучить ловле и передаче мяча в баскетболе. Совершенствование техники игры в баскетбол. Обучение технике аэробных (девушки) и атлетических (юноши) упражнений.

Наименование дисциплины	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Промежуточная аттестация:	Зачет, реферат
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
4 семестр	
Раздел 1. Образование в современном обществе	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Конституционное право граждан на образование. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
Раздел 2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности	Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
Раздел 3. Правовые основы инклюзивного образования	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 4. Международное образовательное законодательство	Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Наименование дисциплины	Персональный менеджмент
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента	<p>Персональный менеджмент в системе экономических наук. Альтернативные подходы к предмету персонального менеджмента.</p> <p>Компоненты жизненного пространства человека. Результативная активность человека и её предпосылки. Взаимосвязь человека с окружением. Уровни совместной активности людей. Социокультурная адаптация. Социально-значимая жизнедеятельность человека.</p> <p>Источники побуждения активности людей при взаимодействии. Формирование личности. Целеполагание. Технология поиска жизненных целей. Выявление индивидуальных качеств и способностей. Формулирование целей.</p> <p>Управление личной карьерой. Самомаркетинг. Планирование карьеры. Конструирование индивидуальной образовательной траектории. Влияние личных особенностей на выбор карьеры.</p> <p>Управление профессиональной карьерой. Рынок труда, конъюнктура рынка труда. Поиск работы. Самореклама. Персональное портфолио. Персональное резюме. Сопроводительное письмо. Прием на работу.</p> <p>Технология успеха в профессиональной деятельности. Адаптация в коллективе. Профессиональное становление и профессиональный рост. Закрепление успеха.</p> <p>Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Рабочее место и информационное сопровождение профессиональной деятельности. Техническое оснащение рабочих мест. Совершенствование условий труда. Методы рационализации труда в системе персонального менеджмента.</p> <p>Искусство убеждения в профессиональной деятельности. Основные правила в искусстве убеждения. Виды убеждающих воздействий. Основы ораторского мастерства. Средства речевой выразительности. Профессиональная этика. Самоанализ качества коммуникации.</p> <p>Личная организованность. Самодисциплина. Техника личной работы. Самоорганизация личного здоровья. Организация отдыха и активного досуга в системе персонального менеджмента. Методы и средства физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности. Питание в самоорганизации здоровья. Сон как компонент восстановления работоспособности. Эмоционально-</p>

	<p>волевые резервы работоспособности. Гигиена умственного труда. Психологическая подготовка.</p> <p>Самооценка как отправная точка самосовершенствования.</p> <p>Контроль процессов и результатов. Принципы эффективного контроля. Контроль и оценка результатов дня. Критерии результативности различных видов деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Тайм-менеджмент</p>	<p>Эволюция развития тайм-менеджмента. Фактор времени, его значение и принципы эффективного использования.</p> <p>Тайм-менеджмент как система. Целеполагание и организация времени. Методика SMART. Планирование и управление временем. Дерево задач (дерево целей) как инструмент минимизации времени на выполнение задачи. Диаграмма Ганта – инструмент компьютерного моделирования времени на выполнение задачи. Матрица Эйзенхауэра. Модель лягушки. Модель слона. Еженедельник как инструмент планирования времени.</p> <p>Контроль в тайм-менеджменте. Способы контроля.</p> <p>Организация учебной деятельности: определение трудоёмкости различных видов работ, в том числе самостоятельной работы обучающихся, выявление скрытых резервов.</p>
<p>Раздел 3. Экономическое мышление и экономическое поведение.</p>	<p>Понятие и типы экономического мышления. Особенности современного типа экономического мышления.</p> <p>Экономическое сознание как результат экономического мышления. Функции экономического сознания. Экономическое образование, экономическое воспитание и экономическая этика.</p> <p>Экономическое мышление и экономическая культура.</p> <p>Детерминанты экономического мышления.</p> <p>Субъекты и объекты экономического мышления. Национальные, возрастные и гендерные особенности экономического мышления. Трудности рационального экономического мышления.</p> <p>Теоретическое экономическое мышление. Практическое экономическое мышление.</p> <p>Экономическое поведение. Производственное поведение: модели и типы, специфика в рыночном, командном и переходном типах экономики. Производственное поведение и организационная культура. Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов. Трудовые ценности и статусные ориентиры в современном российском обществе.</p> <p>Экономическое поведение в системе обменно-распределительного цикла. Коммерческое поведение.</p> <p>Монетарные и инвестиционные модели экономического поведения. Экономическое поведение в сфере потребления и накопления. Девиантные формы экономического поведения.</p>
<p>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</p>	<p>Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели.</p> <p>Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя</p>

бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.

Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании.

Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.

Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.

Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Наименование дисциплины	Коммуникационные технологии в речевой практике
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нормативный аспект речевой коммуникации.	
Основные понятия теории речевой коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Язык и речь. Язык и общество. Функции языка Речевое действие. Речевая ситуация. Обратная связь как элемент контроля речевого действия. 2. Коммуникационный процесс. Коммуникативные барьеры. действие. Речевая ситуация. Обратная связь как элемент контроля речевого действия. Коммуникационный процесс. Коммуникативные барьеры. 3. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
Языковая норма в речевой коммуникации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 2. Акцентологическая и орфоэпическая нормы. Лексическая норма русского языка. 3. Грамматическая норма современного русского языка.
Раздел 2. Коммуникативный аспект в речевой практике.	
Совершенствование навыков речевой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальные и невербальные средства общения. Дистанция. Мимика. Поза. Жесты. Классификация жестов. 2. Национальная специфика невербальной коммуникации. 3. Письменная речевая коммуникация. Слушание как вид рецептивной речевой деятельности. 4. Чтение как вид речевой деятельности. Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.
Функциональные стили речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика функциональных стилей речи. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. 2. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. 3. Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тексты. Средства разговорной речи. Апелляция к адресату.
Совершенствование навыков устной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Культура дискусивно-полемиической речи. 2. Речевые тактики. Логико-композиционное построение речи. Словесное оформление публичного выступления. Основы полемиического мастерства. Техника речи. 3. Личность оратора. Взаимодействие оратора и аудитории. Внешний облик оратора. Манеры. Жесты. 4. Аудитория как социально-психологическая общность людей. Приемы привлечения внимания аудитории. Требования, предъявляемые к речи выступающего.
Раздел 3. Этический аспект речевой коммуникации.	
Этика и психология речевой коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие этикета. Речевой этикет. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости и невербальные средства общения.

- | | |
|--|--|
| | <p>2. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения.</p> <p>3. Культура делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Этические параметры спора и дискуссии. Эвфемизация речи.</p> |
|--|--|

Наименование дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация:

Зачет

Всего ЗЕТ

2

Всего часов

72

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Информационные технологии	<p>Информационные ресурсы и информационная культура общества. Понятие и структура информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Новая информационная технология.</p> <p>Измерение и представление информации. Единицы измерения информации. Методы сбора и обработки информации. Использование вычислительных систем и телекоммуникаций для сбора, обработки, хранения информации.</p> <p>Информационные революции. Понятие информационного общества. Признаки информационного общества. Признаки информационной культуры человека. Информационная культура. Информационные ресурсы. Информационный продукт. Секторы информационных продуктов и услуг.</p>
Раздел 2. Архитектура и программное обеспечение ЭВМ	<p>Понятие и структура комплекса технических средств. Особенности и категории персональных компьютеров. Архитектура и структура ЭВМ. Базовая аппаратная конфигурация. Внутренние устройства системного блока. Периферийные устройства ПК. Устройства ввода-вывода, хранения, обмена.</p> <p>Файловая система ПК. Понятие файла. Программа «Проводник». Доступ к файлу. Шаблоны имени файла. Функции обслуживания файловой структуры. Иерархия папок в ОС.</p> <p>Системное ПО. Операционные системы. Операционные оболочки. Языки программирования. Драйверы и утилиты. Интерпретирующие и комплектующие языки. Стандартное программное обеспечение. Программы общего, специального назначения. Сервисные прикладные программы. Пакет прикладных программ Microsoft Office.</p>
Раздел 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office	<p>Общие сведения о системах подготовки обработки текстовой информации текстовых документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. Режимы представления документов. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение. Работа с таблицами. Редактор формул. Работа с объектами MS Word (ClipArt, диаграмма, таблица, редактор формул и пр.). Начальные сведения о макросах.</p> <p>Основные понятия и определения MS Power Point. Основные возможности Power Point. Режимы работы в Power Point. Структура презентации, создание слайдов. Оформление презентации, шаблоны, дизайн слайдов. Использование аудио и видео фрагментов при создании презентаций. Анимации Power Point. Настройки показа презентаций.</p> <p>Понятие, сущность, виды, назначение и основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel.</p>

	<p>Назначение, интерфейс, особенности, порядок работы. Создание, сохранение и редактирование документов Microsoft Excel.</p> <p>Ввод постоянных и формул, использование процедуры автозаполнения, автосуммирования. Использование встроенных функций. Абсолютные и относительные ссылки. Ввод параметров функции. Сортировка данных.</p> <p>Обзор основных видов диаграмм и гистограмм прикладного пакета Microsoft Excel. Построение графиков. Построение диаграмм. Построение поверхностей. Подписи данных. Добавление легенды.</p> <p>Обзор основных возможностей статистического пакета Microsoft Excel. Вычисление выборочных характеристик в Microsoft Excel. Вычисление границ доверительных интервалов. Проверка статистических гипотез.</p> <p>База данных, виды баз данных. Система управления базой данных (СУБД). Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Табличная (реляционная) база данных. Базы данных на основе Microsoft Excel и Microsoft Access. Обзор основных возможностей Microsoft Access. Основные компоненты СУБД Microsoft Access. Типы данных СУБД Microsoft Access.</p> <p>Основные характеристики и возможности СУБД Microsoft Access. Основные компоненты СУБД Microsoft Access. Типы данных СУБД Microsoft Access. Строка заголовков. Записи. Поля. Создание БД. Сортировка. Выборка. Расчеты. Формы. Критерий. Связывание таблиц.</p> <p>Запросы в СУБД Microsoft Access. Конструктор запросов. Основы конструирования запросов. Изменение данных средствами запроса. Мастер запросов. Установка фильтра.</p>
<p>Раздел 4. Информационно - коммуникационные технологии</p>	<p>Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Защита от несанкционированного вмешательства в информационные процессы. Организационные меры, инженерно-технические и иные методы защиты информации. Антивирусная защита. Методы защиты информации.</p> <p>Вычислительные (компьютерные) сети (ВС). История появления, развитие ВС. Задачи, решаемые с помощью ВС. Классификация ВС. Персональные ВС. Региональные ВС. Локальная сеть: назначение, топология, технология работы в локальной сети.</p> <p>История Интернет. Структура Интернет. Адресация Интернет. Способы подключения к Интернет конечных пользователей. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология эффективного поиска информации.</p> <p>Работа с электронной почтой и дополнительными сервисами. Общение в реальном времени в Интернет. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернет.</p>

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия и физиология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	<p><i>Тема. Организм, уровни организации.</i></p> <p>Определение предмета анатомии и физиологии как наук. Методы исследования и основные этапы развития «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены».</p> <p>Организм и его свойства, уровни организации. Механизмы саморегуляции, их значение.</p>
	<p><i>Тема. Рост и развитие организма.</i></p> <p>Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Педагогические и психологические подходы к периодизации развития человека. Критические периоды развития. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Рост и развитие, их основные закономерности.</p> <p>Пренатальное и постнатальное развитие. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.</p>
Раздел 2. Регуляторные системы организма	<p><i>Тема. Нейрогуморальная регуляция функций организма.</i></p> <p>Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций организма. Гипоталамо-гипофизарная система и ее функциональное значение. Возрастные особенности нейрогуморальной регуляции функций в организме.</p>
	<p><i>Тема. Анатомия и физиология нервной системы.</i></p> <p>Общий план строения нервной системы. Важнейшие функции нервной системы и ее практическое значение. Основные свойства и функции нервной системы.</p> <p>Соматическая и вегетативная нервная системы. Центральная нервная система. Структура и функциональная роль спинного и головного мозга.</p> <p>Общие закономерности роста и развития нервной системы. Возрастные особенности.</p> <p>Координационная деятельность нервной системы. Понятие о рефлексе, рефлекторной, рефлекторном кольце. Доминанта, ее значение и свойства доминантного очага. Безусловные и условные рефлексы, их отличие.</p>
	<p><i>Тема. Анатомия и физиология эндокринной системы.</i></p> <p>Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей. Понятие о секреции эндокринных желез. Гормоны: свойства и физиологические эффекты, их действие на организм ребенка. Экзокринные железы. Железы смешанной секреции (поджелудочная и половые). Гормоны, выделяемые железами внутренней секреции, их специфические особенности. Гормоны надпочечников и стресс. Концепция стресса по Г. Селье. Половые железы и их роль в процессах роста и развития организма. Стадии полового созревания и развитие вторичных половых признаков.</p>
	<p><i>Тема. Строение и функции опорно-двигательной системы.</i></p>

<p>Раздел 3. Моторные функции организма</p>	<p>Костная система. Общий план строения скелета человека. Скелет головы. Развитие скелета в онтогенезе. Мышечная система. Мышцы туловища и шеи. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Работа мышц в разных положениях (стоя, сидя за партой).</p> <p><i>Тема. Физическое развитие.</i> Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Антропометрические методы изучения показателей физического развития. Методы оценки функционального состояния.</p>
<p>Раздел 4. Сенсорные функции организма</p>	<p><i>Тема. Анатомия и физиология сенсорных систем.</i> Органы чувств. Отделы анализаторов. Общие свойства сенсорных систем. Кодирование сенсорной информации. Роль анализаторов в познавательной деятельности и организации адекватного поведения ребенка. Зрительная сенсорная система. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка. Слуховая сенсорная система. Особенности восприятия звука; понятие «острота слуха». Кодирование сигналов в слуховой системе.</p>
<p>Раздел 5. Висцеральные функции организма</p>	<p><i>Тема. Обмен веществ и энергии.</i> Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных особенностях. Понятие о терморегуляции, ее механизмах и возрастных особенностях. Питательные вещества и их значение. Ферменты, их роль в обмене веществ. Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его значение для организма, механизм поддержания. Кровь и кроветворение. Иммуитет, его виды и возрастные особенности.</p> <p><i>Тема. Кровообращение.</i> Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца и сосудов. Нервно-гуморальная регуляция.</p> <p><i>Тема. Спланхнология.</i> Дыхательная система. Функциональная анатомия органов дыхания. Пищеварение. Общий план строения и функции пищеварительной системы). Выделение. Общий план строения и функции мочевыделительной системы. Сущность и причины энуреза. Кожа. Физиологический механизм закаливания. Репродуктивная система организма. Понятие о половом развитии и половозрастных особенностях.</p>
<p>Раздел 6. Психофизиология</p>	<p><i>Тема. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</i> Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Динамический стереотип. Определение поведения, его виды. Понятие о нарушениях ВНД. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами) Коммуникативное поведение. Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Вторая сигнальная система. Речь. Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции. Физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Тактика</p>

	<p>воспитателя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД. Психофизиология воспитательных процессов. Память, внимание, мышление, их возрастные особенности.</p>
--	---

Наименование дисциплины	Психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>	
Раздел 1. Общая психология	<p>Психология как наука. Психология как наука о внутреннем мире человека. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p> <p>Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Методы как способы получения знаний. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии. Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование).</p> <p>Деятельностный подход в психологии. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.</p> <p>Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.</p> <p>Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.</p> <p>Характеристика познавательной сферы человека. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Виды внимания. Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти. Основные теории памяти. Мышление и его общая характеристика. Процессы мышления. Мышление и речь. Личность как предмет психологического исследования.</p>
Раздел 2. Возрастная психология и психология развития	<p>Движущие силы и условия психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Определение понятия «развитие».</p> <p>Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.</p> <p>Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.</p> <p>Культурно – историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский).</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии.</p> <p>Роль деятельности в психологическом развитии.</p>

	<p>Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах.</p>
--	---

Наименование дисциплины	Педагогика
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр	
Раздел 1. Общие основы педагогики.	
Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. История становления педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
Методология педагогики. Методы педагогических исследований	Понятие общей методологии науки и методологии педагогики. Причины усиления внимания в современной науке проблемам методологии и методологической подготовки кадров. Диалектический, антропологический, системный, акмеологический, аксиологический подходы как основания методологии педагогики, их краткая характеристика. Развитие методологии системного подхода в педагогике. Понятие педагогической системы, типы педагогических систем. Исследование педагогических объектов с позиции системного подхода. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика. Методологическая культура педагога-исследователя. Методы педагогических исследований. Авторские педагогические школы. Инновационные авторские школы
Человек как объект познания и предмет воспитания	Одинаково ли "видят" человека педагогика и психология? Что дало основание Ш. А.Амонашвили назвать педагогику "бездетной"? До какого возраста человек остается предметом воспитания? На каком основании человека рассматривают как предмет воспитания? Кто и почему определяет цели воспитания, направление воспитательного процесса? Как быть, если воспитанник не согласен с позицией, которую по отношению к нему занимает взрослый, воспитатель? Л. Н. Толстой считал, что воспитание — всегда насилие над личностью ребенка. Может быть, он прав? Кто и почему должен лучше всех знать человека: его родители, школьные учителя, классный руководитель, он сам?
Социализация и развитие личности.	Понятие социализации. Стадии социализации личности. Факторы социализации. Образование и социализация. Воспитание как механизм управления процессами социализации личности. Региональные особенности социализации и развития личности.
Педагогическая система как открытая развивающаяся система.	Понятие о системе образования. Состояние образования в дореволюционной России и изменения в послереволюционные годы. Принципы и структура современной российской система образования, пути обеспечения его непрерывности. Демократизация и гуманизация образования, установка на его дифференциацию и индивидуализацию. Государственно-общественное управление системой образования. Типы учебно-воспитательных заведений. Инновации и реформы в современной системе образования России.
Педагогический процесс в системе образования личности, его закономерности, принципы и	Понятие о педагогическом процессе. Его место и роль в системе образования личности. Организационно-структурная характеристика педагогического процесса. Личностно-

противоречия	<p>деятельностная характеристика педагогического процесса. Уровни педагогического взаимодействия и его стадии. Закономерности и противоречия педагогического процесса.</p>
Нормативно-правовое обеспечение образования.	<p>Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
Раздел 2.История педагогики и образования.	
Зарождение педагогической мысли на раннем этапе. Педагогика античности и средневековья	<p>Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Система воспитания в наиболее развитых рабовладельческих государствах Древней Греции. Альтернативные педагогические системы: спартанская и афинская.</p> <p>Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля.</p> <p>Воспитание и школа в Древнем Риме. Гражданский характер Римской системы воспитания и образования. Риторическое образование. Цицерон и Квинтилиан о воспитании оратора. Возникновение идеи высшего образования. Нравственность, религия и воспитание в Древнем мире.</p> <p>Зарождение христианской традиции воспитания. Становление ранне-христианской педагогической мысли: Блаженный Августин «О граде божьем». Влияние христианства на воспитание.</p> <p>Воспитание и школа в Западной Европе в средние века эпоху Возрождения. Культура и наука на ранних этапах развития феодализма. Возникновение сословного воспитания и образования в средние века. Церковные школы и средневековые университеты.</p>
Зарубежная педагогика XVIII-XX века	<p>Педагогическая теория Д.Локка. Задачи и содержание физического, нравственного и умственного образования и воспитания. Ж.Ж.Руссо, его идея естественного общечеловеческого воспитания. Роман «Эмиль или о воспитании». Отношение Ж.Ж.Руссо к семейному и общественному воспитанию. Педагогические идеи К.А. Гельвеция и Д.Дидро.</p> <p>Школа и государство. Школа и церковь. И.Г. Песталоцци, его демократическая педагогическая теория, идея развивающего обучения, теория элементарного образования. Вклад И.Г. Песталоцци в разработку дидактики и методики первоначального обучения детей. Обучение и производительный труд в педагогическом опыте И.Г.Песталоцци.</p> <p>Ф.А.Дистервег – последователь И.Г.Песталоцци в Германии, его борьба за демократизацию школы. Труд Ф.А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Принципы и правила обучения, требования к учителю и его подготовке.</p>

	<p>Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование им педагогики как науки. Идея воспитывающего обучения. Теория многостороннего интереса. Содержание и методы нравственного воспитания.</p>
<p>Развитие школы и педагогики в России</p>	<p>Воспитание и обучение у древних славян. Культура и просвещение в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Распространение грамотности. Организация первых школ. Основные педагогические памятники Киевской Руси. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и начало развития школ. Создание Московского государства и задачи в области просвещения. Создание Славяно-греко-латинской академии и ее роль в развитии образования. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого.</p> <p>Средства народной педагогики. Русские народные игрушки и игры и их воспитательные возможности.</p> <p>Просветительские реформы Петра 1. Начало создания светской государственной системы школ. Создание Академии наук, возникновение сословных учебных заведений. Частное обучение. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Создание Московского университета.</p> <p>Общественно-педагогическое движение 60-х годов 19 в. И развитие педагогической мысли. Школьные реформы 60-х годов. Идеи общечеловеческого воспитания, общего и профессионального образования в трудах Н.И.Пирогова.</p> <p>Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. Деятельность Л.Н.Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной поляне. Осуществление им принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Учебные книги Л.Н.Толстого.</p> <p>Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и о воспитании как искусстве. Идея народности воспитания. Разработка К.Д.Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Место родного языка в обучении и воспитании детей. Пути и средства нравственного воспитания. О семейном воспитании. Проблема подготовки учителя.</p>
<p>Развитие системы народного образования в СССР</p>	<p>Создание советских органов народного образования. Первые документы советского государства о народном образовании. Педология и ее роль в развитии теории воспитания. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936) и его роль в дальнейшем развитии педагогики. Привнесение в педагогику излишней политизации. Разлад с общечеловеческими ценностями. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Педагогические идеи и деятельность С.Т.Шацкого.</p> <p>Школа в период с 1931 по 1945гг. Осуществление всеобщего начального образования. И переход к семилетнему образованию. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников. Развитие частных методик.</p>

	<p>Развитие советской педагогики на основе марксизма-ленинизма и деятельность ее выдающихся представителей: Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко.</p> <p>Разработка Н.К.Крупской проблем сущности, содержания и методов воспитания, общего и политехнического образования, деятельности пионерской организации.</p> <p>Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко. Детский коллектив как инструмент всестороннего развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко.</p> <p>Преобразования в области образования в конце 50-х-начале 60-х годов. Переход к всеобщему среднему образованию (1961г.)</p> <p>Развитие педагогической науки (Л.В.Занков, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, П.Я.Гальперин, М.А.Данилов, Н.Ф.Талызина и др).</p> <p>Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. Творческая реализация идей педагогики гуманизма в опыте работы Павлышской школы. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984г.).</p> <p>Педагогика сотрудничества. Закон РФ «Об образовании» (1992г.)</p> <p>Социальная политика государства в области образования. Современное состояние системы образования, тенденция к обновлению и структурным изменениям общего и высшего звеньев, идея непрерывности образования. Ближайшие перспективы развития.</p>
Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века	<p>Глобальные проблемы человечества и образование. Кризис образования, его основные признаки в мире и особенности проявления в России.</p> <p>Стратегия государства в реформировании системы образования страны, ее отражение в Национальной доктрине образования, федеральных программах, законодательстве и практике работы регионов. Проблемы вхождения России в мировое образовательное пространство.</p> <p>Свобода и образование. «Образование для свободы в России» (Б. М. Бим-Бад). Науки об образовании: образование как предмет философии, социологии, педагогики. Особенности педагогического знания об образовании.</p>
Раздел 3. Дидактика.	
Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	<p>Возникновение и развитие дидактики как области научного знания. Общая дидактика, частные дидактики и предметные методики, их взаимосвязь.</p> <p>Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание; принципы обучения; учение и учебная деятельность.</p> <p>Дидактические системы прошлого, их возрождение и развитие.</p> <p>Дидактические процессы. Процесс индивидуального, группового, фронтального обучения: прошлое, настоящее и тенденции развития.</p>
Сущность и содержание процесса обучения	<p>Определение понятия образования в Законе РФ "Об образовании"(1993), его общая характеристика. Общее, специальное и профессиональное образование: уровни и типы.</p> <p>Развитие сферы образования: непрерывное образование, открытое образование, альтернативное, негосударственное, дистанционное и др.</p>

	<p>Теории содержания общего образования, особенности их реализации в системе государственного и частного образования в России: прошлое, настоящее и прогнозируемое будущее.</p> <p>Общая характеристика содержания общего среднего образования на основе действующих и проектируемых нормативных документов: базисного учебного плана, образовательных стандартов, учебных федеральных, региональных, международных, школьных и авторских программ.</p> <p>Общеобразовательные программы школ, профессионально-образовательные программы разных типов учебных заведений. Проблемы учебников.</p>
<p>Методы и средства и формы обучения.</p>	<p>Метод, методический прием, методическая система; авторские методические системы.</p> <p>Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, техники и технологии обучения. Слово, знак, символ, модель, игра и другие средства, определяющие содержание и структуру методов и методик обучения.</p> <p>Общее представление о технологическом подходе к обучению.</p> <p>Информационные, игровые, диалоговые, исследовательские технологии обучения</p> <p>Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения.</p> <p>Общая характеристика урока. Типы и структура урока. Особенности современного урока. "Нетрадиционный урок": что это такое?</p> <p>Методика анализа и самоанализа урока.</p> <p>Что общего и в чем различия анализа урока с позиции учителя и с позиции ученика</p>
<p>Оценка хода и результатов обучения</p>	<p>Сущность и функции контроля. Факторы, влияющие на объективность контроля и оценивания знаний. Методы проверки и оценки процесса обучения и его результатов. Оценка и отметка. Проблемы критериев оценки качества обучения.</p>
<p>Раздел 4. Теория воспитания.</p>	
<p>Воспитательный процесс как категория педагогики и как форма практики</p>	<p>Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория; исторический характер воспитания, его отражение в теории воспитания и воспитательных концепциях разного уровня. Цель воспитания как педагогическая и социальная проблема. Объективность источника ее происхождения. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада.</p> <p>Сущность воспитательного процесса и его особенности в логике "парной педагогики", педагогики "параллельного действия", методике "коммунарского воспитания", гуманистической теории "педагогической поддержки" и др. Развитие идей педагогики ненасилия.</p> <p>Принципы воспитания, их характеристика в традиционной педагогике (авторитарной) и гуманной педагогике.</p>
<p>Воспитательные системы: история, теория и практика</p>	<p>Теоретические концепции воспитательных систем в России и за рубежом в XIX и XX веках. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм). Бихевиористская модель воспитания (теория оперантного обусловливания Б. Скиннера, классическое обусловливание Дж. Уотсона и Э. Торндайка, теория социального научения А. Бандуры). Личностно-деятельностная</p>

	<p>модель воспитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Е.Щуркова, В.А. Караковский и др.) Гуманистическая модель воспитания (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу и др.)</p> <p>Краткая характеристика воспитательных систем Л.Н.Толстого, В.Н.Сороки-Росинского, Я.Корчака, Р.Штайнера, М.Монтессори, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.</p> <p>Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.А. Ситаров и др.).</p> <p>Современные воспитательные системы В.А.Караковского, Л.Н.Тубельского, В.С. Библера, Е.А.Ямбурга и др.</p>
<p>Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания</p>	<p>Проблемы разработки концепции содержания воспитательной работы в истории российской школы и педагогики: государственный подход и авторские замыслы педагогов-практиков - отражение в "программе человеческой личности, программе человеческого характера" (А. С. Макаренко) и «Примерном содержании воспитания школьников» (1976).</p> <p>Роль педагогического коллектива, родителей и общественности в создании системы воспитательной работы ДОУ. Основные направления и организационные формы воспитательной работы в ДОУ.</p> <p>Формы и методы воспитательной работы педагога в ДОУ.</p>

<p>Основные направления воспитания</p>	<p>Технологии формирования мировоззрения: В.А. Слостенин, В.М. Коротов и Р.М. Рогова. Критерии сформированности мировоззрения.</p> <p>Формирование основ нравственной культуры личности. Воспитание гражданственности. Цель, задачи нравственного воспитания на разных возрастных этапах развития. Система отношений личности к Родине, государству, политике, труду, коллективу, людям, природе, себе как основа нравственности. Сущность нравственной культуры личности: развитость эмоциональной сферы, нравственных суждений, нравственных потребностей, системы нравственных ценностей, способности к моральному выбору, нравственных привычек. Структура гражданственности: чувство личного достоинства, развитость исторической памяти, патриотических чувств, национального самосознания, дисциплинированность, уважение других граждан, добросовестное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Воспитание политической культуры как компонент гражданского воспитания. Показатели политической культуры: политические потребности, политическая грамотность, политическая сознательность, общественная активность, практическое участие в деятельности органов самоуправления, способность к переживанию высших чувств. Воспитание правовой культуры. Система правового воспитания.</p> <p>Формирование эстетической культуры личности. Формирование эстетики поведения. Эстетическое воспитание средствами природы, быта. Эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Цель, задачи, сущность трудового воспитания и профессиональной ориентации: привитие любви к труду и уважения к людям труда; побуждение к сознательному выбору профессии; формирование культуры труда, навыков соблюдения норм техники безопасности в труде. Система трудового воспитания в ОУ: учебный труд в процессе изучения школьных дисциплин, трудовое обучение, организация общественно полезной деятельности во внеклассной деятельности, производительный труд.</p> <p>Система профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональная ориентация, профотбор.</p> <p>Воспитание физической культуры личности и здорового образа жизни. Сущность физической культуры: ценностное отношение к здоровому образу жизни, знание средств поддержания и совершенствования физической формы, каждодневное физическое самосовершенствование.</p> <p>Система форм физического воспитания: физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в образовательном учреждении. Методы физического развития личности. Критерии физической воспитанности. Разработка индивидуальных программ самосовершенствования.</p>
<p>Воспитание личности в коллективе</p>	<p>Понятие о коллективе, его характерные признаки. Коллектив как объект и субъект воспитания. Типология школьных и студенческих коллективов. Самоуправление в коллективе, его актив, принцип параллельного действия.</p>

	<p>Этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Условия формирования традиций и общественного мнения. Коллектив как фактор разностороннего развития личности. Методы и пути воспитания коллектива Содержание, формы и методы работы детских и молодежных организаций, анализ различных трактовок коллектива и группы.</p>
--	--

Наименование дисциплины	Специальная педагогика
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Специальная педагогика в системе педагогических наук. История становления и развития специального образования. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития. Характеристика системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики
Раздел 2. Педагогические системы специального образования	Воспитание и обучение детей с отклонениями в речевом развитии. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами развития. Проблемы интегрированного обучения. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Наименование дисциплины	Специальная психология
Промежуточная аттестация:	Экзамен, курсовая работа
Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Современные представления о нормальном и нарушенном развитии. Проблемы компенсации нарушенного развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза.
Раздел. 2 Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Классификация психического дизонтогенеза. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями в развитии.
Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	Основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Технологии психологической коррекции для детей с ОВЗ. Социализация, реабилитация и интеграция, инклюзия детей с ОВЗ в общество.

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	Концептуальные основы психолого- педагогического изучения детей с речевыми нарушениями. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики.
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностическая процедура	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями.
Раздел 3. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Дифференциальная диагностика речевых нарушений со схожими состояниями.

Наименование дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и помощь семье

Промежуточная аттестация:

Экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с лицами с ОВЗ и их семьями</p>	<p><i>Тема Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи</i> Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.</p>
	<p><i>Тема Специфика и сущность взаимодействия учителя – логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса</i> Направления работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума). Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности. Принципы и условия организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк</p>
	<p><i>Тема Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ</i> Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Задачи, которые нужно решить при разработке индивидуального образовательного маршрута Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.</p>
	<p><i>Тема Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений</i> Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.</p>
	<p><i>Тема Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей</i> Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p>

	<p>Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.</p> <p><i>Тема Характеристика личностных особенностей детей с нарушениями речи и их родителями</i></p> <p>Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с нарушениями речи. Ценностные ориентации родителей ребенка с нарушениями речи относительно друг друга</p>
<p>Раздел. 2 Организация и содержание работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ</p>	<p><i>Тема. Основные направления психодиагностической работы</i></p> <p>Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих). Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.</p> <p><i>Тема. Методы изучения семьи ребенка с нарушениями речи</i></p> <p>Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.</p> <p>Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с нарушениями речи. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.</p> <p>Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с нарушениями речи.</p> <p><i>Тема. Направления работы специалистов с семьями воспитанников</i></p> <p>Образовательно-просветительская работа с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический</p>

блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

Тема. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи

Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с нарушениями речи.

Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Наименование дисциплины	Основы генетики
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр	
Раздел I. Введение в дисциплину «Основы генетики»	<p><i>Тема. Современная генетика как комплексная наука. Основные понятия и положения современной генетики.</i></p> <p>Современная генетика как комплексная наука, основные разделы. Предмет и задачи генетики. Основные исторические этапы становления генетики как науки. История исследований генетики. Знакомство с трудами основоположников генетики (Гальтона, Менделя, Моргана, Харди, Вайнберга). Изучение трудов российских генетиков (Ю.А.Филипченко, Н.И.Вавилова, Н.К.Кольцова, С.Н.Давиденкова).</p> <p>Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Хромосомы. Генетический материал, уровни его организации и свойства. Связь дисциплины «Основы генетики» с другими науками.</p>
Раздел II. Наследственность	<p><i>Тема. Законы наследственности, установленные Г. Менделем Т.Морганом. Хромосомный механизм детерминации пола.</i></p> <p>Наследственность и её разновидности. Генотип и его структура. Понятие о фенотипе как продукте взаимодействия генотипа и среды. Ген, его строение и функции. Аллель как альтернативная форма гена. Гомозиготность и гетерозиготность следствие комбинации аллелей дикого и мутантного типов. Доминантность и рецессивность – проявления фенотипического признака у гетерозигот.</p> <p>Моногенное наследование. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитогенетические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Правило чистоты гамет. Анализирующие скрещивания.</p> <p>Полигибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание при моногенном наследовании. Закон независимого наследования признаков и его цитогенетические основы. Анализ потомства при полигибридном скрещивании. Общие закономерности полигибридного скрещивания.</p> <p>Работы Т. Х. Моргана и его сотрудников. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления, кроссинговер. Механизмы кроссинговера. Биологическое значение кроссинговера. Хромосомная теория наследственности: основные положения. Хромосомные механизмы определения пола. Признаки, сцепленные с полом.</p> <p><i>Тема. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов</i></p> <p>Генотип как целостная исторически сложившаяся система взаимодействующих генов. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, свехдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение.</p>

	<p>Понятие о множественном аллелизме. Наследование групп крови. Переливание крови с учетом групповой принадлежности. Классификации генов по их влиянию на признаки. Моногенное наследование. Плейотропное действие генов. Полигенное наследование. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, доминантный и рецессивный эпистаз, полимерия, эффект положения. Наследование резус-фактора. Понятие о резус-конflikте во время беременности. Переливание крови с учетом резус-фактора.</p>
<p>Раздел III. Изменчивость генетического материала</p>	<p><i>Тема. Ненаследственная изменчивость.</i> Изменчивость, ее формы. Характеристика модификационной изменчивости. Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы модификационных изменений. Механизмы модификаций. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций.</p> <p>Причины комбинативной изменчивости. Системы браков в человеческих популяциях.</p> <p><i>Тема. Мутационная изменчивость как часть наследственной патологии.</i> Мутационный процесс. Мутационная теория. Молекулярные механизмы мутагенеза. Понятие о мутагенах и антимутагенные барьеры в природе и организме человека. Классификация мутаций. Спонтанные (естественные) и индуцированные (искусственные) мутации. Рецессивные и доминантные мутации по фенотипическому проявлению. Отличия соматических и генеративных мутаций. Понятие о ядерных и цитоплазматических мутациях. Роль вредных, нейтральных и вредных (летальных и полулетальных) мутаций в адаптационных возможностях организма. Сущность морфологических, физиологических и биохимических мутаций. Характеристика генных, геномных мутаций и хромосомных aberrаций. Методы изучения мутаций. Наследственная патология как часть наследственной изменчивости с вредными признаками.</p>
<p>Раздел IV. Профилактика наследственной патологии</p>	<p><i>Тема. Медико-генетическое консультирование (МГК).</i> Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения наследственности человека. Генеалогические, близнецовые, кариотипические, биохимические и популяционные методы. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики.</p> <p><i>Тема. Хромосомные и молекулярные заболевания.</i> Экогенетика человека; фармакогенетика и генетическая токсикология. Этногенетика и этногеномика. Психогенетика. Возможность ранней диагностики личностного потенциала человека. Генетические заболевания, мультифакториальные заболевания с наследственной предрасположенностью. Генные болезни – группа заболеваний с мутациями на генном уровне. Классификация генных болезней по генетическому принципу. Классификация научной группы ВОЗ. Клиническая картина, причины наиболее частых генных болезней. Принципы лечения генных болезней. Применение хирургического вмешательства при генных болезнях. Реальная генная терапия с помощью генной инженерии.</p>

	<p>Хромосомные болезни – группа заболеваний с мутациями на хромосомном и геномном уровнях. Классификация хромосомных синдромов.</p> <p>Современные методы ранней диагностики генетических заболеваний. Оценка риска генетических заболеваний в популяциях и семьях. Значение медико-генетических консультаций и пренатальной диагностики в валеологии и здравоохранении. Планирование семьи. Возможности генетической коррекции. Проблемы евгеники и проблемы биоэтики, связанные с генетикой человека.</p>
--	---

Наименование дисциплины	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Слуховой анализатор	<p><i>Тема. Анатомия и физиология слухового анализатора</i></p> <p>Общие закономерности строения и функций сенсорных систем: адекватность рецептора и раздражителя, кодирование и адаптация. Слуховой анализатор по И.П. Павлову, основные отделы: периферический, проводниковый, корковый.</p> <p>Периферический отдел слухового анализатора.</p> <p>Наружное ухо, возрастные особенности, аномалии развития.</p> <p>Среднее ухо, возрастные особенности, аномалии развития.</p> <p>Внутреннее ухо.</p> <p>Рецепторный аппарат внутреннего уха.</p> <p>Звукопроводящая функция органа слуха. Возрастные особенности органов слуха.</p> <p>Преддверно-улитковый нерв. Кодирование частоты и интенсивность сигнала.</p> <p>Проводящие слуховые пути головного мозга. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике).</p> <p>Чувствительность органа слуха человека. Звуковая волна. Формантный состав гласных.</p> <p>Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта, о дифференциальном пороге. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Понятие о слуховом утомлении и звуковой травме.</p> <p>Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности слухового восприятия новорожденного. Развитие слуха у ребенка. Особенности исследования слуховой функции у детей.</p> <p><i>Тема. Патология слухового анализатора</i></p> <p>Болезни наружного уха. Болезни среднего уха. Острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит.</p> <p>Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита.</p> <p>Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные поражения слухового анализатора.</p> <p>Определение понятия «стойкое нарушение слуха». Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».</p> <p>Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.</p> <p>Использование для общения кистей рук, трубок и т.д. Зрительное восприятие устной речи. Тактильно-вибрационное чувство в восприятии устной речи. Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно-имплантационное протезирование.</p>
Раздел 2. Речевой аппарат	<i>Тема. Анатомия и физиология органов речи</i>

Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосо- и речеобразовании.

Функциональная анатомия органов речи. Лицо, лицевой скелет, носовая перегородка, стенки полости, носовые раковины и ходы.

Полость рта. Преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы, их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Язык, его отделы. Подъязычная кость, ее значение в фиксации языка. Слюнные железы. Формирование жевания, глотания в соответствии с изменением формы питания и состава пищевого рациона.

Глотка. Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки. Мышцы гортани. Основные отделы гортани, рефлексогенные зоны, их функции. Возрастные особенности строения и функции гортани.

Трахея, бронхи, легкие, плевра, плевральная полость, грудная клетка, диафрагма. Строение, функция, возрастные особенности детей.

Дыхание, дыхательный цикл, его фазы, физиологическая характеристика (частота, глубина, продолжительность, ритм). Емкость легких. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Дыхание спокойное и форсированное. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании (по времени и глубине).

Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейрхроноксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло. Механизм шепота. Механизм фальцета. Голос и его характеристики. Охрана голоса при мутации.

Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Схема преобразования голосового звука в речевом аппарате. Осциллограммы и спектрограммы разных звуков речи. Кортиковая и подкорковая регуляция голоса и речи.

Развитие речи у ребенка. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи. Крик, интонированный крик, гуление как первые формы общения ребенка с окружающим миром. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. Особенности исследования органов речи у детей.

Тема. Патология органов речи

Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса. Устранение и помощь при дефектах развития зубочелюстной системы.

Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Дыхательная гимнастика.

Заболевания гортани. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Папилломы гортани, опухоли.

Нервно-мышечное нарушение голоса и речи.

Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушение темпа речи. Изменения голоса и речи при ревматизме.

	<p>Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей. Гигиена голоса и речи. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.</p>
<p>Раздел 3. Зрительный анализатор</p>	<p><i>Тема. Анатомия и физиология зрительного анализатора</i></p> <p>Анатомия и физиология зрительного анализатора (периферический отдел) с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Свет и его восприятие. Теория двойственности зрения. Активное зрительное восприятие. Строение глаза. Строение сетчатки. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой.</p> <p>Пути проведения зрительной информации. Зрительный перекрест.</p> <p>Центральная регуляция зрения. Центральные зрительные пути. Бинокулярное зрение. Восприятие глубины. Механизмы пространственного зрения. Двоение. Взаимодействие полушарий мозга в процессе восприятия и обозначения цвета.</p> <p><i>Тема. Патология зрительного анализатора</i></p> <p>Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Косоглазие, амблиопия.</p> <p>Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.</p> <p>Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p>

Наименование дисциплины	Невропатология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>4 семестр</i>	
Раздел 1. Общая неврология	Изучение патологических симптомов и синдромов в неврологии, методика постановки топического диагноза в неврологии. Пирамидный путь, клинические признаки их поражения на различных уровнях. Гипотонически – гиперкинетический и гипертонически – гипокинетический синдромы. Симптомы и синдромы поражения мозжечка. Черепные нервы, симптомы их поражения. Симптомы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга. Цереброспинальная жидкость, менингеальные симптомы.
Раздел 2. Частная неврология	Изучение нозологических форм заболеваний нервной системы, их клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных детей и профилактика. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич. Гнойные и серозные менингиты, абсцесс мозга, энцефалиты, полиомиелит, эпидемический энцефалит, нейросифилис. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков, эпилептический статус. Сосудистые заболевания детского возраста, субарахноидальное кровоизлияние. Опухоли головного мозга. Классификация закрытой черепно – мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Мозговая организация речи. Основные причины патологии детской речи. Классификация нарушений речи у детей. Нарушения устной и письменной речи.

Наименование дисциплины	Психопатология
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>6 семестр</i>	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии	
Тема 1. Предмет и задачи психопатологии.	<p>Понятие психопатологии как науки. Её цель и задачи. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др.</p> <p>Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психопатологии: роль Ф. Пинеля, Конноли, Э. Крепелина, И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, М.А. Чалисова и др.</p> <p>Развитие психопатологии в России.</p>
Тема 2 Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи.	<p>Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.</p> <p>Вопросы причин и механизмов развития психических заболеваний. Методы диагностики в психиатрии. Проведение первичного психиатрического освидетельствования.</p>
Раздел 2. Общая психопатология	
Тема 3. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	<p>Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются.</p> <p>Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерекализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются.</p> <p>Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации.</p> <p>Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы).</p> <p>Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Значение работ В.Х. Кандинского по изучению галлюцинаций, описание им псевдогаллюцинаций.</p>
Тема 4. Расстройства внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоций.	<p>Активное и пассивное внимание. Объем внимания, факторы.</p> <p>Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания.</p> <p>Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях.</p> <p>Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека.</p> <p>Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции – парамнезии).</p>

Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Корсаковский синдром.

Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти.

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса.

Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются.

Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение.

Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий.

Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

Основные бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, Кандинского-Клерамбо, Котара, Капгра, парафренный. Определение критерия социальной опасности больных с бредовыми идеями и синдромом психического автоматизма.

Интеллект: определение, предпосылки, свойства. Задатки, способности, талант, гениальность.

Врожденная (олигофрении) и приобретенная (деменция) умственная отсталость.

Общие характеристики олигофрений, различия по темпераменту. Определение степени врожденной умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Их клиническое и социальное значение.

Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях. Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз.

Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных.

Патология эмоций: общее понятие, виды. Усиление (мания, гипомания, эйфория, экстаз, мория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение (эмоциональная лабильность, слабодушие, дисфория, патологический аффект) эмоций.

Синдромы эмоциональных нарушений. Маниакальный синдром: его признаки, виды, особенности при биполярном аффективном расстройстве, шизофрении, эпилепсии, психогениях, травматических, органических и сосудистых поражениях мозга, лекарственных отравлениях и лечении некоторыми препаратами.

Депрессивный синдром: его признаки, виды, особенности при шизофрении, биполярном аффективном расстройстве, психогениях, сосудистых, органических и предстарческих

	<p>психозах. Прогноз и последствия. Возможность суицида. Социальная опасность больных. Скрытая (маскированная) депрессия.</p>
<p>Раздел 3. Частная психопатология</p>	
<p>Тема 5. Шизофрения. Эпилепсия.</p>	<p>Определение, история изучения, Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). Классификация шизофрении. Основные и факультативные симптомы. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Ядерные и краевые формы. Хроническое течение болезни. Патологические механизмы патологического процесса. Клинические признаки, стадии развития (инициальная, приступ, ремиссия, исход), трудности диагностики. Возрастные аспекты шизофрении, социальные вопросы. Общественная опасность больных. Лечение шизофрении: история, методы, современные аспекты. Реабилитация больных. Вопросы трудоспособности, военной и судебной экспертизы.</p> <p>Определение, история изучения. Значение в развитии заболевания эндогенных и экзогенных факторов. Наследственно органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга. Основные проявления эпилепсии: судорожные и бессудорожные припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Описание большого судорожного припадка (отдалённые и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фазы судорог, постприпадочное состояние). Дифференциальная диагностика. Дневные и ночные припадки. Частота приступов. Эквиваленты припадков: фуги, состояния амбулаторного автоматизма. Эпилептический статус: причины, механизмы развития, клинические признаки, отличия, тактика, лечение. Другие виды припадков: абсансы, малые, abortивные, Джексоновские, органические, психогенные. Отличия, прогностическое значение. Расстройства настроения. Изменения личности, свойственные эпилепсии: мышление, интеллект, черты характера. Течение и прогноз при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. Сопутствующие симптомы болезни: энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность, психовегетативные и соматические последствия. Основные направления в работе педагога-дефектолога с больными, страдающими эпилепсией.</p>
<p>Тема 6. Психосоматические расстройства.</p>	<p>Понятие, природа заболеваний психосоматического спектра, психосоматические метафоры, эмоционально-психологическая составляющая в картине психосоматических расстройств.</p>
<p>Тема 7. Психопатологические синдромы у детей.</p>	<p>Основные синдромы детского возраста. Неврозы и неврозоподобные синдромы, СДВГ, синдромы органического недоразвития, РДА.</p>

Наименование дисциплины	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>5 семестр</i>	
Введение. Раздел 1. Физиология возбудимых тканей.	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Общие свойства возбудимых тканей</i></p> <p>Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основные методы нейрофизиологических исследований. Физиологические основы функций, принципы регуляции физиологических функций. Физиологические основы функций, возбудимые ткани, электрические явления в них. Свойства возбудимых тканей. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема. Физиология нервной и мышечной ткани</i></p> <p>Классификация нервных волокон. Механизмы и законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика мионеврального синапса. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Механизм мышечного сокращения. Виды мышечных сокращений.</p>
Раздел 2. Физиология центральной нервной системы.	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Общие свойства и функции нервной системы</i></p> <p>Структурно-функциональная организация ЦНС. Классификация, функции нейронов. Синаптическая организация ЦНС. Понятие о медиаторных системах мозга. Принципы координационной деятельности ЦНС. Значение процесса торможения. Виды центрального торможения. Понятие нейронных сетей, нервного центра, физиологические свойства нервных центров. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы, принципы рефлекторной теории. Морфологическая основа соматического рефлекса. Виды рефлексов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема. Роль различных отделов ЦНС в регуляции функций</i></p> <p>Морфофункциональная характеристика отделов центральной нервной системы. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Клинически важные рефлексы спинного мозга. Понятие мышечного тонуса. Участие спинного мозга в регуляции мышечного тонуса. Рефлекторная деятельность ствола мозга, его роль в регуляции мышечного тонуса. Системы мозга участвующие в организации тонических рефлексов. Характеристика таламуса как коллектора афферентных путей, роль в интегративной деятельности мозга. Гипоталамус - высший подкорковый центр интеграции соматических, вегетативных и эндокринных функций организма. Характеристика гипоталамических центров. Структурно-функциональная организация лимбической системы мозга, ее роль в сохранении вида и индивидуума. Базальные ганглии, их участие в формировании сложных двигательных программ. Синдром Паркинсона, роль дофаминергических путей в его генезе.</p>

	<p>Современное представление о структурно-функциональной организации коры больших полушарий.</p> <p>Характеристика различных областей коры головного мозга, понятие функциональной асимметрии мозга.</p> <p>Современные электрофизиологические методы исследования функций ЦНС.</p>
<p>Раздел 3. Физиология сенсорных систем.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Общие свойства сенсорных систем</i></p> <p>Общие свойства сенсорных систем. Понятие анализатора с позиции учения И.П. Павлова.</p> <p>Функциональные свойства и особенности рецепторов. Механизм возбуждения рецептора. Функциональные свойства и особенности организации проводникового и коркового отдела сенсорной системы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема. Слуховая сенсорная система</i></p> <p>Слуховая сенсорная система. Характеристика дорецепторного отдела, звуковоспринимающего аппарата слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука, бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема. Ноцицептивная сенсорная система</i></p> <p>Боль, как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Классификация боли. Компоненты болевой реакции. Теории возникновения боли. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы Физиологические основы обезболивания.</p>
<p>Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Условнорефлекторная деятельность</i></p> <p>Основы физиологии высшей нервной деятельности, проявлениях ВНД.</p> <p>Понятие условного рефлекса. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Классификация условных рефлексов. Понятие временной связи. Торможение при ВНД, его виды</p> <p>Архитектоника поведенческого акта, целенаправленного поведения. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема. Особенности ВНД человека</i></p> <p>Типологические характеристики человека, понятие типа ВНД. Классификация и характеристика типов ВНД. Роль функциональной асимметрии полушарий в формировании индивидуально-типологических характеристик человека.</p> <p>Физиологические основы психических функций. Виды основных психических функций.</p> <p>Понятие мотиваций и эмоций, их классификации. Представление о механизмах возникновения мотиваций и эмоций. Компоненты эмоциональных реакций.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема. Психические функции</i></p> <p>Понятие памяти, ее виды. Временная организация памяти. Участие различных структур головного мозга в механизмах памяти.</p> <p>Понятие биоритмов, их классификация, роль в приспособлении организма к условиям существования. Циркадианные биоритмы как механизм адаптации живых организмов к временной суточной структуре окружающего мира. Сон и бодрствование как проявление циркадианных биоритмов. Структурная организация сна.</p>

Наименование дисциплины

Русский язык в профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация:

Зачет, Экзамен

Всего ЗЕТ

6

Всего часов

216

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>I семестр</i>	
Раздел 1. Основы языкознания.	<p><i>Тема 1. Основы языкознания. Введение в науку о языке</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Языкознание как наука.2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык как важнейшее средство общения. Другие средства общения. Язык и сознание.3. Язык и речь. Речь и мышление.4. Возникновение языка. Различные теории происхождения языка. Закономерности развития языка. Дифференциация и интеграция языков.5. Язык как система. Понятие о русском литературном языке.6. Множество и разнообразие языков мира. Понятие о родстве языков. Типы классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Место русского языка среди славянских языков.
Раздел 2. Лексика и фразеология	<p><i>Тема 2. Слово как единица лексического уровня. Лексическое и грамматическое значение слова.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка.2. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова.3. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.4. Структура лексического значения, части лексического значения в их соотношении друг с другом. Грамматическое значение слова.
	<p><i>Тема 3. Многозначность слова. Типы переноса значения</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. 2. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха.3. Свободные и несвободные значения.4. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.5. Сочетаемость возможности слова
	<p><i>Тема 4. Явления омонимии, синонимии,</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы.2. Разграничение омонимии и многозначности.3. Пути возникновения омонимов.4. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд.5. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

	<p><i>Тема 5. Явления антонимии и паронимии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы. 2. Типы антонимов. 3. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов. 4. Паронимы, их разновидность.
	<p><i>Тема 6. Происхождение русской лексики.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 2. Исконно русская лексика. 3. Заимствование лексики. Причины, условия и пути лексического заимствования. 4. Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. 5. Заимствования из других языков. Освоение русским языком заимствований лексики.
	<p><i>Тема 7. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. 2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. 3. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.
	<p><i>Тема 8. Фразеология</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологические единицы, их основные признаки. 2. Основные типы фразеологических единиц.
	<p><i>Тема 9 Лексикография. Лексический анализ слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. 2. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. 3. Алгоритм лексического анализа
Раздел 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.	<p><i>Тема 10. Понятие о фонетике. Органы речи. Фонетическое членение речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи фонетики. 2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляционном аппарате. 3. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. 4. Звуки русского языка. Классификация звуков. 5. Фонетическая транскрипция.
	<p><i>Тема 11. Звуковое членение речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые единицы. 2. Понятие синтагмы. Сегментные и суперсегментные единицы. 3. Клитики. 4. Побочное ударение.
	<p><i>Тема 12. Интонация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация и интонационные конструкции. 2. Тон речи и пауза как средства различения смысла.
	<p><i>Тема 13. Орфоэпия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие. 2. Нормы произношения. 3. Стили произношения. 4. Произношение гласных. Произношение согласных.
<i>2 семестр</i>	
Раздел 4. Морфемика и словообразование.	<p><i>Тема 14. Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем.</i></p>

	<p>1. Принципы объединения морфов в морфему. Морфемный состав слов в русском языке.</p> <p>2. Классификация морфем. Виды аффиксов по положению относительно корня.</p> <p>3. Виды морфем по их роли: словоизменяющие и словообразовательные морфемы.</p> <p>4. Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни.</p> <p><i>Тема 15. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология.</i></p> <p>1. Словообразование. Типы основ слова: основа производна непроизводная; основы производная и производящая, их признаки. Словообразовательный аффикс.</p> <p>2. Словообразовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу.</p> <p>3. Способы словообразования Морфологические и «морфологические» способы словообразования. Их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные.</p> <p>4. Соотношение морфемного и словообразовательного анализа</p> <p>5. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.</p>
Раздел 5. Морфология	<p><i>Тема 16. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.</i></p> <p>1. Предмет и задачи морфологии.</p> <p>2. Части речи как лексико-грамматические классы слов.</p> <p>3. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.</p> <p>4. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.</p> <p><i>Тема 17. Омонимия частей речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.</i></p> <p>1. Омонимия частей речи как результат трансформации. Виды и механизмы трансформации.</p> <p>2. <i>Имя существительное</i> как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.</p> <p><i>Тема 18. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного</i></p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>2. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.</p> <p><i>Тема 19. Категориально семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени числительного и местоимения</i></p> <p>1. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p>

	<p>2. Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.</p> <p><i>Тема 20. Глагол</i></p> <p>1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола.</p> <p>2. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия.</p> <p>3. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.</p> <p><i>Тема 21. Наречие, слова категории состояния, служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Модальные слова, междометия</i></p> <p>1. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>2. Разряды наречий по значению и образованию.</p> <p>3. Слова категории состояния.</p> <p>4. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>5. Служебные части речи.</p>
<p>Раздел 6. Синтаксис</p>	<p><i>Тема 22. Основные синтаксические единицы.</i></p> <p>1. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических единиц.</p> <p>2. Предмет и задачи синтаксиса.</p> <p>3. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>4. Предложение как основная единица синтаксиса.</p> <p><i>Тема 23. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний.</i></p> <p>1. Словосочетание и другие сочетания слов. Форма словосочетания.</p> <p>2. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>3. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания.</p> <p>4. Смысловые отношения в словосочетаниях.</p> <p>5. Свободные и несвободные словосочетания.</p> <p><i>Тема 24. Предложение как коммуникативная единица. Простое предложение.</i></p> <p>1. Признаки предложения. Способы выражения синтаксических отношений в предложении.</p> <p>2. Типы предложений по цели высказывания и структурные особенности каждого типа.</p> <p>3. Типы простых предложений по составу. Главные члены двусоставного предложения.</p> <p>4. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Безличные односоставные предложения.</p>

	<p>Инфинитивные односоставные предложения. Номинативные (назывные) предложения. 5. Синтаксически нечленимые предложения. Полные и неполные предложения. 6. Простое распространенное предложение.</p>
	<p><i>Тема 25. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений</i></p> <p>1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. 2. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.</p>
	<p><i>Тема 26. Принципы русской пунктуации.</i></p> <p>1. Основы русской пунктуации. 2. Функции знаков препинания.</p>
	<p><i>Тема 27. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста</i></p> <p>1. Высказывание как основная единица речи. 2. Речевые акты. Прямые и косвенные речевые акты. 3. Высказывание и текст. Сверхфразовые единства как структурные фрагменты связного текста. 4. Сложное синтаксическое целое. ССЦ и абзац. Типы межфразовой связи в ССЦ. Средства межфразовой связи. Функционально-смысловые типы ССЦ.</p>

Наименование дисциплины	Психолингвистика
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	<p><i>Тема. Введение в психолингвистику</i></p> <p>Предмет и задачи психолингвистики. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. Отрасли психолингвистики: рефлексивная психолингвистика, психолингвистика развития, патопсихолингвистика, этнопсихолингвистика, психопоэтика. Основные сферы практического применения психолингвистики: обучение языку; развитие детской речи; клиническая и специальная психология, речевое воздействие.</p> <p>Теоретические и методологические основы теории речевой деятельности. Методы изучения речевой деятельности (психологические, физиологические, нейролингвистические).</p>
	<p><i>Тема. Исторические предпосылки психолингвистики</i></p> <p>История возникновения психолингвистики как науки. Развитие психолингвистики в США и странах Западной Европы. Психолингвистика в России. Психолингвистические проблемы и их анализ в работах Л. С. Выготского. Основные направления психолингвистики на современном этапе развития. Язык и речь.</p>
Раздел 2. Основы психолингвистической теории	<p><i>Тема. Структура речевой деятельности</i></p> <p>Речь как деятельность. Структура речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Мотивационно-побудительная фаза: типология мотивов речевой деятельности. Ориентировочная фаза: планирование, программирование, внутренняя организация. Смыслообразующий и формообразующий уровни речи. Концепция «линейной схемы развертывания» (А.Р. Лурия). Исполнительская фаза: организация артикуляторной программы, правила выбора артикулем. Речевые действия, речевые операции, навыки и умения.</p>
	<p><i>Тема. Функции и формы речи</i></p> <p>Обязательные и факультативные функции речи. Становление речевых функций в онтогенезе. Виды и формы речи. Критерии классификации форм речи (психофизиологические, психологические и др.) Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования.</p> <p>Устная речь, ее формы: аффективная, диалогическая, монологическая.</p> <p>Психолингвистические особенности диалогической речи: ситуативная обусловленность, предметное содержание, грамматическая редуцированность, использование паралингвистических средств.</p> <p>Психолингвистические особенности монологической речи: смысловая целостность, грамматическая полнота, членимость. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности.</p>
	<p><i>Тема. Средства речевой деятельности.</i></p>

	<p>Проблема единиц речевой деятельности: единицы речи, единицы языка.</p> <p>Фонема как минимальная единица языка. Понятие, строение (система фонем и система звуков речи). Акустический, биологический и социальный аспект изучения звуков. Функции фонемы. Ее выделимость. Понятия «фонематический слух», «артикуляторная база речи». Развитие фонематического слуха (по Н.И. Швачкину).</p> <p>Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Типы морфем: корни и аффиксы, деривационные и реляционные морфемы. Пределы варьирования морфем. Омонимия, полисемия и омонимия морфем. Валентность морфем.</p> <p>Слово как единица речи и языка. Понятие о слоге как минимальной произносительной единице. Основные параметры слога. Теории слога (сонорная, мускульного напряжения и др). Строение слога. Типы слогов. Компоненты слоговой структуры (ударность, количество, структура слога). Классы слоговых структур. Становление механизма слогаобразования в онтогенезе.</p>
<p>Раздел 3. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи</p>	<p><i>Тема. Модели порождения речевого высказывания</i></p> <p>Понятие о речевом высказывании, его виды. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Стохастические модели порождения речевого высказывания и их анализ. Модель порождения высказывания по непосредственно составляющим и ее анализ (Ч. Осгуд, В. Ингве). Трансформационная грамматика (Н. Хомский — Дж. Миллер). Основные теории порождения речи в отечественной педагогике (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина-Рябова. И. А. Зимняя). Мотив, замысел речевого высказывания, внутреннее Программирование. Артикуляционная программа и ее место в процессе порождения речи. Оперативная память. Многоуровневая организация контроля речевой деятельности. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Методы исследования процессов программирования при порождении устного речевого высказывания.</p> <p>Моторное программирование речевого высказывания (Л. А. Чистович). Развитие моторных программ в онтогенезе и их распад при патологии.</p> <p><i>Тема. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность</i></p> <p>Основные модели восприятия речи. Представления о соотношении процессов восприятия, понимания речи и вербальной памяти. Проблема единиц восприятия речи.</p> <p>Общие представления о соотношении процессов восприятия и понимания речи и вербальной памяти.</p> <p>Теории восприятия речи: моторная, акустическая, «анализ через синтез». Проблема единиц восприятия. Восприятие фонемы, слога.</p> <p>Внутренняя организация процесса понимания речи (расшифровка фонематического кода языка, понимание значений слов, расшифровка грамматических значений).</p> <p>Восприятие слова: роль семантического контекста при восприятии слова (частотность, языковая аппроксимация, и др.) Связь процессов восприятия слова с пониманием его значения. Понимание слова («предметной отнесенности», «смысла»).</p>

	<p>Фазы восприятия речи по Н.И. Жинкину. Уровни и операции механизма восприятия речевого сообщения.</p> <p><i>Тема. Психология чтения</i> Психологические особенности письменной речи, ее отличие от устной речи. Психическое содержание процесса чтения.</p> <p><i>Тема. Психология письма</i> Письмо как психолингвистическая категория. Психологическая структура письма</p>
<p>Раздел 4. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе</p>	<p><i>Тема. Речь в системе высших психических процессов</i> Речь и мышление. Речь и познавательные процессы. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа о языковой обусловленности картины мира у человека.</p> <p>Роль речи в становлении волевого поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Речь и память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Развитие средств для запоминания. Внутренние средства запоминания. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.</p> <p>Мышление и речь. Внутренняя речь. Концепция развития мышления и речи в работах Л. С. Выготского. Генетические корни мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Некоторые современные подходы к анализу проблемы мышления и речи.</p> <p>Внутренняя речь, ее структура и происхождение. Концепция Н. И. Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи.</p> <p>Формирование «образа мира» (А. Н. Леонтьев) как условие бытия человека. Язык как система ориентиров, необходимая для деятельности в предметном мире.</p> <p><i>Тема. Развитие речи в онтогенезе.</i> Развитие произносительной стороны в онтогенезе. Формирование просодических компонентов речи в онтогенезе. Формирование лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе. Развитие связной речи в онтогенезе.</p>

Наименование дисциплины	Образование и реабилитация лиц с ОВЗ
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>4 семестр</i>	
Раздел 1. Образование лиц с ОВЗ	Технологии обучения лиц с ОВЗ. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Информационные технологии для лиц с ОВЗ. Специальные технологии обучения лиц с ОВЗ. Специальные Интернет-технологии и компьютерные программы. Дистанционные технологии обучения лиц с ОВЗ. Адаптированные учебные материалы, методики и современные программы обучения лиц с ОВЗ. 5 Возможности образовательной среды БИ СГУ для обеспечения права на образование лиц с ОВЗ. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ	Основное содержание понятий абилитация, реабилитация, коррекция, их отличие. Этапы реабилитации: реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Краткая характеристика, цели и задачи. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Основные технологии, используемые для абилитации и реабилитации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации.

Наименование дисциплины	Технологии инклюзивного образования
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире	
Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья
Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования	
Тема 5. Реформирование специального образования.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

	<p>Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции</p>
Тема 6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями</p>
Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия в ДОУ.</p>
Тема 8. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	<p>Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	<p>Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.</p>
Тема 10. Службы сопровождения в специальном образовании	<p>Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.</p>
Тема 11. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	<p>Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи</p>

Тема 12. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
Тема 13. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции.2. Игровая терапия как метод коррекции.3. Арт-терапия.4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.

Наименование дисциплины	Дислалия
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1 Дислалия - как раздел Логопедии	<p>Определение дислалии. Значение термина. Краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические сведения о распространенности. Влияние дислалии на овладение грамотой, на личность ребенка. Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации и причин, обуславливающих дефекты звукопроизношения (функциональная и механическая).</p> <p>Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от психофизиологического механизма (сенсорная и моторная). Формы функциональной дислалии по симптоматике - фонологические и фонетические. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалия. Сопоставительный анализ этих нарушений с нормальным онтогенезом звукопроизносительной системы (психологический и лингвистический аспекты).</p> <p>Уровни нарушенного произношения. Обозначения нарушений отдельных групп звуков. Простая и сложная дислалии.</p>
Раздел. 2 Содержание коррекционной работы при дислалии	<p>Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Основные методы формирования правильного звукопроизношения. Структура логопедических занятий при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.</p> <p>Дифференциация работы по устранению дислалии в зависимости от характера нарушения, возраста, состояния слуха, особенностей личностного развития.</p> <p>Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Перспективное и текущее планирование. Эффективность работы по устранению нарушений звукопроизношения, условия ее определяющие. Профилактика нарушений звукопроизношения, предупреждение нарушений письменной речи, возникающих на основе дислалии</p>

Наименование дисциплины	Дизартрия
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1.Дизартрия	<p>Определение нарушения. Значение термина. История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии (нейролингвистический, клинико-физиологический). Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Этиология дизартрии. Механизм нарушения речи при дизартрии. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Характеристика основных форм и степеней нарушения. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дизартрией.</p> <p>Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.</p> <p>Особенности обследования лиц с дизартрией.</p> <p>Система коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие системы устранения и в социальной адаптации лиц с дизартрией.</p> <p>Дизартрия как симптом ДЦП. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрией и анартрическими расстройствами, страдающих ДЦП. Влияние ДЦП на речь, деятельность и личность ребенка. Симптоматика различных форм ДЦП.</p> <p>Особенности обследования детей с ДЦП. Содержание и методы логопедической работы при ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.</p>

Наименование дисциплины	Нарушения голоса. Ринолалия
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нарушение голоса	<p>Анатомо-физиологические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Определение нарушений голоса. Исторический аспект проблемы нарушений голоса. Статистические сведения. Этиология нарушений голоса. Механизм различных форм нарушений голоса. Степени проявления дефекта.</p> <p>Классификация нарушений голоса: центрального и периферического, органического и функционального характера. Симптоматика нарушений.</p> <p>Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Влияние нарушений голоса на физическое, психическое и речевое развитие детей. Психологические особенности детей с органическими нарушениями голоса.</p> <p>Предупреждение возникновения вторичных расстройств.</p> <p>Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса. Задачи, основное содержание и методы работы по преодолению расстройств голоса.</p> <p>Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления гортани.</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями голоса.</p> <p>Прогноз нарушений, условия, определяющие эффективность работы.</p> <p>Профилактика нарушений голоса.</p>
Раздел 2. Ринолалия	<p>Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, значение термина. Краткие сведения из истории изучения ринолалии. Сведения о распространенности, этиологии, механизме нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная).</p> <p>Речевые и неречевые проявления в структуре нарушения. Влияние ринолалии на психическое, физическое и речевое развитие ребенка. Особенности проявления ринолалии в разные возрастные периоды.</p> <p>Влияние ринолалии на формирование письменной речи.</p> <p>Предупреждение возникновения вторичных расстройств.</p> <p>Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. До и послеоперационная работа. Задачи, содержание и методы работы.</p> <p>Мероприятия по развитию речевого дыхания, по активизации речевой моторики, по коррекции нарушений просодической стороны речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Специфика коррекционного воздействия в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях.</p> <p>Дифференцированные методы работы в связи с особенностями речевых и неречевых проявлений при ринолалии.</p> <p>Раннее формирование речи у детей с ринолалией.</p> <p>Перспективы дальнейшего изучения ринолалии.</p>

Наименование дисциплины	Алалия. Афазия
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Алалия	<p>Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии. Причины и механизмы нарушения. Алалия как системное недоразвитие речи. Современные квалификации и характеристика основных форм алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи, ограничение алалии от сходных по проявлению нарушений. Степень тяжести алалии.</p> <p>Моторная (экспрессивная) алалия. Структура дефекта при моторной алалии, речевые и неречевые симптомы и их соотношение. Описание нарушения различных звеньев процесса порождения речевого высказывания при моторной алалии: несформированности замысла, внутреннего программирования, нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, затруднения в фонетической реализации слова и высказывания как специфические особенности порождения речи в условиях ее системного недоразвития.</p> <p>Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Уровни недоразвития речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на развитие и деятельность ребенка.</p> <p>Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики. Прогноз. Данные об эффективности коррекционно-воспитательного воздействия, о динамике речевых и личностных особенностей, о социальной адаптации лиц с алалией. Специфика обследования безречевых детей.</p> <p>Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. Значение и особенности начального этапа воздействия. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности. Формирование ключевых звеньев речевой системы. Развитие операционных навыков речевой деятельности. Развитие речи на основе предметно-практической и других видов ведущей деятельности. Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонетической сторон речи. Формирование связного высказывания. Роль игры и наглядности в развитии речи. Развитие высших психических функций детей с моторной алалией.</p> <p>Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера). Причины, механизм и симптоматика сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятие и понимание речи при сенсорной алалии. Специфика экспрессивной речи при</p>

	<p>сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной алалии и умственной отсталости, сенсорной и моторной алалии. Данные о состоянии слуха при сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических проявлений.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих сенсомоторными нарушениями. Нарушение неречевого характера при сенсорной алалии.</p> <p>Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.</p> <p>Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания. Использование различных средств для дифференциации системы значений.</p> <p>Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью.</p> <p>Воспитание различных форм и функций в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>Использование модельного обучения при формировании лексико-грамматических обобщений и противопоставлений, при воспитании слухового восприятия и слухопроизносительных дифференцировок.</p> <p>Комплексность воздействия при формировании понимания и речевого высказывания у детей с алалией. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.</p>
<p>Раздел 2. Афазия</p>	<p>Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения афазии. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Причины и механизм афазии. Афазия у детей и взрослых. Классификация афазии. Характеристика основных форм: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная и эфферентная моторные, динамическая афазия. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений. Алалия и афазия как принципиально различные формы отсутствия речи.</p> <p>Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией. Разные степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм. Специфика обследования больных с афазией.</p> <p>Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Трудотерапия. Психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.</p>

Наименование дисциплины	Нарушения письма и чтения
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нарушения письменной речи (Дисграфия)	<p>Определение, терминология, распространенность нарушений письменной речи. Краткие сведения из истории изучения проблемы, вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и практики преодоления и предупреждения нарушений письменной речи.</p> <p>Современные научные представления об этиологии нарушений письменной речи. Связь расстройств устной и письменной речи.</p> <p>Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Симптоматика и механизмы дисграфии. Классификация дисграфии. Характеристика отдельных форм (артикулярно-акустической, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической).</p> <p>Отличие дисграфий и дислексий от ошибок письма и чтения иного характера.</p> <p>Обследование детей с нарушениями письменной речи. Система коррекции нарушений письменной речи. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи. Организационно-методические требования к планированию и проведению работы при нарушениях письменной речи. Перспективное и календарное планирование. Специальные пособия.</p> <p>Профилактика нарушения письма в системе дошкольной логопедической работы.</p>
Раздел 2. Нарушения процесса чтения (Дислексия)	<p>Дислексия. Психо-физиологическая структура процесса овладения чтением. Краткие сведения из истории изучения проблемы, вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и практики преодоления и предупреждения нарушений процесса чтения.</p> <p>Современные научные представления об этиологии нарушений чтения. Связь нарушений речи с расстройством чтения.</p> <p>Симптоматика и механизмы дислексии. Классификация дислексий. Характеристика отдельных форм (фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической и тактильной). Обследование детей с нарушениями письменной речи.</p> <p>Система коррекции нарушений чтения. Организационно-методические требования к планированию и проведению работы при нарушениях чтения.</p> <p>Профилактика возникновения нарушения чтения в системе дошкольной логопедической работы.</p>

Наименование дисциплины	Заикание
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Заикание	<p>Определение заикания. Статистические сведения о распространенности. История изучения проблемы. Анализ основных теорий заикания. Современные взгляды на механизм заикания. Различные классификации заикания. Этиология заикания (биологические и социальные факторы риска в развитии заикания). Основная симптоматика различных форм заикания. Симптомы общеневротические, психопатологические, речевые (логофобии, защитные реакции и др.). Локализация и типы судорог особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания, рецидивы.</p> <p>Обследование лиц с заиканием: принципы, приемы и содержание обследования. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений. Выявление степени фиксации на дефекте.</p> <p>Становление комплексного подхода к преодолению и предупреждению заикания. Лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа при заикании. Задачи логопедической работы. Участие разных специалистов в коррекционно-воспитательном воздействии. Этапность работы с заикающимися. Психотерапевтическая работа при устранении заикания. Обзор наиболее распространенных и новых методик преодоления заикания.</p> <p>Особенности логопедической работы с заикающимися разного возраста.</p> <p>Перевоспитание речи и личности заикающихся через постепенное усложнение форм речи, речевого материала и социальной обстановки, в которой протекает общение. Логопедическая ритмика при устранении заикания. Игры при работе с заикающимися дошкольниками. Устранение заикания в процессе предметно-практической деятельности. Организация и содержание работы с заикающимися в разных типах учреждений. Программа работы с заикающимися в специальном детском саду для детей с речевыми нарушениями. Устранение заикания в процессе учебной деятельности школьников. Специфика работы с заикающимися подростками и взрослыми.</p> <p>Консультативная работа с родителями заикающихся детей. Использование технических средств при устранении заикания. Эффективность логопедической работы по устранению заикания. Факторы, определяющие положительную динамику и благоприятный прогноз. Характеристика детей с фактором риска по заиканию.</p> <p>Профилактика заикания, предупреждение рецидивов.</p>

Наименование дисциплины

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Промежуточная аттестация:

Зачет с оценкой

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в курс Тема 1. Предмет и задачи дисциплины	Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи.
Раздел 1. Введение в курс Тема 2. Естественно - научная основа понятия «фонетико – фонематическое недоразвитие речи»	Учение Сеченова И.М. и Павлова П.П. об условно - рефлексорных связях, образовании динамического стереотипа. Понятие о речевой функциональной системе. Понятие о речедвигательном и речеслуховом анализаторе. Генезис фонетико - фонематических расстройств.
Раздел 1. Введение в курс Тема 3. История изучения проблемы ФФНР	Развитие вопроса о нарушениях произношения до 60-х годов. Термины клинической классификации о нарушениях звукопроизношения. О.В.Правдина - введение термина “косноязычие”; О.В.Правдина, М.Е. Хватцев - “дислалия”; Е.М.Мастюкова. Е.Н. Винарская - “дизартрия”; Г.В.Гуровец, С.И. Маевская - “стертая дизартрия”.Выделение форм артикуляторных апраксий представителями психолого - лингвистического направления. А.Н. Корнев. Б.М.Гриншпун - клинико - педагогический аспект нарушений звукопроизношения - три формы дислалии: акустико - фонематическая, артикуляторно - фонематическая и артикуляторно - фонетическая. История развития вопроса о нарушениях звукопроизношения после 60-х годов. Феноменологический подход к нарушению звукопроизношения. Р.Е. Левина - введение термине “фонетико - фонематическое недоразвитие речи” и нескольких состояний ФФН. Классификация ошибок фонематического уровня - М.Ф. Фомичева.
Раздел 1. Введение в курс Тема 4. Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФНР	Нарушение произношения звуков речи (виды дислалии). Нарушения произношения дыхания и фонации при дизартрическом компоненте. Особенности нарушения произношения: при ринолалии и ринофонии. Искажения, замены и смешения звуков. Особенности произносительной стороны речи детей старшей и подготовительной групп специального дошкольного учреждения. Характеристика разных степеней выраженности ФФН. Динамика развития звуковой стороны речи детей. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма. Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии - Н.В. Дурова. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия у детей с 3 до 7 лет в норме. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы.

<p>Раздел 1. Введение в курс Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР</p>	<p>Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ФФН. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.</p>
<p>Раздел 1. Введение в курс Тема 6. Классификация фонетико-фонематического недоразвития речи</p>	<p>Легкая степень ФФН, ее характеристика. Средняя степень ФФН характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Тяжелая степень ФФН.</p>
<p>Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР Тема 7. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.</p>	<p>Основные задачи коррекционного обучения. Формы и средства организации образовательной деятельности. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ФФНР</p>
<p>Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР Тема 8. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР.</p>	<p>Виды документации логопеда при работе в группе для детей с ФФН. Речевые карты детей и документы от специалистов при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.</p>
<p>Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР Тема 9. Логопедическое обследование детей с ФФНР</p>	<p>Особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования.</p>
<p>Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР Тема 10. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи</p>	<p>Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста: разделы, содержание и методика коррекционного обучения. Коррекция ФФН у детей школьного возраста.</p>
<p>Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР Тема 11. Профилактика фонетико-фонематического недоразвития речи</p>	<p>Планирование и организация работы, ее эффективность. Профилактика нарушений письменной и устной речи.</p>

Наименование дисциплины	Общее недоразвитие речи
Промежуточная аттестация:	Экзамен, курсовая работа
Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в курс Тема 1. Общее недоразвитие речи как проблема современной логопедии	Характеристика общего недоразвития речи как системной речевой патологии. Понятие об общем недоразвитии речи. Клиническая типология дошкольников с ОНР. История изучения общего недоразвития речи в логопедической науке и практике. Симптоматика и механизмы ОНР.
Раздел 1. Введение в курс Тема 2. Нейропсихологический и психолингвистический подход к диагностике и коррекции нарушений речи	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи Концептуальный аппарат, системное строение, высшие психические функции, межанализаторные связи, функциональные системы, социальное и общественное воздействие. Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста. Современные представления о социальном и биологическом в психике человека. Сложная связь системного строения ВПФ с мозгом. Этапы созревания мозга. Развитие межанализаторных связей и их роль в формировании ВПФ и девиации развития психики у детей. Учение о функциональных системах. Социальное и общественное воздействие на формирование и развитие мозга и ВПФ. Системная организации языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией.
Раздел 1. Введение в курс Тема 3. Структура речевого дефекта при ОНР	Базовые предпосылки психического развития, структура речевого дефекта, регуляторные способности, контроль и самоконтроль. Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно-временных педагогическая характеристика детей с дизартрией, дислалией, ринолалией, имеющих ОНР. Состояние эмоционально - волевой сферы, произвольной регуляции поведения детей с ОНР при разных клинических формах.
Раздел 1. Введение в курс Тема 4. Характеристика детей с ОНР	Периодизация общего недоразвития речи. Научная школа Р. Е. Левиной. Концепция недоразвития речи детей в научной школе Р. Е. Левиной. Клинические виды общего недоразвития речи.
Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР Тема 5. Обучение звукопроизношению детей с ОНР	Цель и последовательность процесса обучения произношению. Первый этап обучения звукопроизношению. Второй этап обучения звукопроизношению. Третий этап обучения звукопроизношению.
Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР Тема 6. Обследование детей с ОНР	Речевая карта ребенка с ОНР. Памятка для логопеда по заполнению речевой карты. Языковые и речевые средства, логопедическое заключение, речевая карта, структура речевой карты, индивидуальный план коррекции. Методы обследования сформированности языковых и речевых средств, базовых предпосылок психического развития у детей с ОНР, формулирование логопедического заключения, заполнение речевой карты, составление индивидуального плана коррекции.

<p>Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР</p> <p>Тема 7. Формирование речи у детей с ОНР разного уровня речевого развития</p>	<p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого уровня речевого развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми второго уровня речевого развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми третьего уровня речевого развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития</p>
<p>Раздел 2 Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР</p> <p>Тема 8. Профилактика фонетико-фонематического недоразвития речи</p>	<p>Ранняя диагностика и профилактика. Стадии развития речи ребенка. Диагностическая школа оценки этапов довербального и начального вербального развития, школа оценки понимания речи. Обследование объема речевых навыков у детей дошкольного возраста, три этапа обследования.</p>

Наименование дисциплины	Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ	Статистические сведения о распространенности. История изучения нарушений речи. Причины и формы нарушений. Механизмы различных форм расстройств речи. Симптоматика нарушений речи. Направления коррекционно-педагогической работы для лиц с нарушением слуха. Направления коррекционно-педагогической работы для лиц с нарушением зрения. Направления коррекционно-педагогической работы для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Направления коррекционно-педагогической работы для лиц с умственной отсталостью. Направления коррекционно-педагогической работы для лиц с задержкой психического развития. Дифференцированные приемы воздействия при нарушениях речи. Профилактика нарушений речи. Коррекция речевых нарушений.

Наименование дисциплины	Логопсихология
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии	Логопсихология как научная дисциплина. Психофизиологические основы речи. Речь в системе высших психических функций. Общий обзор речевых нарушений.
Раздел 2. Особенности развития познавательной и двигательной сфер детей с нарушениями речи	Особенности восприятия при нарушениях речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Особенности внимания при нарушениях речи. Особенности речевой деятельности и коммуникации детей с нарушениями речи. Состояние психомоторной сферы при различных речевых нарушениях.
Раздел 3. Особенности развития личности и межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями	Особенности личности при нарушениях речи. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Особенности продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями.
Раздел 4. Психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Наименование дисциплины	Специальная методика обучения математике
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Специальная методика преподавания математики как наука	
Тема 1. Становление теории и методики математики	История развития теории и методики математики в 17-18 в.в. История развития теории и методики математики в начале 20 века. История развития теории и методики математики в середине 20 века. Проблема математического развития дошкольников на современном этапе.
Тема 2. История развития числа и счета	История развития счета. Понятие числа и его формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
Тема 3. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста	Развитие математического мышления в онтогенезе. Понятие акалькулии и дискалькулии. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль.
Тема 4. Педагогическая характеристика учебных занятий, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями	Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях. Усвоение нумерации чисел. Характеристика процесса решения текстовых задач. Особенности выполнения устных и письменных вычислений. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
Раздел 2. Теоретические и практические основы преподавания математики в школе для детей с ОВЗ	
Тема 5. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
Тема 6. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи	Классификация методов обучения по математике различным основаниям. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Понятие специальных методик обучения математике. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.

	<p>Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике.</p>
<p>Тема 7. Организация учебной деятельности</p>	<p>Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной (“речевой”) работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. Схема психолого-педагогического анализа урока математики.</p> <p>Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.</p>
<p>Тема 8. Принципы коррекции дискалькулии</p>	<p>Понятие «Принцип». Принципы коррекции дискалькулии</p> <p>Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.</p> <p>Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией.</p> <p>Личностно-деятельностный принцип в обучении математике. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств. Особенности воздействия на “ведущую недостаточность”, опора на сохранные звенья.</p> <p>Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.</p>
<p>Тема 9. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи и риском дискалькулии.</p>	<p>Влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений. Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Первый десяток. Знакомство с нумерацией чисел. Специфика формирования приемов устных вычислений. Обучение решению текстовых задач.</p>
<p>Раздел 3. Частные вопросы методики обучения математике</p>	
<p>Тема 10. Развитие первоначальных представлений о счете, числе и арифметических действиях</p>	<p>Знакомство с нумерацией чисел. Обучение счету детей с речевыми нарушениями. Специфика формирования приемов устных вычислений. Обучение решению текстовых задач</p>

Наименование дисциплины	Нарушение темпа речи
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нарушение темпа речи	<p>Определение. Статистические сведения о распространенности. История изучения нарушений темпа речи. Причины и формы нарушений. Механизмы различных форм расстройства темпа речи. Симптоматика брадилалии и тахилалии. Обследование лиц, страдающих нарушениями темпа речи. Предупреждение и раннее преодоление речевых запинок несудорожного характера. Направления коррекционно-педагогической работы. Дифференцированные приемы воздействия при замедленном и ускоренном темпе речи. Профилактика нарушений темпа речи.</p>

Наименование дисциплины	Технологии проектной деятельности
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1.</p> <p>Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Образование, научное познание, научно-исследовательская и проектная деятельность. Роль науки в развитии общества. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».</p> <p>Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.</p> <p>Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез. Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.</p> <p>Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов. Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Современные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.</p> <p>Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.</p> <p>Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка. Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Организация проектной деятельности</p>	<p>Проект как совокупность различных видов деятельности.</p> <p>Междисциплинарные, интеграционные и совместные проекты.</p> <p>Базовые принципы и задачи проектной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.</p> <p>Авторство в проектной деятельности, плагиат.</p> <p>Логика организации и участники проектной деятельности.</p> <p>Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Распределение ролей в проектном коллективе. «Человек-оркестр», смена ролей в индивидуальном проекте.</p>

	<p>Формирование теоретической базы проектирования. Библиографический поиск. Формирование эмпирической базы исследования. Сбор первичной информации. Передовые практики и достижения. Творческое восприятие чужого опыта и творческое конспектирование. Выборочный метод в проектном исследовании. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации. Представление результатов проекта. Структура и содержание проекта. Программа проекта. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта. Самопроверка аргументации при защите проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.</p>
--	---

Наименование дисциплины

Основы педиатрии и гигиены

Промежуточная аттестация:

Зачет

Всего ЗЕТ

2

Всего часов

72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I. Рост и развитие ребенка	<p>Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Периоды детского возраста. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Основные законы роста детей. Темпы и закономерности физического развития детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы). Понятие и критерии оценки биологической зрелости в различные возрастные периоды. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной. Физиология и гигиена нервной системы у детей. Этапы становления статики, моторики. Рефлексы, сроки их появления и угасания. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей раннего и старшего возраста. Нервно-психические нарушения и их профилактика (неврозы, истерия, ДЦП). Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию, к освещению, составу воздуха, отоплению, водоснабжению, санитарному содержанию дошкольных учреждений. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Гигиеническая организация сна и бодрствования детей в дошкольных учреждениях. Формы, методы и средства физического воспитания детей разного возраста. Последствия гиподинамии. Виды двигательной активности и их влияние на здоровье, выносливость школьников. Детский травматизм. Виды детского травматизма. Закрытые повреждения (первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах). Открытые повреждения (первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях). Травматический шок. Меры профилактики.</p>
Раздел 2. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<p>Подготовка детей к поступлению в ДОУ. Понятие о адаптации и дезадаптации. Подготовка детей к поступлению в школу. Признаки, по которым можно определить степень утомления ребенка. Закаливание. Массаж, гимнастика. Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки. Организация питания в дошкольных учреждениях. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Пищевые вещества их роль в правильном росте и развитии детского организма. Прогноз и профилактика заболеваний недостаточности и избыточности питания. Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой,</p>

	дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.
--	--

Наименование дисциплины	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	
Всего часов	328

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр	
Раздел 1. Игровые виды двигательной рекреации	Игры с элементами коллективных противоборств. Радиальный баскетбол. Структура проведения видов игровой двигательной рекреации. Средства игровой двигательной рекреации.
Раздел 2. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации	Формы танцев Художественная гимнастика Структура проведения видов танцевальной двигательной рекреации. Средства танцевальной двигательной рекреации. Мотивация к занятиям избранным видом спорта без допинга
Раздел 3. Развитие физических качеств	Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения.
3 семестр	
Раздел 4. Обучение игровым приемам в нападении в баскетболе	К передвижениям в нападении относятся ходьба, прыжки, бег, остановки, повороты. Ходьбой в основном пользуются в непродолжительные по времени игровые паузы. Прыжки в нападении являются, главным образом, элементами других приемов техники: в прыжке осуществляют ловлю и передачи мяча, броски, взятие отскока и добивание мяча в корзину. Они могут выполняться толчком одной и двумя ногами, с места и в движении. Повороты предназначены для маневрирования нападающего, стоя на месте, с целью ухода от защитника Остановки относятся к приемам передвижения в нападении и позволяют баскетболисту своевременно прекратить движение, благодаря чему освободиться от опеки соперника, получить позиционное преимущество для дальнейших атакующих действий. В игре применяют остановки двух разновидностей: двумя шагами и прыжком.
Раздел 5. Обучение игровым приемам в защите в баскетболе	Стойка баскетболиста в защите - это наиболее рациональное положение звеньев тела игрока для маневренных защитных действий, позволяющее эффективно препятствовать атакующим намерениям нападающего. В технике защиты выделяют три вида стоек: стойка с параллельной постановкой стоп (параллельная); стойка с выставленной вперед ногой и закрытая стойка. В защите используют все способы передвижений, которые применяют при нападении: разновидности ходьбы и бега, остановок, поворотов, прыжков. Обучение технике остановки по фазам

	<p>Обучение технике остановки двумя шагами</p> <p>К технике броскам в нападении выделяют: вырывание, выбивание и перехват мяча, накрывание и отбивание мяча при бросках, взятие отскока на своем щите.</p>
4 семестр	
Раздел 6. Подвижные игры с элементами баскетбола	<p>Подвижные игры в процессе обучения игровой деятельности позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двух-компонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками, технико-тактических действий на фоне реализации физического потенциала. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности.</p> <p>Подвижные игры в процессе обучения игровой деятельности позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двух-компонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками, технико-тактических действий на фоне реализации физического потенциала и т. п. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности. Допинг и допинг-контроль в спорте</p>
Раздел 7. Развитие физических качеств	<p>Кроссовый бег.</p> <p>Бег по пересеченной местности.</p> <p>Бег на короткие дистанции.</p> <p>Эстафетный бег.</p> <p>Челночный бег.</p> <p>Упражнения из различных исходных положений.</p> <p>Упражнения с предметами.</p> <p>Прыжковые упражнения.</p>
5 семестр	
Раздел 8. Обучение основным базовым силовым упражнениям	<p>Обучение технике упражнений с гантелями, упражнения с набивными мячами</p> <p>Обучение технике акробатических упражнений.</p> <p>Обучение технике упражнениями с предметами</p> <p>Гимнастические упражнения статического характера.</p> <p>Гимнастические упражнения динамического характера.</p> <p>Допинг и допинг-контроль в спорте</p>
Раздел 9. Обучение силовым упражнениям без снарядов	<p>ОРУ на мышцы плечевого пояса.</p> <p>ОРУ на мышцы пресса.</p> <p>ОРУ на мышцы ног.</p> <p>Общеразвивающие упражнения силовой направленности из положения лежа.</p> <p>Общеразвивающие упражнения силовой направленности из положения седа.</p>
6 семестр	

<p>Раздел 10. Прикладная атлетическая гимнастика</p>	<p>Упражнения, направленные на профилактику сколиоза. Упражнения, направленные на профилактику остеохондроза Комплекс упражнений, направленный на профилактику заболеваний суставов.</p>
<p>Раздел 11. Развитие физических качеств</p>	<p>Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения.</p>
<p>7 семестр</p>	
<p>Раздел 12. Прикладная атлетическая гимнастика</p>	<p>Упражнения, направленные на профилактику сколиоза. Упражнения, направленные на профилактику остеохондроза Комплекс упражнений, направленный на профилактику заболеваний суставов.</p>
<p>Раздел 13. Развитие физических качеств</p>	<p>Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения.</p>

Наименование дисциплины	Введение в специальность
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедии	
Тема 1. Логопедия как предметная область специальной педагогики	Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками. Принципы и методы логопедии
Тема 2. История логопедии.	Значение исторического подхода при анализе научного знания. Античный этап становления логопедии. Развитие логопедических знаний в Средние века за рубежом и в России.
Тема 3. Естественно-научные основы логопедии.	Учение И.П. Павлова о формировании условно-рефлекторных связей. Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Учение Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева о языке, речи, речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процесса воспроизведения и порождения речевого высказывания.
Тема 4. Речь как психическая функция	Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.
Тема 5. Анатомо-физиологические механизмы речи.	Речь как продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных мозговых структур. Участие в речепроизводстве дыхательного, фонаторного и артикуляционного отделов периферического речевого аппарата. Периферическая и центральная части нервной системы, обеспечивающей работу речевого аппарата. Ассиметрия локализации речевых зон. Концепция А.Р. Лурии о принципах работы центральной нервной системы.
Тема 6. Причины речевых нарушений.	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. (1-2 года, 3 года, 6-7 лет). Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.
Тема 7. Развитие речи в онтогенезе.	Условия нормального речевого развития, Характеристика речевых нарушений, пути развития речи детей. Закономерности и факторы овладения речью. Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка.

	Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период. Закономерности формирования звукопроизводительной и лексико-грамматической, связной сторон речи. Динамика развития речи.
Тема 8. Произносительная сторона речи.	Значение просодической стороны речи в восприятии её слушателем. Интонация. Темпо-ритмическая организация устной речи. Паузы хезитации. Система фонем в русском языке. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи. Взаимосвязь звуков русского языка.
Раздел 2. Классификация речевых нарушений	
Тема 9. Принципы классификации речевых нарушений. Виды классификаций речевых нарушений.	Цель анализа речевых нарушений. Роль Р.Е. Левиной в формировании принципов анализа речевых нарушений. Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация М.Е.Хватцева, Ф.А.Рау, О.В. Правдиной: реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.
Тема 10. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.	Клинико-педагогическая и психолого- педагогическая классификация, дисфония, афония, брадилалия, тахилалия, баттаризм, парафразия, полтерн, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия, дислексия, дисграфия, фонетика, фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.
Раздел 3. Организация логопедической помощи в Российской Федерации	
Тема 11. Методы логопедического воздействия.	Содержание общих специальных принципов логопедического воздействия. Факторы, определяющие набор методов логопедического воздействия. Особенности, использования в логопедической работе практических, наглядных и словесных методов обучения. Эффективность применения логопедических методов, как одна из актуальных проблем логопедии.
Тема 12. Профилактика нарушений речи.	Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, методы и приемы профилактической работы по предупреждению речевых расстройств
Тема 13. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.

Наименование дисциплины	Дифференциальная диагностика речевых нарушений
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики речевых нарушений	
История развития дифференциальной диагностики.	Дифференциальная диагностика в логопедической практике. Развитие дифференциальной диагностики в России и за рубежом. Тактика коррекционного воздействия.
Категориальный аппарат дифференциальной диагностики	Актуальность дифференциальной диагностики. Проблематика и задачи дифференциальной диагностики. Показатели дифференциальной диагностики. Коррекция воздействия и план коррекционной работы.
Раздел 2. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений	
Особенности обследования детей с разной речевой патологией	Задачи и принципы обследования детей. Основная цель психолого-педагогического обследования. Основные принципы обследования: комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей.
Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии и дислалии	Дизартрия, ее формы патогенез, симптоматика, основные характеристики. Дислалия, ее формы патогенез, симптоматика, основные характеристики. Сходства и отличия дизартрии и дислалии.
Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений	Алалия, ее формы патогенез, симптоматика, основные характеристики. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии. Критерии сравнения алалии с другими видами речевых нарушений.
Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений	Определение заикания. Формы заикания. Дифференциальная диагностика невротических и неврозоподобных форм заикания. Основные характеристики речи. Сравнительные особенности заикания с другими видами речевых нарушений.
Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	Основные показатели дифференциальной диагностики. Первичные и вторичные нарушения. Характеристики различных расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Наименование дисциплины

Нейропсихологические технологии в логопедии

Промежуточная аттестация:

Зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов дисциплины (тем)	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Технологии нейропсихологической диагностики и консультирования	<p>Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихология индивидуальных различий. Анамнестические данные и клиническая беседа.</p> <p>Методы исследования латеральных предпочтений. Методы нейропсихологического обследования. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Методы нейропсихологического обследования детей. Методы системного нейропсихологического исследования речевых нарушений. Особенности логопедической работы при нарушении слуха, зрения. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности. детском церебральном параличе, ЗПР, общем недоразвитии речи.</p> <p>История изучения межполушарной асимметрии мозга человека. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Физиологические методы и клинические модели. Экспериментально-психологические методы. Методы оценки межполушарной асимметрии. Методы оценки межполушарного взаимодействия. Схема исследования профиля латеральной организации функций, вариантов и типов профиля. Латеральная организация моторных и сенсорных функций.</p>
Раздел 2. Комплексная нейропсихология, коррекция и абилитация речевых нарушений	<p>Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Профили латеральной организации моторных и сенсорных функций. Межполушарная асимметрия мозга и динамические характеристики произвольных движений. Межполушарная асимметрия мозга и динамические характеристики познавательных процессов. Межполушарная асимметрия мозга и операциональный состав познавательных процессов. Особенности слухоречевых функций и типы профиля латеральной организации функций. Особенности зрительно-пространственных функций и типы профиля латеральной организации функций. Особенности когнитивного стиля и типы профиля латеральной организации функций.</p> <p>Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера. Эмоциональные реакции и типы профиля латеральной организации функций. Эмоциональное состояние и типы профиля латеральной организации функций.</p> <p>Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий. Основные клинические формы дизартрии у взрослых лиц.</p> <p>Обследование и диагностика дизартрий у взрослых лиц. Основные направления реабилитации.</p> <p>Дизартрии у детей. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности.</p> <p>Психическое развитие и психологические особенности детей и подростков с дизартрией.</p>

	<p>Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Методики обследования детей и подростков с дизартрией. Обследование моторных и сенсорных функций. Психологическая диагностика. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией. Принципы реабилитации детей с дизартрией. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.</p>
--	---

Наименование дисциплины

Технологии логопедического обследования

Промежуточная аттестация:

Зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<p>Раздел 1. Теоретические основы</p> <p>л о г о п е д и ч е с к о г о о б с л е д о в а н и я</p>	<p><i>Тема. Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология.</i> Общие основы логопедической диагностики. Цель и задачи логопедического обследования. Исторический аспект диагностики в логопедии. Современное состояние проблемы. Понятие о логопедическом заключении. Основные формулировки логопедических заключений.</p> <p><i>Тема. Принципы анализа речевых нарушений.</i> Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.</p> <p><i>Тема Этапы логопедического обследования</i> Цели и задачи, методы логопедического обследования. Ориентировочный этап. Дифференцировочный этап. Основной (собственно логопедическое обследование) этап. Заключительный этап.</p> <p><i>Тема Нейропсихологический метод диагностики нарушений речевого развития</i> Нейропсихологический метод изучения высших психических функций. Анализ результатов обследования детей младшего школьного возраста. Анализ результатов обследования учащихся старшего школьного возраста</p> <p><i>Тема Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений.</i> Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, риноплалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта.</p> <p><i>Тема. Логопедическое заключение: теория и практика.</i> Особенности формулирования логопедического заключения. Части логопедического заключения. Первая часть логопедического заключения (указывается педагогический диагноз, который определяет структуру речевого дефекта, объем и характер нарушений структурных компонентов языка). Вторая часть заключения (клиническая форма речевой патологии: нарушений устной и письменной речи, и ее особенности: вид, степень тяжести, период).</p>
<p>Раздел 2. Методика логопедического обследования устной и письменной речи</p>	<p><i>Тема. Специфика логопедического обследования лиц с заиканием</i> Беседа с родителями. Особенности вербальной коммуникации и личности заикающегося школьника, выявляемые в процессе</p>

	<p>беседы. Особенности деятельности. Особенности письма и чтения. Схема логопедического и психолого-педагогического обследования заикающихся учащихся</p> <p><i>Тема. Диагностическое обследование детей с ринолалией, дизартрией, алалией</i> Диагностическое обследование при ринолалии. Диагностическое обследование детей с дизартрией. Логопедическое обследование детей с алалией</p> <p><i>Тема Обследование понимания речи</i> Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Обследование понимания текста</p> <p><i>Тема Обследование лексического запаса и грамматического строя языка</i> Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Обработка результатов обследования. Обследование грамматического строя языка</p> <p><i>Тема Обследование состояния письма у детей</i> Обследование звукового анализа и синтеза слов. Методические рекомендации к обследованию звукового анализа и синтеза слова у детей. Анализ результатов обследования. Обследование письма. Общие методические рекомендации к обследованию письма у детей. Анализ результатов обследования и выбор путей коррекционного воздействия</p> <p><i>Тема Обследование чтения</i> Общие методические рекомендации к обследованию чтения у детей. Анализ результатов обследования и выбор путей коррекционного воздействия</p>
<p>Раздел 3. Возрастной аспект диагностики и формирования речи</p>	<p><i>Тема. Технология логопедического обследования детей раннего возраста.</i> Актуальные проблемы диагностики речевых нарушений у детей раннего возраста. Специфика и содержание диагностического обследования. Показатели нормативного речевого и психомоторного развития детей первых лет жизни. Карты логопедической диагностики. Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p><i>Тема. Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста.</i> Технологии логопедического обследования детей дошкольного возраста. Специфика логопедического обследования в детских садах различного вида. Организация логопедического обследования в ДОУ. Показатели нормативного речевого развития детей дошкольного возраста. Индивидуальный и дифференцированный подход к анализу и оценке результатов обследования.</p> <p><i>Тема. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых.</i> Специфика материала диагностического обследования младших школьников, подростков и взрослых. Комплексная диагностика коммуникативной сферы. Критерии оценки сформированности коммуникативной компетенции.</p>

Наименование дисциплины	Специальная методика преподавания русского языка
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование тем	Краткое содержание тем
<i>7 семестр</i>	
Раздел 1. Предмет, задачи, методы используемые спец. методикой преподавания русского языка.	
Тема 1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Исторический аспект методики преподавания русского языка в общеобразовательной и специальной школе. Категориальный аппарат методики преподавания русского языка (спец.): предмет, объект, цель, задачи. Связь специальной методики с другими науками. Основные разделы методики первоначального обучения русскому языку: методика обучения грамоте, методика обучения чтению, методика обучения грамматике и правописанию, методика развития речи.
Тема 2. Методические основы обучения русскому языку детей с ТНР	Задачи обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку. Этапы обучения русскому языку. Принципы построения работы по обучению русскому языку школьников с тяжёлыми нарушениями речи. Формы, методы и средства обучения русскому языку в школе для детей с ТНР.
Тема 3. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) для детей с ТНР	Урок - основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка.
Тема 4. Организация и содержание работы по формированию произношения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	Характеристика нарушений звуковой стороны речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Методы формирования произношения: концентрический метод, одновременное обучение слушанию и говорению; сочетание различных способов обучения (имитации и описания); чередование заданий с участием моторного и зрительного анализаторов; использование средств наглядности; метод заучивания слов по слогам с опорой на утрированное артикулирование.
Раздел 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	
Тема 5. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Исторический аспект методов обучения грамоте: буквенный метод, звуковые методы, слоговой метод, метод целых слов. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте: психолого-лингвистические принципы; организационные принципы; принципы с точки зрения приёмов обучения и с точки зрения формирования личности. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР
Тема 6. Добукварный период обучения грамоте детей с ТНР	Цель и задачи добукварного периода обучения грамоте. Содержание добукварного периода обучения грамоте: развитие интереса к учению, фонематического восприятия, развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза.

<p>Тема 7. Букварный период обучения грамоте</p>	<p>Цель и задачи букварного периода обучения грамоте. Этапы букварного периода обучения грамоте в школе V вида. Обучение первоначальному чтению. Обучение первоначальному письму. Комплексные программы процесса кодирования речи (письма). Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма. Предупреждение ошибок письма в букварный период обучения грамоте. Условия успешного овладения грамотой.</p>
<p>Тема 8. Научные основы методики обучения чтению в 2-4 классах школы для детей с нарушениями речи</p>	<p>Исторический аспект методов обучения чтению: объяснительное чтение, воспитательное чтение, литературно-художественное чтение, творческое чтение. Чтение как вид деятельности. Компоненты навыка чтения: восприятие, воспроизведение, понимание. Этапы навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации. Особенности овладения навыком чтения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи. Общие и коррекционные задачи обучения чтению. Работа над правильностью, сознательностью, беглостью, выразительностью чтения.</p>
<p>Раздел 3. Характеристика системы работы по формированию речи и изучению языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	
<p>Тема 9. Методика изучения основ фонетики и морфемного состава слова</p>	<p>Задачи и разделы курса грамматики и правописания в начальных классах школы V вида: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Роль фонетических знаний в овладении речью. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными, твёрдыми и мягкими согласными, глухими и звонкими согласными звуками и их обозначением на письме. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Задачи и система работы над морфемным составом слов и словообразованием. Пропедевтика изучения словообразования. Содержание и методика работы над частями слова.</p>
<p>Тема 10. Методика обучения орфографии</p>	<p>Принципы орфографии. Понятие об орфограмме, виды орфограмм. Орфографическое действие, орфографическое поле, опознавательные признаки орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приёмы обучения орфографии. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи у учащихся школы для детей с ТНР (по О.Е. Грибовой).</p>
<p>Тема 11. Методика изучения основ грамматики и правописания</p>	<p>Лингвистические основы методики работы над частями речи. Система изучения имён существительных. Задачи изучения, последовательность работы. Род, число, склонение. Система изучения имён прилагательных. Последовательность работы. Система работы над глаголами. Задачи изучения глагола, последовательность работы. Методика работы над предлогами, местоимениями, наречиями. Словообразовательная работа и лексические упражнения. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение». Методика работы над словосочетанием. Формы и приёмы работы. Методика работы над предложением: направления работы, виды упражнений.</p>

<p>Тема 12. Методика обучения пунктуации</p>	<p>Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе.</p> <p>Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.</p> <p>Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.</p>
<p>Раздел 4. Методика развития устной речи (формирование речевого общения).</p>	
<p>Тема 13. Методика развития связной речи</p>	<p>Методы и приёмы развития речи учащихся: имитативные, коммуникативные, методы конструирования текста.</p> <p>Уровни работы по развитию речи учащихся. Произносительный уровень (техника речи, орфоэпия, интонация). Лексический уровень (приёмы обогащения, уточнения и активизация словаря). Грамматический уровень (работа над словосочетанием и предложением, системный подход к формированию грамматического строя речи по Г.В. Бабиной, требования О.Е. Грибовой к работе по формированию грамматического строя речи). Уровень текста (типы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь; работа над изложением и сочинением; требования к тексту по Т.П. Бессоновой).</p> <p>Особенности работы над связной речью у школьников с моторной алалией (по В.К. Воробьёвой): этапы, приёмы.</p> <p>Требования к работе по развитию связной речи у школьников с ТНР (по Т.П. Бессоновой)</p>
<p>Тема 14. Развитие речи для детей в школе с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Обследование речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи. Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса учащихся начальных классов. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Задачи формирования связной речи как средства общения.</p>
<p>Тема 15. Моделирование уроков по разделам русского языка.</p>	<p>Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный. Особенности планирования, содержания и структуры урока. Методика проведения уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков). Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Формирование знаково-символической деятельности учащихся.</p>

Тема 16. Методика обучения изложению	<p>Основные требования к организации контрольных мероприятий по русскому языку в СКОУ для детей с ТНР.</p> <p>Методика проведения контрольных мероприятий: проверочный, зрительный, предупредительный и контрольный диктанты. Цель данных видов работ. Оценивание диктантов и грамматических заданий.</p> <p>Методика проведения и оценивания изложения. Виды изложения. Этапы работы над изложением.</p>
Тема 17. Методика обучения сочинению	<p>Методика проведения сочинения. Типы сочинения. Виды сочинения. Сочинение по следам экскурсии. Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии. Сочинение по картине. Компоненты урока написания сочинения по картине. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).</p> <p>Методика работы над ошибками. Цель данного вида работы. Этапы работы над ошибками. Оценивание работы над ошибками.</p>

Наименование дисциплины	Специальная методика развития речи дошкольников
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретические основы развития речи, обучающихся с нарушениями речи	
Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.	Общие сведения о речи. Язык и речь: общее и различное. Характеристики основных видов речи, функции речи. Механизмы речи. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Направления исследования способности человека к овладению языком. Периодизация развития речи ребенка по А.Н. Гвоздеву. Этапы нормального речевого онтогенеза. Характеристика феномена "языковая способность" (в другой терминологии "языковая компетенция", "чувство языка"). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Этиология различных речевых отклонений в исследованиях ученых. Классификация нарушений речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи, состояние речевого развития детей, имеющих I,II,III,IV уровни ОНР. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи. Обследование вербальных процессов у детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования.
Раздел 2. Методика развития разных сторон речи у детей с речевым дизонтогенезом	
Задачи, принципы и направления работы по развитию речи	Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование структура. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях
Формирование фонематического восприятия, произносительной, лексической сторон речи.	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, совершенствование фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и

	др.) особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников, младших школьников с ОНР. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
Методика развития грамматического строя речи, слоговой структуры слова и связной речи	Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент). Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.) Особенности методической работы по развитию лексической стороны речи дошкольников, младших школьников с ОНР. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
Раздел 3. Методические рекомендации к планированию и проведению работы по развитию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией.	
Содержание и структура занятий (уроков) по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Структура речевой деятельности. Методы развития речи. Общая характеристика содержания и способов речевой работы. Умения, обеспечивающие речевую деятельность: создание и восприятие высказываний. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Системный подход в работе над развитием связной речи дошкольников и младших школьников. Цель занятий (уроков) по развитию речи. Характеристика занятий по развитию речи в сравнении с другими занятиями. Краткая характеристика речевых занятий (уроков). Содержание обучения на занятиях по развитию речи. Характер взаимодействия педагога и ребенка. Структура занятий (уроков) развития речи. Коммуникативные умения.
Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи	Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Разделы работы по развитию речи (развитие произносительной стороны речи, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Тематика, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.
Разработка моделей занятий (уроков) по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов	Общие требования к занятиям (урокам) по развитию речи. Типология занятий (уроков) по развитию речи. Структурные компоненты занятий (уроков) по развитию речи и подготовка к ним. Развитие словарного запаса. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи, постепенная подготовка к усвоению

	<p>навыков звукового анализа и синтеза. Артикуляционные упражнения, направленные на активизацию и развитие подвижности артикуляционного аппарата. Обучение детей самостоятельному высказыванию – умение передать логику и последовательность, временные, целевые, причинно-следственные отношения; правильность грамматического и фонетического оформления. Формирование грамматической правильности речи на основе предварительного усвоенного материала по лексике и фонетике.</p>
<p>Анализ и обсуждение моделей занятий (уроков) по развитию речи детей с общим недоразвитием речи</p>	<p>Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и др. материала к конкретному уроку. Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных и фронтальных занятий (уроков). Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами уроков (фрагментов) по разработанным моделям. Анализ уроков (фрагментов). Составление перспективных и текущих планов индивидуальной и фронтальной работы по развитию речи в логопедических группах детского сада и логопедических пунктах общеобразовательной школы. Содержание и индивидуальные занятия с детьми разного уровня. Разработка конспектов занятий по развитию речи. Анализ конспектов занятий по развитию речи, разработанных студентами. Формирование словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи. Специфика работы. Тематическое планирование занятий с детьми разного уровня.</p>

Наименование дисциплины	Психология общения
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>	
Раздел 1. Теоретические вопросы общения	<p>Общая характеристика и структура общения. Определение, виды, функции, уровни, структура общения. Аналитические модели (линейная, интерактивная, трансакционная). Теоретические направления в изучении процесса общения (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая парадигма, психоанализ, гуманистическая психология). Понятие и способы структурирования общения. Вербальные и не вербальные средства общения. Проблема онтогенеза общения. Общение и личность, формирование личности в общении. Общение сознание (сознание и самосознание). Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И.Лисицина, Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И. Божович). Методы работы с детьми с проблемами в общении.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты общения. Общение как педагогическая категория (А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, Л.М. Митина). Общение в контексте обучения и воспитания (А.Б.Дубрович, В.А. Кан-Калик, Я.Л.Коломинский, Л.А.Петровская и др.) Основные этапы творческого процесса педагога и эффективное использование их в процессе общения. Система общения в структуре педагог-ученик. Стиль общения педагога и его влияние на эффективность взаимодействия.</p> <p>Речевая и невербальная коммуникация</p> <p>Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Функции невербального общения. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные). Проблема интерпретации невербального общения. Межнациональные различия невербального общения.</p>
Раздел 2. Практические аспекты общения	<p>Коммуникативная сторона общения Психологические особенности социальной перцепции. Закономерности формирования первого впечатления (фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю. Основные механизмы познания в процессе общения (стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).</p> <p>Перцептивная сторона общения Основные понятия: "коммуникация", "коммуникатор", "реципиент", "кодирование информации", "декодирование информации", "код коммуникации". Схема коммуникативного процесса. Причины</p>

	<p>искажения информации в процессе ее передачи. Эффективная коммуникация.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.</p>
--	--

Наименование дисциплины	Психотерапия детских неврозов
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>	
<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии детских неврозов</p>	<p>История учения о неврозах. Теории невроза: психофизиологическая, антинозологическая, психологическая. Этиология, патогенез и механизмы формирования невротических расстройств.</p> <p>Заслуга З. Фрейда в постановке проблемы неврозов в клинической психологии и разработка фундаментальных основ психологии неврозов.</p> <p>Понятие невротического конфликта. Невротическая личность. Современные психоаналитические исследования невротической личности. Особенности клинической картины и течения неврозов у детей. Общие и системные моносимптомные неврозы. Характеристика системных неврозов. Основные эпохи исследований эффективности психотерапии. Эволюция методов исследования эффективности психотерапии (изучение отдельных клинических случаев, изучение катамнестических данных, изучение связи между процессом и результатами психотерапии, метанализ отдельных исследований). Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии.</p> <p>Особенности личности пациента - клиента. Особенности личности терапевта. Особенности психотерапевтического отношения, альянса, сеттинга. Проблематика психогенных заболеваний. Эффект плацебо. Фактор времени (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный и сверхкраткосрочный временные форматы в психотерапии). Специфические и неспецифические факторы эффективности психотерапии.</p>

<p>Раздел 2. Основные методы в психотерапии детских неврозов</p>	<p>Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Профессиональные этические кодексы. Внутренняя психотерапевтическая этика. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Этичность и эффективность психотерапии. Общая характеристика метода, цели и направления. Психогимнастика и поведенческая коррекция. Психодрама. Игротерапия. Принцип саморегуляции. Виды осмысленного самовоздействия человека на психику и через нее на весь организм. Аутосуггестивная концепции Куэ, основные положения. Метод прогрессивной мышечной релаксации (Э. Джекобсон). Метод аутогенной тренировки (И. Шультц). Ступени аутогенной тренировки.</p>
<p>Раздел 3. Формы организации психотерапии детей и подростков</p>	<p>Основные методы индивидуальной психотерапии. Основные стадии индивидуальной психотерапии. Специфика групповой психотерапии. Особенности комплектования психотерапевтической группы. Показания к групповой психотерапии. Виды психокоррекционных групп. Психотерапия неврастении. Психотерапия истерии. Психотерапия невроза навязчивых состояний. Психотерапия невроза страха. Методы и техники современной психотерапии. Показания, противопоказания, стратегия и тактические приемы различных методов психотерапии. Основные задачи психотерапевтического кабинета являются. Психопрофилактика. Консультативно-диагностическая работа.</p>

Наименование дисциплины	Консультирование детей и взрослых с речевыми нарушениями
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования лиц с речевыми расстройствами	
Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого - педагогического консультирования	Место психолого - педагогического консультирования в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППК: определение образовательных потребностей детей с нарушениями речи; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППК. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
Виды и методы психологического консультирования	Индивидуальное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Семейное консультирование. Профконсультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Групповое консультирование. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Основные методы ППК – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого – педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально - психологические методики изучения познавательной деятельности личности. Методы и процедура изучения речи.
Раздел 2. Процедура проведения психолого-педагогического консультирования детей и взрослых с речевыми нарушениями	
Процедура психолого - педагогического консультирования	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.
Педагогическое изучение и консультирование детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психолого – педагогического диагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорных, моторных, речевых).
Раздел 3. Организация и содержание психологического консультирования	
Психолого-педагогическое консультирование в системе психолого-педагогического	Психолого – педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. ППК и ее значение для организации психокоррекционных,

сопровождения детей с нарушениями развития	психопрофилактических мероприятий, психолого - педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. ПМПК и ПМПк образовательного учреждения: состав, задачи, организация, содержание работы, документация, нормативно-правовая база деятельности. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого – педагогический диагноз. Психолого – медико – педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.
Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения. Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Наименование дисциплины	Основы сурдопедагогики
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Методологические основы сурдопедагогики	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития
Раздел 2. Характеристика детей с нарушениями слуха	Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Методы исследования слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками слуха.
Раздел 3. Организация коррекционной работы	Дидактические основы системы организации учебной деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогический обзор обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушений слуха. Развитие слухового восприятия и обучение произношению лиц с нарушенным слухом. Непрерывная система образования глухих и слабослышащих. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с недостатками слуха

Наименование дисциплины

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Промежуточная аттестация:

Зачет

Всего ЗЕТ

3

Всего часов

108

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Методологические основы логопедической работы с детьми раннего возраста	<p>Основные психологические новообразования, с которыми ребенок вступил в раннее детство: акты хватания и подражания (важнейшие элементы формирующейся предметной деятельности); потребность в общении с другими людьми; зачатки формирующегося самосознания личности. Предметные действия и условия их развития. Освоение речи. Эмоциональное развитие ребенка. Страхи детей в раннем детстве. Становление личности ребенка, его системы «Я». Кризис 3-х лет.</p> <p>Нервная система – центральная и периферическая. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, анализатор. Рецепторы, нервные центры. Большие полушария головного мозга. Лобная, теменная, височная, затылочная доли. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область. Ствол мозга. Вегетативная нервная система. Черепные нервы.</p> <p>Созревание мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности структурного созревания мозга.</p> <p>Развитие понимания речи. Этапы в развитии детской речи: 1 – (0-3 мес) развитие эмоционально-выразительных реакций; 2 – (3-6 мес). – время появления голосовых реакций, гуления, лепета; 3 этап – (6-10 мес) – начало развития понимания речи, активного лепета; 4 этап – (10-12 мес.) – время появления первых слов (А.В.Запорожец, Н.М.Аксакина, М.Ю.Кистяковская).</p> <p>Формирование грамматического строя речи (по А.Н.Гвоздеву) – 1 период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней; 2 период – период усвоения грамматической структуры предложения; 3 период – период дальнейшего усвоения морфологической системы. Дофонемный и фонемный этапы в формировании речевого слуха (по Швачкину).</p> <p>Понятия «задержка речевого развития» и «общее недоразвитие речи». Причины.</p> <p>Основные принципы, направления логопедической работы. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие двигательной функции руки. Периоды, в течение которых формируются целенаправленные движения руки к видимому предмету, его захватывание и удержание (по М.Ю. Кистяковской). Три вида подражательных реакций: повторение собственных движений; повторение знакомых движений взрослого; повторение новых</p>

	движений. Особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации (по Е.М.Мастюковой). Теория организации движений (по Н.А.Бернштейну). Развитие импрессивной речи. Развитие дыхания. Развитие активной речи.
--	---

Наименование дисциплины	Основы тифлопедагогики
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
7 семестр	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики	
Тема 1. Основы тифлопедагогики. История развития тифлопедагогики	Понятие тифлопедагогики (дошкольной). Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Методы исследования тифлопедагогики. Взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Характеристика контингента дошкольников.
Тема 2. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения	История развития СДОУ для детей с нарушением зрения. Система дошкольного воспитания для детей с нарушением зрения. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. Школы для слепых и слабовидящих детей. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам. Трудовая подготовка и профориентация. Воспитание учащихся. Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа. Профориентация и профобразование.
Раздел 2. Методики обучения и воспитания детей с нарушенным зрением	
Тема 3. Оборудование, методы, средства, используемые при обучении и воспитании детей с нарушением зрения	Интерьер кабинета тифлопедагога, гигиенические условия. Наглядно-действенные методики, их значение в развитии детей с нарушением зрения. Использование наглядно-образных методик. Офтальмо-эргономические требования к условиям зрительной работы и стимульному материалу. Средства наглядности, используемые в работе с детьми.
Тема 4. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой	Коррекционная работа и комплексный лечебный восстановительный процесс. Использование специальных дидактических упражнений. Роль врача-офтальмолога в коррекционной работе с детьми. Использование специальных тифлотехнических средств, их роль в развитии зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Медико-педагогический персонал дошкольных учреждений. Основные функции каждого специалиста. Направления и функции работы тифлопедагога. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога. Направления работы музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Медицинский работник, задачи и содержание его работы.
Раздел 3. Организация коррекционной работы тифлопедагога	
Тема 5. Подготовка детей к школе	Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка. Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе в условиях специального детского сада. Овладение элементарными знаниями и навыками, которые

	<p>будут способствовать формированию основного теоретического подхода к определенным дисциплинам программы школы (школы для детей с нарушениями зрения и массовой общеобразовательной школы).</p> <p>Преемственность в работе специального детского сада и школы (специальной и массовой общеобразовательной). Связь программы, методов и форм учебной деятельности.</p> <p>Сотрудничество педагогического коллектива специального детского сада и родителей детей с нарушениями зрения в их подготовке к обучению в школе.</p>
<p>Тема 6. Развитие детей с нарушением зрения в разных видах деятельности. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье</p>	<p>Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушением зрения. Виды детской деятельности (манипулятивная, предметная, игровая, изобразительная, трудовая и др.). Особенности развития деятельности при нарушениях зрения. Коррекционное значение игровой деятельности в дошкольных учреждениях для детей с дефектами зрения. Формирование предпосылок к элементарной деятельности. Целенаправленное обучение всем видам деятельности детей с нарушениями зрения в специализированном детском саду и в семье. Специфика работы по развитию каждого вида деятельности; значение сенсорики и полисенсорного воспитания в развитии предметной деятельности и др. Значение игрушек для детей с нарушениями зрения и их подбор.</p>

Наименование дисциплины

Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Промежуточная аттестация:

Зачет

Всего ЗЕТ

2

Всего часов

72

Наименование разделов дисциплины (тем)	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций в раннем и дошкольном возрасте.	Предмет, задачи, структура курса. Введение в проблематику психологии детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения. Цели и задачи курса. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей (В.В.Лебединский)
Раздел 2. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.	Синдром РДА как специфические нарушения развития. Термин: аутизм: Аутические черты характера. Причины аутизма. Клинико-психолого–педагогическая –характеристика РДА Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Синдром детского аутизма Каннера. Аутическая психопатия Аспергера Факторы определяющие возможности социализации лиц с аутизмом. Синдром параутизма: группы забелеваний ЦНС (микополисахаридозы, синдром Леша – Нихана, фенилкетонурия, синдром ломкой X – хромосомы, синдром Ульриха – Нунан, синдром Дауна, туберкулёзный склероз, синдром Ретта) Ранняя детская шизофрения. Основные различия РДА как особой формы дизонтогинеза. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьями.
Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция расстройств ЭВС и поведения у дошкольников, ее цели и задачи.	Непатологические формы нарушения поведения Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства. Патологические формы девиантного поведения. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями

Наименование дисциплины

Основы олигофренопедагогики

Промежуточная аттестация:

Экзамен

Всего ЗЕТ

4

Всего часов

144

Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Методологические основы олигофренопедагогики	<p>Предмет олигофренопедагогики. Основные терминологические понятия олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.</p> <p>Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей. Перспективные направления развития олигофренопедагогики, ее интеграция с другими науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.</p> <p>Легкая степень умственной отсталости. Тяжелая и глубокая степени умственной отсталости.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение учащихся с нарушением интеллекта. Межпредметные связи олигофренопедагогики со специальной психологией, психиатрией, социальной психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.</p>
Раздел 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта	<p>Основные причины умственной отсталости.</p> <p>Социально – педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости.</p> <p>Легкая степень умственной отсталости. Тяжелая и глубокая степени умственной отсталости.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение учащихся с нарушением интеллекта. Межпредметные связи олигофренопедагогики со специальной психологией, психиатрией, социальной психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.</p>
Раздел 3. Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушенным интеллектом	<p>Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Принципы обучения.</p> <p>Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подходы). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Особенности воспитательного процесса в специальной школе VIII вида: (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).</p>

Наименование дисциплины	Сравнительная специальная педагогика
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Методологические основы олигофренопедагогике.	
Специальная педагогика в системе педагогических наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. 2. Основные понятия, термины и категории специальной педагогики. 3. Систематика и классификации в специальной педагогике.
История становления и развития специального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение государства и общества к лицам, имеющие ограниченные возможности жизнедеятельности в различных странах и в различные исторические периоды жизнедеятельности человека. 2. Эволюция системы специального образования в России и в странах Западной Европы. 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера. 4. Вальдорфская школа и специальное обучение. 5. Кэмпхиллское движение. 6. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения. 7. Значение учения Л.С.Выготского для специальной педагогики.
Научные основы специальной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и специальная педагогика: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Роль философии в интегрировании знаний из разных областей науки для решения проблем специальной педагогики. 1.2. Основные мировоззренческие аспекты: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. 1.3. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. 2. Социокультурные основы специального образования <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, ее изменения на протяжении 20 века. 2.2. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2.3. Подготовка ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции 3. Экономические основы специального образования 4. Правовые основы специального образования <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Основные документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями 4.2. Закон «о социальной защите инвалидов» 4.3. Закон «Об образовании» 4.4. Конвенция о правах ребенка 5. Клинические основы специальной педагогики <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики

	<p>5.2. Развитие организма ребенка. Основные показатели.</p> <p>5.3. Медицинская абилитация и реабилитация</p>
Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями. 2. Оказание специальных образовательных услуг детям разного возраста. 3. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 4. Медико-педагогический патронаж. 5. Понятия об интеграции и сегрегации. 6. Раннее вмешательство в ход развития ребенка с нарушениями.
Характеристика системы специального образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2. Принципы организации специального дошкольного образования. 2. Школьная система специального образования.
Основы дидактики специальной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 2. Принципы специального образования 3. Технологии и методы специального образования 4. Формы организации специального обучения 5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
Раздел 2. Педагогические системы специального образования.	
Воспитание и обучение детей с отклонениями в речевом развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. 2. Причины и виды нарушений речи у детей и подростков. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений. 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. 4. Система специальных учреждений для лиц с речевыми нарушениями.
Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация нарушений слуха. 2. Основные формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. 3. Характеристика ребенка со слуховой патологией. 4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. 5. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи тифлопедагогики. 2. Причины, виды нарушений зрения у детей и подростков и способы компенсации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. 4. Приемы выявления и изучения детей с нарушениями зрения в средней общеобразовательной школе, осуществление индивидуального подхода. 5. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

<p>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ЗПР причины структура дефекта. 2. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. 3. Педагогические системы обучения детей с ЗПР: классы КРО. группы компенсирующего характера.
<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. 2. Классификация умственной отсталости. 3. Схема помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации. 4. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. 5. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа. 6. Принципы и методы обучения. Содержание образования. 7. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII типа.
<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Общая характеристика ДЦП. 3. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. 4. Задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях ОДА
<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология раннего детского аутизма. Проблема дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от схожих с ним состояний. Классификация раннего детского аутизма. 2. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. 3. Основные компоненты лечебного восстановления детей с аутизмом. 4. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме. Разработанность системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с аутизмом 5. Помощь детям с девиантным поведением.
<p>Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сложном нарушении развития. Причины и виды сложных нарушений развития. 2. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными дефектами. 3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития и образования ребенка со сложным дефектом. 4. Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения. 5. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми
<p>Проблемы интегрированного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное понятие интеграции и инклюзии. 2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. 3. Модели интегрированного обучения. 4. Факторы успешности интеграции
<p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие реабилитации. Основные современные концепции реабилитации. 2. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. 3. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.

<p>социально-трудовая реабилитация</p>	<p>4.Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц имеющих нарушения в интеллектуальном, речевом, сенсорном, двигательном развитии, со сложными нарушениями в развитии.</p>
<p>Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Структура психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 2. Цель и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 3.Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 4. Модели психологической помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с отклонениями в развитии: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая.</p>
<p>Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.</p>	<p>1. Основные вопросы ранней помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии 1.1. Медико-социально-педагогический патронаж 1.2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 1.3. Основные программы ранней помощи 2. Основные формы, методы и средства ранней комплексной помощи. 3.Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.</p>

Наименование дисциплины	Онтогенез речевой деятельности
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>	
Раздел 1. Формирование психофизиологических механизмов устной и письменной речи.	
Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	<p>Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система).</p> <p>Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария.</p> <p>Роль слуха и зрения в развитии речи детей.</p> <p>Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.</p> <p>Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.</p>
Раздел 2. Онтогенез речи как предмет научного изучения.	
Тема 2. Начальные этапы речевого развития	<p>Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию.</p> <p>Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения.</p> <p>Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия.</p> <p>Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхोलалии.</p> <p>Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.</p>
Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	<p>Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.</p> <p>Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.</p>

<p>Тема 4. Развитие лексики детской речи</p>	<p>Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.</p> <p>Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.</p> <p>Становление денотативного и сигнификативного значений слова.</p>
<p>Раздел 3. Основные этапы формирования речевой деятельности (связной речи) в онтогенезе.</p>	
<p>Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе</p>	<p>Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами.</p> <p>Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов».</p> <p>Ориентация на звуковую форму морфем.</p> <p>Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.</p> <p>Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.</p>
<p>Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи</p>	<p>Этапы становления связной речи в онтогенезе.</p> <p>Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).</p> <p>Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).</p> <p>Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.</p> <p>Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.</p>
<p>Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития</p>	<p>Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии</p>

	речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.
--	---

Наименование дисциплины	Онтолингвистика
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр	
Раздел 1. Лингвистика детской речи как новая научная дисциплина.	
Тема 1. Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как новая научная дисциплина	История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. К.и .В.Штерны. И.А.Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И.Чуковского. А.Н.Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики. Работы Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику. Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы-дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки. Современные способы компьютерной обработки и анализа данных детской речи.
Тема 2. Основные концепции освоения ребенком родного языка	Конструктивистская концепция Ж.Пиаже. Основные черты современного конструктивизма. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.«Универсальная грамматика» и ее место в биопрограмме человека. Теория параметризации, возникающей под воздействием окружающей среды. Современные варианты концепции Н.Хомского. Теории освоения родного языка в отечественной психоллингвистике.
Раздел 2. Онтогенез речи как предмет научного изучения.	
Тема 3. Начальные этапы речевого развития	Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.
Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.

<p>Тема 5. Развитие лексики детской речи</p>	<p>Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.</p> <p>Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.</p> <p>Становление денотативного и сигнификативного значений слова.</p>
<p>Раздел 3. Основные этапы формирования речевой деятельности (связной речи) в онтогенезе.</p>	
<p>Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе</p>	<p>Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчества поиска. Овладение грамматическими правилами.</p> <p>Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.</p> <p>Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.</p> <p>Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.</p> <p>Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.</p>
<p>Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи</p>	<p>Этапы становления связной речи в онтогенезе.</p> <p>Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).</p> <p>Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).</p> <p>Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.</p> <p>Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.</p>
<p>Тема 8. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития</p>	<p>Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем</p>

	<p>недоразвитие речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.</p>
--	---

Наименование дисциплины	Логопедическая ритмика
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в курс логопедической ритмики	
Предмет логопедической ритмики	Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Принципы приемы и методы логопедической ритмики. Основные понятия в логопедической ритмике. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.
Система логоритмического воспитания	Исторические данные о музыкально – ритмическом и логоритмическом воспитании. Особенности и основные компоненты логопедической ритмики. Роль ритмической гимнастики в становлении системы логоритмического воспитания. Основные особенности логопедической ритмики. Роль основных звеньев логопедической ритмики в коррекционно – воспитательном процессе.
Раздел 2. Средства и методы логопедической ритмики.	
Средства логопедической ритмики	Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие тонус мышц. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы.
Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи	Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики. Методы исследования психомоторных функций и методы исследования сенсорных функций. Алгоритм обследования детей, формулирование заключения, формирование групп для логоритмических занятий.
Раздел 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик.	
Логоритмическое занятие в системе логопедической работы с детьми	Задачи логоритмического занятия. Требования к проведению логоритмических занятий. Элементы и структура логопедического занятия. Принципы построения логоритмического занятия.
Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания	Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость

	логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы.
Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса	Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы.
Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательном учреждении	Задачи и содержание работы музыкального руководителя. Подготовка кадров. Оформление помещения для занятий. Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий.

Наименование дисциплины	Коррекционная ритмика
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в курс коррекционной ритмики	
Предмет коррекционной ритмики	Объект, предмет, цели и задачи коррекционной ритмики. Принципы приемы и методы коррекционной ритмики. Основные понятия в коррекционной ритмике. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.
Система коррекционно-ритмического воспитания	Исторические данные о музыкально – ритмическом и коррекционном воспитании. Особенности и основные компоненты коррекционной ритмики. Роль коррекционной ритмики в становлении системы коррекционного воспитания. Метод Э. Жак – Далькроза. Основные особенности коррекционной ритмики. Роль основных звеньев коррекционной ритмики в коррекционно – воспитательном процессе.
Раздел 2. Средства и методы коррекционной ритмики	
Методологические и методические основы использования коррекционной ритмики коррекционном образовательном процессе.	Методологическая база организации занятий по коррекционной ритмике. Коррекционная ритмика с позиций уровневой организации деятельности человека, принятых в нейропсихологии. Естественнонаучная основа коррекционной ритмики. Теория Н.А. Бернштейна - естественнонаучная основа коррекционной ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга. Значение состояния моторных функций при анализе структуры речевого дефекта.
Средства коррекционной ритмики	Общая характеристика средств коррекционной ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие тонус мышц. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы.
Раздел 3. Коррекционная ритмика в системе коррекционных методик.	

<p>Коррекционная ритмика для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития (ЗПР)</p>	<p>Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей данной категории. Ритмические средства в работе с умственно отсталыми детьми и детьми с ЗПР. Особенности организации и планирования занятий по коррекционной ритмике с детьми данных категорий. Содержание логоритмических занятий для умственно отсталых детей и детей с ЗПР.</p>
<p>Коррекционная ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания</p>	<p>Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы.</p>
<p>Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения и слуха</p>	<p>Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальном образовательном учреждении. Основные направления коррекционной работы средствами коррекционной ритмики со слабовидящими детьми дошкольного возраста. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушениями зрения. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения. Ритмика как составная часть обучения слабослышащих и глухих детей. Средства коррекционной ритмики, направленные на формирование слухового восприятия, развитие голоса, «ритморечи», ритмичности движений. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушением слуха. Особенности организации и планирования занятий коррекционной ритмикой с детьми, имеющими нарушения слуха.</p>

Наименование дисциплины	Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального партнерства	
Социальное партнерство: основные характеристики	Виды социального взаимодействия. Понятие социального партнерства и его значение для сферы образования. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Виды социального партнерства. Этапы развития социального партнерства в образовании.
Моделирование социального партнерства	Работа с предприятиями (работодателями). Работа с учениками и выпускниками. Работа с родителями. Работа с органами управления. Работа с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения. Работа с общественностью, СМИ. Формирование групп консультантов в учебном заведении.
Классификация социальных партнеров в сфере образования (анализ образовательной практики)	Типология потенциальных партнеров в сфере образования. Особенности контактных и целевых групп. Формирование круга социальных партнеров в сфере образования.
Основные формы социального партнерства в сфере образования	Классификация форм совместной деятельности в сфере образования. Образовательные проекты. Попечительские советы: история и современность. Благотворительная деятельность. Волонтерское движение. Общественная экспертиза в системе образования
Дистанционные технологии в организации социального партнерства	Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения. Технологии общения по телефону. Содержание и принципы организации сотрудничества с помощью Интернета.
Раздел 2. Взаимодействие с родителями как одно из приоритетных направлений деятельности логопеда	
Содержание, формы и методы педагогического взаимодействия с родителями	Сущность и содержание понятия «взаимодействие педагога с родителями». Основные принципы взаимодействия педагога с родителями: принцип сопряжения, принцип соглашения, принцип сопереживания, принцип сопричастности. Формы работы с родителями в современном образовательном пространстве
Семья как социальный институт в контексте нравственных и культурных ценностей	Психолого-педагогическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт. Роль семьи в жизни общества в различные исторические эпохи. Функции современной семьи.
Роль семьи в воспитании детей. Характерные ошибки семейного воспитания.	Основные задачи семейного воспитания. Семейное воспитание, его цели и средства. Типы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания: разные воспитательные подходы, ошибочные родительские позиции.

Наименование дисциплины	Практикум по орфографии и пунктуации
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Орфография	
Понятие литературной нормы. Орфографические нормы	1. Литературная норма. Виды норм. 2. Орфографическая норма. 3. Основные орфографические правила
Правописание гласных в корне слова, после шипящих и Ц.	1. Правописание гласных в корне слова: а) проверяемые ударением, б) непроверяемые ударением, в) чередующиеся гласные в корне слова. 2. Правописание гласных после шипящих и Ц
Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание приставок	1. Правописание Ъ, Ь. 2. Правописание приставок.
Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.	1. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, существительных и прилагательных. 2. Правописание окончаний глаголов и суффиксов глаголов, глагольных форм и отглагольных образований.
Правописание -Н- / -НН- в словах разных частей речи. Правописание сложных слов.	1. Правописание -Н- / -НН- в словах разных частей речи. 2. Правописание сложных слов.
Слитное / раздельное написание частицы НЕ. Употребление частиц НЕ и НИ.	1. Слитное / раздельное написание частицы НЕ. 2. Употребление частиц НЕ и НИ.
Правописание наречий и наречных выражений.	1. Правописание наречий и наречных выражений.
Раздел 2. Пунктуация	
Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым) и неполном предложении	1. Использование тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым) 2. Использование тире в неполном предложении
Однородные члены предложения	1. Понятие об однородных членах предложения. 2. Однородные и неоднородные определения
Обособленные члены предложения	1. Обособленные определения. 2. Обособленные приложения. 3. Обособленные обстоятельства
Конструкции с вводными словами и словосочетаниями. Конструкции с союзом КАК	1. Конструкции с вводными словами и словосочетаниями. 2. Конструкции с союзом КАК
Сложносочинённое предложение. Запятая при союзе И.	1. Понятие о сложносочинённом предложении. 2. Запятая при союзе И

Сложноподчиненное предложение.	1. Понятие о сложноподчиненном предложении. Типы придаточных. 2. Запятая в сложноподчиненном предложении.
Бессоюзное сложное предложение.	1. Понятие о бессоюзных сложных предложениях. 2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Особенности пунктуации в научных текстах	1. Общие внеязыковые свойства научного стиля речи. 2. Правила, регулирующие особые случаи постановки знаков препинания в научных текстах.

Наименование дисциплины	Методические аспекты организации логопедической работы
Промежуточная аттестация:	Зачет
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретические основы организация и содержания логопедической работы при различных речевых нарушениях	Особенности организации и содержания логопедической работы в различных учреждениях. Направления работы и виды коррекционных занятий.
Раздел 2. Организационно-методические аспекты логопедической работы	Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению ринолалии в различных типах образовательных учреждений. Дизартрия. Типы учреждений для детей с дизартрией. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогических работ по преодолению дизартрии. ОНР. Особенности разработки индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих программ. Организация логопедической помощи детям с нарушением речи при логопунктах. Организация логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.